

Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos  
Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

“A 50 años del Golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

#### VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Mg. Marcelina del Valle Picon Matorras, eleva Matriz Curricular correspondiente a la asignatura Electiva: Educación y Extensión Ambiental, perteneciente a la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente - Plan de Estudio 2026 de que se dicta en esta Unidad Académica, y

#### CONSIDERANDO:

Que el marco normativo aplicable a la presente actuación se encuentra establecido por la Resolución CDNAT-2023-0494, de fecha 28 de septiembre de 2023, mediante la cual se aprueba el Reglamento para la Elaboración de Matrices Curriculares y Planificaciones Anuales de Cátedra de esta Facultad.

Que la Escuela de Recursos Naturales eleva la correspondiente Planilla de Control, aconsejando la aprobación de la Matriz Curricular y de los contenidos programáticos presentados.

Que, las Comisiones de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Naturales emiten dictamen favorable para la aprobación de la Matriz Curricular y de los contenidos programáticos de la asignatura de referencia.

Que, en virtud de lo expuesto, corresponde dictar el presente acto administrativo conforme a los términos indicados en su parte dispositiva;

**POR ELLO** y en uso de las atribuciones que le son propias:

#### LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

#### R E S U E L V E :

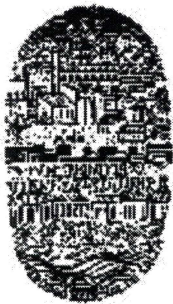
**ARTÍCULO 1º.- APROBAR** y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2026 la Matriz Curricular y contenidos programáticos, correspondiente a la asignatura Electiva: Educación y Extensión Ambiental, de la carrera: Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente - 2026, que se dicta en esta Unidad Académica, elevados por la docente Mg. Marcelina del Valle Picon Matorras, que como Anexo, forman parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2º.- DEJAR ESTABLECIDO** que, se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2023-0494.

**ARTÍCULO 3º.- HACER** saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Recursos Naturales, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos, siga a la Dirección Administrativa de Alumnos para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

  
DR. VICTOR DAVID JUAREZ  
SECRETARIO ACADEMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

  
DRA. MARTA CRISTINA SANZ  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



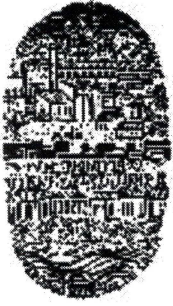
Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos  
Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,  
04/06/2026

### MATRIZ CURRICULAR

<b>DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR</b>			
<b>NOMBRE: ELECTIVA: EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN AMBIENTAL</b>			
<b>CARRERA: INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE</b>			
<b>PLAN DE ESTUDIOS: 2.026</b>			
<b>Tipo: ELECTIVA</b>		<b>Número estimado de estudiantes: 20</b>	
<b>Régimen: Anual</b>	<b>1º Cuatrimestre</b>	<b>2º Cuatrimestre X</b>	
<b>CARGA HORARIA: Total: 89 horas</b>			
Semanal: 6 horas			
Resolución de problemas ambientales: 5 horas			
<b>CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: 9 hs</b>			
<b>Aprobación por:</b>	<b>Examen Final:</b>	<b>Promoción: X</b>	
<b>DATOS DEL EQUIPO DOCENTE</b>			
<b>Responsable a cargo de la actividad curricular: Mtr. Ing. Marcelina del Valle Picón Matorras</b>			
<b>Docentes</b>			
<b>Apellido y Nombres</b>	<b>Grado académico máximo</b>	<b>Cargo (Categoría)</b>	<b>Dedicación en horas semanales</b>
Picón Matorras, Marcelina del Valle	Master en Evaluación de Impacto Ambiental	PAD Cargo en Introducción a los Recursos Naturales, dictando Educación y Extensión por extensión de funciones	40 horas

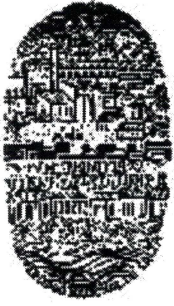


Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos  
Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

