



Resolución de Decanato **1048 / 2025 - NAT -UNSa**
Expediente: 33/2025-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura
Física General, carrera IRNyMA - plan 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
11/07/2025

VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales el Prof. Daniel Eduardo Villagrán, eleva matriz curricular perteneciente a la asignatura Física General, correspondiente al Plan de Estudio 2006 de la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente que se dicta en esta Unidad Académica, y

CONSIDERANDO:

Que el marco normativo de la presente, es la resolución CDNAT-2023-0494, emitida en fecha veintiocho de septiembre de dos mil veintitrés, mediante la que se aprueba el Reglamento para la elaboración de matriz curricular y planificación anual de cátedra de esta facultad.

Que la Escuela de Recursos Naturales eleva Planilla de Control mediante el cual aconseja aprobar la matriz curricular.

Que las Comisiones de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Naturales emite dictamen aprobando la matriz curricular y los contenidos programáticos.

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias:

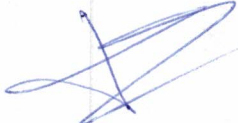
LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

R E S U E L V E :

ARTÍCULO 1º.- APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2025 la Matriz Curricular y contenidos programáticos, de la asignatura Física General – carrera: Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente - plan 2006, que se dicta en esta Unidad Académica, elevados por el docente Prof. Daniel Eduardo Villagrán, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- DEJAR INDICADO que, se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2023-0494.

ARTÍCULO 3º.- HACER saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Recursos Naturales, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos, siga a la Dirección Administrativa de Alumnos para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.


DR. VICTOR DAVID JUAREZ
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES


DRA. MARTA CRISTINA SANZ
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



Resolución de Decanato **1048 / 2025 - NAT -UNSa**
Expediente: 33/2025-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura
Física General, carrera IRNyMA - plan 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
11/07/2025

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR			
NOMBRE: FÍSICA GENERAL			
CARRERA: INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO			
AMBIENTE PLAN DE ESTUDIOS: 2006			
Tipo: Obligatoria		Número estimado de estudiantes: 120	
Régimen: 1° Cuatrimestre			
CARGA HORARIA: Total: 98 horas			
Semanal: 7 horas			
CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: 12 horas			
Aprobación por: Examen Final X		Promoción*... X	
*Se recuerda la plena vigencia de la resolución R-CDNAT-2022-545			
DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular: Daniel Eduardo Villagrán			
Docentes (incluir en la nómina al responsable)			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Villagrán, Daniel Eduardo	Profesor en Matemática y Física	Profesor Adjunto	40 horas semanales
María Eugenia Doña	Magister	Jefe de Trabajos Prácticos	40 horas semanales
Juan Miguel Castillo	Diplomado en Física	Jefe de Trabajos Prácticos	40 horas semanales



Resolución de Decanato **1048 / 2025 - NAT -UNSa**
Expediente: 33/2025-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura
Física General, carrera IRNyMA - plan 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
11/07/2025

Daniel Vitulli	Diplomado en Física	Jefe de Trabajos Prácticos	20 horas semanales
Claudio Sorrentino	Licenciado en Física	Jefe de Trabajos Prácticos	20 horas semanales
Claudia Gonzalez	Profesora en Matemática	Jefe de Trabajos Prácticos	20 horas semanales
Ana Gonzalez	Diplomado en Física	Jefe de Trabajos Prácticos	10 horas semanales

Auxiliares no graduados

Nº de cargos rentados: 1 (uno)...

Nº de cargos ad honorem (*en promedio*):

DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

PRESENTACION

La Física forma parte del conjunto de las Ciencias consideradas Básicas, por lo tanto es fundamental en el andamiaje de la tecnología y en particular en las carreras de Ingeniería.

Con esta asignatura se busca favorecer la adquisición de conocimientos necesarios para abordar otras materias, que el estudiante cursará posteriormente en el ámbito de la carrera y contribuir de esta manera a una sólida formación profesional.

OBJETIVOS

Que los alumnos logren:

De conocimientos:



Salta,
11/07/2025

- Conceptualizar leyes básicas de la Física de Mecánica, Termodinámica y Electromagnetismo para comprender y explicar los fenómenos físicos que intervienen en sistemas medio ambiente - seres vivos y en tecnologías aplicables al área de su profesión.

