

Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de  
Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

“A 50 años del Golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

#### VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Dra. Marta Cristina Sanz, eleva Matriz Curricular correspondiente a la asignatura Extensión Rural, perteneciente a la carrera Ingeniería Agronómica - Plan de Estudio 2013 de que se dicta en esta Unidad Académica, y

#### CONSIDERANDO:

Que el marco normativo aplicable a la presente actuación se encuentra establecido por la Resolución CDNAT-2023-0494, de fecha 28 de septiembre de 2023, mediante la cual se aprueba el Reglamento para la Elaboración de Matrices Curriculares y Planificaciones Anuales de Cátedra de esta Facultad.

Que la Escuela de Agronomía eleva la correspondiente Planilla de Control, aconsejando la aprobación de la Matriz Curricular y de los contenidos programáticos presentados.

Que, las Comisiones de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Naturales emiten dictamen favorable para la aprobación de la Matriz Curricular y de los contenidos programáticos de la asignatura de referencia.

Que, en virtud de lo expuesto, corresponde dictar el presente acto administrativo conforme a los términos indicados en su parte dispositiva;

**POR ELLO** y en uso de las atribuciones que le son propias:


#### LA VICEDECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

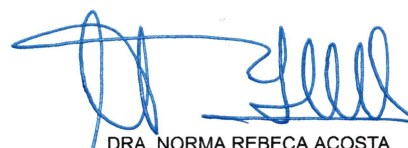
#### R E S U E L V E :

**ARTÍCULO 1º.- APROBAR** y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2026 la Matriz Curricular y contenidos programáticos, correspondiente a la asignatura Extensión Rural, de la carrera: Ingeniería Agronómica - plan 2013, que se dicta en esta Unidad Académica, elevados por la docente Dra. Marta Cristina Sanz, que como Anexo, forman parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2º.- DEJAR ESTABLECIDO** que, se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2023-0494.

**ARTÍCULO 3º.- HACER** saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Agronomía, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos, siga a la Dirección Administrativa de Alumnos para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

  
DR. VICTOR DAVID JUAREZ  
SECRETARIO ACADEMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

  
DRA. NORMA REBECA ACOSTA  
VICEDECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de  
Ciencias Naturales  
De: NAT - DPTO. ALUMNOS

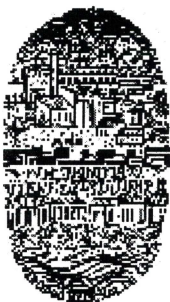


Salta,  
29/05/2026

### MATRIZ CURRICULAR

<b>DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR</b>	
<b>NOMBRE: EXTENSIÓN RURAL</b>	
<b>CARRERA: INGENIERÍA AGRONÓMICA</b>	<b>PLAN DE ESTUDIOS: 2013</b>
<b>TIPO: (OBLIG/OPTAT) OBLIGATORIA</b>	<b>NÚMERO ESTIMADO DE ESTUDIANTES: 65</b>
<b>Régimen: 2º Cuatrimestre</b>	
<b>CARGA HORARIA: Total: 70 horas</b>	<b>Semanal: 5 horas</b>
<b>CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: 6,5 hs</b>	
<b>Aprobación por: Examen Final: X</b>	<b>Promoción*: X</b>
*Se recuerda la plena vigencia de la resolución R-CDNAT-2022-545	

<b>DATOS DEL EQUIPO DOCENTE</b>			
<b>Responsable a cargo de la actividad curricular:</b>			
<b>Docentes (incluir en la nómina al responsable)</b>			
<b>Apellido y Nombres</b>	<b>Grado académico máximo</b>	<b>Cargo (Categoría)</b>	<b>Dedicación en horas semanales</b>
Sanz Marta Cristina	Doctora	Prof. Titular	10 horas (dado que en la actualidad cumple funciones como Vicedecana)
Abdo Ernesto Manuel	Ing. Agrónomo	Prof. Adjunto	20 horas
Alonso Mendoza Francisco	Ing. Agrónomo	JTP Interino	10 horas



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Extensión Rural, carrera Ingeniería Agrónoma - plan 2013, Facultad de  
Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

Ataide, Soraya	Doctora	JTP Interina	10 horas
----------------	---------	--------------	----------

### Auxiliares no graduados

Nº de cargos rentados: ninguno      Nº de cargos ad honorem (*en promedio*): Tres (3)

### DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

#### PRESENTACION

Desde la cátedra se pretende brindar herramientas conceptuales y metodológicas desde las disciplinas de Sociología y Extensión Rural que permitan lograr la integración de los conocimientos básicos adquiridos por las /los estudiantes durante su carrera, de tal manera que sean capaces de relacionarlos con aquellos factores socio-económicos y culturales de la producción agropecuaria; y estén preparadas/os para intervenir con una mirada integral y desde una visión totalizadora de la realidad

#### OBJETIVOS

Que el estudiante sea capaz de interpretar los procesos sociales del ámbito rural y adquiera elementos suficientes para intervenir con propuestas educativas de desarrollo, contribuyendo con los contenidos adquiridos en la carrera.

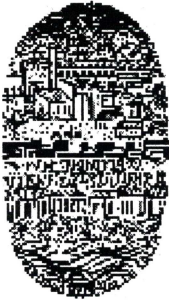
#### Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular

La asignatura ofrece oportunidades de enseñanza y aprendizaje, para que alumnos y docentes reflexionen críticamente sobre los fundamentos, concepciones, objetivos, y metodología de trabajo de la Extensión Rural, en tanto proceso educativo informal que considera al hombre como integrante fundamental del sistema productivo y que busca al Bien Vivir de la familia y las comunidades.

#### PROGRAMA

##### Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Transferencia de tecnología. Proceso de aprendizaje. Extensión y comunicación. Métodos de extensión rural: individuales, grupales y masales. Modelos de desarrollo. Formulación de proyectos de Desarrollo. Estrategias, planificación y evaluación de la extensión rural. Estrategias de extensión rural en el mundo y en particular en la República Argentina. Ética y Bioética. Turismo rural y Ecológico.



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de  
Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

## **Programa Analítico**

### **con objetivos específicos por unidad**

#### **Unidad I- La extensión rural**

Objetivos de la Unidad: Conocer las concepciones y objetivos de la Extensión Rural: Relacionar los modelos de desarrollo rural con las estrategias de Extensión.

Contenidos temáticos: Extensión rural. Conceptos. Complejidad y diversidad de la práctica de la Extensión Rural. El origen de la Extensión. Enfoques históricos y actuales. La difusión adopción. Tecnología e innovación tecnológica. Investigación-Acción participativa. Comunicación para el desarrollo. Modelos de Comunicación/ educación. La Extensión Educativa.

#### **Unidad II -Territorios y Actores Sociales**

Objetivos de la Unidad: Incorporar una visión integral, multiescalar y multidimensional del territorio en el proceso de desarrollo y extensión rural. Reconocer la organización del territorio a partir de la acción colectiva de los actores intervinientes, intereses y conflictos.

