



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales el Mag. Juan Pablo Zamora Gómez, eleva matriz curricular perteneciente a la asignatura Planificación y Administración, correspondiente al Plan de Estudio 2006 de la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente que se dicta en esta Unidad Académica, y

CONSIDERANDO:

Que el marco normativo de la presente, es la resolución CDNAT-2023-0494, emitida en fecha veintiocho de septiembre de dos mil veintitrés, mediante la que se aprueba el Reglamento para la elaboración de matriz curricular y planificación anual de cátedra de esta facultad.

Que la Escuela de Recursos Naturales a fs. 21 y 22 eleva Planilla de Control mediante el cual aconseja aprobar la matriz curricular.

Que a fs. 24, las Comisiones de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Naturales emite dictamen aprobando la matriz curricular y los contenidos programáticos que obran de fs. 1 a 20.

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias:


EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES


R E S U E L V E :

ARTÍCULO 1º.- APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2024 la Matriz Curricular y contenidos programáticos, de la asignatura Planificación y Administración - carrera: Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente - plan 2006, que se dicta en esta Unidad Académica, elevados por el docente Mag. Juan Pablo Zamora Gómez, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- DEJAR INDICADO que, si se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2023-0494.

ARTÍCULO 3º.- HACER saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Recursos Naturales, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos, siga a la Dirección Administrativa de Alumnos para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.


DRA. NORMA REBECA ACOSTA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES


DR. JULIO RUBEN NASSER
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
 Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
 Administración - IRNyMA 2006
 De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
 09/09/2024

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR			
Nombre: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN			
Carrera: INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE			
Plan de estudios: 2006			
Tipo: Obligatoria		Número estimado de estudiantes: 90	
Régimen: Anual	1° Cuatrimestre	X	2° Cuatrimestre
CARGA HORARIA: Total: 90 horas			
Semanal: 6 horas			
CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: 10 hs.			
Aprobación por: Examen Final X		Promoción* X	
*Se recuerda la plena vigencia de la resolución R-CDNAT-2022-545			
DATOS DEL EQUIPO DOCENTE:			
Responsable a cargo de la actividad curricular:			
Docentes:			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Zamora Gómez, Juan Pablo	Magíster en Gestión Integrada de Recursos Hídricos	Profesor Adjunto (int.)	10 hs.
Auxiliares no graduados			
Nº de cargos rentados: 0		Nº de cargos ad honorem: 0	
DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR			
PRESENTACION			
<p>Este espacio curricular tiene por objetivo brindar a los/as alumnos/as un panorama introductorio a las diferentes teorías, disciplinas, técnicas y metodologías que convergen en la Planificación y la Administración modernas, y su aplicación al campo del ambiente y los recursos naturales, y que les permita abordar, con perspectiva crítica y sistémica, la gestión de organizaciones y equipos de trabajo, el análisis y la planificación estratégicos, el diseño de políticas y planes ambientales, los sistemas de gestión ambiental e integrados, los procesos decisionales y los sistemas de indicadores para la gestión sustentable de sistemas ambientales y sociotécnicos complejos a diferente escala (planetaria, nacional, regional, comunal y organizacional), en un contexto de cambio global.</p> <p>También busca desarrollar en los/as estudiantes habilidades y destrezas para analizar de manera sistémica e integral las dimensiones institucionales, de gestión y planificación de los sistemas ambientales y sociotécnicos a diferente escala (organización, comunal, nacional, regional y planetaria), proponiendo instrumentos e iniciativas</p>			



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

generales para el abordaje de problemáticas complejas, y aportando al abordaje de los principales desafíos de la gobernanza ambiental global.

El espacio busca también promover la formación de los/as alumnos/as en un pensamiento crítico, reflexivo, orientado a la acción, para promover el desarrollo local y comunitario, el fortalecimiento de la ciencia y técnica soberanas, la inclusión social y la sustentabilidad global.

OBJETIVOS:

Proporcionar a los y las estudiantes contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales que les permita abordar, con perspectiva crítica y sistémica, la gestión de organizaciones y equipos de trabajo, la planificación estratégica, la elaboración de políticas y programas, los sistemas de gestión ambiental e integrados, los procesos decisionales y los sistemas de indicadores para la gestión de la complejidad, entre otros, con el propósito de realizar contribuciones técnicas y disciplinares para el abordaje, a diferente escala, de los principales desafíos ambientales de nuestra época: cambio global, cambio climático, temáticas recogidas en la Agenda 2030 de Naciones Unidas, límites biofísicos de la Tierra, etc.

Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular:

El presente espacio curricular aporta conceptos, habilidades, actitudes y herramientas para fortalecer los alcances del título y el perfil del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente actualmente vigentes. Asimismo, se realizan aportes a las nuevas actividades reservadas al título que están aprobadas por resolución del Ministerio de Educación (Resolución N° 1254/2018) y que están vigentes a la fecha. Las nuevas incumbencias son:

1. Planificar, dirigir y certificar:

- a) acciones de conservación, manejo, producción y aprovechamiento de los recursos naturales renovables, en el ámbito de su actividad profesional.
- b) la delimitación de áreas de riesgo de origen natural y antropogénico, y planes y acciones de manejo, prevención y mitigación de lo mencionado anteriormente.

Al respecto, el espacio brinda una visión disciplinar actualizada de la Planificación y la Administración, con el propósito de que el/la estudiante se inserte competitivamente en diversas organizaciones y ámbitos de trabajo, con una perspectiva que va desde lo local a lo global. Se enfatiza en la aplicación de estas herramientas en la gobernanza y la gestión ambientales y de los recursos naturales.

El espacio curricular brinda herramientas específicas de planificación e implementación de planes de gestión de riegos y desastres, haciendo énfasis en el ciclo de Planificación – Preparación – Mitigación – Sistemas de Alerta Temprana (SAT) – Respuesta – Rehabilitación y Reconstrucción. Se hace énfasis en el nuevo contexto de emergencia climática, y las diferentes herramientas de adaptación y mitigación disponibles.