Salas Barboza, Ariela Griselda Judith	Dra. en Ciencias Biológicas	Jefe de Trabajos Prácticos Cargo en Introducción a los Recursos Naturales, dictando Educación y Extensión por extensión de funciones	20 horas
<b>Auxiliares no graduados</b>			
Nº de cargos rentados: 0		Nº de cargos ad honorem: 0	
<b>Profesionales adscriptos (ad honorem): 1</b>			
<b>DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR</b>			
<b>PRESENTACION</b>			
<p>El alumno tomará conciencia de la importancia de la educación ambiental para prevenir los problemas ambientales que analizará a lo largo de su carrera. Conocerá la notoriedad alcanzada por las temáticas que indujeron a la sanción de la Ley para la implementación de la educación ambiental integral (Ley N° 27.621). Asimismo valorará la participación del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente en la gestión de proyectos de educación ambiental que incluye etapas de programación, planificación y ejecución de los mismos, como profesional que conoce de manera integral el ambiente, pudiendo identificar las causas y efectos que generan los problemas ambientales, como así también las medidas de prevención correspondientes.</p> <p>La materia incorpora también conocimientos relacionados con extensión ambiental que permite vincular el conocimiento científico y técnico con la comunidad, promoviendo prácticas sostenibles en contextos reales. Facilita la participación activa de la población en la resolución de problemáticas ambientales locales, fortaleciendo la conciencia y responsabilidad social. Además, contribuye a la toma de decisiones informadas y al desarrollo de capacidades colectivas para el cuidado del ambiente.</p> <p>La materia se propone como Electiva 2, dentro de las Tecnologías Aplicadas</p>			
<b>OBJETIVOS</b>			
Que el alumno:			



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

Conozca los objetivos propios de la Educación Ambiental

Logre relacionar los contenidos incorporados en la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente y la manera de aportarlos a la sociedad mediante la implementación de Educación Ambiental.

Incorpore conocimientos sobre metodologías y técnicas didácticas utilizadas para impartir Educación Ambiental.

Sea capaz de elaborar programas de Educación Ambiental en sus diferentes formas de aplicación.

Diferencie las características de Educación Ambiental y Extensión Ambiental según espacios de enseñanza y destinatarios.

Valore la importancia de difundir la ética ambiental en pos de la preservación del ambiente.

Valore la Educación Ambiental y la Extensión Ambiental como formas en las que el Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente puede comunicarse con la sociedad para promover la conciencia ambiental y prevenir los problemas ambientales.

#### **Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular**

El desarrollo del dispositivo curricular de Educación y Extensión Ambiental aportará al perfil profesional de manera particular en:

El conocimiento de los elementos de la naturaleza que constituyen recursos para el hombre, sus características particulares, la interdependencia que existe entre ellos y su inserción dentro de su ecosistema respectivo.

El conocimiento de los factores sociales, económicos, políticos e institucionales, que en su interacción condicionan a los recursos.

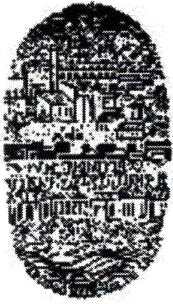
La práctica de una metódica interpretación del dinamismo de la naturaleza, así como

de las presiones negativas y positivas que son ejercidos sobre ella.

Poseer la capacidad de realizar estudios diagnósticos y elaborar planes y programas de conservación y recuperación de ambientes. Asimismo, es capaz de administrar los recursos naturales con fines sociales.

Tener una actitud ética que le permite actuar profesionalmente, priorizando la calidad de vida, los valores culturales de la comunidad y la preservación de los recursos naturales y el medio ambiente para las futuras generaciones.

**ANEXO I**



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos  
Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

## PROGRAMA

### Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Objetivos, características y componentes de la Educación Ambiental. Destinatarios. La EA como herramienta para el cuidado del ambiente. Valores ambientales. El problema ambiental como disparador de la EA. Estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas en EA. EA formal, no formal e informal. Ley N° 27.621. Programas y proyectos de EA. Ética ambiental. Extensión ambiental: objetivos e importancia. Higiene y seguridad ambiental en los trabajos de extensión.

### PROGRAMA ANALÍTICO CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD

**UNIDAD 1: Educación ambiental.** Definición. Objetivos, fines y metas. Historia de la educación ambiental. Importancia. Principios. Corrientes de la EA. Características y componentes de la educación ambiental. Enfoque ambiental. Destinatarios. Retos educativos. La EA como herramienta pedagógica para el cuidado del ambiente. Valores ambientales. El papel del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente en la EA.