De Actitudes:

- Desarrollar actitudes científicas en el tratamiento de los problemas específicos del área del conocimiento agronómico como de responsabilidad hacia el propio aprendizaje y su impacto en el progreso de la sociedad.

De Habilidades:

- Desarrollar destrezas y herramientas conceptuales que le permitan analizar e interpretar tanto las situaciones problemáticas, las relaciones entre las variables físicas implicadas en el proceso, las posibles soluciones y las consecuencias que se derivan en base a los diferentes modelos físicos, en forma cooperativa.

De Competencias:

Comprender y aplicar los procedimientos de la Física en la planificación, realización y evaluación de experiencias sencillas

Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular

Conocer el enfoque sistémico para la resolución de problemas relacionados con los procesos de las ciencias naturales. Comprender la interrelación de los subsistemas: físico (suelo, agua, clima); biológico (plantas, microorganismos, animales); tecno-sistema (proceso tecnológico, itinerario técnico de los cultivos).

PROGRAMA

Contenidos mínimos según Plan de Estudios



Salta,
11/07/2025

Estática. Cinemática. Dinámica. Hidrostática. Hidrodinámica. Termodinámica

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad

Estos objetivos serán verificados en las distintas instancias evaluativas. Los mismos se derivan de los generales.

ANEXO

PROGRAMA ANALÍTICO

Física Plan 2006

Tema I: Introducción a la Ciencia Física. Magnitudes. Mediciones

Objetivos:

- Aplicar los conceptos de órdenes de magnitud y cifras significativas en procesos que los involucren.
- Identificar algunas características de los instrumentos de medición: apreciación, alcance, rango.
- Reconocer fuentes de errores en el proceso de medición.
- Valorar la importancia de la acotación de errores en los procesos de medición.
- Aplicar procedimientos de acotación de errores en mediciones indirectas
- Identificar y clasificar magnitudes físicas
- Operar gráfica y analíticamente con magnitudes físicas.

Contenidos:



Salta,
11/07/2025

- 1.1. La Ciencia Física. Relación con otros campos de estudio. Magnitudes físicas escalares y vectoriales.
- 1.2. Orden de magnitud y Cifras significativas.
- 1.3. Proceso de medición, generalidades. Resultado de una medición. Error absoluto.
 - 1.3.1 Error relativo y porcentual
 - 1.3.2 Acotación de errores en una sola medición. Error mínimo.
 - 1.3.3 Errores sistemáticos y accidentales.
 - 1.3.4 Acotación de errores para una magnitud que se mide directamente N veces. El mejor valor. Error cuadrático medio. Error cuadrático medio del promedio.
- 1.4 Mediciones indirectas: propagación de errores: suma, producto y potencias.

Tema II: Mecánica: Cinemática

Objetivos:

- Describir en forma gráfica y analítica el movimiento del punto material (posición, velocidad, aceleración)
- Planificar, ejecutar y evaluar estrategias para encontrar la solución a problemas que involucren movimientos de la partícula.
- Aplicar y valorar la cinemática a la resolución de problemas agronómicos.
- Usar los conceptos de la Cinemática en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma

Contenidos



Salta,
11/07/2025

- 2.1 Conceptos básicos de Cinemática. Sistema de referencia y sistema de coordenadas. Vector posición y vector desplazamiento. Movimiento y trayectoria. Velocidad media e instantánea. Aceleración media e instantánea. Representación gráfica: posición, velocidad y aceleración en función del tiempo. Unidades.
- 2.2 Movimiento con velocidad constante. Movimiento rectilíneo uniforme.
- 2.3 Movimiento con aceleración constante. Movimiento rectilíneo uniformemente variado. Caída libre. Tiro vertical. Movimiento en el plano: Tiro oblicuo.
- 2.3 Movimiento circunferencial: posición, velocidad y aceleración angular. Relaciones entre la cinemática lineal y angular. Componentes tangencial y centrípeta de la aceleración.
 - 2.3.1 Movimiento circunferencial uniforme.
 - 2.3.2 Movimiento circunferencial uniformemente variado.

