



"2024 - 30 años de la consagración de la autonomía universitaria y
75 años de la gratuidad de la Universidad".

Universidad Nacional de Salta
Rectorado

SALTA, 18 SEP 2024

Expte. N° 169-2024-SAC-UNSa

VISTO estas actuaciones y la presentación efectuada por la Dra. María Rosa CHACHAGUA, Directora del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), dependiente de la SECRETARÍA ACADÉMICA de esta Universidad; y

CONSIDERANDO:

QUE por la misma solicita se autorice y declare de interés académico la realización de la actividad "Taller para docentes: planificá tu clase con IA", organizado por el SIED, destinado a todos los profesores, adscriptos docentes y de los Institutos de Educación Media de esta Universidad.

QUE el desarrollo del mencionado taller está previsto para los días 9 y 16 de setiembre de 2024, a través de encuentros sincrónicos por Zoom.

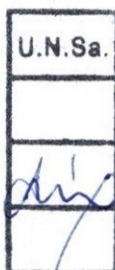
QUE se trata de una propuesta que busca socializar técnicas y estrategias para diseñar y autoevaluar secuencias didácticas efectivas mediante la integración de herramientas de inteligencia artificial (IA) y tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar la calidad de sus propuestas educativas del personal docente de toda al comunidad universitaria.

Por ello, de acuerdo a lo solicitado por SECRETARÍA ACADÉMICA y en uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo dispuesto en la Resolución R-N° 1096-2016,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Tener por autorizado y declarado de Interés Académico, la realización de la actividad "Taller para docentes: planificá tu clase con IA", organizado por el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) dependiente de la SECRETARÍA ACADÉMICA de esta Universidad, previsto para los días 9 y 16 de setiembre 2024, de acuerdo al programa presentado que como Anexo forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad y notifíquese a los interesados. Cumplido, siga a la SECRETARIA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.



DR. MARCELO DANIEL GEA
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

Ing. DANIEL HOYOS
RECTOR
Universidad Nacional de Salta

Mg. PAULA A. CRUZ
SECRETARIA ACADÉMICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

RESOLUCION R-N° 1685-2024

Secretaría
Académica



UNSa
Universidad
Nacional de Salta



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Título de la actividad:

Taller para docentes: planificá tu clase con IA

UNIDAD EJECUTORA

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

EQUIPO DE TRABAJO

Equipo del SIED:

- María Gabriela Barrios, DNI 42605843
- María Clara Díaz, DNI 30221689

OBJETIVOS

General:

- Diseñar y autoevaluar secuencias didácticas efectivas mediante la integración de herramientas de inteligencia artificial (IA) y tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar la calidad de sus propuestas educativas.

Específicos:

- Analizar y utilizar herramientas de IA generativas para planificar y desarrollar actividades educativas que potencien el aprendizaje de los estudiantes.

[Handwritten signature]

- Analizar y utilizar herramientas de evaluación automatizada para diseñar rúbricas de corrección y proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes.

DESTINATARIOS

- Profesores, auxiliares de segunda categoría y adscriptos docentes de la Universidad Nacional de Salta.

FUNDAMENTACIÓN

El avance de la tecnología y el uso generalizado de herramientas digitales han transformado la forma en que se accede a la información, se comunica y se aprende. En este contexto, es fundamental que las instituciones educativas, como las universidades, estén preparadas para integrar estas herramientas de manera efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este proceso de transformación, las tecnologías digitales como la inteligencia artificial (IA) —sin estar del todo exenta de riesgos y controversias— pueden ofrecer oportunidades significativas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las diferentes posibilidades que implica el uso de herramientas como ChatGPT, Copilot, Gemini, entre otras, han provocado tanto entusiasmo como preocupación en el ámbito educativo. Morduchowicz (2023) detalla que estos modelos han puesto en tela de juicio la vigencia de los métodos tradicionales de evaluación (por ejemplo, la elaboración de un ensayo), y fundamentalmente que, al proporcionar respuestas rápidas y bien formuladas, estos modelos de IA pueden estar menoscabando el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades de comunicación esenciales, como la comprensión lectora y la capacidad de expresar ideas.