Objetivos:

Adquirir conocimientos sobre EA

Lograr identificar elementos estudiados en la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, que pueda aplicar en la EA, integrando saberes y prácticas.

Valorar la importancia de promover la EA como herramienta pedagógica que puede utilizar el Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente en la formación de ciudadanos responsables.

**UNIDAD 2: Problemas ambientales.** Concepto. Relación hombre-naturaleza. Análisis de los problemas ambientales. El problema ambiental como disparador de la EA. Clasificación de los problemas ambientales según su extensión. Técnicas didácticas para su enseñanza. Sensibilización ambiental.

Objetivos:

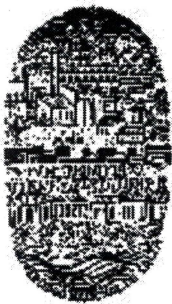
Saber aplicar el análisis de problemas ambientales en la EA.

Reconocer el potencial del problema ambiental como disparador de procesos de enseñanza en educación ambiental.

Conocer técnicas de enseñanza de los problemas ambientales según los destinatarios.

Promover procesos de sensibilización ambiental orientados al desarrollo de actitudes responsables y comprometidas con el ambiente

Aplicar términos que contribuyan a la sensibilización ambiental.



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura

Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos

Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

**UNIDAD 3: Pedagogía ambiental y didáctica ambiental.** Estrategias pedagógicas en educación ambiental. Innovación pedagógica. Enfoques didácticos. Planificación didáctica. Estrategias didácticas.

Objetivos:

Identificar y clasifique estrategias pedagógicas en educación ambiental.

Diseñar propuestas didácticas que integren diversas estrategias de enseñanza en función de los objetivos y características de los destinatarios.

Incorporar criterios de innovación pedagógica en la enseñanza de problemáticas ambientales en EA.

Valorar la importancia de la planificación de los procesos de enseñanza en EA.

**UNIDAD 4: Educación ambiental formal, no formal e informal.** Características y diferencias.

**Educación ambiental formal:** Ley N° 27.621: Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. Transversalidad curricular. Educación sostenible.

**Educación ambiental no formal:** Objetivos. Destinatarios. Tipos de actuaciones en la EA no formal. Participación. Modalidad de enseñanza. Beneficios de la educación no formal.

**Educación ambiental informal:** Concepto. Importancia del proceso de cambio. Modalidad. Diseño.

Objetivos:

Diferenciar las distintas formas de implementar EA.

Analizar la Ley N° 27.621

Saber aplicar distintas modalidades de enseñanza de EA no formal.

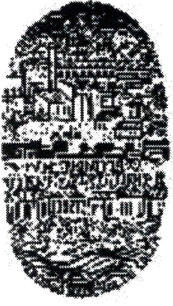
Saber diseñar EA informal según sus destinatarios y canales existentes.

Valorar la importancia de EA para promover el cuidado del medio ambiente.

**UNIDAD 5: Programas y proyectos de educación ambiental.** Conceptos. Pautas para su proyección. Diagnóstico. Estructura. Recursos. Métodos y técnicas. Promoción, difusión y durabilidad. Evaluación.

Objetivos:

Interpretar el concepto de programar y de proyectar.



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

Aplicar técnicas de diagnóstico para la identificación de necesidades, actores y contextos socioambientales.

Analizar las pautas y criterios para la formulación de proyectos de educación ambiental en función de problemáticas específicas.

Saber estructurar un programa de EA.

Analizar los tipos más adecuados de evaluar los programas de EA.

Valorar los conocimientos aprendidos en el cursado de su carrera que le permiten ser aplicados en EA.

**UNIDAD 6: Ética ambiental.** Origen. Tipos de ética ambiental. Fundamentos. Importancia. Componentes: libertad, responsabilidad y solidaridad. Desafíos de la ética ambiental. Conciencia ambiental.

Objetivos:

Comprender la importancia de la ética ambiental en la práctica profesional del ingeniero ambiental y en la gestión de problemáticas socioambientales.

Aplicar los conocimientos sobre Ética ambiental en actividades prácticas de EA.

Analizar dilemas éticos en situaciones reales vinculadas a la intervención ambiental.

Valorar la importancia de concientizar a la población sobre el cuidado del ambiente y el posicionamiento ético-profesional frente a conflictos socioambientales

**UNIDAD 7: Extensión ambiental.** Concepto. Fundamentos. Objetivos. Importancia. Diferencias y semejanzas entre educación ambiental y extensión ambiental. La extensión como servicio. Tipos de extensionismo.