Contenidos temáticos: Territorio, territorialidades, Interrelaciones. Conflictividades. Actores Sociales del territorio rural. Organización y Clases Sociales. Tipologías de productores. Agricultura Familiar. Pueblos Originarios. Reconocimiento, representación y participación de diferentes grupos sociales. Transformaciones Territoriales. El escenario productivo agrario en el ámbito nacional y regional. La información censal. La problemática socio productiva de los distintos actores sociales.

#### **Unidad III - El carácter educativo de la extensión**

Objetivo de la Unidad: Adquirir habilidades para promover la capacitación entre los productores, respetando en cada caso las características propias de su cultura, identidad y situación socioproductiva.

Contenidos temáticos: El significado de aprender y enseñar. Principios del aprendizaje de adultos. Los principios metodológicos de la capacitación con productores rurales. Los procesos pedagógicos. La



capacitación. Objetivos, curriculum, organización, sujetos de la capacitación. Interculturalidad. Enfoque de Género e Intergeneracional

#### **Unidad IV - Los métodos de enseñanza aprendizaje en extensión**

Objetivos: Que los estudiantes sean capaces de vivenciar procesos de enseñanza aprendizaje utilizando las metodologías adecuadas a cada caso.

Contenidos temáticos: Métodos individuales. La visita a la unidad de producción. Encuestas y entrevistas. Planificación de la visita. Métodos grupales: Los grupos, conceptos. Interacción, roles y etapas de desarrollo grupal. Los problemas y conflictos en los grupos. Participación, poder, la comunicación en los grupos. Técnicas de animación y coordinación de los grupos. La unidad de aprendizaje. Métodos masales: Prensa escrita, radio, televisión. El empleo de las TICs en la Extensión Rural. Estilos de trabajo con los medios. Alcances y limitaciones de los medios en la extensión.

#### **V - La planificación en extensión.**

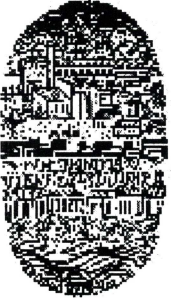
Objetivos: Que los alumnos aprendan a utilizar metodologías de diagnóstico participativo de diversos ámbitos de aplicación: comunal, zonal, regional y que sean capaces planificar de programas de extensión rural utilizando las herramientas adecuadas.

Contenidos temáticos. La planificación de Extensión en el marco del Enfoque Territorial. Enfoque de género. Interculturalidad. La Cuestión ambiental. El concepto de estrategia. Planificación y gestión participativa del desarrollo rural. El diagnóstico. Base conceptual. Herramientas para el levantamiento y registro de la información. El diagnóstico rural participativo. Análisis de la información. Presentación de los resultados. La participación en los procesos de Desarrollo Territorial

#### **VI - La Extensión en el mundo y la Argentina.**

Objetivo: Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las propuestas de desarrollo, extensión e innovación tecnológica con los productores, que le permita integrar conceptos económicos, tecnológicos y sociales.

Contenidos temáticos: Políticas de Desarrollo y Extensión Rural. Desarrollo Rural Sustentable y otras concepciones Las modalidades de intervención social en el espacio agrario. Las Instituciones oficiales



y privadas que intervienen en la extensión rural en argentina. Estrategias de Extensión Rural en el mundo y en República Argentina. Rol de los principales agentes. El rol de las agencias de cooperación técnica y financiera en el desarrollo rural.

**Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos**

*En el caso de que la asignatura no responda a una modalidad de segmentación “teórico” y “práctico”, indicar en este punto “No corresponde”.*

**TRABAJOS PRÁCTICOS**

**TP N°1.** Extensión Rural ¿Por qué es necesaria la Extensión Rural en los estudios agronómicos?

Modalidad: Taller

Objetivos

Presentar al equipo docente y alumnos cursantes

Conocer las condiciones de cursado, el programa y cronograma de actividades.

Obtener un diagnóstico de la percepción inicial que tienen los estudiantes sobre los contenidos de la asignatura.

Modalidad: Taller

**TP N° 2. Extensión y Modernización. Problematización de la Tecnología**

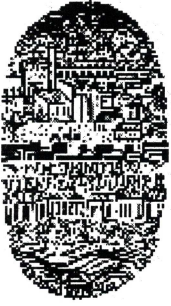
Modalidad: Taller

**Objetivo:** Que los alumnos/as analicen críticamente el proceso de modernización previa y posterior a la “revolución verde”, y que problematicen los procesos de innovación y difusión de tecnología.

**Metodología:** A partir de la lectura del material de Cecilia Gargano puedan trabajar en grupos para un análisis sobre los años 60, modernización y nuevos negocios. Tomando como eje la “revolución verde”. El Desarrollo rural y la apropiación privada del conocimiento.

**Desarrollo:**

Finalizado el trabajo se exponen los mismos en plenario para el análisis entre los alumnos/as y docentes.



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Extensión Rural, carrera Ingeniería Agrónoma - plan 2013, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

### **Bibliografía:**

GARGANO, Cecilia.

### **TP N°3 El carácter Educativo de la Educación**

Modalidad : Taller

**Temario:** ¿Extensión o Comunicación? Paulo Freire

**Objetivos:** Conocimiento y análisis por parte de los alumnos del ensayo escrito por Paulo Freire sobre la Extensión rural, aprendizaje campesino y la comunicación. Reconocer las implicancias de incorporar una mirada intercultural y de género en los procesos educativos.

### **Metodología:**

- Breve exposición, introducción sobre el tema en power point del equipo docente.
- Utilización del “Sociodrama” como técnica de análisis general

### **Desarrollo:**

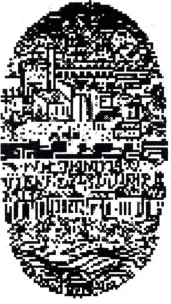
- Utilizando el libro sobre “Técnicas participativas para la educación popular”

### **Socio drama**

Vamos a trabajar sobre la siguiente situación: La llegada de un técnico agrónomo perteneciente a la cooperativa COPROTAB al predio de un productor tabacalero a explicarle sobre la necesidad de que utilice el producto ACTARA (Tiametoxan) para controlar el minador del tallo. Dado que están detectando que utilizan otro tipo de productos no autorizados.

El/la Productor/a lo recibe y solo escucha todo lo que le dice el técnico recorridor de la empresa. Cuando quiere participar el técnico no lo permite y solo se limita a hablar.

A continuación, nos encontramos con otra situación: llega un técnico del INTA que entregó semillas para la huerta de una familia del Valle Calchaquí, a ver en qué situación se encuentran los cultivos,



para ello consulta a la mujer adulta de la familia, ¿Cómo le fue?, ¿Qué problemas han tenido?, si utilizan prácticas culturales y como la realizan, el técnico escucha y hace aportes.

Para preparar ambas situaciones se van a seleccionar alumnos/as y se los prepara para que actúen conforme al rol que van a cumplir en la actuación.