La Inteligencia Artificial Generativa es una rama innovadora de la IA, enfocada en crear contenido nuevo y original a partir de datos ya existentes. Estos modelos no sólo simulan diálogos altamente realistas, sino que también son capaces de identificar y analizar conceptos en los textos, realizar traducciones precisas, adaptar estilos de comunicación e, inclusive, generar y relacionar ideas de manera efectiva. Esta diversidad de funciones resalta el amplio potencial de los modelos de lenguaje avanzado en el sector educativo.

En este sentido, creemos que las tecnologías adquieren valor educativo cuando se emplean para construir experiencias que generan aprendizajes significativos y



transformadores. Pero este proceso no es automático, requiere de diseñar e investigar la implementación de estrategias de enseñanza en que se utilice IA.

Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje para aprender a pensar el espacio geográfico desde la relación sociedad y naturaleza, acorde a los problemas actuales de carácter espacial, es una labor que implica tomar una serie de decisiones, que expresan de alguna manera el vínculo Geografía y Didáctica; es decir, en otros términos, la relación de la teoría con la práctica.

En la literatura didáctica es posible apreciar muchas connotaciones y sinónimos de la acción "planificar". A los fines de compartir nuestra concepción de la planificación, consideramos algunos autores y trabajos relacionados.

Siguiendo al Instituto Superior de Investigaciones Psicológicas (ISIP), planificar es "un proceso mental que realiza el docente (...) es hacer un proyecto de una acción (...) es expresión del pensamiento del docente" (ISIP, 2000: 29). Otra autora, Sonia Araujo (2006), sostiene que "la programación de la enseñanza es un concepto medular (...) una de las fases en las que se establecen líneas de desarrollo de un curso al mismo tiempo que es espacio en el cual es posible dedicar más tiempo a la reflexión sobre la enseñanza y su relación con la finalidad y los supuestos que la orientan" (Araujo, 2006: 75).

Por su parte, Dino Salinas reconoce la planificación como la etapa en la cual el docente establece una serie de hipótesis como un conjunto de previsiones que se ponen a prueba, a confrontación (Salinas, 1994).

Al entender la planificación como expresión del pensamiento del docente, es posible identificar uno de los caracteres que la distingue: un producto o un instrumento comunicativo (ISIP, 2000), en el sentido de que comunica concepciones del docente respecto de la enseñanza y del aprendizaje, del sentido de la escuela, del rol de los alumnos y del docente, del sentido de la disciplina, entre otras ideas y creencias.

CONTENIDOS

Encuentros	Tiempo	Contenidos
Previo al encuentro		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y compartir material tutorial para registro o acceso a las plataformas de Chatbot. • Solicitar a los docentes que asistan al taller con el programa, planificación o consignas de su materia.
1ro	30 minutos	<p><u>Actividad inicial:</u> Se preguntará a los participantes qué criterios tienen en cuenta para planificar. Las respuestas se registrarán en una presentación a través de la plataforma Mentimeter.</p> <p><u>Presentación:</u> Importancia de la planificación y autoevaluación del dictado de clases para mejorar las propuestas. La planificación en clave de secuencias didácticas. Propuestas didácticas mediadas por TIC: potencialidades y limitaciones. Uso de herramientas de IA en los procesos de planificación.</p> <p><u>Actividad:</u> Se preguntará a los participantes qué inteligencias artificiales generativas utilizan o conocen para el ámbito educativo. Las respuestas se registrarán en una presentación a través de la plataforma Mentimeter.</p> <p><u>Propuesta de trabajo:</u> Durante los encuentros, se elaborará una secuencia didáctica para una clase teórico-práctica mediada por TIC, usando Chat Bot y otras herramientas de IA. Los docentes deberán trabajar con temáticas propias de sus campos disciplinares para elaborar las propuestas. Las secuencias solicitadas tendrán la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Objetivos de aprendizaje:</i> Definen qué se espera que los estudiantes aprendan al final de la secuencia. • <i>Contenidos:</i> temas y conceptos que se van a abordar. • <i>Actividades:</i> Tareas y ejercicios que realizarán los estudiantes para alcanzar los objetivos. • <i>Recursos:</i> materiales y herramientas que se utilizarán, como libros, videos, aplicaciones, etc. • <i>Evaluación:</i> métodos y criterios para medir el progreso y el logro de los objetivos. • <i>Temporalización:</i> distribución del tiempo para cada actividad

