

Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**
Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de 1a asignatura
Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de
Ciencias Naturales
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
21/05/2026

“A 50 años del Golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Dra. Marta Cristina Sanz, eleva Matriz Curricular correspondiente a la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, perteneciente a la carrera Ingeniería Agronómica - Plan de Estudio 2024 de que se dicta en esta Unidad Académica, y

CONSIDERANDO:

Que el marco normativo aplicable a la presente actuación se encuentra establecido por la Resolución CDNAT-2023-0494, de fecha 28 de septiembre de 2023, mediante la cual se aprueba el Reglamento para la Elaboración de Matrices Curriculares y Planificaciones Anuales de Cátedra de esta Facultad.

Que la Escuela de Agronomía eleva la correspondiente Planilla de Control, aconsejando la aprobación de la Matriz Curricular y de los contenidos programáticos presentados.

Que, las Comisiones de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Naturales emiten dictamen favorable para la aprobación de la Matriz Curricular y de los contenidos programáticos de la asignatura de referencia.

Que, en virtud de lo expuesto, corresponde dictar el presente acto administrativo conforme a los términos indicados en su parte dispositiva;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias:

LA VICEDECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

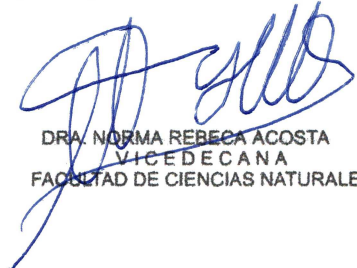
R E S U E L V E :

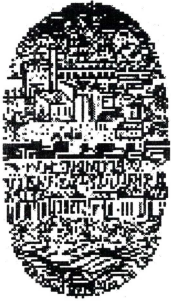
ARTÍCULO 1º.- APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2026 la Matriz Curricular y contenidos programáticos, correspondiente a la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, de la carrera: Ingeniería Agronómica - plan 2024, que se dicta en esta Unidad Académica, elevados por la docente Dra. Marta Cristina Sanz, que como Anexo, forman parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- DEJAR ESTABLECIDO que, se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2023-0494.

ARTÍCULO 3º.- HACER saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Agronomía, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos, siga a la Dirección Administrativa de Alumnos para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.


DR. VICTOR DAVID JUAREZ
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES


DRA. NORMA REBECA ACOSTA
VICEDECANA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
21/05/2026

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR
Nombre: OPTATIVA: AGRICULTURA FAMILIAR
Carrera: INGENIERÍA AGRONÓMICA Plan de estudios: 2024
Tipo: Optativa Número estimado de estudiantes: 40
Régimen: 1° Cuatrimestre
CARGA HORARIA: Total: 70 horas Semanal: 5 horas
CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: 6,5 hs
Aprobación por: Examen Final: X Promoción*: X

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Responsable a cargo de la actividad curricular:

Docentes (incluir en la nómina al responsable)

Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Sanz Marta Cristina	Doctora-Ing. Agrónoma	Prof. Titular	5 horas
Rodríguez Faraldo, Marcelo	Doctor-Ing. Agrónomo	Prof. Titular	5 horas
Abdo Ernesto Manuel	Ing. Agrónomo	Prof. Adjunto Regular	5 horas
Alonso Mendoza Francisco	Ing. Agrónomo	Prof. Adjunto Interino	5 horas
Ataide, Soraya	Doctora-Lic. en Geografía	JTP	5 horas
Di Fonzo Rodolfo	Ing. Agrónomo	JTP Interino	5 horas
Frere Pablo	Med. Veterinario	JTP	5 horas

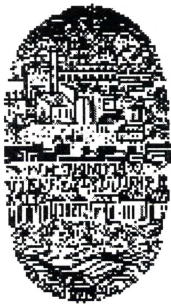
Auxiliares no graduados

Nº de cargos rentados: ninguno Nº de cargos ad honorem (en promedio): dos (2)

DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

PRESENTACION

La asignatura ofrece oportunidades de enseñanza y aprendizaje, para que alumnos y docentes reflexionen críticamente sobre los fundamentos, concepciones, objetivos, y metodologías de trabajo en



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Naturales

De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
21/05/2026

torno a la Agricultura Familiar, y en la búsqueda del Bien Vivir de las familias y las comunidades en armonía con la naturaleza considerando a la misma como sujeto de derecho.

OBJETIVOS

Que las/os estudiantes:

- Sean capaces de interpretar los procesos sociales, económicos, culturales de los sujetos sociales de la agricultura familiar y adquieran elementos suficientes para intervenir con propuestas educativas de desarrollo, contribuyendo con los contenidos adquiridos en la carrera.
- Conozcan las distintas perspectivas conceptuales y metodológicas para la caracterización de la Agricultura familiar.
- Comprendan la relevancia de la agricultura familiar de la estructura agraria provincial, regional y nacional.
- Conozcan y analicen críticamente las diversas políticas y los modelos de intervención de las instituciones y organizaciones vinculadas a la agricultura familiar.
- Entiendan la importancia de incorporar la perspectiva de la interculturalidad y la equidad de género en los marcos conceptuales y metodológicos en acciones de investigación y desarrollo destinadas a la agricultura familiar
- Se informen y analicen las propuestas y los modelos alternativos: Economía social, Buen vivir.

Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular

Desde la asignatura se pretende brindar herramientas conceptuales y metodológicas desde las disciplinas relacionadas a los estudios sociales rurales (Sociología , Antropología, Economía), que permitan lograr la integración de los conocimientos socio-económicos y culturales que posibiliten a los futuros egresados comprender la heterogeneidad socio-económica y ambiental de la región en particular y del país en general; Respetar a la heterogeneidad socio-cultural.; *asumir que los actores agrarios son resultado de su historia, de su cultura y de su modo de producción.* Asimismo aportar en el entendimiento de su papel en la promoción del desarrollo social justo en el ámbito rural y en particular en territorios con presencia del sector de la Agricultura Familiar.

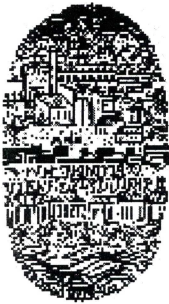
ANEXO I PROGRAMA

Unidad I

Objetivos de la Unidad: Que los alumnos visibilicen la importancia de la agricultura familiar en la Argentina y conozcan los marcos teóricos conceptuales y metodológicos para entender las estrategias socioproductivas de los Agricultores familiares.

Agricultura familiar. Conceptualización, y caracterización. Agricultores familiares, chacareros, pequeños productores, campesinos, indígenas. La agricultura familiar en la Argentina y en la región. Importancia en la estructura agraria Problemática y potencialidades. Transformaciones en las condiciones de producción y reproducción. Diversidad productiva, social y cultural. El rol de las mujeres rurales

Unidad II



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
21/05/2026

Objetivos de la Unidad: Que los alumnos adquieran conocimientos sobre los pueblos indígenas y la importancia de construir propuestas que tengan en consideración su especificidad.

Los Pueblos indígenas en la Argentina, y en la Región NOA. Su relación con la naturaleza. Organización social y productiva. Derechos de los pueblos indígenas y sus implicancias en la formulación de propuestas de Desarrollo: La Reforma Constitucional. Art.165 de la OIT. Propuestas de desarrollo con pueblos indígenas basadas en el enfoque de los derechos humanos.

Unidad III

Objetivos de la Unidad: Que los alumnos puedan conocer, reflexionar y analizar las organizaciones de la agricultura familiar, sus intereses y agendas.

Economía Social. Cooperativismo. Movimientos sociales rurales. Perspectivas teóricas. Procesos históricos. Identidades, historias, plataformas de acción, trayectorias. Organizaciones de los Agricultores familiares y Pueblos Originarios.

Unidad IV

Objetivos de la Unidad: Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las propuestas de desarrollo rural destinadas a los agricultores familiares, integrando conceptos culturales, económicos, tecnológicos y sociales.

Desarrollo. Conceptualizaciones. Análisis desde una perspectiva histórica de los modelos de desarrollo. Tendencias actuales: Desarrollo Sustentable. Desarrollo Territorial. Agroecología .El buen vivir. Interculturalidad y la equidad de género. Tecnologías Apropriadadas.

Las políticas públicas las Instituciones del Estado para la Agricultura Familiar. Ley de Reparación histórica para la Agricultura Familiar. Las organizaciones No Gubernamentales y la Agricultura familiar

PROGRAMA DE TEÓRICOS -PRÁCTICOS/LABORATORIOS/SEMINARIOS/TALLERES CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Programación de los Teóricos –Prácticos (TP)

TP N°1.

Presentación de la materia Objetivos

-Presentar al equipo docente y alumnos cursantes

- Conocer las condiciones de cursado, el programa y cronograma de actividades.

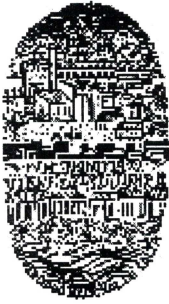
-Obtener un diagnóstico de la percepción inicial que tienen los estudiantes sobre los contenidos de la asignatura.

TP N°2- La Agricultura Familiar en la Argentina

Que los alumnos:

- Se interioricen sobre las principales características de la agricultura familiar.

-Visualicen la diversidad de cosmovisiones y la significancia que adquiere el territorio en las estrategias de vida



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**
Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura
Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de
Ciencias Naturales
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
21/05/2026

-Conozcan las problemáticas y potencialidades de la Agricultura Familiar.
Metodología: Proyección de videos y debate.

TP N° 3- La Agricultura Familiar en la Estructura Agraria Regional y Nacional: Procesos históricos.

-Que los alumnos lean y debatan sobre el proceso histórico de conformación de la estructura agraria regional y nacional, con énfasis en el sector de la Agricultura Familiar.

-Metodología: Taller donde se leerán en grupos distintos documentos que luego serán debatidos en plenario. Se promoverá que los alumnos adquieran habilidades en la comprensión y síntesis de los textos y en la posterior presentación de los documentos.

TP N° 4-Agricultores Familiares, Campesinos y pueblos originarios en Salta

-Que los estudiantes profundicen sobre las estrategias de reproducción y su relación con la naturaleza por parte de distintos pueblos originarios, campesinos y agricultores familiares.