En ambas situaciones y una vez finalizada la actuación, les proponemos a los alumnos/as a hacer un análisis crítico de lo visto, detectando algunos términos utilizados en la actuación, los gestos, las acciones etc.

#### **Bibliografía:**

FREIRE Paulo (1983) *Extensión o Comunicación*. Montevideo: Siglo XXI, 12° Edición.

#### **TP N°4 Los Actores Sociales en el territorio rural. Problemáticas y Potencialidades: Los Productores Empresariales, Agricultores Familiares. Pueblos Originarios.**

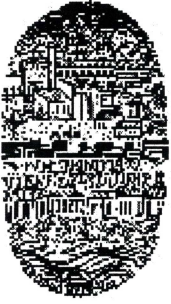
**Modalidad:** Taller (Lecturas y debate)

#### **Objetivos**

- Adquirir conocimientos para aplicar metodologías para la diferenciación y análisis de cada tipo social.
- Visualizar la diversidad de cosmovisiones y la significancia que adquiere el territorio en las estrategias de vida y las interrelaciones entre distintos actores.
- Conocer las problemáticas, potencialidades
- Identificar las relaciones entre los actores en el territorio

#### **Bibliografía:**

1. Pais, A. (2009), "Transformaciones en el espacio agrario: viejas y nuevas estrategias de reproducción social en el campesinado", en Mabel Manzanal y Federico Villarreal (org.), *El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino*, Ediciones CICCUS.
2. Rodríguez Faraldo, M. (2019), "Articulaciones sociales y resistencia campesina en el complejo agroindustrial tabacalero. Estudio de caso en tres fincas tabacaleras del sur del valle de



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

Lerma”, en Marcelo Rodríguez Faraldo y Soraya Ataide (Comp.), *Repensando el desarrollo rural en los territorios del Noroeste argentino*. Disponible en: [http://natura.unsa.edu.ar/web/documents/descargas/libro\\_desarrollo\\_rural.pdf](http://natura.unsa.edu.ar/web/documents/descargas/libro_desarrollo_rural.pdf)

3. Sanz, C. y Rodríguez Faraldo, M. (2021), “El Censo Nacional Agropecuario 2018: Una aproximación a la caracterización de la estructura agraria de Salta”, en La Argentina agropecuaria vista desde las provincias: un análisis de los resultados preliminares del CNA 2018. Susana Soverna (Coord.). - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IADE.

Orientación:

- 1- En grupos de 4 estudiantes se propone problematizar la bibliografía a partir de los siguientes interrogantes:

Texto 1:

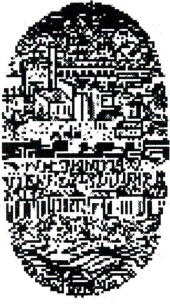
¿Cuál es el origen del campesinado cacheño? ¿Cómo fue el proceso de expropiación y venta de tierras que se dio en Finca Hacienda de Cachi, en Finca Palermo y en Finca San Miguel? ¿Qué sucedió con el campesinado? ¿Cómo caracterizan la estructura de tenencia de la tierra en Cachi? ¿Qué transformaciones plantea el artículo? ¿Cuáles son las estrategias de reproducción del campesinado?

Texto 2:

Origen de las haciendas y estancias del Valle de Lerma ¿Cómo han sido las articulaciones (vinculaciones) entre el sector campesino/indígena y el CAT del sur del Valle de Lerma? Analice por separado Finca Ampascachi, Las Moras y Calvimonte. Relacionen la articulación adaptativa con la posibilidad de mantener el vínculo con la tierra y la identidad. Luego la relación entre la “integración” y el devenir de un sujeto asalariado por un lado y de productores independientes por otro.

Texto 3:

¿Cómo caracteriza la estructura agraria salteña? ¿Qué datos se utilizan y comparan en el capítulo? ¿Qué dificultades plantea sobre el registro censal? Elijan algunos de los principales procesos o



transformaciones registradas y analizadas al final del capítulo e identifiquen los gráficos que permiten comprenderlos.

Puesta en común sobre lo conversado. Síntesis. Construcción de nuevos interrogantes

### **TP N°5 Los Actores Sociales en el campo salteño y su Problemática**

**Modalidad:** Panel-debate con representantes de Organizaciones

#### **Objetivos**

- Conocer las particularidades socio productivas, sus problemáticas, desafíos. y principales reivindicaciones
- Contribuir a la generación del hábito de la presencia de los/as productores/as en la Facultad y promover un ambiente de intercambio con los estudiantes.
- Relacionar los distintos sujetos sociales, la disponibilidad de recursos y el funcionamiento de los sistemas productivos
- Identificar la importancia de un abordaje de género e interculturalidad

### **TP N° 6. La Estructura Agraria Nacional y regional.**

**Modalidad:** Taller

#### **Objetivos**

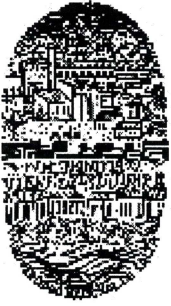
Conocer la distribución de los distintos tipos sociales agrarios en el ámbito nacional y de la región  
Intercambiar información sobre la problemática del desarrollo rural en la región NOA  
Relacionar el desarrollo de la región con la política agraria a nivel nacional teniendo en cuenta la perspectiva global.

### **TP N° 7 Planificación en Extensión. El Diagnóstico**

**Temario:** Herramientas de Diagnóstico. Métodos individuales en Extensión Rural.

**Objetivos:** Conocimiento y análisis por parte de los alumnos de los aspectos conceptuales del Diagnóstico, el método, los momentos, los principales instrumentos de relevamiento de la información. Los métodos individuales utilizados en extensión rural.

**Metodología:** Presentación por parte del docente en Power point sobre los aspectos conceptuales del proceso de diagnóstico, elementos distorsionantes, el método del diagnóstico y los momentos del



diagnóstico.

A continuación, se plantea un estudio de caso sobre una organización de la localidad de Amblayo, donde se brindan algunos datos para que los alumnos/as por grupos de 4 integrantes armen una propuesta para la elaboración de un diagnóstico.

Se continúa la clase con la presentación por parte del docente en Power point sobre los métodos individuales utilizados en extensión rural. Durante la exposición se busca con los alumnos un análisis sobre las ventajas y desventajas de cada uno.

#### **Desarrollo:**

La Organización Centro vecinal la Junta de Río Salado, se encuentra ubicada en la localidad de Amblayo-Departamento San Carlos-Salta.

Una vez elaborada la propuesta de Diagnóstico por cada grupo, se elige un grupo para su presentación en plenario para el análisis de todos/as los alumnos y el equipo docente.

#### **Bibliografía:**

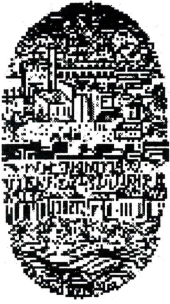
ALEMANY, Carlos. De la Focalización al Enfoque territorial, experiencias de extensión rural en los grandes valles de la norpatagonia. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. EEA Alto Valle. Ediciones INTA 2013.