9

		y contenido.
	40 minutos	<p><u>Actividad/Consignas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona una temática del programa de la materia que imparte. • Teniendo en cuenta los contenidos y los objetivos generales de la asignatura, define los objetivos de aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué quiero lograr? ¿Quién está involucrado? ¿Dónde se llevará a cabo? ¿Por qué es importante este objetivo? ¿Está alineado con las metas generales? ¿Cuál es el plazo para completar este objetivo? Planea los objetivos en términos de: verbo (proceso mental) + contenido + situación (actividad). • Solicita al chatbot una secuencia explicativa sobre la temática seleccionada para trabajar en clase. Complementa la secuencia con información clave y relevante sobre el tema. • Una vez construida la información para la clase teórico-práctica, solicita a Gamma que genere una presentación basada en los contenidos. Modifica la presentación según tus intereses y necesidades específicas.
	20 minutos	<p><u>Actividad de cierre:</u> Se solicitará a los participantes compartir en un Padlet o pizarra colaborativa algunas observaciones sobre los primeros intercambios dialógicos con el Chatbot.</p> <p><u>Cierre:</u> Revisión de la primera experiencia utilizando IA. Identificación de propuestas didácticas innovadoras. Lectura de los aportes en el Padlet y retroalimentación colectiva.</p>
2do	30 minutos	<p><u>Presentación:</u> Criterios para la selección de herramientas digitales. Introducción a la evaluación automatizada. Tipos y funcionalidades de herramientas de evaluación automatizada. Potencialidades y limitaciones.</p> <p><u>Actividad inicial:</u> Previo al desarrollo de recomendaciones, se habilitará un espacio de diálogo basado en preguntas iniciales como: ¿Con qué frecuencia emplean tecnologías o herramientas digitales en sus clases? ¿Qué criterios utilizan para seleccionar estas herramientas? ¿Cómo evalúan los resultados de las actividades realizadas con estas herramientas?</p>
	40 minutos	<p><u>Actividad/Consignas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicita al chatbot que proponga una serie de actividades

5

	<p>mediadas por TIC para Moodle. Para ello, construye un prompt que incluya el tema específico, los objetivos de aprendizaje, la duración de la clase y el nivel educativo. También, solicita recomendaciones de herramientas digitales que puedas usar en clase. (En este apartado se recomendará un modelo de prompt para orientar a los docentes).</p> <ul style="list-style-type: none">• A partir de las actividades sugeridas por el chatbot, modifica la secuencia didáctica según la necesidad y adaptación a tu tema específico.• Una vez definidas las actividades, solicita al chatbot la elaboración de una rúbrica de corrección. En el prompt, indica las consignas y variables de corrección. (En este apartado se recomendará un modelo de prompt para orientar a los docentes.)
20 minutos	<p><u>Actividad de cierre:</u> Se solicitará a los participantes compartir en un Padlet o pizarra colaborativa algunas observaciones sobre la experiencia en el taller. Identificar puntos que fueron de mayor dificultad y aspectos positivos de la experiencia.</p> <p><u>Cierre:</u> lectura de los aportes en el Padlet y retroalimentación colectiva.</p>

MODALIDAD DE CURSADO

Esta propuesta formativa se desarrollará a través de encuentros síncronos a través de videoconferencias por Zoom. El ciclo de capacitación adopta la modalidad de taller con actividades orientadas hacia el uso de diferentes herramientas digitales.

CRONOGRAMA

- 9 y 16 de septiembre a las 18hs