Objetivos:

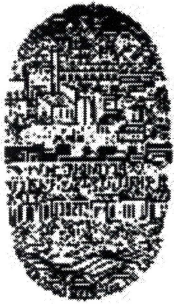
Comprender el significado de Extensión ambiental y sepa diferenciarlo de Educación ambiental

Conocer los distintos tipos de extensionismo.

Identificar los objetivos de la extensión ambiental en la formación del ingeniero ambiental y en la intervención sobre problemáticas territoriales.

Valorar la importancia del trabajo del extensionista ambiental dentro de las actividades profesionales.

**UNIDAD 8: Proceso de enseñanza y aprendizaje en extensión ambiental:** Herramientas metodológicas. Técnicas de diagnóstico, análisis y evaluación. Programación secuencial. Ejes ontogénicos del extensionismo.



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura

Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

Objetivos:

- Analizar y aplique el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la extensión ambiental.
- Desarrollar habilidades en la aplicación de técnicas de diagnóstico socioambiental participativo y sepa analizarlas y evaluarlas.
- Comprender los ejes ontogénicos del extensionismo como dimensiones del desarrollo del sujeto en procesos de intervención (cognitiva, social, ética y política).
- Integrar estrategias metodológicas participativas, colaborativas y situadas en el diseño de proyectos de extensión.
- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica extensionista, promoviendo procesos metacognitivos.

**UNIDAD 9: Enfoques de la extensión ambiental.** Acciones concretas a la comunidad. Estrategias de implementación. Enfoques participativos y comunitarios. Mapeo de actores. Sistematización de experiencias. Higiene y seguridad ambiental en los trabajos de extensión.

Objetivos:

- Reconocer los distintos enfoques de la extensión ambiental y su aplicabilidad en contextos socioambientales.
- Saber seleccionar y aplicar estrategias de implementación adecuadas según el contexto territorial, los actores involucrados y la complejidad de la problemática.
- Incorporar criterios de higiene y seguridad ambiental en el diseño y ejecución de actividades de extensión en territorio.
- Reflexionar sobre el posicionamiento ético y profesional del ingeniero ambiental en contextos de intervención comunitaria.

### **Programa de Trabajos Prácticos**

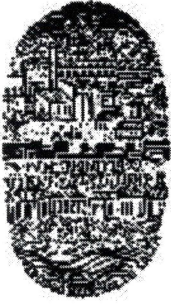
#### **Trabajo práctico N°1: Educación Ambiental**

Objetivos:

- Conocer los objetivos de la EA.
- Determinar los destinatarios de EA según los temas a impartir.
- Valorar la importancia de conocer herramientas adecuadas para los diferentes destinatarios.

#### **Trabajo Práctico N° 2: Técnicas didácticas para la enseñanza de los problemas ambientales**

Objetivos:



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos  
Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

Conocer la clasificación de los problemas ambientales y su adecuada enseñanza según los destinatarios.

Practicar diferentes técnicas didácticas para EA.

Valorar la EA como sensibilización para evitar problemas ambientales.

### **Trabajo Práctico N° 3: Aplicación de estrategias pedagógicas EA**

Objetivos:

Conocer estrategias pedagógicas que se aplican en EA.

Practicar la formulación de estrategias pedagógicas según los destinatarios.

Tomar conciencia de conocer las estrategias pedagógicas en la enseñanza ambiental.

### **Trabajo Práctico N° 4: Educación ambiental formal: análisis de la Ley N° 27621**

Objetivos:

Leer e interpretar la Ley N° 27621

Practicar la aplicación Ley N° 27621 en la elaboración diferentes propuestas prácticas.

Valorar la aplicación de la ley.

### **Trabajo Práctico N° 5: Transversalidad en la EA**

Objetivos:

Comprender la transversalidad en EA

Practicar la aplicación transversal en diferentes ejes temáticos de EA.

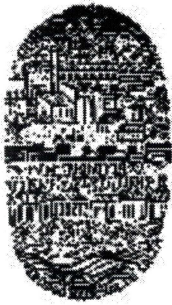
Valorar la importancia de poder relacionar diferentes contenidos aplicados a la EA.