#### **TP N° 8**

#### **Práctica Vivencial de Extensión Rural**

#### **PRESENTACIÓN**

Los docentes de la cátedra de Extensión Rural de la facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Salta poseen vínculos con asesores/as técnicos/as y extensionistas de nuestra provincia. Los/as mismos/as prestan a la asignatura una valiosa colaboración, al facilitar que estudiantes del último año de la carrera realicen prácticas de campo en las experiencias de extensión, asistencia técnica y/o desarrollo local que llevan a cabo como parte de su trabajo profesional. Estos/as



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Extensión Rural, carrera Ingeniería Agrónoma - plan 2013, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

profesionales pertenecen, a diferentes instituciones y programas como I.N.T.A., Cambio Rural, Pro Huerta, A.A.C.R.E.A., Sub secretaría de Agricultura Familiar.

El objetivo principal del trabajo de campo es poner al/la estudiante en contacto directo con una experiencia de extensión rural y con el/la profesional responsable/coordinador/a de la misma.

Se espera que la práctica de campo permita estudiar un proceso real de capacitación y observar sus resultados.

Se propone que el/la estudiante:

- se comunique e interactúe con productores, familias rurales y profesionales de las ciencias agropecuarias;

- relacione la experiencia analizada con el contexto, integrando diferentes áreas de conocimiento para comprender los procesos naturales, económicos, productivos y socioculturales que allí se desarrollan, como también el efecto de las diferentes políticas aplicadas;

- observe, analice y explique, por una parte, el tipo de proceso que orienta el/la asesor/a o extensionista y, por la otra, el resultado del mismo y de la experiencia en general.

Para ello, cada estudiante deberá:

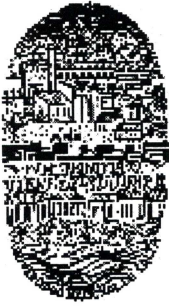
- consultar fuentes de información secundaria;

- diseñar y aplicar instrumentos para la recolección y análisis de la información;

- apelar al cuerpo de conocimientos que la disciplina Extensión Rural, puede ofrecerles para analizar el contexto de desarrollo de la experiencia;

- fundamentar los aspectos técnico-metodológicos y caracterizar el proceso de capacitación, sus resultados y productos en relación con los objetivos de la experiencia.

El trabajo de campo posibilita, como estudio exploratorio, una interpretación más objetiva de las situaciones observadas y, eventualmente, contribuye a formular problemas a investigar. Plantea la



revisión y aplicación de conceptos, como así también el manejo y aplicación de instrumentos de observación, relevamiento de información, sistematización y análisis. La participación en una experiencia de extensión le permitirá al/la estudiante relacionar los contenidos y las actividades realizadas en el desarrollo del curso. La presentación de los informes de avance que realizará cada grupo de trabajo a medida que lleven a cabo los viajes a campo, posibilitará el intercambio de experiencias.

### **ACTIVIDADES Y RESPONSABILIDADES**

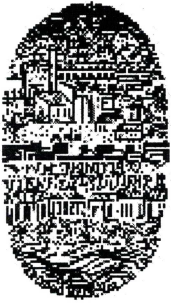
Para concretar esta propuesta educativa es necesario que docentes, estudiantes y extensionistas desarrollen un conjunto de actividades.

Docentes de la asignatura: la asignatura brindará a los/as estudiantes, un listado de experiencias, para que seleccionen el lugar de trabajo. Se les proveerá de la información necesaria para que tomen contacto con el/la extensionista responsable de la experiencia. Cada docente brindará el apoyo técnico-pedagógico necesario. Tanto en los talleres de elaboración de instrumentos (previstos dentro del cronograma de clases) como en los horarios de consulta, el/la docente brindará apoyo/orientación para la selección de los informantes clave, (profesionales, productores/as, entre otros) y para la selección y diseño de los instrumentos necesarios para recopilar datos de la zona/experiencia en estudio y colaborará para la resolución de los problemas que surjan en el desarrollo del trabajo.

Estudiantes: se constituirán, a elección, en pequeños grupos de 5 o 6 alumnos/as como máximo, que seleccionarán (por interés, procedencia o preferencia) una experiencia de trabajo a la que deberán concretar, en los plazos prefijados, como mínimo, un viaje para dar cumplimiento a los objetivos planteados y poder confeccionar, posteriormente, el trabajo escrito.

Previo a la realización del viaje, deberán:

- a) sistematizar información proveniente de fuentes secundarias;
- b) elaborar una síntesis provisoria, en cuanto a las características agro-socio-económicas del territorio en estudio;
- c) plantearse interrogantes sobre posibles situaciones problemáticas;



d) preparar los instrumentos para la recolección de información primaria.

Para el trabajo a campo se contará con guías de orientación. Informarán en las clases de intercambio, el grado de avance del estudio; también comunicarán, a su docente, las novedades o dificultades que se presentaren. Deberán, además, hacer entrega de los avances parciales en las fechas en que se les soliciten.

Extensionista responsable de la experiencia: la participación del/la extensionista es fundamental por la inserción que tiene en la comunidad, debido a su trabajo con los/as productores/as y familias rurales. Será un informante clave de la experiencia, el contexto y sus interacciones y contribuirá a que los/as estudiantes establezcan una relación directa con los/as productores/as integrantes de la misma. Orientará y facilitará la vinculación de los/as estudiantes con los/as informantes calificados/as y responsables de organizaciones y/o instituciones representativas del área. Se espera que sea un observador participante del proceso, evaluando el desempeño de los/as estudiantes, los aciertos y también las dificultades que tiene la propuesta docente, aportando ideas para lograr mayor efectividad en los aspectos que considere necesario.

#### **TP N 9 Los Proyectos de desarrollo con componentes de Extensión y Asistencia Técnica en la región.**

Modalidad: Visita Guiada a Territorio

Objetivos

Analizar críticamente los efectos e impactos visibles de las intervenciones en desarrollo rural en las provincias de Salta y Jujuy.

Reconocer la metodología de enseñanza aprendizaje aplicada en el trabajo de Extensión en territorio.

Intercambiar conocimientos con los principales involucrados en los Proyectos: Productores y técnicos.

#### **TP Nº 10. Práctica de utilización y análisis de los métodos masales en Extensión**

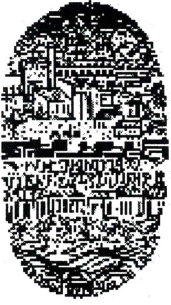
Modalidad: Taller

Objetivos

Analizar críticamente mensajes de comunicación masiva utilizados en Extensión.

Practicar el diseño de mensajes para ser utilizados en audiencias distintas

Generar algunos materiales que sirvan para el intercambio y el análisis.