2. Diseñar, calcular y proyectar instalaciones relacionadas a lo mencionado anteriormente.



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

El espacio curricular brinda criterios para la planificación y diseño de planes de gestión de riesgos de desastres y la implementación de programas y proyectos asociados. El espacio brinda elementos de gestión proyectos (Project Management) necesarios para asistir al diseño, cálculo y proyección de las instalaciones e infraestructuras mencionadas. Asimismo, el espacio realiza una mención e introducción a las Soluciones Basadas en la Naturaleza (SBN) y su integración en los ciclos de planificación y gestión como medidas de intervención para la reducción de riesgos de desastres, la adaptación climática y la seguridad hídrica y alimentaria. Las prácticas de SBN son complementarias a la incorporación de infraestructura gris en el territorio.

3. Proyectar y dirigir lo referente a la higiene, seguridad y control de impacto ambiental en lo concerniente a su actividad profesional.

El espacio curricular brinda herramientas técnicas y metodológicas para la gestión de proyectos y procesos referidos a la gestión ambiental, sus instrumentos, y la implementación de sistemas de gestión integrados.

Asimismo, resaltamos los siguientes aportes, en relación con el perfil profesional de nuestra carrera:

El profesional conoce "los factores sociales, económicos, políticos e **institucionales**, que en su interacción condicionan a los recursos". La asignatura contribuye al conocimiento y la reflexión sobre las organizaciones ambientales y de desarrollo, reflexionando así también sobre el diseño y funcionamiento de las redes y los entramados institucionales que conforman los sistemas de gobernanza.

En base a ello, el profesional "es capaz de practicar una metódica interpretación del dinamismo de la naturaleza, así como de las **presiones negativas y positivas** que son ejercidos sobre ella". Esto es abordado desde el estudio de los indicadores ambientales y el metabolismo social, planteado en el presente espacio curricular.

El profesional "Posee la capacidad de **realizar estudios diagnósticos y elaborar planes y programas de conservación** y recuperación de ambientes. Asimismo es **capaz de administrar** los recursos naturales con fines sociales". El presente espacio curricular contempla el estudio y abordaje de la planificación, sus técnicas e instrumentos, así como de los componentes de la administración, tanto en su enfoque tradicional como estratégico.

El profesional "posee una actitud ética que le permite actuar profesionalmente, priorizando **la calidad de vida, los valores culturales de la comunidad** y la preservación de los recursos naturales y el medio ambiente para las futuras generaciones. Asimismo posee una **actitud flexible que le posibilita el trabajo grupal e interdisciplinario** permitiéndoles aceptar diferentes perspectivas de análisis. La asignatura busca desarrollar en el alumno/a habilidades para considerar herramientas de planificación participativa que incorpore las características y valores culturales de comunidades y pueblos con los que se vincula. Así también, el estudiante toma en contacto con iniciativas como la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sustentable, que buscan mejorar la calidad de vida, el ambiente y la producción a nivel planetario. El estudiante también aborda el estudio



Resolución de Decanato 800 / 2024 - NAT -UNSa
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

de la planificación y la administración en diferentes ámbitos organizacionales (estatal, corporativo, de la sociedad civil, etc). Esto le otorga flexibilidad para su inserción en equipos multidisciplinarios.

La asignatura contribuye a la formación del estudiante en aspectos de gestión integrada de los recursos naturales, al abordar diversos temas referidos a la administración de organizaciones públicas y privadas, la planificación estrategia y del desarrollo y los esquemas de control de la gestión. Así también, la asignatura aborda contenidos que facilitan el trabajo en asignaturas de años superiores. Particularmente en el área Socioeconómica de la carrera. Tal es el caso de asignaturas como Formulación y Evaluación de Proyectos Ambientales y de Recursos Naturales y de Sociología Ambiental, cuando se abordan temas de administración, planificación, indicadores ambientales, estrategias de sustentabilidad corporativa, cambio climático y global, entre otros.

ANEXO I

PROGRAMA

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Ambiente interno y medio externo. Evolución del concepto de planeamiento. Concepto de estrategia y el análisis prospectivo. Planeamiento estratégico. La transición de la administración estratégica competitiva. Organizaciones: tipos. Concepto de sistema. Red de sistemas. Sistemas de comercialización y sistemas de competencia. Administración y control. Planeamiento, organización y control. Proceso de toma de decisiones. Principios y técnicas de administración. Sectores. Comercialización. Producción. Personal Finanzas. Administración e información. Características distintivas de las organizaciones estatales y privadas.

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES <i>Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.PI. N° 1104/20</i>			
Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo	X	Exposición oral de estudiantes	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	X
Prácticas en aula de informática	X	Seminarios	X
Aula Taller	X	Monografías	X
Visitas guiadas	X	Debates	X
Prácticas en instituciones	X	Conferencias	X
OTRAS (Especificar):			



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad

Introducción y justificación:

La Humanidad enfrenta actualmente una crisis global sin precedentes, que se manifiesta en umbrales de seguridad a nivel planetario que se van traspasando, como la tasa de pérdida de biodiversidad, el cambio climático y la interferencia humana con el ciclo del nitrógeno (Rockström et al., 2009). Un estudio actualizado del Stockholm Resilience demostró este año que 6 de los nueve límites planetarios han sido rebasados (Richardson et al., 2023), brindando un llamado a la acción a decisores a diferente nivel en todo el planeta. Otros fenómenos de gran escala también contribuyen a esta crisis, como ser la contaminación, la explosión demográfica, el agotamiento de los recursos, entre otros.

El abordaje de esta problemática propone desafíos sin precedentes para los sectores políticos, técnicos, académicos, tecnológicos y culturales, entre otros. Hoy más que nunca, cobran relevancia los esfuerzos transdisciplinarios, colaborativos y colectivos para la producción de un conocimiento que contribuya a la sustentabilidad planetaria.

A esto debe sumarse que vivimos en un mundo verdaderamente entrelazado e interdependiente, unidos por una economía global. Algo que ha sido posible gracias a los avances de la tecnología de la información, que posibilitan que los datos pasen libremente de un lado del mundo al otro a través de cables de fibra óptica o de transmisiones por satélite (Ohmae, 2008). Esta hiperconectividad también nos demanda adoptar una postura crítica frente al aluvión de información, símbolos y significados que nos demanda gestionar la complejidad creciente de nuestras organizaciones y territorios.

