

Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
20/05/2026

“A 50 años del Golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Dra. Viviana Gabriela Broglia, eleva Matriz Curricular correspondiente a la asignatura Genética, perteneciente a la carrera Ingeniería Agronómica - Plan de Estudio 2024 de que se dicta en esta Unidad Académica, y

CONSIDERANDO:

Que el marco normativo aplicable a la presente actuación se encuentra establecido por la Resolución CDNAT-2023-0494, de fecha 28 de septiembre de 2023, mediante la cual se aprueba el Reglamento para la Elaboración de Matrices Curriculares y Planificaciones Anuales de Cátedra de esta Facultad.

Que la Escuela de Agronomía eleva la correspondiente Planilla de Control, aconsejando la aprobación de la Matriz Curricular y de los contenidos programáticos presentados.

Que, las Comisiones de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Naturales emiten dictamen favorable para la aprobación de la Matriz Curricular y de los contenidos programáticos de la asignatura de referencia.

Que, en virtud de lo expuesto, corresponde dictar el presente acto administrativo conforme a los términos indicados en su parte dispositiva;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias:

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

R E S U E L V E :

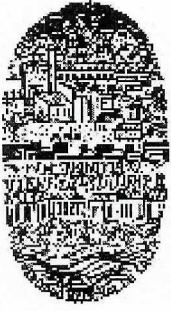
ARTÍCULO 1º.- APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2026 la Matriz Curricular y contenidos programáticos, correspondiente a la asignatura Genética, de la carrera: Ingeniería Agronómica - plan 2024, que se dicta en esta Unidad Académica, elevados por la docente Dra. Viviana Gabriela Broglia, que como Anexo, forman parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- DEJAR ESTABLECIDO que, se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2023-0494.

ARTÍCULO 3º.- HACER saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Agronomía, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos, siga a la Dirección Administrativa de Alumnos para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.


DR. VICTOR DAVID JUAREZ
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES


DRA. MARTA CRISTINA SANZ
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

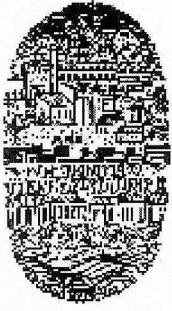
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
20/05/2026

ANEXO: MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR			
Nombre: GENÉTICA			
Carrera: INGENIERÍA AGRONÓMICA		Plan de estudios: 2024	
Tipo: (oblig/opt) oblig		Número estimado de alumnos: 100	
Régimen: 1° Cuatrimestre: x 2° Cuatrimestre			
Carga Horaria: Total: horas 70		Semanal: 5 horas	
Aprobación por: Examen Final: x Promoción: x			
DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular:			
Docentes (incluir en la lista al responsable)			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
BROGLIA, VIVIANA GABRIELA	DOCTORA EN CS. AGRARIAS	PAD	40
ALONSO, ANA CAROLINA	DOCTORA EN CS BIOLÓGICAS	AUX DE 1RA	20
MELIS, OMAR ALEJANDRO	MAGISTER EN HORTICULTURA	PROFESIONAL ADSCRIPTO	10
Auxiliares no graduados			
Nº de cargos rentados: 0		Nº de cargos ad honorem: -3	