-Panel con representantes de los pueblos originarios, campesinos y agricultores familiares. Los estudiantes en grupo producirán un informe del encuentro orientado a responder sobre los principales interrogantes de la estrategia de reproducción de cada sector.

TP N°5 Tecnología y Agricultura Familiar

Modalidad: Seminario Objetivos

-Que los alumnos conozcan los aspectos fundamentales de las tecnologías apropiadas para la Agricultura Familiar

-Analicen propuestas tecnológicas para los sistemas productivos predominantes en la región

TP N° 6 -Desarrollo y cosmovisión indígena

-Que los alumnos conozcan los principales elementos que sustentan la cosmovisión indígena, en particular la andina y relacionarlos con los paradigmas de desarrollo vigente.

-Metodología: Se proyectarán videos que muestran el pensamiento de las culturas andinas sobre el buen vivir y qué relación tienen con las formas de producción capitalistas. En grupo se debatirá sobre el contenido de los mismos para finalmente cerrar con un plenario.

TP N° 7-Preparación de los estudiantes para el desarrollo del Trabajo de Integración Final “Estudio de un Sistema Productivo”

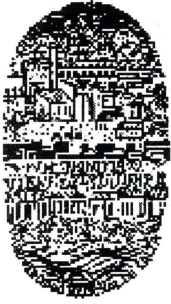
-Que los alumnos preparen herramientas de diagnóstico de los sistemas productivos y de las organizaciones sectoriales de la Agricultura Familiar.

-Metodología: Taller

Propuesta del Trabajo de Integración Final “Estudio de un Sistema Productivo”

Se trabajará con grupos de entre 4 y 6 alumnos. El equipo de la asignatura designará para cada grupo un Coordinador Docente que será el encargado de acompañar las instancias de elaboración del trabajo y también de su evaluación. Durante la etapa de relevamiento de datos y conocimiento en terreno de la situación, los alumnos deberán visitar un sistema productivo familiar e interactuar con el productor, su familia. Asimismo, deberán entrevistar a los dirigentes de las organizaciones presentes en el territorio.

Objetivos generales



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
21/05/2026

Proveer un espacio de aplicación práctica de la caracterización de la agricultura familiar, el funcionamiento de la unidad de explotación familiar, y de otros contenidos de la asignatura.

Descubrir los roles y funciones de las organizaciones locales y regionales con las cuales el productor guarda determinadas vinculaciones; iniciarse en una visión más amplia sobre los problemas, limitantes y potencialidades de la agricultura familiar en el contexto del desarrollo regional.

Durante las etapas de observación, complementada con encuestas y entrevistas se pretende que los alumnos:

- Conozcan con mayor profundidad un sistema productivo e identifiquen diferentes estrategias de reproducción.
- Comprendan las relaciones de parentesco, roles, funciones y distintas instancias de toma de decisión.
- Integren los diversos contenidos en una realidad visualizada globalmente.
- Reconozcan en el entorno las principales vinculaciones que mantiene la unidad familiar y con el territorio donde se inserta.

El equipo docente a cargo de la asignatura apoyará y evaluará la acción de los grupos, de manera procesual en diferentes etapas, en las que los alumnos se reunirán con sus docentes coordinadores de Trabajo final. Las fechas aproximadas y los contenidos a tratarse en cada una serán conocidos por los alumnos al lanzarse el trabajo.

TP N° 8 y 9- Agricultores familiares, campesinos, indígenas. Sus organizaciones y reivindicaciones.

-Que los estudiantes se interioricen sobre los procesos organizativos, trayectorias y reivindicaciones.

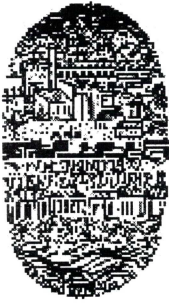
Metodología practico 8: Panel con dirigentes de diversas organizaciones de la Agricultura familiar, pueblos originarios y campesinos. Posteriormente los estudiantes producirán un informe aportando con su conocimiento y perspectiva la visión de las luchas expuestas.

Metodología practico 9: Proyección de videos sobre organizaciones indígenas y campesinas.

TP N°10 Economía Social y Cooperativismo:

Que los alumnos conozcan procesos organizativos vinculados a la producción, valor agregado y comercialización Metodología: Lecturas y proyección de videos

TP N° 11- Las Instituciones y la Agricultura Familiar



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**
 Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura
 Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de
 Ciencias Naturales
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
 21/05/2026

Que los alumnos:

-Tomen contacto e intercambien con diversas instituciones de la agricultura Familiar, sus enfoques, estrategias y perspectivas.

- Analicen críticamente los efectos e impactos visibles de las intervenciones en desarrollo rural en las provincias de Salta y Jujuy.

Metodología: Panel con representantes de diversas instituciones, quienes realizarán una ajustada referencia a sus instituciones para posteriormente dar lugar a preguntas por parte de los alumnos quienes realizarán un informe grupal.

TP N° 12- Presentación del Trabajo Final Práctica de Campo

Que los alumnos realicen una presentación de las experiencias del trabajo de campo, y construyan una visión de los Sistemas Productivos Familiares, sus potencialidades y limitaciones.