### **Trabajo Práctico N°6: Propuestas de EA no Formal**

Objetivos:

Conocer los destinatarios de EA no Formal.

Esquematizar la modalidad de enseñanza en un ámbito no formal.



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos  
Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

Tomar conciencia de la responsabilidad de participar en EA no Formal como profesional de la carrera para promover el cuidado del medio ambiente.

#### **Trabajo Práctico N° 7: Diseño de EA informal**

Objetivos:

Comprender el concepto de EA informal.

Diseñar propuestas de EA informal local.

Valorar la importancia de participar de EA informal desde la perspectiva profesional.

#### **Trabajo Práctico N° 8: Programa de EA para un estudio de caso**

Objetivos:

Conocer la estructura de un programa de EA.

Practicar la elaboración de programas de EA

Valorar la correcta programación de EA para asegurar los resultados esperados.

#### **Trabajo Práctico N° 9: Ética ambiental**

Objetivos:

Comprender el concepto de ética ambiental

Elaborar una narrativa sobre ética ambiental

Valorar la relación de ética ambiental y conciencia ambiental

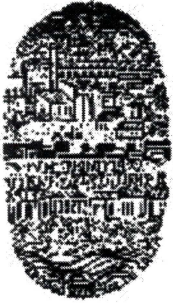
#### **Trabajo Práctico N° 10: Elaboración de una guía de Extensión Ambiental para un estudio de caso**

Objetivos:

Analizar los destinatarios de extensión ambiental y las técnicas adecuadas.

Elaborar una guía de Extensión Ambiental que incluya los protocolos de higiene y seguridad ambiental.

Tomar conciencia de la importancia de la elaboración secuencial de una guía a utilizar en Extensión Ambiental



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

**Actividades de Formación en resolución de problemas ambientales (5 horas):**

Los alumnos recorrerán establecimientos educativos para realizar observaciones y reportajes fotográficos que les permitan identificar problemas ambientales, elaborar el Árbol del problema de cada uno de ellos y practicar en la elaboración de estrategias EA adecuadas.

**Objetivos:**

Reconocer e identificar problemas ambientales presentes en contextos educativos a partir de recorridos de campo.

Aplicar técnicas de observación sistemática y registro fotográfico como herramientas de relevamiento.

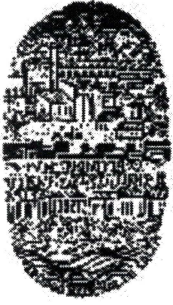
Describir los problemas detectados considerando causas, efectos y actores involucrados.

Elaborar el Árbol del problema como instrumento de análisis estructurado de las problemáticas ambientales.

Diseñar estrategias de Educación Ambiental (EA) adecuadas al contexto institucional y a los destinatarios.

Promover la integración y participación grupal.

<b>ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES</b>			
Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo		Exposición oral de estudiantes	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	X
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller		Trabajos Finales	X
Visitas guiadas		Debates	
Prácticas en instituciones	X	Conferencias	
OTRAS (Especificar): Elaboración de formularios de encuestas			
<b>ENSEÑANZA y APRENDIZAJE en VIRTUALIDAD:</b>			
Se subirán a la Plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias Naturales, videos de problemas ambientales a diferente escala relacionados directamente con los ejes temáticos <b>Problemas ambientales</b> y <b>Pedagogía ambiental y didáctica ambiental</b> y con el <b>Trabajo Práctico</b>			



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

**Técnicas didácticas** para la enseñanza de los problemas ambientales, donde los alumnos puedan integrar en grupo los contenidos teóricos con la práctica.

Se subirán a la Plataforma Moodle artículos sobre Trabajos de Extensión en diferentes ámbitos y se habilitará un foro participativo para que los alumnos opinen sobre los mismos.

Cuestionarios no obligatorios de autocorrección semanal, con dos oportunidades cada uno, para que los estudiantes puedan comprobar libremente el aprendizaje de cada eje temático. Se registrará la participación de cada alumno en la plataforma.

Habilitación de una sala de chat por semana en el mes de octubre, donde se podrán dar indicaciones generales sobre el avance del proyecto de Educación Ambiental o de Extensión Ambiental que deben presentar al finalizar el cuatrimestre y evacuar las dudas correspondientes.

La participación de los estudiantes en la Plataforma Moodle será de 1 hora semanal.