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
20/05/2026

DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

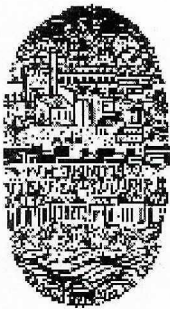
PRESENTACIÓN

El propósito de esta asignatura es proporcionar herramientas básicas de genética que contribuyan a la formación de un profesional en Ciencias Agrarias, promoviendo una formación científico-tecnológica integral. La asignatura se planifica para promover en los estudiantes la vocación a la actualización y perfeccionamiento, capacitándolos para tomar decisiones objetivas en la gestión de cultivos sostenibles de diversas especies; así como la incorporación de nuevas tecnologías genéticas que permitan su inserción laboral en el medio. Los contenidos brindados en la asignatura son principios básicos y fundamentales para promover la gestión sostenible de la diversidad genética. Uno de los desafíos más significativos en la actualidad, ahora incorporado en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU, relacionado con la perturbación y la destrucción de los entornos naturales. En la formación del Ingeniero, la disciplina de Genética desempeña un papel crucial al integrar aspectos fundamentales de diversas disciplinas dedicadas al estudio, análisis, evaluación y modificación de sistemas vivos. Los principios que ofrece permiten la exploración de la vida en sus múltiples niveles, aportando postulados unificadores vinculados a la codificación, flujo y expresión de la información genética. Lo que permite reconocer que el ADN codifica las características de un organismo, existiendo una relación directa entre los genes, la estructura y la función de un ser vivo. Permitiendo reconocer que cada organismo vivo se configura a partir de su acervo genético y su entorno circundante. Mediante el establecimiento de leyes que explican la transmisión, expresión y variabilidad genética tanto a nivel individual como poblacional, la Genética, aporta herramientas esenciales para el manejo de los sistemas productivos en la formación del Ingeniero Agrónomo. Es importante remarcar que la asignatura no solo ofrece conocimientos fundamentales sobre Genética, abordando aspectos como la localización del material genético, su formación, transmisión, cambio, estructura y expresión, sino que también capacita a los alumnos para adoptar posturas críticas, identificar problemas y desarrollar estrategias ante los desafíos actuales. A través del desarrollo de contenidos conceptuales y procedimentales, se proporciona información crucial para:

- a. Identificación o genotipado de individuos.
- b. Análisis de pedigrí (ADN), determinando con total fiabilidad los progenitores de un individuo y ajustando así las condiciones técnicas del cultivo o realizando un seguimiento de las familias.
- c. Caracterización genética de stocks reproductores para un uso adecuado de los recursos genéticos disponibles.
- e. Caracterización genética de poblaciones naturales, esencial para conocer los recursos genéticos en el medio natural y así aprovechar y conservar su riqueza genética.
- f. Selección y Mejora genética, proporcionando bases conceptuales y de análisis, como elementos de análisis de datos de genealogías, que se profundizarán en cursos posteriores como Mejoramiento Genético.

Valoración de las aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura (edición genética, clonación, entre otras.)

Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
20/05/2026

- 1- Asesorar en todo lo relacionado con la producción agropecuaria atendiendo a la heterogeneidad ambiental y social.
- 3- Evaluar el impacto ambiental de las actividades agrícolas.
- 5- Dominar el uso de tecnologías adecuadas relacionadas con el manejo de los sistemas productivos.

ANEXO I

PROGRAMA

CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Genética: Genética molecular. Material hereditario: Transmisión, regulación y expresión de la información genética. Recursos genéticos Variabilidad. Genética de poblaciones y evolución. Genética cuantitativa. Agro biotecnologías

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS/LABORATORIOS/SEMINARIOS/TALLERES CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS

MATERIAL HEREDITARIO

T.P. 1: El material hereditario - Cromosoma.

Objetivos:

- Reconocer a los ácidos nucleicos como material hereditario.
- Profundizar los conocimientos sobre estructura, composición, propiedades físico – químicas del ADN.
- Comprender la importancia genética del mecanismo de replicación del material genético.

T.P.2: El cromosoma eucariótico

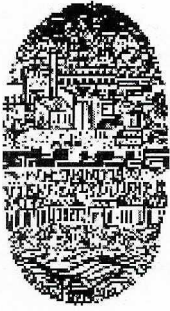
Objetivos:

- Interpretar el éxito evolutivo de la organización del ADN en cromosomas eucarióticos.
- Reconocer los distintos niveles de compactación del ADN a lo largo del ciclo celular.
- Incorporar terminología específica del tema.

T.P. 3: El cromosoma eucariótico (parte II: Mitosis y Meiosis)

Objetivos:

- Reconocer a los ácidos nucleicos como material hereditario y su organización en procariotas y eucariotas.
- Profundizar los conocimientos sobre estructura, composición, propiedades físico – químicas del ADN.



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
20/05/2026

- Comprender la importancia de la arquitectura cromosómica en la distribución y transmisión de la información genética durante la división celular, producto de la evolución.

T.P. 4: Función génica

Objetivos:

- Interpretar cómo se decodifica la información almacenada en el ADN.
- Caracterizar los mecanismos de transcripción y traducción en procariotas y eucariotas.
- Reconocer las relaciones entre eventos mutacionales y las modificaciones en la estructura de las proteínas.