Metodología: Taller

TP N°13. Síntesis y Evaluación Modalidad: Taller

Objetivos

- Compartir una síntesis de lo trabajado en la asignatura
 - Evaluar en forma colectiva el proceso de aprendizaje compartido durante el cuatrimestre.
- Generar un espacio de crítica y de continuidad con la contribución de cada uno de los participantes.

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS

CLASES (Marcar con X las utilizadas) Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.PI. N° 1104/20

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo	X	Exposición oral de estudiantes	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	X
Prácticas en aula de informática		Seminarios	X
Aula Taller	X	Monografías	X
Visitas guiadas	X	Debates	X
Prácticas en instituciones	X	Conferencias	X

OTRAS (Especificar):

ENSEÑANZA y APRENDIZAJE en VIRTUALIDAD:

Aquí deberá precisar las previsiones metodológicas y pedagógicas que desarrollará en virtualidad, esto es la selección de aquellos contenidos que mejor se ajusten al entorno virtual, el uso de



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Naturales

De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
21/05/2026

diferentes TIC que propicien una transposición adecuada entre otros. Deberán consignarse los siguientes ítems:

1. Contenidos que se abordarán en entorno virtual: tomados exactamente de los programas definidos
2. El modo en que se articularán ambas actividades (presencial – virtual)
3. Las interacciones docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes previstas
4. Los mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de esas actividades
5. Los mecanismos de evaluación del equipo docente y de las acciones realizadas: deberá quedar registrado en la cátedra
6. Porcentaje de horas a distancia sobre el total del espacio curricular: no deberá superar el 30 % del total asignado por plan de estudios.
7. El aula virtual estará obligatoriamente alojada en la plataforma oficial de la Facultad de Ciencias Naturales (LMS-Moodle). Resolución R-CDNAT-2022-158

No tenemos previsto desarrollar estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en virtualidad. Sólo emplearemos la plataforma Moodle como complemento a las clases presenciales.

PROCESOS DE EVALUACIÓN

De la enseñanza

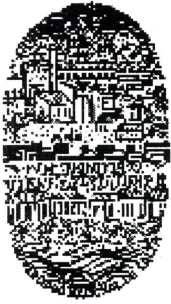
Se realizarán dos encuestas de opinión. La primera junto al primer parcial y la segunda al final del curso, ambas serán anónimas. Asimismo, en la clase de cierre del cursado se realizará un taller, promoviendo la participación activa de las/os estudiantes para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En estas instancias se buscará conocer la percepción del estudiante sobre el alcance de los objetivos y expectativas, tanto en cuanto a los contenidos de la asignatura como en la metodología utilizada.

Evaluación formativa: reflexionar y monitorear por parte del equipo docente sobre la pertinencia y actualización de los contenidos y de la metodología empleada. Reuniones periódicas de planificación en función de los avances de los estudiantes y del dictado de la materia.

Del aprendizaje

Evaluación diagnóstica: con el fin de conocer los saberes y capacidades con que cuentan los estudiantes al iniciar un nuevo proceso de Aprendizaje se realizarán instancias de monitoreo a partir del seguimiento de los trabajos en grupo, las exposiciones, debates y producciones escritas.

Evaluación formativa: se propone la evaluación continua con la finalidad de valorar si los estudiantes alcanzan en tiempo y forma los objetivos planificados por la cátedra, considerando la posibilidad de ajustes y modificaciones en función de las dificultades que se presenten en los distintos contextos de aprendizaje. Esta evaluación, centrada en el alumno, implica también una mirada sobre las prácticas pedagógicas, un monitoreo constante hacia el interior del equipo docente sobre las mejores y más adecuadas estrategias de enseñanza, análisis profundo de las fortalezas y debilidades del equipo y la posibilidad de modificar encuadres en caso de ser necesario.



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
21/05/2026

Retroalimentación formativa: la propuesta es dialogar con el estudiante, valorar sus producciones para impactar en su mejora constante. Se necesita que los criterios de evaluación sean públicos y transparentes, esto es de mucha ayuda en el proceso de evaluación entre pares. Se propone la incorporación de rúbricas como instrumento de evaluación, para poder utilizar criterios más específicos y detallados sobre las tareas o habilidades adquiridas. Además de éstas, también proponemos el uso de los portafolios, que permiten ver la evolución de las producciones. Se plantea incursionar de a poco en la utilización de bitácoras y diarios de formación digital. Abordaremos el uso de la “escalera de la retro alimentación”: Describir la producción sin hacer interpretaciones. Valoro: acá la intención es valorar aspectos positivos, fortalezas Me pregunto: de qué manera accedió a esta producción Sugiero: la idea es que la sugerencia sea bien específica y no desaliente al estudiante. Proponemos espacios para realizar preguntas que motiven la reflexión de los estudiantes. Asistencia y participación, por medio de una ficha individual se seguirá la regularidad de asistencia del estudiante, el cumplimiento de los horarios e informes solicitados, su participación en las actividades propuesta.

Presentaciones grupales: en las mismas se consignará el grado de aprendizaje del estudiante, la adquisición de competencias referidas a las comunicación y exposición de contenidos aprendidos, compromiso con el trabajo, capacidad para la expresión a través de dibujos, esquemas u otras técnicas valoradas en la tarea de extensión.