Así también, el avance en las tecnologías de la información, las plataformas satelitales, los sensores y la automatización, introdujo nuevas herramientas para el análisis y la gestión ambiental a diferentes escalas, particularmente en la medición de variables y procesos que se traducen en indicadores e índices ambientales que permiten monitorear procesos de evaluación de huellas ambientales y de metabolismo social.

Este contexto plantea la necesidad profundos cambios a nivel de las organizaciones públicas y privadas. Como señalan Raskin, Banuri y Gallopín (citados en Peborgh, 2016), para conducir la transición hacia un futuro de solidaridad entre las personas y con un planeta sano, existen cuatro agentes globales de cambio que actuarían sinérgicamente y que podrían impulsar un nuevo paradigma: las organizaciones intergubernamentales, las corporaciones transnacionales, la sociedad civil y la conciencia del público sobre la necesidad de adoptar valores que den primacía a la calidad de vida, a la solidaridad humana y a la sostenibilidad del medio ambiente. De esta manera, autoridades de aplicación, de ciencia y tecnología, empresas privadas, organizaciones de la sociedad civil, entre otros, que deben orientar sus estrategias hacia una mayor cooperación intersectorial, y el diseño y la implementación de estrategias integrales y modelos de gestión que contribuyan al desarrollo sostenible. Un ejemplo de esto lo constituyen los Objetivos de Desarrollo Sostenible, contemplados en la Agenda 2030, que demandan para su consecución la participación decidida y coordinada de los sectores público y privado, las organizaciones sociales y pueblos alrededor de mundo.

Los profesionales de las ciencias ambientales también se dan cuenta de que requieren una actualización permanente en nuevas herramientas de análisis en el campo de la administración y la gestión, y la planificación, particularmente para asegurar su inserción en equipos globales, transdisciplinarios y multiculturales, así como la planificación de políticas que respondan a contextos de alta complejidad.

Nota: resaltados en negrita, los contenidos mínimos del plan de estudios.

Unidad 1: Introducción y contenidos previos - Cambio global y límites planetarios.

La unidad tiene como objetivos que el alumno sea capaz de:



Salta,
09/09/2024

- Identificar las diferentes escalas de análisis ambiental.
- Caracterizar algunos aspectos básicos de la ciencia del sistema terrestre, y su aplicación a la gestión del cambio global.
- Caracterizar las diferentes instituciones supranacionales que intervienen en la gobernanza global.

Contenidos: Escalas de análisis ambiental (planetario, regional, nacional, local, comunitario). La ciencia del sistema terrestre o planetario para la sustentabilidad global. Los límites planetarios. La gobernanza ambiental global: concepto, instituciones. Cambio global, desafío para las organizaciones. Cambio climático: mecanismos y escenarios futuros.

Unidad 2: Organizaciones.

La unidad tiene como objetivos que el alumno sea capaz de:

- Definir y caracterizar la organización.
- Adquirir nociones sobre la teoría de las organizaciones y sus diferentes corrientes de pensamiento.
- Establecer características distintivas entre organizaciones privadas, estatales y supranacionales.
- Aplicar elementos de la teoría general de los sistemas al estudio de las organizaciones y redes de organizaciones.
- Analizar las características de las organizaciones del ámbito ambiental.

Contenidos: Organizaciones: tipos. Paradigmas modernos en el estudio de las organizaciones. Características distintivas de las organizaciones estatales y privadas. Las organizaciones de la sociedad civil. Organizaciones sociales. Las organizaciones de base ambiental. Las organizaciones supranacionales. Concepto de sistema. Teoría general de los sistemas y su aplicación a diferentes disciplinas. Red de sistemas. Concepto de red. Sistemática y topología de redes.

Unidad 3: Administración.

La unidad tiene como objetivos que el alumno sea capaz de:

- Comprender la naturaleza y la técnica de la administración, así como los principales elementos de la evolución del pensamiento administrativo.
- Familiarizarse con las funciones y los niveles administrativos, así como los roles y habilidades gerenciales, haciendo hincapié en la figura del gerente de medio ambiente en las organizaciones.
- Comprender la base conceptual de la administración estratégica, así como las principales herramientas empleadas en el diseño de estrategias.

Contenidos: Principios y técnicas de administración. Evolución del pensamiento administrativo (administración tradicional – nuevas tendencias). El enfoque sistémico de la administración y las funciones administrativas (planeación, organización, integración, dirección y control). La administración en un ambiente global. Niveles administrativos. Habilidades, roles y funciones gerenciales. El gerente ambiental. Sectores. Comercialización. Producción. Personal. Finanzas. Administración e información. La transición de la administración estratégica competitiva. Ambiente interno y medio externo. Sistemas de comercialización y sistemas de competencia. Planeamiento estratégico. Concepto de estrategia y el análisis prospectivo. Las 5 fuerzas de Porter. Análisis de la cadena de valor y estrategia competitiva. Herramientas de análisis estratégico: matriz FODA y matriz BCG.

Unidad 4: Planificación.

La unidad tiene como objetivos que el alumno sea capaz de:

- Definir la naturaleza de la planificación, sus técnicas e instrumentos, y su aplicación a diferentes ámbitos de la sociedad.
- Identificar algunos de los principales instrumentos de planificación empleados en la gobernanza global.



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

- Conocer los instrumentos técnicos y metodológicos que intervienen en el diseño de estrategias y planes de gestión integral de recursos naturales.
- Comprender las bases conceptuales de los sistemas integrados de gestión en las organizaciones, haciendo énfasis en los sistemas de gestión ambiental.
- Conocer las principales tendencias en el área de responsabilidad social empresarial y sustentabilidad corporativa.