VARIABILIDAD GENÉTICA Y EXPRESIÓN DEL MATERIAL GENÉTICO

T.P. 5: Mutaciones génicas

Objetivos:

- Interpretar el concepto de mutación génica.
- Reconocer la base molecular de la mutación y de los mecanismos de reparación del ADN.
- Apreciar la trascendencia de las mutaciones como mecanismo generador de variabilidad genética.

T.P. 6: Mutaciones cromosómicas

Objetivos:

- Identificar los distintos tipos de variaciones en la estructura y número de los cromosomas.
- Analizar las causas y consecuencias de las alteraciones cromosómicas.

T.P. 7: Regulación génica

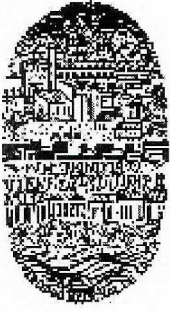
Objetivos:

- Reconocer la importancia y complejidad del control de la expresión génica.
- Interpretar y describir mecanismos de regulación génica.
- Conocer y comprender los diferentes niveles de regulación génica.
- Reconocer las principales diferencias entre los mecanismos de regulación en procariotas y eucariotas.

ANÁLISIS GENÉTICO

T.P. 8: Mendelismo

Objetivos:



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
20/05/2026

- Interpretar las leyes de Mendel relacionando el comportamiento de los genes mendelianos con el de los cromosomas durante la meiosis.
- Manejar el vocabulario específico del tema y la utilización de los símbolos y convenciones genéticas.
- Aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de problemas integrando con los conocimientos de Estadística ya adquiridos en otra asignatura.

T.P. 9: Extensión del análisis mendeliano

Objetivos:

- Analizar la existencia de más de dos formas alélicas de un gen.
- Reconocer la existencia de genes con efecto letal para el organismo portador.
- Valorar el efecto del ambiente y los genes en la expresión de caracteres cuantitativos.

*Reconocer las causas modificaciones de las proporciones fenotípicas mendelianas

- Desarrollar la capacidad de aplicar los conceptos teóricos a la resolución de problemas.

T.P. 10: Determinación del sexo y herencia ligada al sexo

Objetivos:

- Reconocer los mecanismos de determinación del sexo en distintas especies.
- Analizar los patrones de herencia de los caracteres controlados por genes localizados en los cromosomas sexuales.
- Desarrollar la capacidad de aplicar los conceptos teóricos a la resolución de problemas.
- Analizar los caracteres influenciados por el sexo.

T.P. 11: Ligamiento y recombinación en eucariotas

Objetivos:

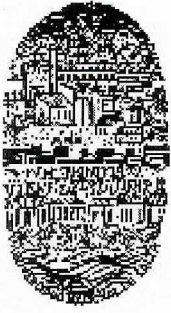
- Interpretar el concepto de ligamiento.
- Analizar la recombinación en genes ligados.
- Aplicar estos conocimientos a la elaboración de mapas genéticos.
- Reconocer marcadores genéticos
- Valorar la importancia de estos fenómenos en los organismos de reproducción sexual.

LOS GENES EN LAS POBLACIONES

T.P. 12: Genética de poblaciones

Objetivos:

- Interpretar el comportamiento de los genes que controlan caracteres cualitativos en poblaciones naturales.



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
20/05/2026

- Analizar la variabilidad en poblaciones en función de las frecuencias génicas y genotípicas para un carácter determinado.
- Reconocer la importancia de la variabilidad genética en el proceso evolutivo y su aplicación en la mejora genética.
- Desarrollar la capacidad de aplicar los conceptos teóricos a la resolución de problemas.

T.P. Nº 13: Cambios de las frecuencias génicas de las poblaciones

Objetivos:

- Reconocer las distintas fuerzas que provocan cambios en las frecuencias génicas de una población.
- Analizar la efectividad de los distintos procesos para causar cambios evolutivos y la obtención de resultados en la mejora genética.
- Reconocer la ventaja de los heterocigotas como una de las causas responsables del mantenimiento de variabilidad en las poblaciones.