## PROCESOS DE EVALUACIÓN

### De la enseñanza

Encuestas en formularios Google con preguntas cerradas y abiertas, foros y chats en el aula virtual para conocer temas que más les costó comprender, motivos y si se logran alcanzar los objetivos planteados.

Tablas y gráficos comparativos año a año de los resultados obtenidos referidos a:

Número de alumnos que promocionan la materia

Calificación de los temas que más les cuesta en las evaluaciones sucesivas año a año.

Tema que le resultó más accesible

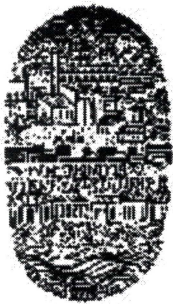
Adaptación de material para la inclusión de alumnos con el objeto de promover la permanencia de estudiantes que presenten algún tipo discapacidad

Reuniones horizontales y verticales con la Escuela de Recursos Naturales

### Del aprendizaje

Los alumnos son evaluados mediante:

Cuestionarios de autoevaluación en la plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Salta, formulados de tal manera que el alumno pueda conocer su propio proceso de aprendizaje: cuestionarios de autoevaluación de teoría, cuestionarios de autoevaluación de trabajos prácticos



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos  
Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

Dos parciales y sus respectivos recuperatorios

Evaluación del desempeño grupal de los alumnos en eventuales visitas a instituciones.

Presentación de informes de trabajos prácticos

Proyecto final

Adaptación de las evaluaciones y modalidad de las mismas para estudiantes que  
presenten algún tipo discapacidad

### **COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:**

#### **De la enseñanza:**

Las docentes a cargo verificarán la información obtenida en los formularios Google, que permitirá mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

A partir de la información se elaborarán gráficos que indiquen los logros año a año a partir de las evaluaciones escritas registrando puntaje obtenido tema por tema, relacionándolos con los cambios efectuados en el dictado de cada tema en función de las respuestas de los alumnos en los formularios Google a fin de mejorar la enseñanza.

Se incorporarán permanentemente mejoras didácticas que aseguren el proceso de enseñanza y aprendizaje para lo cual es importante contar con la información mencionada anteriormente, ya que permite realizar el análisis adecuado.

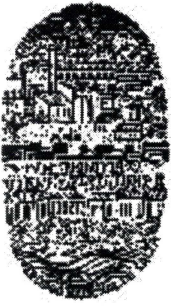
#### **Del aprendizaje:**

Cada presentación individual o grupal contiene una devolución escrita indicando los puntos que se deben revisar, completar o rehacer y justificando dicha corrección. De esta manera el alumno comprende los errores cometidos o los puntos que debe completar para la mejor comprensión del tema. Asimismo, se fortalecen los conocimientos, se promueven la adquisición de habilidades en la práctica profesional y se facilita la experiencia de la transmisión de los conocimientos, promoviendo siempre el comportamiento ético del futuro profesional.

## **ANEXO II**

### **BIBLIOGRAFÍA**

ALDEA. Fichero de actividades de sensibilización ambiental y propuestas didácticas para el desarrollo del currículo. Kioto Educa. Junta de Andalucía. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/>



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

CASTILLO, A. (2002). Ciencia y sustentabilidad: hacia un extensionismo ecológico. Decisio (Pátzcuaro, Mich). Vol. 1 Número 1. Pp.30-32. [https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio\\_3/Decisio3\\_Art8.pdf](https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_3/Decisio3_Art8.pdf)

CENTRO DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA. (S/F). ¿Qué son las estrategias didácticas?. Universidad Estatal a Distancia. Vicerrectoría Académica.

[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf) CUELLO GIJÓN, A. 2003. Problemas ambientales y Educación Ambiental en la escuela. Documento de trabajo para la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental. [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003\\_03cuello\\_tcm30-163448.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003_03cuello_tcm30-163448.pdf)

EDUCACIÓN AMBIENTAL POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE. (2017). Ética ambiental.