## **TR P N° 11 La Unidad de Aprendizaje**

**Objetivo:** Conocer y manejar herramientas para el trabajo de extensión rural con grupos.

**Modalidad:** Taller

**Orientación:** A partir de las experiencias productivas y de extensión rural registradas por grupos durante la Práctica Vivencial de Extensión Rural, optar por alguna temática/problemática identificada y realizar una propuesta de capacitación grupal utilizando la herramienta de la Unidad de Aprendizaje.

- 1- Realizar la Unidad de Aprendizaje que contenga:
  1. Identificación de la unidad
  2. Momentos pedagógicos para el desarrollo de la unidad (Introducción, Desarrollo del Tema, Síntesis y evaluación).
  3. Incorpore distintas técnicas participativas acordes a cada momento pedagógico

### **Bibliografía:**

- CHELEN, Danisa y otros (1993) *Manual de autoformación Básica. Aspectos metodológicos y educacionales de la transferencia tecnológica en las Agriculturas campesinas*. Santiago de Chile. PIIIE-INDAP.
- ALFORJA (1988) *Técnicas participativas de educación popular*. Buenos Aires: Cedepe-Ed. Humanitas.

## **TP N° 12. La Extensión Rural en La Argentina**

**Modalidad:** Panel debate

### **Objetivos**

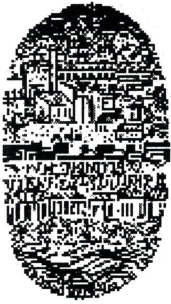
- Debatir sobre las distintas modalidades de extensión.
- Analizar el grado de coherencia y complementariedad de los distintos Programas oficiales y privados
- Discutir sobre las estrategias de intervención que se perfilan en el futuro.

## **TP N°13. Síntesis y Evaluación**

**Modalidad:** Taller

### **Objetivos**

- Compartir una síntesis de lo trabajado en la asignatura
- Evaluar en forma colectiva el proceso de aprendizaje compartido durante el cuatrimestre.



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de Ciencias Naturales

De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,  
29/05/2026

Generar un espacio de crítica y de continuidad con la contribución de cada uno de los participantes.

**ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES** (Marcar con X las utilizadas) Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.Pl. N° 1104/20

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo	X	Exposición oral de estudiantes	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	X
Prácticas en aula de informática		Seminarios	X
Aula Taller	X	Monografías	X
Visitas guiadas	X	Debates	X
Prácticas en instituciones	X	Conferencias	X

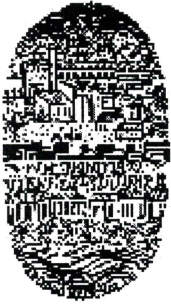
OTRAS (Especificar):

**ENSEÑANZA y APRENDIZAJE en VIRTUALIDAD:**

1. *Contenidos que se abordarán en entorno virtual: tomados exactamente de los programas definidos*
2. *El modo en que se articularán ambas actividades (presencial – virtual)*
3. *Las interacciones docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes previstas*
4. *Los mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de esas actividades*
5. *Los mecanismos de evaluación del equipo docente y de las acciones realizadas: deberá quedar registrado en la cátedra*
6. *Porcentaje de horas a distancia sobre el total del espacio curricular: no deberá superar el 30 % del total asignado por plan de estudios.*
7. *El aula virtual estará obligatoriamente alojada en la plataforma oficial de la Facultad de Ciencias Naturales (LMS-Moodle). Resolución R-CDNAT-2022-158*

No tenemos previsto desarrollar estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en virtualidad. Sólo emplearemos la plataforma Moodle como complemento a las clases presenciales.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN**



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de Ciencias Naturales

**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

*Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.PI. N° 1104/20*

### **De la enseñanza**

*Instrumentos y/o acciones que el equipo docente llevará a cabo para evaluar su práctica que le permitan un análisis reflexivo y crítico de su accionar. Ejemplos: entrevistas, cuestionarios como encuestas abiertas o cerradas, diálogo con los estudiantes, grado de concreción de las metas formuladas, nivel de cumplimiento de lo programado, distribución y aprovechamiento de recursos (espacio, tiempo, materiales). Estos instrumentos y/o acciones deberán compilarse y mantenerse en la cátedra para su consulta*

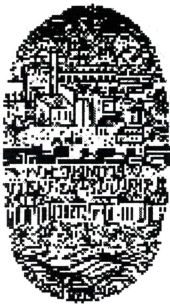
Se realizarán dos encuestas de opinión. La primera junto al primer parcial y la segunda al final del curso, ambas serán anónimas. Asimismo, en la clase de cierre del cursado se realizará un taller, promoviendo la participación activa de las/os estudiantes para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En estas instancias se buscará conocer la percepción del estudiante sobre el alcance de los objetivos y expectativas, tanto en cuanto a los contenidos de la asignatura como en la metodología utilizada.

Evaluación formativa: reflexionar y monitorear por parte del equipo docente sobre la pertinencia y actualización de los contenidos y de la metodología empleada. Reuniones periódicas de planificación en función de los avances de los estudiantes y del dictado de la materia.

### **Del aprendizaje**

Evaluación diagnóstica: con el fin de conocer los saberes y capacidades con que cuentan los estudiantes al iniciar un nuevo proceso de Aprendizaje se realizarán instancias de monitoreo a partir del seguimiento de los trabajos en grupo, las exposiciones, debates y producciones escritas.

Evaluación formativa: se propone la evaluación continua con la finalidad de valorar si los estudiantes alcanzan en tiempo y forma los objetivos planificados por la cátedra, considerando la posibilidad de ajustes y modificaciones en función de las dificultades que se presenten en los distintos contextos de aprendizaje. Esta evaluación, centrada en el alumno, implica también una mirada sobre las prácticas pedagógicas, un monitoreo constante hacia el interior del equipo docente sobre las mejores y más adecuadas estrategias de enseñanza, análisis profundo de las fortalezas y debilidades del equipo y la posibilidad de modificar encuadres en caso de ser necesario.



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de  
Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

Retroalimentación formativa: la propuesta es dialogar con el estudiante, valorar sus producciones para impactar en su mejora constante. Se necesita que los criterios de evaluación sean públicos y transparentes, esto es de mucha ayuda en el proceso de evaluación entre pares. Se propone la incorporación de rúbricas como instrumento de evaluación, para poder utilizar criterios más específicos y detallados sobre las tareas o habilidades adquiridas. Además de éstas, también proponemos el uso de los portafolios, que permiten ver la evolución de las producciones. Se plantea incursionar de a poco en la utilización de bitácoras y diarios de formación digital. Abordaremos el uso de la “escalera de la retro alimentación”: Describir la producción sin hacer interpretaciones. Valoro: acá la intención es valorar aspectos positivos, fortalezas Me pregunto: de qué manera accedió a esta producción Sugiero: la idea es que la sugerencia sea bien específica y no desaliente al estudiante. Proponemos espacios para realizar preguntas que motiven la reflexión de los estudiantes. Asistencia y participación, por medio de una ficha individual se seguirá la regularidad de asistencia del estudiante, el cumplimiento de los horarios e informes solicitados, su participación en las actividades propuesta.