T.P. 14: Genética cuantitativa

Objetivos:

- Conocer la base genética de los caracteres cuantitativos.
- Evaluar la importancia relativa del genotipo y el ambiente en la expresión de caracteres cuantitativos.
- Reconocer métodos de estudio para la descripción y análisis de caracteres cuantitativos.
- Comprender la heredabilidad como parámetro que cuantifica la herencia de caracteres poligénicos y su uso en mejoramiento genético.

LABORATORIOS:

Laboratorio Extracción/Cuantificación ADN

Objetivos:

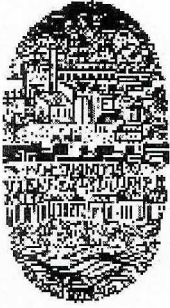
- Comprender los fundamentos químicos, físicos y biológicos de la extracción de ADN e identificar su importancia en la investigación genética.
- Vincular los conceptos teóricos a la aplicación práctica de laboratorio.
- Ejercitar habilidades del manejo de instrumental de laboratorio.

Laboratorio. División celular

Objetivos:

- Identificar las distintas fases de la división celular.
- Reconocer la importancia de la arquitectura cromosómica en la distribución y transmisión de la información genética durante la división celular.

SEMINARIOS



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
20/05/2026

Agro Biotecnología

Objetivos:

- Reconocer fundamentos y alcances de técnicas más utilizadas en la agroindustria (PCR, electroforesis, hibridación, secuenciación).
- Analizar mutaciones para generar estrategias de control de plagas de cultivo.
- Analizar la producción de OGM y el uso de edición genómica en la agroindustria

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES *(Marcar con X las utilizadas)*

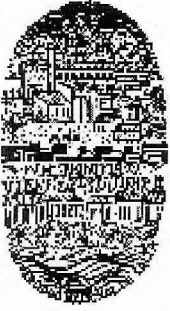
Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio	X	Trabajo grupal	X
Práctica de Campo		Exposición oral de alumnos	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática		Seminarios	X
Aula Taller	X	Docencia virtual	X
Visitas guiadas		Monografías	
Prácticas en instituciones		Debates	

OTRAS:

ENSEÑANZA y APRENDIZAJE EN VIRTUALIDAD:

Desde la Cátedra se trabaja desde hace más de 10 años con la plataforma Moodle, que brinda el soporte adecuado para el desarrollo de actividades de educación en el entorno virtual. Para el caso de la carrera de Ing. Agronómica se desarrollan dos cursos. Uno durante el primer cuatrimestre denominado Genética IA (que va modificándose el año de cursada), que acompaña el desarrollo de la cursada presencial, durante el primer cuatrimestre. El otro curso Moodle, Taller para rendir Final de Genética, se habilita en el 2do cuatrimestre y brinda un espacio de trabajo para aquellas personas que están preparando su examen final (libre o regular).

El curso GENETICA IA se desarrolla haciendo uso de las herramientas disponibles en la plataforma (glosarios, encuestas, talleres, cuestionarios, tareas, foros, etc. posibilidad de compartir links). Todos los contenidos del programa están disponibles en el curso de la plataforma. La matriculación en este espacio es obligatoria para los estudiantes que cursan la asignatura y en ella se desarrollan distintas propuestas de participación tanto individual como grupal. Se efectúa un seguimiento periódico de las acciones propuestas (que pueden ser optativas u obligatorias, dependiendo el objetivo de estas). Periódicamente se efectúan ejercicios de autoevaluación para que los estudiantes regulen su propio



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
20/05/2026

proceso de aprendizaje. Además, la plataforma brinda la posibilidad de mensajería que es una herramienta más para promover una comunicación permanente y fluida entre docentes - alumnos y entre alumnos.

Además, la cátedra cuenta con un canal de You Tube. Genética UNSA <https://www.youtube.com>

/@GeneticaUNSa en el que se han publicado más de 40 videos con contenido elaborado, producido y editado por las docentes de la cátedra. Este material ofrece a los estudiantes el desarrollo de clases teórico y teórico prácticas de todos los temas desarrollados en el programa.

PROCESOS DE EVALUACIÓN

De la enseñanza

La revisión continua de las prácticas de enseñanza ofrece a docentes (y estudiantes) un flujo constante de información para analizar los progresos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto permite la articulación de ajustes metodológicos en caso de ser necesario.