Temas ambientales. <https://www.temasambientales.com/2017/03/etica-ambiental.html> ENCICLOPEDIAS. Pedagogía ambiental. La pedagogía ambiental, sus objetivos y distintas propuestas. <https://enciclopedias.com/pedagogia-ambiental/>

EPA (AGENCIA DE PROTECCIÓN AMBIENTAL DE ESTADOS UNIDOS). La importancia de la educación ambiental. <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

ESTRADA GARCÍA, J. (2018). La pedagogía ambiental desarrolla competencias para la conservación y cuidado del ambiente: experiencia con estudiantes universitarios. Revista Imagen Social de la Pedagogía. Vol.7. Número 9.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/559>

GONZÁLEZ PICÁNS, A y B. PUIGS. (2017). Analizar una problemática ambiental local para practicar la argumentación en clase de ciencias.

GORANE ARTIEDA APEZTEGIA. EDUCACIÓN AMBIENTAL: CUESTIONES BÁSICAS.

<http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur22/goran22/22ogran.htm>

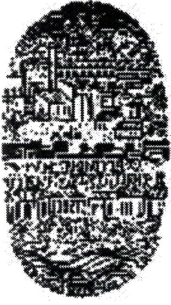
GUZMÁN, C. (24 de Octubre de 2021). ¿Qué es la ética ambiental?. Medio ambiente y calidad.

<https://www.ceupe.mx/blog/que-es-la-etica-ambiental.html>

LECAROZ URZUÚA, J. A. (2013). La ética medioambiental: principio y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global. Acta bioeth. Vol. 19. Nro. 2. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2013000200002>

LIMÓN DOMÍNGUEZ, D (S/F). La pedagogía ambiental. Bases de una metodología para una docencia universitaria. Dpto. Teoría e historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla. Pp:237-255.

[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14068/1/file\\_1.pdf](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14068/1/file_1.pdf)



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

MANUAL DEL EXTENSIONISTA. (2012). Proyecto de fortalecimiento de la piscicultura local.

[https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-ipafnea\\_-\\_manual\\_extens\\_pisc\\_rural.pdf](https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-ipafnea_-_manual_extens_pisc_rural.pdf) MARCOS, A. (1999). Ética ambiental. Universitas Philosophica 33. Revista Javeriana. Pp: 31-

57. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/>

MARENALES, E. (1996). Educación formal, no formal e informal. Tema para concurso de maestros. Editorial Aula.

MEIRA CÁRTEA, P. A. (S/F). Problemas ambientales globales y la educación ambiental. Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n3/n6a03.pdf>

MEZA- AGUILAR, L. (1992). Educación ambiental. ¿Para qué?. Nueva Sociedad N° 122.

185. 176-185. [https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2183\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2183_1.pdf)

NOVO, M. (1996). La Educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de educación N° 11. Monográfico: Educación ambiental: teoría y práctica. Págs.: 75 a 102. <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Novo1996.pdf>

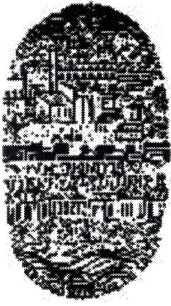
NÚÑEZ ALDÁZAR, G. L. y M. C. GARCÍA. 2019. Corrientes de pensamiento en la educación ambiental y ámbitos de aplicación. CEDOTIC. Revista de la Facultad de Ciencias para la educación. Vol. 4. N° 2. Pp. 221-239. Universidad del Atlántico.

PABÓN, O., PABÓN, Y. y TARAZONA, M. (2015). La ética ambiental: evolución, acuerdos y desacuerdos entre ecología, ambientalismo y sostenibilidad. Revista TEMAS, 3(9) 139 - 148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894391.pdf>

PERDOMO LÓPEZ, M. L. (S/F). El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. Centro de Estudios y Servicios Ambientales. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1898Lopez.pdf>

PEREZ PORTO, J y M. MERINO. (2017). Educación formal. DEFINICIÓN. DE. Actualizado 2022. <https://definicion.de/educacion-formal/>

PROSSER G., C. (2006). Guía para la implementación pedagógica de la Educación ambiental. (2006). Educación para la sustentabilidad. Gobierno de Chile. <http://biblioteca.cehum.org/bitstream/CEHUM2018/1685/1/Prosser.%20Gu%C3%ADa%20para%20la%20Implementaci%C3%B3n%20Pedag%C3%B3gica%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental.pdf>



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos  
Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales  
De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

PULIDO CAPURRO, V y E, OLIVERA CARHUAZ. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*. Vol.

20. N° 3. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

SUBIJANA SALAZAR, E. (2022). Educación ambiental. La educación ambiental formal.