Contenidos: Evolución del concepto de planeamiento. Concepto de estrategia y el análisis prospectivo. Planeación corporativa y organizacional. Instrumentos, técnicas y procesos. La planificación en la gestión de proyectos o project management. Planificación y cambio global. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). La planificación en diferentes ámbitos: energía, minería, agroindustria, riesgos y desastres, ordenamiento territorial, territorios y ciudades resilientes. La gobernanza y la gestión integral de los recursos naturales y el ambiente. La gobernanza ambiental y los bienes comunes. Evaluación ambiental estratégica. Los Sistemas de Gestión Ambiental (SGA): componentes, instrumentos. Los Sistemas Integrados de Gestión (calidad, medio ambiente, salud y seguridad ocupacional, responsabilidad social, gestión de la energía). Introducción a estándares y normas (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, SA 8000, ISO 50001). Introducción a familias de estándares ISO (9000, 14000, 45000, 50000). Sustentabilidad corporativa.

Unidad 5: Toma de decisiones.

La unidad tiene como objetivos que el alumno sea capaz de:

- Definir las fases y los elementos del proceso decisional.
- Conocer las técnicas e instrumentos para la toma de decisiones programadas, no programadas y estratégicas.
- Establecer el rol de la subjetividad en el proceso decisional.

Contenidos: Proceso de toma de decisiones. Técnicas. Toma de decisiones bajo incertidumbre. La subjetividad en la toma de decisiones.

Unidad 6: Control.

La unidad tiene como objetivos que el alumno sea capaz de:

- Definir el proceso de control, sus componentes y su inserción en los sistemas de gestión.
- Definir los indicadores, su función e integración en sistemas de información.
- Introducirse al uso de sistemas de indicadores para el monitoreo y la gestión del cambio a nivel global.
- Conocer la función de las auditorías ambientales, sus técnicas y su inserción en los ciclos de gestión.

Contenidos: Administración y control. Planeamiento, organización y control. Proceso de control. Definición de indicadores. Indicadores ambientales: definición, aplicación, diseño y escalas. Desarrollo de indicadores y sistemas de indicadores para la gestión del cambio global. Indicadores de uso más corriente: huella ecológica, huella hídrica, huella de carbono. Tablero de control. Las auditorías ambientales: fases, aplicación, casos. Las auditorías ambientales en las organizaciones. Las auditorías ambientales en procesos territoriales.

Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos

Unidad 1: Introducción y contenidos previos – Cambio global y límites planetarios.

Trabajo práctico: Factores de cambio global.

Unidad 2: Organizaciones

Trabajo práctico: Identificación y caracterización de actores institucionales en torno a desafíos y problemáticas ambientales.

Unidad 3: Administración



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

Trabajo práctico: Comparación entre administración tradicional y estratégica. Herramientas de análisis estratégico.

Trabajo práctico: el rol del gerente ambiental.

Unidad 4: Planificación.

Trabajo práctico: Planificación estratégica aplicada a la realidad regional (complejos productivos de la provincia de Salta).

Trabajo práctico: Salida de campo al predio productivo de una organización para conocer aspectos de su SGA. Preparación de un informe.

Unidad 5: toma de decisiones

Trabajo práctico: Juego de simulación sobre la toma de decisiones en procesos territoriales y de gestión ambiental y de los recursos naturales.

Unidad 6: Control.

Trabajo práctico: Diseño e implementación de indicadores ambientales a procesos de metabolismo social.

Trabajo práctico: Simulación de auditoría ambiental en organizaciones.

Implementación de ciclo de conversaciones virtuales y presenciales, con referentes y actores nacionales e internacionales de la industria y el management. Se proponen los siguientes temas, en base a las experiencias de años anteriores:

"La administración de proyectos en el sector de la construcción. Experiencias de Argentina y Europa". A cargo de un administrador con más de 40 años de experiencia en proyectos de construcción en el ámbito de la península ibérica.

"Gestión de los recursos hídricos: perspectivas y desafíos actuales". A cargo de investigadores y gestores senior de organismos públicos y privados del medio.

"Huella Hídrica: una herramienta para la gestión del agua en la agricultura". A cargo de un directivo del Centro Interdisciplinario de Investigaciones Aplicadas al Agua y el Ambiente (UNLP, CIC-GBPA, CONICET).

"Opciones de salidas laborales para carreras profesionales de las Ciencias Naturales. El mundo empresarial". A Cargo del country manager de una empresa multinacional de ingeniería, ambiente e hidrología.

Seminario interno con actividad práctica: "Introducción a la gestión y presupuestación de proyectos de consultoría ambiental", A Cargo del country manager de una empresa multinacional de ingeniería, ambiente e hidrología.

"Introducción a la era digital: herramientas para la aceleración de la innovación". A cargo de un profesional senior de una de las tres principales empresas tecnológicas a nivel global.

ENSEÑANZA y APRENDIZAJE en VIRTUALIDAD

Deberán consignarse los siguientes ítems:

Contenidos que se abordarán en entorno virtual: tomados exactamente de los programas definidos

Se propone digitalizar los contenidos y las charlas para que estén a disposición de los estudiantes en una plataforma propia de la cátedra, o en la plataforma señalada por la FCN.

El modo en que se articularán ambas actividades (presencial – virtual)

Las clases teórico-prácticas serán presenciales. Sin embargo, las mismas se registrarán a través de una plataforma virtual y se pondrán a disposición de los estudiantes para su repaso y consulta. Así también, otros talleres y conferencias podrán ser realizadas de manera virtual, sobre todo cuando el conferencista se encuentre en otra región.

Las interacciones docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes previstas



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

Se propone una interacción permanente docente – estudiantes a través de diferentes canales digitales: página de Facebook, grupos de WhatsApp, etc. También a través de la Plataforma Moodle-FCN.

Los mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de esas actividades

A través de reuniones periódicas con los representantes de los grupos de estudiantes y los alumnos auxiliares adscriptos.

Los mecanismos de evaluación del equipo docente y de las acciones realizadas: deberá quedar registrado en la cátedra

A través de reuniones periódicas con el equipo de cátedra.

Porcentaje de horas a distancia sobre el total del espacio curricular: no deberá superar el 30 % del total asignado por plan de estudios.

30%.