Evaluación sumativa o final: se evaluará la capacidad para articular, relacionar, integrar todo lo aprendido. Informes: se evaluará los informes de campo, debates y paneles, en algunos casos se hará en forma individual y en otros de manera grupal. Parciales: se realizarán dos abordando aspectos teóricos y prácticos (Ver reglamento de la cátedra).

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:

De la enseñanza:

Publicación de datos de las encuestas y la memoria del taller de cierre de clase en plataforma moodle y grupo de WhatsApp. Análisis de resultados en Plenario y también en entrevista personal con las/los estudiantes.

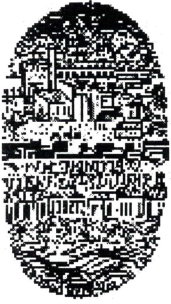
Del aprendizaje:

Publicación en plataforma moodle de los criterios de evaluación y uso de dicha plataforma para presentación y devolución de trabajos. Análisis de resultados en Plenario.

ANEXO II BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

- ATAIDE, S. (2019) “Experiencias migratorias y laborales en clave interseccional. El caso de tarijeños y tarijeñas vinculados/as a la horticultura del este salteño”. En Rodríguez Faraldo, Marcelo y Soraya Ataide (Comp.). *Repensando el desarrollo rural en los territorios del Noroeste argentino*. Editorial Cartoon. Ciudad de Salta. Disponible en: http://natura.unsa.edu.ar/web/documents/descargas/libro_desarrollo_rural.pdf
- AZCUY AMEGHINO, E. (2016). “La cuestión agraria en Argentina. Caracterización, problemas y propuestas”. Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios, 45.



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Naturales

De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
21/05/2026

BENDINI, M y ALEMANY, C 2004. Crianceros y chacareros en la Patagonia. Buenos Aires Ed. La Colme
BIAGGI, C. CANNEVARI, C. TASSO, A. 2007. Mujeres que trabajan la tierra: un estudio sobre las mujeres rurales en la Argentina. Buenos Aires. Secretaria de Agricultura, ganadería y Pesca.

BILBAO, L et al. 2010. Atlas población y Agricultura Familiar en el NOA. IPAF. Ediciones INTA
DI FONZO R., SALVO A., y BELMONTE S. (2024). DE LA TRASHUMANCIA AL CAMBIO DE PUESTO: Caracterización de dos experiencias de productores familiares agroganaderos en parajes rurales de la provincia de Salta, Argentina. Espaço em Revista, 26(1), 213-229. [https://doi: 10.70261/er.v26i1.74723](https://doi.org/10.70261/er.v26i1.74723).

FORO NACIONAL DE AGRICULTURA FAMILIAR. 2006. Nota de presentación y Documento elaborado por las organizaciones del sector productor agropecuario familiar. Mendoza. Argentina
GRAS, C. y BIDASECA, K. (Dir.); (2011). "El mundo chacarero en tiempos de cambio. Herencia, territorio e identidad en los pueblos sojeros", Buenos Aires, Ed. CICCUS.

MINISTERIO DE AGRICULTURA DE LA NACIÓN, PROINDER, IICA (2009) "Las Explotaciones Agropecuarias Familiares En La República Argentina. Un análisis a partir del Censo Nacional Agropecuario 2002. Serie Estudios E Investigaciones. Buenos Aires

MURMIS, M. 1990. "Tipología de Pequeños Productores Campesinos". En: Ruralia. N°1 FLACSO. Buenos Aires.

OBSCHATKO, E. de y FOTI, M. y ROMAN, M. 2006. Los Pequeños Productores en la República Argentina. Importancia en la producción agropecuaria y en el empleo en base al censo nacional agropecuario 2002.

SAGPyA

- IICA. Buenos Aires.

RODRÍGUEZ FARALDO M, (2019) "Articulaciones sociales y resistencia campesina en el complejo agroindustrial tabacalero. estudio de caso de tres fincas tabacaleras del sur del Valle de Lerma", en Rodríguez y Ataíde Comp.

Repensando el Desarrollo Rural en los Territorios del Norte Argentino. Instituto de Desarrollo Rural UNSa. Salta.

RODRÍGUEZ FARALDO M. SANZ C.; (2020). "El Censo Nacional Agropecuario 2018. Una aproximación a la caracterización de la estructura agraria de Salta" en Soverna Coord. La Argentina agropecuaria vista desde las provincias: un análisis de los resultados preliminares del CNA 2018 - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires:

IADE, 2021. Libro digital, 39

<http://www.iade.org.ar/noticias/la-argentina-agropecuaria-vista-desde-las-provincias-un-analisis-de-los-resultados>

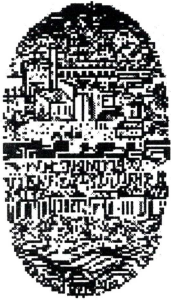
RAMILO, D.; PRIVIDIERA, G. (2013) La Agricultura Familiar en la Argentina. Diferentes abordajes para su estudio. Ediciones INTA.