<https://jmarcano.com/educa/ea-intro/educacion-formal/>

SUREDA, J. (2009). La simulación como acción tecnológica en educación ambiental. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 1. <https://doi.org/10.14201/2849>

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS. <https://www.imageneseducativas.com/tecnicas-pedagogicas/> TOVAR-GÁLVEZ, J. C. (2017). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental: tendencia en la educación superior. *Revista Brasileña de Educación*. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017226926>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA ANTONIO NARRO. (2014). El ambiente y los problemas ambientales. Especialidad en manejo sustentable de recursos naturales en zonas áridas y semiáridas. Notas del curso de Legislación ambiental. [https://www.lopezbarbosa.net/app/download/8860802968/El\\_ambiente\\_y\\_los\\_problemas\\_ambientales.pdf?t=1547666478](https://www.lopezbarbosa.net/app/download/8860802968/El_ambiente_y_los_problemas_ambientales.pdf?t=1547666478)

VÍLCHEZ, J. E. (S/F). La problemática ambiental en los medios. Propuesta de un protocolo de análisis como recurso didáctico. *Investigación didáctica*. Centro de Estudios Superiores Cardenal Spínola CEU.

<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/pdf> VILLADIEGO-LORDUY, J. HUFFMANSCHWOCHO, S., GUERRERO GÓMEZ, S Y A.

CORTECERO- BOSSIO. (2015-07-01). Valoración ambiental para la generación de un modelo participativo de educación no formal. *Revistas Luna Azul*. Número 41.

<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1300>

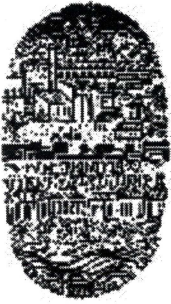
VILLADIEGO-LURDY, J. (2017). Base pedagógica para generar un modelo no formal de educación ambiental. <https://doi.org/10.17151/luaz.2017.44.19>

### ANEXO III

#### REGLAMENTO DE LA CÁTEDRA

Los alumnos que cursen la asignatura Educación y Extensión Ambiental se registrarán por el presente Reglamento:

**Del cursado**



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura

Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos

Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales

**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

La asignatura es OPTATIVA para los alumnos que cursan la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, de régimen cuatrimestral y promocional. Consiste en clases teórico-prácticas y prácticas, dictadas de manera presencial en su totalidad. No existe la condición de alumno regular.

#### **Condiciones para promocionar la asignatura:**

Los alumnos deberán:

Registrar un 80 % de asistencia a clases Teórico-prácticas y clases de Trabajos Prácticos

Aprobar el 80 % de los Teórico-prácticos (individuales).

Aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos (individuales o grupales)

Elaborar un proyecto de Educación Ambiental o de Extensión Ambiental grupal.

Presentar en tiempo y forma los avances del proyecto de Educación Ambiental o de Extensión Ambiental grupal.

Aprobar 2 (dos) parciales o sus respectivos recuperatorios con nota mínima de 7 (siete) sobre 10 (diez).

Aprobar el proyecto de Educación Ambiental o de Extensión Ambiental grupal con nota mínima de 7 (siete) sobre 10 (diez).

Llevar a cabo la exposición oral de la propuesta de Educación Ambiental o Extensión Ambiental grupal la que deberá aprobar con nota mínima de 7 (siete) sobre 10 (diez).

*El no cumplimiento de alguno de los requisitos anteriores será causa suficiente para que el alumno quede en condición de Libre.*

#### **Nota de promoción**

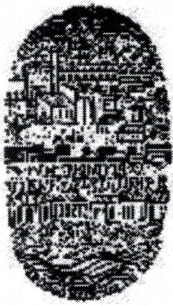
La nota de promoción se obtendrá del promedio entre:

Las calificaciones obtenidas en los coloquios y/o sus respectivos recuperatorios.

La calificación del proyecto de Educación Ambiental o de Extensión Ambiental grupal.

La calificación grupal de exposición

La mínima nota de promoción es de 7 (siete) sobre 10 (diez).



Resolución de Decanato **720 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 199/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Electiva: Educación y Extensión Ambiental, carrera Ingeniería en Recursos  
Naturales y Medio Ambiente -plan 2026, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
04/06/2026

Toda otra situación que no hubiere sido contemplada en el presente reglamento, será resuelta oportunamente por la cátedra.