El aula virtual estará obligatoriamente alojada en la plataforma oficial de la Facultad de Ciencias Naturales (LMS-Moodle). Resolución R-CDNAT-2022-158

PROCESOS DE EVALUACIÓN

Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.PI. N° 1104/20

De la enseñanza:

Se propone la implementación de los diferentes instrumentos de evaluación de la enseñanza sugeridos por la Escuela y la Secretaría Académica de la Facultad. Estos incluyen encuestas a los / las estudiantes, espacios de diálogo, etc. Se propone la realización de espacios de intercambio de experiencias y discusión con representantes de la Escuela de Recursos Naturales y de la Secretaría Académica de la Facultad y otros representantes de esta última.

Del aprendizaje:

Se propone la implementación de los diferentes instrumentos de evaluación del aprendizaje sugeridos por la Escuela y la Secretaría Académica de la Facultad. Estos incluyen evaluaciones parciales, debates y conversaciones en el aula o los talleres, exposiciones de monografías y temas de investigación, etc.

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:

De la enseñanza: A través de informes, talleres, jornadas pedagógicas, etc.

Del aprendizaje: A través de jornadas de integración del aprendizaje y revisión del contenido, donde se ponga en común aspectos referidos a los logros alcanzados, los temas abordados, las sugerencias de mejoras y nuevo temas a incorporar, etc.

ANEXO II

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: Introducción y contenidos previos – Cambio global y límites planetarios.



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

I. V. REID, D. CHEN, L. GOLDFARB, H. HACKMANN, Y. T. LEE, K. MOKHELE, E. OSTROM, K. RAIVIO, J. ROCKSTRÖM, H. J. SCHELLNHUBER, A. WHYTE. Earth System Science for Global Sustainability: Grand Challenges. SCIENCE, 12 NOV 2010 : 916-917

Rockström, J., et al. (2009). A safe operating space for humanity. Nature. Vol 461 No. 24.

Katherine Richardson et al. , Earth beyond six of nine planetary boundaries. Sci. Adv.9,eadh2458(2023).DOI:10.1126/sciadv.adh2458

Diario El País (2017). "Jonie B Goode' en los confines del universo". Disponible en: https://elpais.com/elpais/2017/08/15/ciencia/1502799787_634979.html

Reboratti, C. (2000). Ambiente y sociedad – concepto y relaciones. Ed. Ariel. Buenos Aires.

Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2019). Perspectivas del Medio Ambiente Mundial, GEO 6: Planeta sano, personas sanas. Nairobi. Disponible en: <https://www.unenvironment.org/es/resources/perspectivas-del-medio-ambiente-mundial-6>

IPCC (2014). Cambio climático 2014 – informe de síntesis. Disponible en: https://archive.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/syr/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf (consulta 23 abril 2020).

IPCC (2014). Cambio climático 2014 – Informe de síntesis / Resumen para responsable de políticas. Disponible en: https://archive.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/syr/AR5_SYR_FINAL_SPM_es.pdf (consulta 22 abril 2020).

IPBES (2019). The global assessment report on Biodiversity and Ecosystems Services. Disponible en: https://ipbes.net/sites/default/files/inline/files/ipbes_global_assessment_report_summary_for_policymakers.pdf (consulta 22 abril 2020).

Contenidos especiales: Crisis sanitaria global por la pandemia de COVID-19. Estrategias de respuesta globales, nacionales y regionales.

GISAID (2020). TEM image of the hCoV-19 courtesy: IVDC, Chinese Center for Disease Control & Prevention. In: Countries around the globe share an increasing number of hCOV-19 genome sequences. Available in: <https://www.gisaid.org/>

Fareed's Global Breafing. Insigth, analysis and must reads from CNN's Fareed Zakarias and the Global Public Square Team, compiled by Global Briefing editor Chris Good. April 8, 2020 (newsletter).

UN Office for Disaster Risk Reduction, Regional Office for Asia and the Pacific. "Leave no one behind in COVID-19 prevention, response and recovery" – UNDRR Asia Pacific COVID-10 Brief. 9 April 2020.

Infobae. Edición digital del 25 de marzo de 2020. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/mundo/2020/03/25/paso-a-paso-el-informe-que-explica-por-que-la-censura-china-permitio-que-el-coronavirus-se-convirtiera-en-pandemia/>

El País. Sección especial: Coronavirus en América. Disponible en: <https://elpais.com/sociedad/2020-03-27/coronavirus-en-america-todo-lo-que-necesitas-saber.html>

Adam, D. Special report: The simulations driving the world's response to COVID-19. Nature. Available at: <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01003-6> (viewed on 10 April 2020).

Yan et al. (2020) Structural basis for the recognition of the SARS-CoV-2 by full-length human ACE2. Science.



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

10.1126/science.abb2762

Diario Perfil. Aplanar la curva epidémica, la estrategia mundial contra el coronavirus. Disponible en: <https://www.perfil.com/noticias/ciencia/aplanar-la-curva-epidemica-la-estrategia-mundial-contra-el-coronavirus.phtml>

Anderson, et al. (2020). How will country-based mitigation measures influence the course of the COVID-19 epidemic? Vol. 395, issue 10228. Disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)30567-5/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30567-5/fulltext) (visto 14 abril 2020).

World Health Organization (2020). COVID-19 Strategy Update. Draft as 13 April 2020. Available at: <https://www.who.int/publications-detail/covid-19-strategy-update-13-april-2020> (viewed on 14 April 2020).

Unidad 2: Organizaciones

VAN PEBORGH, E. (2017). "Homo hacker, gestionando la complejidad para enfrentar los desafíos planetarios". Ed. Paidós. Buenos Aires.

Etzioni, A. (1979). "Organizaciones modernas". UTEHA. México.

De Zuani, E. R. (2015). "Introducción a la administración de organizaciones". Editorial Hanne. 2da. Edición.

Collantes, P., Mondelo, P., Ibáñez, J. M. (2011). Introducción a la organización del trabajo. Universitat Politècnica de Catalunya.