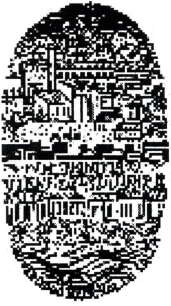
Presentaciones grupales: en las mismas se consignará el grado de aprendizaje del estudiante, la adquisición de competencias referidas a las comunicación y exposición de contenidos aprendidos, compromiso con el trabajo, capacidad para la expresión a través de dibujos, esquemas u otras técnicas valoradas en la tarea de extensión.

Evaluación sumativa o final: se evaluará la capacidad para articular, relacionar, integrar todo lo aprendido. Informes: se evaluará los informes de campo, debates y paneles, en algunos casos se hará en forma individual y en otros de manera grupal. Parciales: se realizarán dos abordando aspectos teóricos y prácticos (Ver reglamento de la cátedra).

### **COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:**

**De la enseñanza:** *Aquí deberá consignar la manera en que la cátedra compartirá los resultados con sus pares y el análisis de su propia práctica*

Publicación de datos de las encuestas y la memoria del taller de cierre de clase en plataforma moodle y grupo de WhatsApp. Análisis de resultados en Plenario y también en entrevista personal con las/los estudiantes.



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de  
Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

**Del aprendizaje:** *Aquí deberá consignar las actividades desarrolladas sistemáticamente por la cátedra que involucre la devolución de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, con el objeto de proveer saberes para su aprendizaje.*

Publicación en plataforma moodle de los criterios de evaluación y uso de dicha plataforma para presentación y devolución de trabajos. Análisis de resultados en Plenario.

## **REGLAMENTO DE CÁTEDRA**

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA MATERIA**

Se describen sintéticamente las exigencias de las distintas opciones para cursar y aprobar la asignatura.

#### **Promoción**

Aprobar dos exámenes parciales con 8 puntos sobre 10 de promedio. La nota de cada parcial no debe ser menor a 7 puntos. Sólo se puede recuperar uno.

Asistir al 80 % de los seminarios teóricos

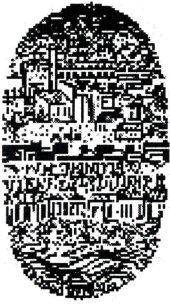
Asistir y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos (Paneles, talleres y giras de estudio, visita guiada). Aquellos prácticos que constan de paneles o visitas a campo serán aprobados con un informe individual o grupal según el caso, cuya nota mínima de aprobación será de 8 puntos sobre 10.

#### **Regularidad**

Aprobar dos exámenes parciales con 5 puntos sobre 10 de promedio. Siendo la nota de cada uno no inferior a los 4 puntos. Se pueden recuperar los dos parciales.

Asistir y aprobar el 90 % de los Trabajos Prácticos incluida la gira de estudio. Aquellos prácticos que constan de paneles o visitas a campo serán aprobados con un informe individual o grupal según el caso, cuya nota mínima de aprobación será de 5 puntos sobre 10.

#### **Libre**



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Extensión Rural, carrera Ingeniería Agrónoma - plan 2013, Facultad de  
Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

Es aquel alumno que no alcanzó la condición de regular o no cursó la asignatura. Para rendir el examen final deberá realizar un trabajo de campo con su respectivo informe sobre algún aspecto de la asignatura. Las características del trabajo son pactadas con la cátedra. Una vez aprobado (Nota mínima cinco sobre diez) podrá acceder a la instancia final en las mismas condiciones que el alumno regular.

## **ANEXO II**

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **UNIDAD I**

ANTMANN et al (1981) Comunicación y Desarrollo Rural. Valdivia, Chile: Instituto de Ciencias Históricas y Sociales. Universidad Austral de Chile.

CÁTEDRA DE EXNTENSIÓN RURAL (2023) Compendio Bibliográfico. Salta. FCA-UNSa.

CATULLO JC, VARELA HG, ALEMANY C, et al. (2012). Rol de la extensión rural en la gestión de innovaciones. Montevideo: PROCISUR. 19p Serie: Documentos.

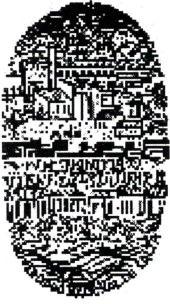
[https://www.procisur.org.uy/adjuntos/Procisur\\_Rol\\_de\\_extension\\_rural\\_enlagestiondeinnovaciones.pdf](https://www.procisur.org.uy/adjuntos/Procisur_Rol_de_extension_rural_enlagestiondeinnovaciones.pdf)

CHARPENTIER, C et al.; (2021) Al encuentro del otro: aportes de Jean Charpentier al diálogo intercultural. Construcción Social Siglo XXI. Santa Fe.

CHELEN D. y otros (1993). Manual de autoformación Básica. Aspectos metodológicos y educacionales de la transferencia tecnológica en las Agriculturas campesinas. Santiago de Chile. PIIIE-INDAP.

FREIRE P. (1983). Extensión o Comunicación. Montevideo: Siglo XXI, 12° Edición.

MÉNDEZ SASTOQUE, M. (2020). Hacia una extensión rural fundada en el diálogo sinérgico de saberes: campesinos y extensionistas construyendo juntos. Revista REDES, 25(1),



189-210

SANCHEZ DE LA PUERTA F. (1996) Extensión Agraria y Desarrollo Rural. Madrid, Ministerio de Agricultura, pesca y alimentación.

SANZ C. (2019) "Territorios y Actores: Encuentros y desencuentros" en Rodríguez y Ataide Comp. Repensando el Desarrollo Rural en los Territorios del Norte Argentino. Salta. Instituto de Desarrollo Rural UNSA.

VAN DEN BAN A.W. y H Hawkins (1996) Extensión Agraria. Zaragoza, España. Editorial acribia

### **Bibliografía ampliatoria**

BOCHETTO, R (2012). "Las problemáticas de la innovación. Vínculo entre innovación, desarrollo y territorio: Desafíos para el INTA. Desarrollo, innovación y territorios: ¿con que institucionalidad?" En INTA, Seminario Desarrollo, Innovación y Territorios, Carlos Paz, 7 al 10 de junio.

BIMA, R y MÜLLER; C (comp.) 2013 "¿Y si le preguntamos a la vertiente? Relatos de

Experiencias junto a comunidades campesinas y originarias en la provincia de Salta". Subsecretaría de Agricultura Familiar Delegación Salta. Editorial Gráfica 29 de Mayo, Córdoba.

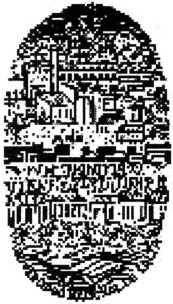
### **UNIDAD II**

CÁTEDRA DE EXTENSIÓN RURAL (2023). Compendio Bibliográfico. Salta. FCA-UNSA.