Tema III: Mecánica: Dinámica y Estática

Objetivos:

- Identificar y explicar usando la Física Newtoniana, algunos movimientos de los cuerpos como el rectilíneo y uniforme, rectilíneo uniformemente acelerado y circunferencial.
- Resolver en forma gráfica y analítica problemas de mecánica clásica.
- Planificar, ejecutar y evaluar estrategias para encontrar la solución a problemas dinámicos y estáticos del ámbito agronómico.
- Valorar la importancia de la Mecánica clásica en la resolución de problemas agronómicos.



Salta,
11/07/2025

- Usar los conceptos dinámicos de la Física en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma

Contenidos:

3.1. Concepto de Fuerza.

3.2 Leyes de Newton

3.2.1 Primera Ley de Newton. Marcos de referencias inerciales.

3.2.2 Segunda Ley de Newton. Masa y peso de los cuerpos. Unidades.

3.2.3 Tercera Ley de Newton. Diagrama del cuerpo libre. Fuerzas de contacto: la fuerza normal y la fuerza de fricción.

3.2.4 Aplicaciones de las leyes de Newton.

3.2.5 Dinámica del movimiento circunferencial.

3.3. Condición de equilibrio de una partícula. Aplicaciones

3.4. Momento de una fuerza. Unidades

3.5. Condiciones de equilibrio de un cuerpo rígido. Aplicaciones.

3.6. Esfuerzo y deformación unitaria: tracción, compresión y cizalla. Módulo de Young. Curvas esfuerzo-deformación.

3.6.1 Fuerza elástica. Ley de Hooke.



Salta,
11/07/2025

Tema IV: Mecánica: Energía

Objetivos:

- Aplicar el concepto de energía a la resolución de cuestiones problemáticas del ámbito específico de la Ingeniería Agronómica.
- Valorar la importancia de la conservación de la energía en la resolución de problemas agronómicos.

Contenidos:

4.1. Energía.

4.2 Trabajo mecánico. Unidad

4.3 Energía cinética. Unidad

4.4 Teorema del Trabajo mecánico y la energía cinética.

4.5. Fuerzas conservativas y no conservativas.

4.5.1 Energía potencial gravitatoria.

4.5.2 Energía potencial elástica.

4.5.3 Energía mecánica.

4.6. Potencia. Unidad

Tema V: Hidrostática. Hidrodinámica. (Fenómenos de transporte)

Objetivos:



Salta,
11/07/2025

- Explicar fenómenos físicos elementales en los que intervienen la presión y el empuje de un fluido.

Usar el modelo de la energía en la resolución de cuestiones hidrodinámicas aplicables a la Ingeniería Agronómica.

Contenidos:

5.1.- Hidrostática. Fluidos. Densidad. Peso específico. 5.2.- Presión. Unidades

5.2.1 Principio de Pascal. Prensa hidráulica.

5.2.2 Presión atmosférica. Barómetro y manómetro.

5.2.2 Presión en el interior de un fluido en reposo. Presión absoluta. Presión manométrica.

5.2.3 El principio de Arquímedes. Condiciones para que un cuerpo flote, se hunda o esté "entre aguas"

5.2.4 Fenómenos de superficie: Tensión Superficial. Capilaridad. Ley de Jurin.

5.3. Hidrodinámica.

5.3.1 Fluido y flujo ideal. Flujo laminar. Régimen estacionario. Ecuación de continuidad. Caudal.

5.3.2 El teorema de Bernoulli. Condiciones de aplicación. Resultado de Torricelli. Efecto Venturi. Aplicaciones.

5.3.3 Fluidos reales. Viscosidad. Coeficiente de viscosidad. Unidades. Flujo turbulento. Número de Reynolds.



Resolución de Decanato **1048 / 2025 - NAT -UNSa**

Expediente: 33/2025-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Física General, carrera IRNyMA - plan 2006

De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,
11/07/2025

5.3.4 Ley de Pouseville.

5.3.5 Ley de Stokes. Velocidad límite. Aplicaciones.

5.3.6 Ley de Darcy.

Tema VI: Calor: Termodinámica, Radiación

- Valorar y usar la Termodinámica para fundamentar una visión Agroecológica, Sistémica y sostenible de los procesos agronómicos.
- Usar los principios de la Termodinámica en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma.