Ramió, C. (2016). "De la administración pública del pasado a la Administración pública del futuro". Disponible en: <http://teoriaycomorg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/98/2019/02/14-ramic3b3-c-2017-de-la-administrac3b3n-pc3bablica-del-pasado-a-la-administrac3b3n-pc3bablica-del-futuro.pdf>

ALVARADO PECHIR O. C. (2019). La teoría de la organización en la administración pública. Hacia una redimensión convergente. IAPEM. Instituto de administración pública

del Estado de México. Disponible en: <http://iapem.dyndns.org:8080/libros/TEORIA%20DE%20LA%20ORGANIZACION.pdf>

Guerrero, O. (2019) "Principios de administración pública" Instituto Nacional de Administración Pública. México. Disponible en: <http://www.inap.mx/portal/images/pdf/book/978-607-9026-92-9.pdf>

Bertalanffy, L. V. (1976). Teoría General de los Sistemas. Fondo de Cultura Económica. México.

Lucas, H. C. (1982). Information systems concepts for management. Ed. McGraw-Hill.

Unidad 3: Administración

Daft, R. L.; Marcic, D. (2006). "Introducción a la administración". Thomson.

Wehrich, H., Cannice, M. y H. Koontz (2017). "Administración, una perspectiva global, empresarial y de innovación". Ed. Mc Graw Hill. 15 ed. México.

Griffin, R. W. (2011). "Administración". Cengage Learning. 10 ed.

Rue L. W. y Byars, L. L. (1983). "Management. Theory and application". Richard Irwin.

Rue L. W. y Byars, L. L. (1983). "Management. Theory and application". Richard Irwin.



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

Hammer, M. y Champy, J. (1994). "Reingeniería". Editorial Norma.

Universidad de Navarra. Presentación sobre Planificación Estratégica.

Unidad 3: Administración / Adm. Estratégica

Bilancio, G. (2000). "El futuro, esencia de la estrategia". Manual para el desarrollo empresario. Vol. 1. Clarín – Mercado.

Bilancio, G. (2001). "El futuro, esencia de la estrategia". Revista Mercado. Disponible en: <http://www.mercado.com.ar/notas/36714>

Lazzati, S. (2000). "Nueva realidad de la administración por objetivos". Manual para el desarrollo empresario. Nro. 18. Clarín – Mercado.

Beal, Douglas y otros (2017). "Total Societal Impact: A New Lens for Strategy.". Boston Consulting Group. Disponible en: <https://www.bcg.com/en-ar/publications/2017/total-societal-impact-new-lens-strategy.aspx>

Hammel, G. (1997). "La fórmula de la revolución". Revista Gestión. Vol. 2, mayo-junio de 1997.

"La hora de la estrategia". Entrevista a Michael Porter. Revista Gestión. Vol. 2, mayo-junio de 1997.

Porter, M. E. (1995) Ventaja competitiva – creación y sostenimiento de un desempeño superior. Editorial Rei Argentina – CECSA. Buenos Aires.

Porter, M. E. (1992). Estrategia competitiva – técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia. Editorial Rei Argentina – CECSA. Buenos Aires.

Hermida, J.; Serra, R. y Kastika, E. (2004). Administración estratégica – teoría y práctica. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires.

Unidad 4: Planificación.

Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda. "Manual para la adaptación local de los ODS". Disponible en: http://www.odsargentina.gob.ar/public/documentos/seccion_publicaciones/provmuni/manual_ods__14-08_.pdf

CNCPS (2017). "Metas e indicadores ODS". Disponible en:

http://www.odsargentina.gob.ar/public/documentos/seccion_publicaciones/ods/metas_en_indicadores__para_web_

Ezequiel Ander-Egg (2007). "Introducción a la planificación estratégica". Ed. Lumen HVMANITAS. Buenos Aires

Revista Mercado. N° 1203. Abril de 2018.

Material del curso Introducción a la Norma ISO 14001:2004. UTN. Facultad Regional Buenos Aires.

Conesa Fernández-Vítora, V. (1997). Los instrumentos de la gestión ambiental en la empresa. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.

Ministerio de Fomento (2005). Modelos para implantar la mejora continua en la gestión de empresas de transporte por carretera. Capítulo II: Requisitos del SGMA según ISO 14001:2004.

Barrick Zaldívar (2008). Manual del Sistema de Gestión Ambiental de Barrick Zaldívar (SIS-MZD-001 Rev. 01).

Chávez Cortés, M., Chávez Cortés, J. M. (2009). De qué se trata la planeación ambiental? ContactoS 71, 37-41.



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

INTA (2016). Plan Estratégico Institucional 2015-2030. Ediciones INTA. 1era. Edición. Buenos Aires.

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2014). Sistema de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la Argentina. 7ma. Edición.

YPF (2012). Estrategia de Gestión 2013-2017 – Plan de los 100 días.

La planificación aplicada a la gestión de recursos naturales: Gestión de los recursos hídricos: perspectivas y desafíos actuales

LiveScience (2014). "SpaceX's Roadster could be a martian biothreat". Disponible en: <https://www.livescience.com/61929-tesla-roadster-space-microbes.html>

Rockström, J., et al. (2009). A safe operating space for humanity. Nature. Vol 461 No. 24.

UNWATER (2018). Soluciones basadas en la naturaleza para la gestión del agua. Informe mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos 2018. UNESCO.

UNWATER (2020). World Water Development Report 2020: Water and climate change. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372985/PDF/372985eng.pdf.multi> (visto 01 junio 2020).

IPCC (2014). Cambio climático 2014 – informe de síntesis. Disponible en: https://archive.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/syr/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf (consulta 23 abril 2020).

Cabello Villarejo, V. (2015). "An integrated assessment of water governance in social-ecological systems – two cases studies: the Andarax river basin in Almeria and the Tucson basin in Arizona". Ph. D. Dissertation. Universidad de Sevilla.

GWP (Global Water Partnership) (2000). "Integrated Water Resources Management". Background Paper No. 4. Technical Advisory Committee (TAC) (Citado el 21 de julio de 2014). Disponible en: <http://www.gwp.org/Global/ToolBox/Publications/Background%20papers/04%20Integrated%20Water%20Resources>

GWP - INBO. (Global Water Partnership and International Network of Basin Organizations). (2009). Manual para la Gestión Integrada de Recursos Hídricos en Cuencas.