AZCUY AMEGHINO, E. (2016). "La cuestión agraria en Argentina. Caracterización, problemas y propuestas". Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios, 45.

GRAS, C. y BIDASECA, K. ;(Dir.); (2011). "El mundo chacarero en tiempos de cambio. Herencia, territorio e identidad en los pueblos sojeros", Buenos Aires, Ed. CICCUS.

GRAS,C y HERNANDEZ V.(2016) " Radiografía del Nuevo Campo Argentino. Del terrateniente al empresario transnacional. Siglo XXI Editores Argentina



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de Ciencias Naturales

**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

MARTÍNEZ SARASOLA, Carlos; (2011). "Nuestros Paisanos Los Indios. Vida, Historia y destino de las comunidades indígenas en la Argentina". Buenos Aires, EMECÉ.

NEIMAN Guillermo y otros (2006) "Los asalariados del campo en la Argentina". Buenos Aires, PROINDER-SAGPyA

RODRÍGUEZ FARALDO M, (2019) "Articulaciones sociales y resistencia campesina en el complejo agroindustrial tabacalero. estudio de caso de tres fincas tabacaleras del sur del Valle de Lerma", en Rodríguez y Ataide Comp.

Repensando el Desarrollo Rural en los Territorios del Norte Argentino. Instituto de Desarrollo Rural UNSa. Salta.

SANZ, M.C.2019- "La Lucha por el Territorio: Una disputa por la Apropiación Política y Cultural", XI Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. CIEA | Centro Interdisciplinario de Estudios Agrarios –Facultad de Ciencias Económicas UBA.ISSN 1851-3794

SANZ C.; RODRÍGUEZ FARALDO M. (2020)." El Censo Nacional Agropecuario 2018.Una aproximación a la caracterización de la estructura agraria de Salta" en Soverna Coord. La Argentina agropecuaria vista desde las provincias: un análisis de los resultados preliminares del CNA 2018 - 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IADE, 2021. Libro digital, 39

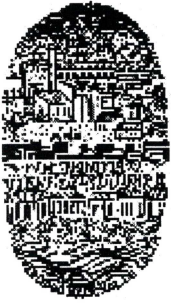
<http://www.iade.org.ar/noticias/la-argentina-agropecuaria-vista-desde-las-provincias-un-analisis-de-los-resultados>

RUBIO B. (2001) La exclusión de los campesinos y las nuevas corrientes teóricas de interpretación. Nueva Sociedad 182.

[biblioteca.hegoa.ehu.es/.../La\\_Exclusion\\_de\\_los\\_Campesinos\\_y\\_las\\_Nuevas\\_Corrientes\\_Teoricas.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/.../La_Exclusion_de_los_Campesinos_y_las_Nuevas_Corrientes_Teoricas.pdf)

### **Bibliografía Complementaria**

BIAGGI, C. CANNEVARI, C. TASO, A. 2007. Mujeres que trabajan la tierra: un estudio sobre las mujeres rurales en la Argentina. Buenos Aires. Secretaria de Agricultura, ganadería y Pesca.



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de Ciencias Naturales

**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

LLAMBÍ, Y PÉREZ E (2007) "Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana". En: Cuadernos de Desarrollo Rural, 4(59):37-61, julio-diciembre de 2007. Bogotá (Colombia).

PAIS A (2008) Arrancados del suelo: El desarrollo del capitalismo agrario y sus consecuencias en las estrategias de reproducción de campesinos criollos e indígenas en territorio salteño. En Revista interdisciplinaria de Estudios

Agrarios N° 29. Buenos Aires. CIEA-UBA

SOVERNA, S.; TSAKOUMAGKOS, P. y PAZ, R. (2008). Revisando la definición de agricultura familiar, Documento de Capacitación n.º 7, PROINDER-

SAGPYA, Buenos Aires.

STAVENHAGEN R (1973) Las clases sociales en las sociedades agrarias. Méjico: Siglo XXI.

### **UNIDAD III**

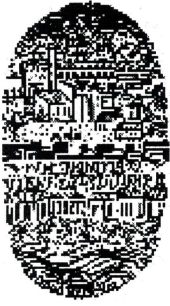
AGUIRRE F. (1990)." Asistencia técnica propuesta metodológica para el trabajo con productores campesinos". Santiago de Chile: PIIE-Agraria

ARGUMEDO M. (1990)." Reflexiones en torno al trabajo educativo con campesinos". Tucumán: Material docente del curso de capacitación a capacitadores en desarrollo rural.

CHELEN D. y otros (1993). "Manual de autoformación Básica. Aspectos metodológicos y educacionales de la transferencia tecnológica en las Agriculturas campesinas". Santiago de Chile. PIIE-INDAP

CIMADEVILLA, G. (2010). "Dialéctica de la participación". En Thornton, R. D., & Cimadevilla, G. (Eds). Usos y abusos del participare. (pp. 55-65). Buenos Aires, Argentina: Ediciones INTA.

CÁTEDRA DE EXTENSIÓN RURAL (2023) Compendio Bibliográfico. Salta. FCA-UNSa



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Extensión Rural, carrera Ingeniería Agrónoma - plan 2013, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

IICA (1987), "Capacitación campesina. Un instrumento para fortalecer la organización Campesina". San José de Costa Rica: IICA.

JORDAN F. (compilador) (1989). "Capacitación y participación campesina. Instrumentos metodológicos y medios." San José de Costa Rica: IICA

PINTO R (1991) ¿Extensionista Agrícola Educador Rural? Santiago de Chile: PIIE.

#### **UNIDAD IV**

AGUIRRE F (1986). "Asistencia técnica. Propuesta metodológica para el trabajo con productores campesinos". Santiago de Chile: PIIE-AGRARIA.

ALFORJA (1988) "Técnicas participativas de educación popular". Buenos Aires: Cedepo-Ed. Humanitas.

CÁTEDRA DE EXTENSIÓN RURAL (2023) Compendio Bibliográfico. Salta. FCA-unas

CHELEN D. y otros (1993). "Manual de autoformación Básica. Aspectos metodológicos y educacionales de la transferencia tecnológica en las Agriculturas campesinas". Santiago de Chile. PIIE-INDAP

DIAZ BORDENAVE J y Adair Martins Pereira (1986). "Estrategias de enseñanza aprendizaje". San José de Costa Rica: IICA

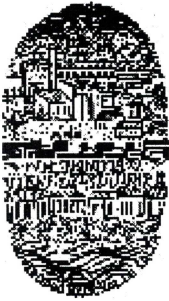
BURIN D. y otros (1995). "Hacia una gestión participativa y eficaz". Buenos Aires: CICCUS.

ESPINDOLA, D. (2005). TICs en Extensión Rural: Nuevas Oportunidades. Revista Electrónica Redes N.º 1 <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/TICsenlaextensinrural.pdf>

GEILFUS (2002). "80 herramientas para el desarrollo participativo". El Salvador: IICA-PROCHALATE.