RUBIO B. (2001) La exclusión de los campesinos y las nuevas corrientes teóricas de interpretación. Nueva Sociedad 182.

biblioteca.hegoa.ehu.es/.../La_Exclusion_de_los_Campesinos_y_las_Nuevas_Corrientes_Teoricas.pdf

PAIS A (2008) Arrancados del suelo: El desarrollo del capitalismo agrario y sus consecuencias en las estrategias de reproducción de campesinos criollos e indígenas en territorio salteño. En Revista Interdisciplinaria de Estudios

Agrarios N° 29. Buenos Aires. CIEA-UBA



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura
Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de
Ciencias Naturales

De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
21/05/2026

SCHIAVONI, Gabriela; 2002a Organizaciones agrarias y constitución de categorías sociales Plantadores y campesinos en el nordeste de Misiones.

_____. 1995 b "Gestión doméstica en pequeñas explotaciones: los productores de la frontera agraria de Misiones". En: Trincheró (comp.)

SOVERNA, S.; TSAKOUMAGKOS, P. y PAZ, R. (2008). Revisando la definición de agricultura familiar, Documento de Capacitación n.º 7, PROINDER-SAGPYA, Buenos Aires.

TSAKOUMAGKOS, P., SOVERNA, S. y PAZ, R. 2008. Revisando la noción de Agricultura Familiar. PROINDER. Buenos Aires

TSAKOUMAGKOS, P SOVERNA S. y CRAVIOTTI, C. 2000 Campesinos y pequeños productores en las regiones agroeconómicas de Argentina. Buenos Aires. Ministerio de Economía. SAGPYA. Dirección de Desarrollo Agropecuario. PROINDER. (Serie de documentos de investigación N°2).

Unidad II

ALBÓ, Xavier (2005). Etnicidad y movimientos indígenas en América Latina. Rosario, Argentina.

ALTABE, Ricardo; Braunstein, José; González, Julio; (1995). *Derechos Indígenas en la Argentina. Reflexiones sobre conceptos y lineamientos generales contenidos en el artículo 75 inciso 17 de la Constitución Nacional* en El Derecho, vol.164, Buenos Aires.

BENGOA, José; (2007). *La emergencia indígena en América Latina*, Chile, Fondo de Cultura Económica. Segunda Edición.

DÁVALOS, Pablo compilador (2005). *Pueblos indígenas, Estado y Democracia*. CLACSO. Buenos Aires. DÍAZ POLANCO, Héctor. Tesis sobre Diversidad, Identidad y Globalización.

MARIOTTI, Daniela; (2004). "El Conflicto por la Tierra de las Comunidades Aborígenes kollas (Argentina) y Mapuche (Chile): Discursos Globales en Escenarios Locales", en Giarraca, Norma y Levy Bettina. Comp. *Ruralidades latinoamericanas y Identidades y Luchas Sociales*, Buenos Aires. CLACSO.

MARTÍNEZ SARASOLA, Carlos; (1996) (2011). *Nuestros Paisanos Los Indios. Vida, Historia y destino de las comunidades indígenas en la Argentina*, Buenos Aires, EMECÉ

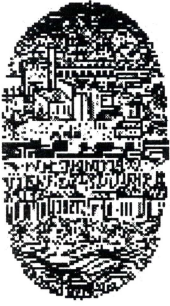
SANZ, M. Cristina (2010). La lucha por un territorio autónomo: El caso de las organizaciones kollas de Salta. Ponencia presentada en el VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural. ALASRU.Brasil.

TOLEDO LLANCAQUEO, Víctor (2005). Políticas Indígenas y Derechos Territoriales en América Latina: 1990- 2004. "Las Fronteras indígenas de la globalización". En *Pueblos Indígenas, Estado y Democracia*: CLACSO.

TRINCHERO Hugo; (2007). *Los pueblos originarios en la formación de la nación argentina, Contrapuntos sobre el centenario y el bicentenario*. Disponible en www.filo.uba.ar/contenidos/secretarias/seube.

VALKO, Marcelo; (2007). *Los indios invisibles del Malón de la Paz*, Buenos Aires, Ediciones Madres de Plaza de Mayo.

WEIBERG, Marina. *Identidad étnica y organización política en un espacio local y sus relaciones con el estado*. Ponencia VI reunión de Antropología del MERCOSUR



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**
Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura
Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de
Ciencias Naturales
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
21/05/2026

COMUNIDAD DE YARIGUARENDA, con la colaboración de Leda Kantor *Historia comunitaria del pueblo Guaraní*.
Comunidad de Yariguarenda y Subsecretaría de Agricultura Familiar. Delegación Salta. Año 2012.

Unidad III

BARBETA, Pablo, y Lapegna, Pablo; (2004). "No hay hombres sin tierra ni tierra sin hombres: luchas campesinas, ciudadanía y globalización en Argentina y Paraguay", en GIARRACA, Norma y Levy Bettina. Compiladores (2004) *Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y Luchas Sociales*, Buenos Aires, CLACSO.

BARTRA, Armando y OTERO Gerardo (2008) Movimientos indígenas campesinos en México: la lucha por la tierra, la autonomía y la democracia. En publicación: *Recuperando la tierra. El resurgimiento de movimientos rurales en África, Asia y América Latina*. Moyo Sam Yeros, París .CLACSO. Buenos Aires
DOMÍNGUEZ, D.; Sabatino P. (2008). "La conflictividad en los espacios rurales de Argentina". *Lauboratorioonline. Año X. Número 22*, Disponible en http://www.Lauboratorio.fsoc.uba.ar/textos/22_7.htm

GIARRACA, Norma. " Los Movimientos Sociales, conocimiento desde el SUR", en *Ficha de cátedra Movimientos Sociales (UBA) N°11*.