Para fomentar esta revisión, se impulsará la realización de reuniones periódicas entre los docentes de cátedra. Estos encuentros servirán para contrastar experiencias en el aula, coordinar actividades y redefinir acciones en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los ajustes se llevarán a cabo considerando la información recopilada durante las clases, los resultados de las actividades en el aula (presenciales y por Moodle o alguna otra TIC) y las sugerencias de los estudiantes respecto a las dificultades, demandas, satisfacciones e intereses que puedan surgir. Se llevará a cabo una evaluación regular del grado de concreción de la planificación, considerando tanto el cronograma, los objetivos propuestos, los logros alcanzados y la distribución y aprovechamiento de los recursos disponibles.

Al inicio y al final de cada cursada, se llevarán a cabo encuestas, utilizando posiblemente formularios de Google, con el propósito de recopilar información relevante para mejorar la calidad de la enseñanza. Estas encuestas abordarán aspectos de interés que permitirán retroalimentar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

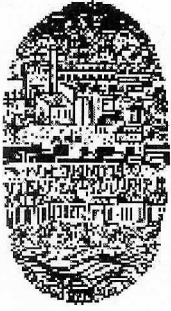
Del aprendizaje

En las distintas instancias de evaluación propuestas se considerarán los siguientes criterios pertinentes, que varían en cada instancia:

-desempeño y aportes pertinentes en participación en clases,

- habilidades demostradas en la resolución de e situaciones problemáticas y ejercicios planteado en actividades, guías de trabajos prácticos, talleres, laboratorios y otras actividades propuestas.

-participación activa (desarrollo/resolución de consignas) de en actividades propuestas a través de distintas herramientas de la Plataforma Moodle,



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
20/05/2026

- participación en exposiciones grupales e individuales de seminarios,
- elaboración y presentación de informes de las prácticas experimentales de laboratorio,
- resolución de coloquios y autoevaluaciones en Plataforma MOODLE
- alcance de objetivos relacionados a contenidos y habilidades en las distintas etapas del cursado a través de aprobación de exámenes parciales,

-Logro de cumplimiento de los objetivos de la asignatura por medio de la aprobación del coloquio de promoción o de un examen final.

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN

De la enseñanza

Anualmente, la cátedra realiza un exhaustivo análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados

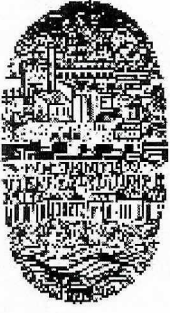
derivados de la enseñanza de las diversas materias que ofrece, documentando esta evaluación en la cátedra. Este análisis abarca no solo estadísticas como retención y resultados por parciales, sino también un examen detallado de las características de cada cohorte, incluyendo aspectos como rango etario y situación laboral, entre otros aspectos considerados relevantes por el equipo docente.

La información recopilada se encuentra disponible para la Escuela y los funcionarios de la Facultad que lo soliciten, estableciendo así una transparencia en el proceso de evaluación. Además, se tiene en cuenta la relación numérica entre docentes y alumnos, así como otros elementos (situación laboral), proporcionando un valioso insumo para la planificación del próximo ciclo lectivo. Este enfoque holístico no solo se centra en los resultados académicos, sino que también considera factores contextuales que influyen en el proceso educativo, contribuyendo así a una toma de decisiones informada y orientada a la mejora continua.

Del aprendizaje

En cuanto a la comunicación de los resultados obtenidos en las distintas actividades de aprendizaje, una de las estrategias utilizadas en clase es el aula invertida. Se inicia cada clase en función a respuestas de actividades que se indicaron en clases previas, que puede ser que resuelvan en Plataforma Moodle o sean entregadas en el transcurso de la semana a las docentes. En este caso las devoluciones son generales. También en el caso de trabajos presentados por la Plataforma Moodle se realizan devoluciones (individuales o grupales) en las herramientas que brinda Moodle.