Contenidos:

6.1 Calor y temperatura. Unidades. Escalas termométricas. Termómetros.

6.2 Efecto de la temperatura sobre los cuerpos. Dilatación lineal, superficial y volumétrica.

6.2.1 Comportamiento anómalo del agua.

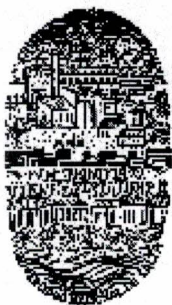
6.3 Cantidad de calor. Calor específico. Calor latente de fusión y vaporización. Cambio de estado. Unidades. Equivalente mecánico del calor. Instrumentos de medición.

6.4 Transmisión del calor: Conducción. Convección. Radiación. Ley de Stefan-Boltzmann. Unidades.

6.4 Leyes de la Termodinámica.

6.4.1 Ley cero. Equilibrio térmico.

6.4.2 Primera ley de la Termodinámica. Energía interna. Trabajo originado en los cambios de Volumen. Teoría cinética de un gas ideal. Ecuación de estado. Procesos



Resolución de Decanato **1048 / 2025 - NAT -UNSa**

Expediente: 33/2025-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura Física General, carrera IRNyMA - plan 2006

De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
11/07/2025

termodinámicos: isocóricos, isobáricos, adiabáticos e isotérmicos. Aplicaciones

6.4.3 Segunda ley de la Termodinámica. Entropía.

Tema VII: Electricidad y Magnetismo: Electrostatica, Electrodinámica y Electromagnetismo

Objetivos:

- Comprender las nociones básicas de la Física que explican fenómenos que involucran las interacciones electromagnéticas.
- Resolver circuitos básicos de corriente continua.
- Reconocer la importancia de la relación ciencia-tecnología-sociedad en los fenómenos involucrados.
- Usar las nociones básicas del electromagnetismo en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma.

Contenidos:

7.1.- Electrostatica. Carga eléctrica. Conductores y aisladores. Ley de Coulomb. Campo Eléctrico producido por una o más cargas. Líneas de campo eléctrico. Unidades.

7.2.- Diferencia de potencial electrostático. Potencial electrostático en un punto. Unidades

7.3 Corriente eléctrica. Resistencia eléctrica. Resistividad. Unidades.

7.4 Ley de Ohm. Materiales óhmicos.

7.5 Circuitos eléctricos.

7.5.1 Circuitos resistivos en serie



Salta,
11/07/2025

7.5.2 Circuitos resistivos en paralelo.

7.5 Potencia en circuitos eléctricos. Unidades.

7.6 Instrumentos de mediciones: óhmetro, voltímetro y amperímetro.

7.6 Magnetismo. Campo magnético. Líneas de campo magnético. Fuerza magnética.

7.6.1 Ley de Biot y Savart. Campo magnético producido por un conductor rectilíneo infinitamente largo.

7.6.2 Flujo de campo magnético. Ley de Faraday-Lenz. Aplicaciones.

Tema VIII: Óptica. Fotometría

Objetivos:

- Comprender las nociones básicas de la Física que explican fenómenos que involucran la Óptica y la fotometría
- Reconocer la importancia de la relación ciencia-tecnología-sociedad en los fenómenos involucrados.
- Usar las nociones básicas de la Óptica en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma.

Contenidos:

- 8.1 Ondas electromagnéticas y naturaleza de la luz. Velocidad de la luz. Espectro electromagnético. Principio de Huygens. Longitud de onda. Frecuencia. Unidades.
- 8.2 Óptica geométrica.



Salta,
11/07/2025

8.2.1 Leyes de Reflexión. Reflexión total. Tipos de Reflexión.

8.2.1.1 Obtención de imágenes en espejos planos.

8.2.1.2 Obtención de imágenes en espejos cóncavos y convexos. Fórmula para espejos esféricos.

8.2.2 Leyes de la refracción de la óptica geométrica.

8.2.2.1 Lentes. Obtención de imágenes para lentes delgadas. Fórmula para lentes delgadas.

8.2.3 Instrumentos ópticos: Lupa. Microscopio compuesto.

8.3 Fotometría: flujo luminoso, intensidad luminosa, iluminación. Unidades.

8.3.1 Leyes de la Fotometría: ley de la inversa del cuadrado de la distancia y del coseno

Fuentes luminosas puntuales. Flujo radiante. Flujo Luminoso. Rendimiento luminoso. Intensidad luminosa. Iluminancia sobre una superficie. Lámparas. Espectros de emisión. Iluminación artificial sobre especies vegetales

Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos

En los trabajos prácticos se desarrollan:

Problemas y ejercicios con lápiz y papel, para ser resueltos con la guía del docente y según el cronograma. En total son 8 (ocho) las guías de trabajos prácticos correlacionados con los temas del programa y objetivos respectivos, a saber:



Salta,
11/07/2025

Trabajo Práctico N° 1: Introducción a la Ciencia Física. Magnitudes

- Aplicar los conceptos de órdenes de magnitud y cifras significativas en procesos que los involucren.
- Reconocer fuentes de errores en el proceso de medición.
- Valorar la importancia de la acotación de errores en los procesos de medición.
- Aplicar procedimientos de acotación de errores en mediciones indirectas
- Identificar y clasificar magnitudes físicas
- Operar gráfica y analíticamente con magnitudes físicas.

Trabajo Práctico N° 2: Cinemática

- Identificar movimientos de los cuerpos en problemas
- Aplicar la cinemática a la resolución de problemas agronómicos.
- Usar los conceptos cinemáticos de la Física en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma.
- Utilizar procedimientos básicos de resolución de problemas apoyados en el modelo vectorial de la Física.

Trabajo Práctico N° 3: Dinámica y Estática

- Usar la Física Newtoniana para explicar movimientos de los cuerpos como el rectilíneo y uniforme, rectilíneo uniformemente acelerado y circular.
- Resolver en forma gráfica y analítica problemas de mecánica clásica.



Resolución de Decanato **1048 / 2025 - NAT -UNSa**

Expediente: 33/2025-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura

Física General, carrera IRNyMA - plan 2006

De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
11/07/2025

Usar los conceptos dinámicos de la Física en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma.

Trabajo Práctico N° 4: Energía

- Aplicar el concepto de energía a la resolución de cuestiones problemáticas del ámbito específico de la Ingeniería Agronómica.
- Usar el principio de conservación de la Energía en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma

Trabajo Práctico N° 5: Hidrostática, Hidrodinámica.

- Explicar fenómenos físicos elementales en los que intervienen la presión y el empuje.
- Usar el concepto de energía en la resolución de cuestiones hidrodinámicas aplicables a la Ingeniería Agronómica

Trabajo Práctico N°6: Electricidad y Magnetismo: Electrostatica, Electrodinámica y Electromagnetismo

- Explicar fenómenos que involucran las interacciones electromagnéticas.
- Resolver circuitos básicos de corriente continua.
- Usar las nociones básicas del electromagnetismo en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma.

Trabajo Práctico N° 7: Óptica. Fotometría

- Aplicar las leyes básicas de la óptica y la fotometría

Trabajo Práctico N° 8: Calor: Termodinámica, Radiación



Salta,
11/07/2025

- Explicar fenómenos en los que intervienen intercambios de energía en forma de calor.
 - Usar los principios de la Termodinámica en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma.
- ii) Problemas de experimentación que se realizarán en el laboratorio y cuyos objetivos corresponden a los temas indicados del programa:

Laboratorio 1.- Medición: Introducción a la Ciencia Física-Magnitudes-Óptica

- Identificar la naturaleza y fuentes de errores
- Aplicar mecanismos básicos del proceso de medición de magnitudes físicas
- Determinar y aplicar criterios de acotación de errores en mediciones directas e indirectas
- Caracterizar algunos instrumentos de medición con el alcance, apreciación y rango.
- Usar las nociones básicas de la óptica en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma.
- Medida indirecta del área de una hoja

Laboratorio 2.- Mecánica: Cinemática-Dinámica-Energía

- Usar los conceptos de Cinemática para la realización de experiencias de laboratorio
- Usar los conceptos de Dinámica en la realización de experiencias de laboratorio
- Usar el principio de conservación de la Energía en la realización de experiencias.