Rogers, P. y Hall, A. W. (2003). Effective water governance. Tec Background Papers No. 7. Global Water Partnership Technical Committee (TEC)

Zamora Gómez, J. P. (2015) Propuesta de gestión integrada del agua para riego en el distrito de Maimará, Quebrada de Humahuaca, provincial de Jujuy, Argentina. Tesis de maestría. Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, Universidad Nacional del Litoral.

CNCPS (2017). "Metas e indicadores ODS". Disponible en: http://www.odsargentina.gob.ar/public/documentos/seccion_publicaciones/ods/metas_en_indicadores__para_web_

Lundqvist, de Fraiture, C. y Molden, D. (2008) Saving water: from field to fork-curbing losses and wastage in the food chain. SIWI Policy Brief. Stockholm International Water Institute (SIWI). Disponible en: https://www.sivi.org/wp-content/uploads/2015/09/PB_From_Filed_to_fork_2008.pdf (consulta 1 junio 2020).

UNESCO (2009). El agua en un constante cambio. El 3er informe sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el mundo. Hechos y cifras.

UNESCO (2012). Informe de la Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo 4. Gestión del agua en un contexto de incertidumbre y riesgo. Visión general de los mensajes más importantes.



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

Brauman, K. A.; Siebert S.; Foley J. A. (2013). Improvements in crop water productivity increase water sustainability and food security—a global analysis. *Environmental Research Letters*. 8 (2013) 024030. Disponible en: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1748-9326/8/2/024030> (visto 01 junio 2020).

UNECE (2018). *Water-Food-Energy-Ecosystems Nexus*.

FAO (2013). *Climate-smart agriculture Sourcebook*.

Jobbágy, E.; Pascual, M.; Poca, M.; Barral, M. P. (2019) Marco conceptual y metodológico para identificar y cuantificar servicios ecosistémicos en las cuencas hídricas y su vinculación con el funcionamiento de los ecosistemas acuáticos. Informe final. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Red de Evaluación y Monitoreo de Ecosistemas Acuáticos (REM.AQUA). CONICET.

Martos-Rosillo, S. et al. (2019) The oldest managed aquifer recharge system in Europe: New insights from the Espino recharge channel (Sierra Nevada, Southern Spain). *Journal of Hydrology* 578.

Ochoa-Tocachi, B. et al. (2019). Potential contribution of Pre-Inca infiltration infrastructure to Andean water security. *Nature sustainability*. <https://doi.org/10.1038/s41893-019-0307-1>

CONAE(2019). Misión satelital SAOCOM. Available at <https://www.argentina.gob.ar/ciencia/conae/misiones-espaciales/saocom>

Kumar, D.N. y Reshmidevi, T. V. (2013) Remote sensing applications in water resources. *Journal of the Indian Institute of Science*, 93(2), 163-188.

USGS. Argentina Lithium map – Data sources and Explanatory Notes.

La planificación aplicada a la gestión de riesgos

Zamora Gómez, J. P.; Calapiña P. y Cañizares A. 2014. Gestión del riesgo de crecidas del río Grande en el municipio de Maimará (Quebrada de Humahuaca, Jujuy). En: *Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios del NOA: hacia un desarrollo rural inclusivo y sostenible*. Salta, Salta, Argentina. Septiembre de 2014.

Zamora Gómez, J. P.; Cianfagna, F. A. (2020). Webinar: El riesgo geológico e hidrometeorológico en los sistemas agrícolas de la Quebrada de Humahuaca (Jujuy, Argentina). Organizado por el Proyecto Estructural "Prevención y Evaluación de la emergencia y desastre agropecuario" – INTA. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uXp7kNAhBQA&feature=youtu.be>

World Meteorological Organization (WMO), 2011. *Flood Emergency Planning*, http://www.apfm.info/publications/tools/Tool_11_Flood_Emergency_Management.pdf (acceso 27 marzo 2014).

ZAMORA GÓMEZ, J. P.; SALAZAR C. y GROVER GUZMÁN. "Plan interinstitucional de gestión del riesgo de crecidas del río Pilcomayo en el municipio de Villa Montes (Departamento Tarija, Bolivia). 2do. Congreso Internacional de Hidrología de Llanuras (Santa Fe, septiembre de 2014).

Elementos de Project Management:

Brojt, D. (2005). *Project management: un enfoque de liderazgo y ejecución de proyectos en la empresa para aplicar el lunes por la mañana – 1ª ed. 1ª reimpression*. Ed. Granica.

Davidson Frame, J. (2008). *La dirección de proyectos en las organizaciones: cómo utilizar bien el tiempo, las técnicas y la gente*. 1ª. Ed. Edg. Granica.



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

Turner, S. (2005). Herramientas para el éxito – 94 metodologías para el análisis de negocios. Ed. McGraw-Hill.

Rase, H. F. y M. H. Barrow (1984). Ingeniería de proyectos para plantas de proceso. Ed. CECOSA. México

Aplicación de programas satelitales y de observación de la Tierra para la planificación ambiental y de los recursos naturales:

Se lanzó con éxito Saocom 1B, el satélite argentino más avanzado. Cobertura especial del sitio NODAL. Disponible en: <https://www.nodal.am/2020/08/se-lanzo-con-exito-el-saocom-1b-el-satelite-argentino-mas-avanzado/>

CONAE – Ministerio de Ciencia y Tecnología de Córdoba. Conversatorio tecnológico: SAOCOM: Satélites argentinos para el Desarrollo Productivo. Disertan: Ing. Josefina Pérez, Ing. Lucas Bruno, Mgtr. Danilo Dadamia, Ing. Homero Lozza. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=PWYWGjnFLTU>

Tromsø Satellite Station. Disponible en: https://en.wikipedia.org/wiki/Troms%C3%B8_Satellite_Station

Frula, L. y Soldano, A. (2019). CONAE. La Misión SAOCOM. Aplicaciones para la gestión agropecuaria Ambiental y de riesgos del NOA. Presentación de power point.

What is the Copernicus Programme? Disponible en: https://www.youtube.com/watch?time_continue=34&v=MGJss4IDaBo&feature=emb_logo (visto 11 sep 20).