En el caso de los parciales, se publican en el transparente y por Moodle los resultados. Se comparten con los estudiantes los parciales a la clase de Práctica siguiente a la publicación de los resultados para efectuar las devoluciones tanto de manera individual como el curso en general. Esta acción permite en ese momento es posible trabajar los errores, efectuar una retroalimentación y brindar las orientaciones para quienes pueden recuperar. Y quedan a



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
20/05/2026

disposición de los estudiantes para que consulten en los horarios de clases de consulta, momento en el que se propiciarán las acciones propuestas en la clase de revisión de resultados.

ANEXO II

BIBLIOGRAFÍA

Del docente:

- BENITO C & F. J. ESPINO. Genética. Conceptos esenciales. Ed. Médica Panamericana. Madrid. 2012.
- FERNANDEZ PIQUERAS J, FERNANDEZ PERALTA A, HERNANDEZ J S & J J

GONZALEZ AGUILERA. Genética. Ed. Ariel Ciencia. Barcelona.2002.

- PIERCE B. Fundamentos de Genética. Conceptos y relaciones. Ed. Médica Panamericana. Argentina. 2011.

*BENITO JIMÉNEZ C.: 360 problemas de genética. Edit. Síntesis. Madrid. 1997.

*FALCONER D. S. & MACKAY T. F. C. Introducción a la genética cuantitativa. ACRIBIA SA. 4ª. Zaragoza. 2006.

*FONTDEVILA A. & A. MOYA. Introducción a la genética de poblaciones. Ed. Síntesis. 1999.

*GRIFFITHS A., W. GELBART, J. MILLER, R LEWONTIN: Genética moderna. Mc Graw-Hill Madrid. 1999.

*GRIFFITHS A., J. MILLER, D. SUZUKI, R. LEWONTIN, y W. GELBART. Genética. Edit. Interamericana Mc Graw-Hill. 2ª ed. Madrid. 2002.

*KLUG W., CUMMINGS M., SPENCER CH & M PALLADINO. Conceptos de genética. PEARSON. Madrid. 2013.

*PIERCE B. Genética. Un enfoque conceptual. Ed. Médica Panamericana. 5º Edición. Buenos Aires. 2016

*PIERCE B. Genética. Un enfoque conceptual. Ed. Médica Panamericana. 2º Edición. Buenos Aires. 2006.

*SNUSTAD, D. M.; SIMMONS, J. Fundamentos de genética. Ed. Guanabara Koogan, 7ª Edición. 2017.

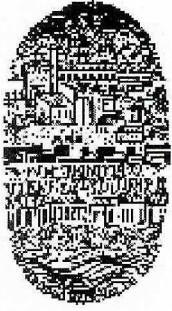
*SUZUKI D. T., A. GRIFFITHS, J. MILLER y R. LEWONTIN. Introducción al análisis genético. Edit. Interamericana Mc Graw-Hill. 1ª edición. 1ª reimpr. 1993.

*TAMARIN R. H.: Principios de Genética. Edit. Reverté S.A. Barcelona.1996.

*VIZMANOS PEREZ J. L. Claves de la Genética de poblaciones. Los mecanismos genéticos de la evolución. Ed. ELSEVIER. Barcelona. 2014.

Del alumno:

- BENITO C & F. J. ESPINO. Genética. Conceptos esenciales. Ed. Médica Panamericana. Madrid. 2012.