Laboratorio 3.- Mecánica de Fluidos - Termodinámica



Resolución de Decanato **1048 / 2025 - NAT -UNSa**
Expediente: 33/2025-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura
Física General, carrera IRNyMA - plan 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
11/07/2025

- Explicar fenómenos físicos en los que intervienen la presión y el empuje de un fluido.
- Usar los principios de la Termodinámica en la realización de experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma.

Determinación de la conductividad hidráulica saturada de distintos medios porosos

Laboratorio 4.- Electromagnetismo

- Usar las nociones del electromagnetismo en experiencias de laboratorio, trabajando en forma cooperativa y autónoma.

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL

DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas) Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.PI. N° 1104/20

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio	X	Trabajo grupal	X
Práctica de Campo		Exposición oral de estudiantes	
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller		Monografías	
Visitas guiadas		Debates	
Prácticas en instituciones		Conferencias	

OTRAS (Especificar):

PROCESOS DE EVALUACIÓN



Salta,
11/07/2025

Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.PI. N° 1104/20

De la enseñanza

Se evalúa mediante:

- Observación de clases
- Encuesta a estudiantes sobre las metodologías y estrategias de evaluación realizada por la cátedra al desarrollar el curso.
- Supervisión y observación de las clases prácticas dictadas por los docentes de la cátedra.
- Revisión periódica de los contenidos a dictar.
- Realización periódica de seminarios internos a fin de aunar criterios para el dictado de las clases teórico-prácticas y prácticas.
- Talleres de reflexión grupal acerca de contenidos que se puedan mejorar, agregar, modificar y/o eliminar, y forma de encarar positivamente dichos cambios.
- Revisión de los ejercicios y problemas a desarrollar en las clases teórico-prácticas y prácticas. Revisión de las evaluaciones temáticas y las claves de corrección.
- Dictado de clases de apoyo destinados a los estudiantes sobre temas que necesitan reforzar.
- Encuesta FCN

Del aprendizaje

No sería posible encarar modificaciones en las estrategias de enseñanza y aprendizaje si no cambiamos las correspondientes a la evaluación. Modificar las primeras si modificar las segundas corrieríamos el riesgo de no contar con información altamente confiable al carecer de elementos



Salta,
11/07/2025

adecuados para efectuarlas la toma de datos necesarias para analizar el impacto de las nuevas metodologías.

Concebimos a la evaluación como un proceso en el cual cabe preguntarse ¿qué ayudas precisa cada estudiante, para seguir avanzando y alcanzando los logros deseados? Aquí adquiere importancia la comunicación de los estudiantes entre sí cotejando resultados y con el profesor. Si lo que se aspira es lograr conocimiento científico, la evaluación constituye una etapa importante en la que se analiza en qué medida se han logrado los objetivos propuestos, y se reflexiona sobre las acciones que conviene planificar. Para ello es necesario considerar no sólo el conocimiento, sino también las actitudes, las habilidades y competencias desarrolladas por el estudiante. Si queremos que contribuya con el aprendizaje, la cuestión esencial de la evaluación es entonces lograr cada vez aquellos sean más eficientes. Para ello el estudiante debería percibir la evaluación como ocasiones de ayuda real, mediante las cuales puede tomar conciencia de sus avances.

Por otro lado, la evaluación constituye un instrumento de mejora de la enseñanza. Desde este punto de vista, la información que brindan los estudiantes permitiría ajustar el curriculum a los intereses y dificultades que manifiestan.

Las acciones evaluativas concretas para realizar durante el desarrollo de Física son:

- * Comentar los resultados de los ejercicios favoreciendo la autorregulación y ser punto de partida para la clase siguiente.
- * Realización de pruebas globalizadoras y de síntesis en las que se tengan en cuenta una revisión global de Física.
- * Discusión de los resultados a los que se llega y que permitiría brindar pistas acerca de los conocimientos a profundizar.
- * Valorar todos los productos individuales o grupales de los estudiantes.
- * Evaluación promocional al final del cursado



Salta,
11/07/2025

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:

De la enseñanza:

Se evalúa mediante:

- Observación de clases
- Encuesta a estudiantes sobre las metodologías y estrategias de evaluación realizada por la cátedra al desarrollar el curso.
- Supervisión y observación de las clases prácticas dictadas por los docentes de la cátedra.
- Revisión periódica de los contenidos a dictar.
- Realización periódica de seminarios internos a fin de aunar criterios para el dictado de las clases teórico-prácticas y prácticas.
- Talleres de reflexión grupal acerca de contenidos que se puedan mejorar, agregar, modificar y/o eliminar, y forma de encarar positivamente dichos cambios.
- Revisión de los ejercicios y problemas a desarrollar en las clases teórico-prácticas y prácticas. Revisión de las evaluaciones temáticas y las claves de corrección.
- Dictado de clases de apoyo destinados a los estudiantes sobre temas que necesitan reforzar.