GIARRACCA Norma; (2004). "América Latina, nuevas ruralidades, viejas y nuevas acciones colectivas", en Giarracca y Levy compiladoras, *Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y Luchas Sociales*, Buenos Aires, CLACSO.

GIARRACA, Norma; (2004). "La protesta agrorural en la Argentina" en José Seoane Comp. *Movimientos Sociales y Conflicto en América Latina*, Buenos Aires, OSAL, CLACSO.

QUIJANO, Aníbal (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Lander, Edgardo (compilador) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* Buenos Aires. CLACSO.

RODRÍGUEZ FARALDO, M.; (2011). *Los grupos sociales, sus intereses y sus influencias en el generación de políticas públicas que acompañaron los cambios productivos en el Valle de Lerma, desde la década de 1920 a la de 1970*. Tesis de maestría; Maestría en Políticas Sociales Facultad de Humanidades. UNSa. Salta.

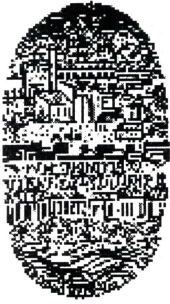
RODRÍGUEZ FARALDO, Marcelo; (2010). *Movimientos Sociales en Salta: Felipe Burgos y la Federación Única de Sindicatos de Trabajadores Campesinos y Afines (FUSTCA)*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Salta.

SVAMPA Maristella; (2008). *Cambio de Época. Movimientos Sociales y Poder Político*. Buenos Aires, Siglo XXI

Unidad IV

ACOSTA, Alberto (2008) *El Buen Vivir, una oportunidad para construir*. En Revista Ecuador Debate.

ALEMANY, C. (2013) "De la Focalización al Enfoque Territorial. Experiencias de Extensión rural en los grandes valles de norpatagonia" . Ediciones INTA



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
21/05/2026

BENENCIA Roberto y Carlos Flood (2002) ONGs y Estado. Experiencias de Organización Rural en Argentina. Buenos Aires. Editorial La Colmena

CANET, Viviana; (2019). Análisis de experiencias de intervención pública y privada con pueblos Indígenas. Buenos Aires: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, 2010.E-Book. - (Estudios e investigaciones n° 24)

Canevari C.2009. "Un aporte desde la perspectiva de género al enfoque socio territorial. Una mirada de TRAMA". Publicado por Red de Técnicas que Trabajan con Mujeres Rurales. ISBN: 978- 987-25322-0-8.

CASERES, Daniel M, Soto Gustavo y Mario Barrientos. 2007. Catálogo de Tecnologías para Pequeños Productores Agropecuarios II. Proinder: Buenos Aires. ISBN: 978-987-9184-51-6.

CORAGGIO, José Luis (2006) Desarrollo regional, espacio local y economía social .Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Las regiones del Siglo XXI. Entre la globalización y la democracia local", organizado por el Instituto Mora, México

DI FONZO R., BECCHIO V., y BELMONTE S. (2023). Procesos participativos hacia la Soberanía Alimentaria y el Buen Vivir en Cerro Negro del Tirao, Salta, Argentina. Perspectivas Rurales Nueva Época, 21(42), 1-26. <https://doi.org/10.15359/prne.21-42.10>

ELVERDÍN, JULIO, et al. (2014).Programa Nacional para el desarrollo y la sustentabilidad de los Territorios. Documento base y estructura organizativa. INTA ediciones.

ESTEVA, Gustavo. (2009) Más allá del desarrollo: la buena vida. En América Latina en movimiento. La agonía de un mito: ¿Cómo reformular el "desarrollo"? ALAI

GOROSTIAGUE, P. y ATAIDE, S. (2023), "El enfoque de sistemas en el estudio de los principios agroecológicos. El caso de Finca La Huella en Vaqueros, Salta", ponencia presentada en el X Congreso Latinoamericano de Agroecología, 23 al 25 de octubre, Campus de la UNA, San Lorenzo – Paraguay.

HIDALGO FLOR, Francisco (2010) Soberanía alimentaria, Sumak Kawsai. Paradigmas Alternativos y Desarrollo Rural Territorial Ponencia presentada en el VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural. ALASRU. Brasil.

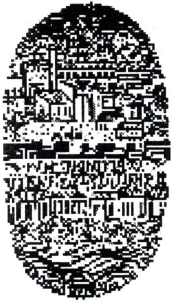
LATTUADA, M.; Nogueira, M. E. y Urcola, M. (2019). "La gestión estatal del desarrollo rural y la agricultura familiar durante el gobierno de Cambiemos (2015-2018)", en Iglesias. E. y Lucca, J. B. (compiladores), La Argentina de Cambiemos, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, pp. 307-328.