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
20/05/2026

- FERNANDEZ PIQUERAS J, FERNANDEZ PERALTA A, HERNANDEZ J S & J J GONZALEZ AGUILERA. Genética. Ed. Ariel Ciencia. Barcelona.2002.
- PIERCE B. Fundamentos de Genética. Conceptos y relaciones. Ed. Médica Panamericana. Argentina. 2011.
- *BENITO JIMÉNEZ C.: 360 problemas de genética. Edit. Síntesis. Madrid. 1997.
- *FALCONER D. S. & MACKAY T. F. C. Introducción a la genética cuantitativa. ACRIBIA SA. 4ª. Zaragoza. 2006.
- *FONTDEVILA A. & A. MOYA. Introducción a la genética de poblaciones. Ed. Síntesis. 1999.
- *GRIFFITHS A., W. GELBART, J. MILLER, R LEWONTIN: Genética moderna. Mc Graw-Hill Madrid. 1999.
- *GRIFFITHS A., J. MILLER, D. SUZUKI, R. LEWONTIN, y W. GELBART. Genética. Edit. Interamericana Mc Graw-Hill. 2ª ed. Madrid. 2002.
- *KLUG W., CUMMINGS M., SPENCER CH & M PALLADINO. Conceptos de genética. PEARSON. Madrid. 2013.
- *PIERCE B. Genética. Un enfoque conceptual. Ed. Médica Panamericana. 5º Edición. Buenos Aires. 2016
- *PIERCE B. Genética. Un enfoque conceptual. Ed. Médica Panamericana. 2º Edición. Buenos Aires. 2006.
- *SNUSTAD, D. M.; SIMMONS, J. Fundamentos de genética. Ed. Guanabara Koogan, 7ª Edición. 2017.
- *SUZUKI D. T., A. GRIFFITHS, J. MILLER y R. LEWONTIN. Introducción al análisis genético. Edit. Interamericana Mc Graw-Hill. 1ª edición. 1ª reimpr. 1993.
- *TAMARIN R. H.: Principios de Genética. Edit. Reverté S.A. Barcelona.1996.
- *VIZMANOS PEREZ J. L. Claves de la Genética de poblaciones. Los mecanismo genéticos de la evolución. Ed. ELSEVIER. Barcelona. 2014.

ANEXO III

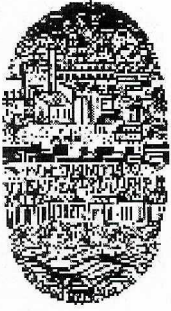
REGLAMENTO DE CÁTEDRA

La carga horaria es de 5 horas por semana, con un total de 70 horas en el cuatrimestre. La distribución semanal es de dos teórico-prácticos, uno de 3 horas y otro de 2 horas.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR:

Asistencia al 80% de los teórico-prácticos.

Aprobación del 70% de los 6 coloquios que se efectúan a lo largo de la cursada (se aprueba con 6, en escala de 1 a 10)



Resolución de Decanato **506 / 2026 - NAT -UNSa**

Expediente: 128/2024-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Genética, carrera Ingeniería Agronómica - plan 2024, Facultad de Ciencias Naturales

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
20/05/2026

Aprobación de pruebas parciales escritas con 60 puntos sobre 100.
Cada coloquio y cada parcial tiene un recuperatorio.
Asistencia a los laboratorios

Aprobación de Seminario con nota de 6 puntos (se evalúa en una escala de 1 a 10)

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Los alumnos que, además de cumplir con los requisitos para la regularización, hayan aprobado los parciales con un mínimo de 70 puntos, podrán acceder a la promoción mediante la aprobación de un coloquio integrador con los integrantes de la cátedra. Esta instancia es oral. En el mismo se plantearán al estudiante situaciones problemáticas y conceptuales relacionadas a los contenidos del Programa Analítico. Se considera aprobado al alumno que demuestra un manejo básico de los contenidos y capacidad de integración de conceptos.

En el coloquio el alumno obtendrá una calificación numérica de 7 a 10. El puntaje mínimo para aprobar será 7. La nota final de la materia será un promedio entre la nota de regularidad (nota de los parciales y seminario) y la calificación del coloquio de promoción.

CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA COMO ALUMNO REGULAR

Haber regularizado la asignatura.

CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA COMO ALUMNO LIBRE

Aprobar una instancia de examen escrito para poder acceder a una segunda instancia de examen oral. Ambos se aprueban con un puntaje mínimo de 4/10.

EL EXAMEN FINAL REGULAR consta de una instancia oral o escrita en función al número de alumnos inscriptos y/o algún otro criterio del tribunal examinador. En cualquiera de los dos casos se plantean a los alumnos situaciones problemáticas y conceptuales relacionadas a los contenidos del Programa Analítico.

Se considera aprobado al alumno que demuestra un manejo básico de los contenidos y capacidad de integración de conceptos. Se aprueba con un puntaje mínimo de 4/10.

EL EXAMEN FINAL LIBRE consta de dos instancias: Una primera escrita que aborda aspectos prácticos y teóricos. Una vez aprobada esta evaluación escrita debe responder oralmente tanto a cuestiones no resueltas en la instancia escrita como alguna otra que los miembros del tribunal consideren necesaria. Se aprueban con un puntaje mínimo de 4/10.