Encuesta FCN

Del aprendizaje:

Concebimos a la evaluación como un proceso en el cual cabe preguntarse ¿cómo ayudamos a los estudiante para seguir avanzando y alcanzando los logros deseados? Aquí adquiere importancia la comunicación de los estudiantes entre sí cotejando resultados y con el profesor. Si lo que se aspira es



Salta,
11/07/2025

lograr conocimiento científico, la evaluación constituye una etapa importante en la que se analiza en qué medida se han logrado los objetivos propuestos, y se reflexiona sobre las acciones que conviene planificar. Para ello es necesario considerar no sólo el conocimiento, sino también las actitudes, las habilidades y competencias desarrolladas por el estudiante. Si queremos que contribuya con el aprendizaje, la cuestión esencial de la evaluación es entonces lograr cada vez aquellos sean más eficientes. Para ello el estudiante debería percibir la evaluación como ocasiones de ayuda real, mediante las cuales puede tomar conciencia de sus avances.

Por otro lado, la evaluación constituye un instrumento de mejora de la enseñanza. Desde este punto de vista, la información que brindan los estudiantes permitiría ajustar el curriculum a los intereses y dificultades que manifiestan.

Las acciones evaluativas concretas para realizar durante el desarrollo de Física son:

- Comentar los resultados de los ejercicios favoreciendo la autorregulación y ser punto de partida para la clase siguiente
- Realización de pruebas globalizadoras y de síntesis en las que se tengan en cuenta una revisión global de Física.
- Discusión de los resultados a los que se llega y que permitiría brindar pistas acerca de los conocimientos a profundizar.
- Valorar todos los productos individuales o grupales de los estudiantes.
- Evaluación promocional al final del cursado



Salta,
11/07/2025

ANEXO

BIBLIOGRAFÍA

SEARS Y ZEMANSKY, YOUNG Y FREEDMAN. 2009. *Física Universitaria. Vol I y II*. México. Editorial PEARSON PRENTICE-HALL. Edición N°12

- YOUNG Y FREEDMAN. 2018. *Física Universitaria con Física Moderna VOL.I 14A.EDICIÓN*.
- YOUNG Y FREEDMAN Física Para Cursos Con Enfoque Por Competencias. Ed. PEARSON
- GIANCOLI, D. *Física para ciencias e ingeniería. Tomos 1 y 2. PEARSON Addison Wesley. México.*

2008. 4^{ta} Edición

- ALONSO, M. Y FINN, E. II, Fondo educativo interamericano.
- HALLIDAY, DAVID RESNICK, ROBERT WALKER, KRANE. 2004. Física Volumen 1 CECSA.

México

- SERWAY RAYMOND A. JEWETT JOHN W., *Física Para Ciencias E Ingenierías*. Tomo I y II, México. 2008. Editorial Thomson Paraninfo. Edición N° 7
- SERWAY RAYMOND A., JEWETT JOHN W., *Física Basada En Calculo*, Vol 1 y II, 2004. CENGAGE LEARNING / THOMSON INTERNACIONAL. Colección INGENIERIA CIENCIAS.

Edición N° 3

- HECHT, E. *Física 1 Algebra Y Trigonometría*. Tomo I y II. THOMSON INTERNATIONAL. México.1999.



Resolución de Decanato **1048 / 2025 - NAT -UNSa**
Expediente: 33/2025-NAT-UNSa. Aprueba Matriz Curricular de la asignatura
Física General, carrera IRNyMA - plan 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
11/07/2025

- COLOMBO DE CUDMANI, L., *Errores Experimentales. Criterios para su determinación y control.*
UNT.

-HEWITT, P. Física Conceptual, PEARSON Addison Wesley. México. 12A.EDICION