The Sentinel Family. Disponible en: http://www.esa.int/Applications/Observing_the_Earth/Copernicus/Overview4

Copernicus en pocas palabras. Disponible en: <https://www.copernicus.eu/es/sobre-copernicus/copernicus-en-pocas-palabras>

Discover our satellites. Disponible en: <https://www.copernicus.eu/en/about-copernicus/infrastructure/discover-our-satellites>

Copernicus (2017). La Mirada de Europa sobre la Tierra. Disponible en: https://www.copernicus.eu/sites/default/files/documents/Copernicus_brochure_ES_web_Oct2017.pdf

Copernicus (2018). Copernicus in support of the UN Sustainable Developments Goals. https://www.copernicus.eu/sites/default/files/documents/Copernicus_SDG_Report_July2018pdf.pdf

MOOC Copernicus (2020). Module 1: Introduction to Copernicus.

ESA. Sentinel-4 Mission Introduction. Disponible en: <https://sentinel.esa.int/web/sentinel/missions/sentinel-4>

Copernicus Marine Service – CMS (2020). Ocean State Report – Summary. Issue 4. Disponible en: https://marine.copernicus.eu/wp-content/uploads/2020/06/OSR4_Summary_WEB_SinglePages.pdf

Copernicus Global Land Service. Fraction of Absorbed Photosynthetically Active Radiation. Available at: <https://land.copernicus.eu/global/products/fapar>

PNUD. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Copernicus. In situ components. Disponible en: <https://www.copernicus.eu/en/about-copernicus/infrastructure/situ-component>

UNSa – FCN - PLAD – Matriz curricular y plan de trabajo de contingencia



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

Wehrich, H., Cannice, M. y H. Koontz (2017). "Administración, una perspectiva global, empresarial y de innovación". Ed. Mc Graw Hill. 15 ed. México.

Griffin, R. W. (2011). "Administración". Cengage Learning. 10 ed.

Unidad 6: Control.

AUDITORÍA GENERAL DE LA NACIÓN (2010). Examen de las actividades desarrolladas en cumplimiento de la Convención sobre Protección del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural aprobada por Ley Nacional 21.836. (Citado el 07 de diciembre de 2014). Disponible en: http://www.agn.gov.ar/files/informes/2011_248info.pdf

Giuffré, L., Ratto, S. (ed.) (2013). Agrosistemas, impacto Ambiental y sustentabilidad. Editorial Facultad de Agronomía. Buenos Aires, 2da. Edición.

Viglizzo, et al. (2014). La huella de carbono en la agroindustria. Ediciones INTA.

ISO 14067:2018. Greenhouse gases — Carbon footprint of products — Requirements and guidelines for quantification. Disponible en: <https://www.iso.org/standard/71206.html> (consulta, 12 jun 20).

ISO 19011:2018(es). Directrices para la auditoría de los sistemas de gestión. Disponible en: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:19011:ed-3:v1:es:sec:A>

ISO 19011:2018. Guidelines for auditing management systems. Disponible en: <https://www.iso.org/standard/70017.html>

ANEXO III

REGLAMENTO DE CÁTEDRA

- 1) El curso tiene carácter de teórico y teórico-práctico.
- 2) La carga horaria semanal de 6 horas se concentrará durante los días viernes, de la siguiente manera: una clase teórico-práctica de 5 horas de duración, de carácter obligatorio, y 1 clase de consulta de 1 hora de duración. Eventualmente, se realizarán clases prácticas o de reforzamiento teórico-práctico durante los días sábados.
- 3) Durante la clase teórica-práctica se procederá a realizar un abordaje teórico de las diferentes unidades, así como la resolución de ejercicios y trabajos prácticos. Estas clases se caracterizarán por una permanente interacción entre el cuerpo docente y el estudiantado, aplicando técnicas de discusión grupal, juegos de roles, dinámicas grupales y proyección de películas y videos documentales, charlas de expertos y especialistas externos, entre otros.
- 4) El sistema de evaluación se comprenderá los siguientes instrumentos:
 1. a) coloquios sobre unidades y temas específicos. Cada coloquio podrá ser recuperado en instancias previas a la realización cada uno de los exámenes parciales.
 2. b) 2 exámenes parciales, cada uno con opción de recuperatorio.
 3. c) Trabajos prácticos o informes de campo.
 4. d) Participación en clase y valoración general del desempeño de cada alumno/a.
 5. e) Trabajo monográfico (para la modalidad de promoción).
 6. f) Defensa del trabajo monográfico y coloquio integrador (para la modalidad de promoción).
- 5) Condiciones de regularidad.
 - 100% de aprobación de los coloquios de unidades y temas específicos.
 - 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.



Resolución de Decanato **800 / 2024 - NAT -UNSa**
Expediente: 10.223/2024. Aprueba matriz curricular Planificación y
Administración - IRNyMA 2006
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,
09/09/2024

- 80% de TPs e informes de viaje aprobados.
- 2 parciales aprobados, con una nota mínima de 60% cada uno (o sus respectivos recuperatorios).

6) Condiciones de promocionalidad:

- 100% de aprobación de los coloquios de unidades y temas específicos.
- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 100% de TPs e informes de viaje aprobados.
- 2 parciales aprobados, con una nota mínima de 80% cada uno.
- Aprobación de una monografía sobre uno o más temas desarrollados durante el dictado del curso.
- Aprobación de la defensa oral y pública de la monografía, junto con un coloquio integrador, en el que se abordarán contenidos de las diferentes unidades dictadas durante el cursado.

7) Examen final modalidad regular:

El examen final bajo la modalidad regular se desarrollará bajo la modalidad oral u escrita, de acuerdo a lo que determine el tribunal examinador. En ambos casos, se abordarán los contenidos teórico-prácticos comprendidos en las diferentes unidades del programa analítico.

8) Examen final modalidad libre:

Dicho examen comprende las siguientes instancias:

1. a) Aprobación de una monografía.
2. b) Aprobación de un examen escrito.
3. c) Defensa oral de la monografía.
4. d) Examen oral que abordará los contenidos teórico-prácticos comprendidos en las diferentes unidades del programa analítico.