MANZANAL Mabel (2009) El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino. Buenos Aires. CICCUS

MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA DE LA NACIÓN. (2013).Argentina, Experiencias de desarrollo rural. Sistematización y revalorización de saberes. Buenos Aires

Olivera, Gabriela (2004) "Los proyectos cooperativos de la Federación Agraria Argentina (Primera mitad del siglo XX)", Galafassi, Guido (Coord.), Continuidades y cambios en la Argentina Rural del siglo XX: viejos y nuevos problemas de investigación, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes

PROINDER 2003.Los programas de desarrollo rural ejecutados en el ámbito de la SAGPYA. Buenos Aires: Ministerio de Economía, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación, Dirección de Desarrollo Agropecuario.PROINDER. (Serie Estudios e investigaciones N°1).



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**
Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura
Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de
Ciencias Naturales
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
21/05/2026

PROYECTO ANDINO DE TECNOLOGIAS CAMPESINAS-CEPIA (1988) "Tecnologías campesinas de los andes". Perú. Editorial Horizonte.

SÁNCHEZ, G (2018). "Apuntes sobre el Programa Nacional para el Desarrollo y la Sustentabilidad de los Territorios del INTA en Tecnología y sociedad: análisis de procesos de innovación y cambio tecnológico en diversos territorios rurales de Argentina / Verónica Carrapizo... [et al.]; compilado por Verónica Carrapizo ... [et al.] ; prólogo de Eduardo Daniel Cittadini ;Francisco Rodríguez. - 1a ed. . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones INTA, 2018. Pp 14-17.

SANZ, C. Y TAPPELLA, E. (2008) "Gestión local del Desarrollo desde un Enfoque Territorial en Nazareno. Provincia de Salta" en Rodríguez y Tapella Comp. *Transformaciones Globales y Territorios. Desarrollo Rural en Argentina. Experiencias y aprendizajes*. Buenos Aires. Editorial La Colmena.

SANZ C. (2019) "Territorios y Actores: Encuentros y desencuentros" en Rodríguez y Ataide Comp. *Repensando el Desarrollo Rural en los Territorios del Norte Argentino*. Salta. Instituto de Desarrollo Rural UNSA.

SCHENEIDER, Sergio y PEYRE TARTARUGA, Ivan 2006. Territorio enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales. En Organizaciones, Instituciones y Territorios. Manzanal, Neiman y Latuada (Com.) Ediciones CICSUS.

SOVERNA S. (2013.) "Una lectura de las políticas de desarrollo rural en la Argentina a partir de la sistematización de algunas experiencias." CIEA, Buenos Aires.

SUBSECRETARÍA DE AGRICULTURA FAMILIAR. Delegación Salta (2013) ¿Y si reflexionamos sobre los derechos? Sistematización de experiencias de trabajo junto a organizaciones de la Agricultura Familiar en la Provincia de Salta..Editorial Gráfica 29 de Mayo, Córdoba.

TAPPELLA, E. Sanz C, (2008). "Gestión local del Desarrollo desde un Enfoque Territorial en Nazareno. Provincia de Salta" en Rodríguez y Tapella Comp. *Transformaciones Globales y Territorios. Desarrollo Rural en Argentina. Experiencias y aprendizajes*. Buenos Aires. Editorial La Colmena.

TISCORNIA, L. y Alonso G. (2013). "El desarrollo de las perspectivas de género en las políticas públicas de Extensión Rural y/o Desarrollo Rural en la Argentina". CIEA, Buenos Air

SCHMIDT, M. y ATAIDE, S. (2023), "Una aproximación a experiencias agroecológicas y en transición en distintos departamentos de la provincia de Salta", ponencia presentada en las *II Jornadas Argentinas de Sociología Rural*, Ciudad de Rosario, 24, 25 y 26 de abril.

ANEXO III

REGLAMENTO DE CÁTEDRA

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

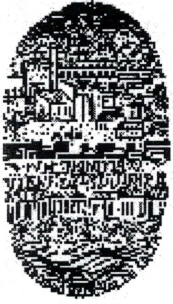
Promoción

Aprobar dos exámenes parciales con 8 puntos sobre 10 de promedio. La nota de cada parcial no debe ser menor a 7 puntos. Sólo se puede recuperar uno.

Asistir al 80 % de los seminarios teóricos

Asistir y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos (Paneles, talleres y giras de estudio, visita guiada).

Aquellos prácticos que constan de paneles o visitas a campo serán aprobados con un informe individual o grupal según el caso, cuya nota mínima de aprobación será de 8 puntos sobre 10.



Resolución de Decanato **537 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 174/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Optativa: Agricultura Familiar, carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Naturales

De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
21/05/2026

Regularidad

Aprobar dos exámenes parciales con 5 puntos sobre 10 de promedio. Siendo la nota de cada uno no inferior a los 4 puntos. Se pueden recuperar los dos parciales.

Asistir y aprobar el 90 % de los Trabajos Prácticos incluida la gira de estudio. Aquellos prácticos que constan de paneles o visitas a campo serán aprobados con un informe individual o grupal según el caso, cuya nota mínima de aprobación será de 5 puntos sobre 10.

Libre

Es aquel alumno que no alcanzó la condición de regular o no cursó la asignatura. Para rendir el examen final deberá realizar un trabajo de campo con su respectivo informe sobre algún aspecto de la asignatura. Las características del trabajo son pactadas con la cátedra. Una vez aprobado (Nota mínima cinco sobre diez) podrá acceder a la instancia final en las mismas condiciones que el alumno regular.