VAN DEN BAN A.W. y H Hawkins (1996). "Extensión Agraria". Zaragoza, España. Editorial

Acribia



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**  
Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura  
Extensión Rural, carrera Ingeniería Agrónoma - plan 2013, Facultad de  
Ciencias Naturales  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

## UNIDAD V

BOLLINGER y otros (1993). "Extensión Agrícola, una guía para asesoras y asesores en zonas rurales". Berna, Suiza. Cooperación Técnica Suiza.

CÁTEDRA DE EXTENSIÓN RURAL (2023) Compendio Bibliográfico. Salta. FCA-UNSA.

EXPOSITO VERDEJO, M. (2003). "Diagnóstico Rural Participativo. Una Guía Práctica". Centro Cultural Poveda. República Dominicana.

[http://www.centropoveda.org/publicaciones/series/comdid/descarga%20comdid/Diagnostico Rural Participativo.pdf](http://www.centropoveda.org/publicaciones/series/comdid/descarga%20comdid/Diagnostico%20Rural%20Participativo.pdf)

NUÑEZ C. (1986). "Educar para transformar". Buenos Aires: Humanitas.

SALL G, BARRIENTOS, M, FERRER G. (2012). "La Planificación de acciones de Extensión Rural: La formulación y evaluación de proyectos." 21 p <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/Proyecto2012.pdf>

TAPPELLA E., RODRÍGUEZ BILELLA P: SANZ J:C y otros (2021) "Siembra y cosecha. Manual de evaluación participativa" .DEval. Instituto Alemán de Evaluación de la Cooperación para el Desarrollo.

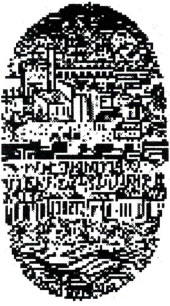
VAN DEN BAN A.W. y H Hawkins (1996). "Extensión Agraria." Zaragoza, España. Editorial Acribia

## UNIDAD VI

ALEMANY, C. (2003). "Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión Rural del INTA". En: La Extensión Rural en Debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el Mercosur. INTA. Buenos Aires.

ALEMANY, C. y SEVILLA GUZMÁN, E. 2007. "¿Vuelve la extensión rural? Reflexiones y propuestas agroecológicas vinculadas al retorno y fortalecimiento de la extensión rural en Latinoamérica". Realidad Económica, 227, 52-74.

CANET, V; (2010). "Análisis de experiencias de intervención pública y privada con pueblos Indígenas". Buenos Aires: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, 2010. E-Book. Estudios e



investigaciones N.º 24.

CÁTEDRA DE EXTENSIÓN RURAL (2023) Compendio Bibliográfico. Salta. FCN-UNSA

BENENCIA R y FLOOD C (2002) "ONGs y Estado. Experiencias de Organización Rural en Argentina". Buenos Aires. Editorial La Colmena.

INTA (2007). "Enfoque de Desarrollo Territorial. Programa Nacional de Apoyo al desarrollo de los Territorios". Documento de trabajo N° 1. Ediciones INTA

ELVERDÍN, J, Ledesma, S.; Zain El Din, E.; Cittadini, E (2014)." Programa Nacional para el Desarrollo y la Sustentabilidad de los Territorios". Documento base y estructura organizativa. INTA Ediciones

LATTUADA, M.; Nogueira, M. E. y Urcola, M. (2015)." Tres décadas de desarrollo rural en la Argentina. Continuidades y rupturas de intervenciones públicas en contextos cambiantes (1984-2014)", Teseo-uai, Buenos Aires.

MANZANAL Mabel y otros. Compiladores (2006)." Desarrollo Rural, Instituciones y territorios". Buenos Aires. Ediciones CICCUS

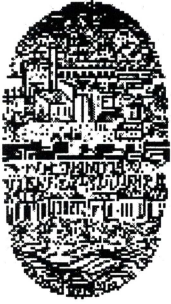
SELIS, D. y Otero, J. (2019). "Cambios y continuidades de la Extensión Rural en el período kirchnerista (2003-2015)", ponencia presentada en las XI Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales, noviembre, Buenos Aires. Disponible en <https://bit.ly/3k1ZFfw>. 43

TAPPELLA, E. Sanz C, (2008). "Gestión local del Desarrollo desde un Enfoque Territorial en Nazareno. Provincia de Salta" en Rodríguez y Tapella Comp. Transformaciones Globales y Territorios. Desarrollo Rural en Argentina. Experiencias y aprendizajes. Buenos Aires. Editorial La Colmena.

### **Bibliografía ampliatoria**

ALEMANY, C. (2013) "De la Focalización al Enfoque Territorial. Experiencias de Extensión rural en los grandes valles de norpatagonia". Ediciones INTA

Canevari C.2009. "Un aporte desde la perspectiva de género al enfoque socio territorial. Una mirada de TRAMA". Publicado por Red de Técnicas que Trabajan con Mujeres Rurales. ISBN: 978- 987-



Resolución de Decanato **592 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 186/2026-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Extensión Rural, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2013, Facultad de Ciencias Naturales

**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
29/05/2026

25322-0-8.

LATTUADA, M.; Nogueira, M. E. y Urcola, M. (2019). "La gestión estatal del desarrollo rural y la agricultura familiar durante el gobierno de Cambiemos (2015-2018)", en Iglesias. E. y Lucca, J. B. (compiladores), La Argentina de Cambiemos, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, pp. 307-328.

MANZANAL MI (2009) "El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino". Buenos Aires. CICCUS

MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA DE LA NACIÓN. (2013). "Argentina, Experiencias de desarrollo rural. Sistematización y revalorización de saberes". Buenos Aires

SÁNCHEZ, G (2018). "Apuntes sobre el Programa Nacional para el Desarrollo y la Sustentabilidad de los Territorios del INTA en Tecnología y sociedad: análisis de procesos de innovación y cambio tecnológico en diversos territorios rurales de Argentina / Verónica Carrapizo ... [et al.] ; compilado por Verónica Carrapizo ... [et al.] ; prólogo de Eduardo Daniel Cittadini ;Francisco Rodríguez. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones INTA, 2018. Pp 14-17.

SUBSECRETARÍA DE AGRICULTURA FAMILIAR. Delegación Salta (2013) "¿Y si reflexionamos sobre los derechos?". Sistematización de experiencias de trabajo junto a organizaciones de la Agricultura Familiar en la Provincia de Salta. Editorial Gráfica 29 de mayo. Córdoba

SOVERNA S. (2013.) "Una lectura de las políticas de desarrollo rural en la Argentina a partir de la sistematización de algunas experiencias." CIEA, Buenos Aires.

THORTON Ricardo y Gustavo Cimadevilla (2003) "La extensión rural en debate". Buenos Aires, Ediciones INTA

TISCORNIA, L. y Alonso G. (2013). "El desarrollo de las perspectivas de género en las políticas públicas de Extensión Rural y/o Desarrollo Rural en la Argentina". CIEA, Buenos Aires.