



Resolución de Decanato **798 / 2024 - NAT -UNSa**  
Expediente: 74/2024-NAT-UNSa - Matriz Curricular Sistema Educativo en  
Contexto - PCB 2015  
De: **NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
09/09/2024

#### VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales el Master Héctor Alejandro Núñez, eleva matriz curricular perteneciente a la asignatura Sistema Educativo en Contexto, correspondiente al Plan de Estudio 2015 de la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas que se dicta en esta Unidad Académica, y

#### CONSIDERANDO:

Que el marco normativo de la presente, es la resolución CDNAT-2023-0494, emitida en fecha veintiocho de septiembre de dos mil veintitrés, mediante la que se aprueba el Reglamento para la elaboración de matriz curricular y planificación anual de cátedra de esta facultad.

Que la Escuela de Biología eleva Planilla de Control mediante el cual aconseja aprobar la matriz curricular.

Que las Comisiones de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Naturales emite dictamen aprobando la matriz curricular y los contenidos programáticos.

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva.

**POR ELLO** y en uso de las atribuciones que le son propias:


#### EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

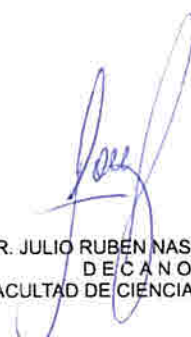
#### R E S U E L V E :

**ARTÍCULO 1º.- APROBAR** y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2024 la Matriz Curricular y contenidos programáticos, de la asignatura Sistema Educativo en Contexto – carrera: Profesorado en Ciencias Biológicas - plan 2015, que se dicta en esta Unidad Académica, elevados por el docente Master Héctor Alejandro Núñez, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2º.- DEJAR INDICADO** que, si se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2023-0494.

**ARTÍCULO 3º.- HACER** saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Biología, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos, siga a la Dirección Administrativa de Alumnos para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

  
M.SC. ANA LILIANA ZELARAYAN  
SECRETARIA DE ARTICULACION INSTITUCIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

  
DR. JULIO RUBEN NASSER  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



Resolución de Decanato 798 / 2024 - NAT -UNSa  
Expediente: 74/2024-NAT-UNSa - Matriz Curricular Sistema Educativo en  
Contexto - PCB 2015  
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,  
09/09/2024

### MATRIZ CURRICULAR

<b>DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR</b>		
<b>NOMBRE: SISTEMA EDUCATIVO EN CONTEXTO</b>		
<b>CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS PLAN DE ESTUDIOS: 2015</b>		
Tipo: (oblig/optat)	Obligatoria	Número estimado de estudiantes: 30
Régimen: Anual	1° Cuatrimestre	2° Cuatrimestre X
<b>CARGA HORARIA: Total: 90.....horas</b>		<b>Semanal:...6... horas</b>
<b>CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: ...9... hs</b>		
Aprobación por:	Examen Final ...X..	Promoción*...X.....

<b>DATOS DEL EQUIPO DOCENTE</b>			
<b>Responsable a cargo de la actividad curricular:</b>			
<b>Docentes (incluir en la nómina al responsable)</b>			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Núñez, Héctor Alejandro	Master	Adjunto	Semi
Vega, Beatriz	Especialista	JTP	Semi
<b>Auxiliares no graduados</b>			
Nº de cargos rentados: .....		Nº de cargos ad honorem (en promedio): ...2.	

<b>DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR</b>
<b>PRESENTACION</b> <p>Dada las características particulares de los contenidos que se desarrollan y los objetivos propuestos en la materia, no se pueden considerar en forma separada aspectos teóricos y prácticos. Por este motivo, se optó por el desarrollo de clases en la modalidad Teórico-Prácticas, donde ambas dimensiones del tratamiento de los contenidos se trabajan a partir de una diversidad de estrategias de enseñanza dentro del mismo ámbito espacial y temporal.</p> <p>El desarrollo temático de la asignatura propone un abordaje del Sistema Educativo en general, pero particularmente el Sistema Educativo Argentino, contextualizado en función de variables que permiten un análisis más profundo, dejando de lado la típica ingenuidad con que se tratan aspectos relacionado a la educación y la organización y funcionamiento institucional.</p> <p>Entre las variables de contexto que influyen y definen al Sistema Educativo podemos encontrar al modelo económico, el modelo social y el programa político que finalmente da lugar al modelo</p>





educativo. En este contexto, las políticas educativas, constituyen un aspecto del programa político global que se proponen ejecutar quienes ejercen los poderes del Estado y el contenido filosófico-político del programa se muestra a través de: los contenidos que se definen como prioritario/obligatorios para cada nivel; las estrategias destinadas a la formación de los docentes en los diferentes niveles; las modalidades que se definen como prioritarias (técnicas, comercial, pedagógicas, informáticas, etc); las normativas que regulan la organización y el funcionamiento de las instituciones; las orientaciones generales para establecer regímenes disciplinarios; el porcentaje de recursos económicos que se destinan para atender las necesidades de la educación en los distintos niveles; las disposiciones vinculadas con la forma y características de la relación que es necesario establecer con el contexto familiar y social, etc. Las disposiciones generales que emanan del Ministerio Nacional y los Ministerios Provinciales expresan el interés del poder político en relación con un determinado modelo de sociedad que se quiere construir.

#### **OBJETIVOS**

- Identificar las características del Sistema Educativo Argentino e interpretar sus cambios como resultado del contexto político y social a través del tiempo.
- Reconocer la complejidad de la educación como hecho social y los múltiples condicionantes que intervienen en la definición de sus características históricas concretas.
- Analizar a la educación como una problemática que, en la actualidad, ocupa un lugar central en el desarrollo de las sociedades.

#### **Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular**

- Sólida formación didáctico-pedagógica, que garantice el conocimiento de la realidad educativa en sus múltiples dimensiones y la efectiva práctica docente en ciencias, como un profesional crítico, con disposición y proyección hacia la acción y la reflexión sobre la acción;
- Capacidad para intervenir como un profesional reflexivo, dispuesto a actuar en relación con otros, con criterio y compromiso social como egresado de la Universidad Pública;

#### **PROGRAMA**

##### **Contenidos mínimos según Plan de Estudios**

Origen del Sistema Educativo Argentino. Importancia de la educación en la conformación del Estado Nacional. Sistema educativo y sistema socio-político. Bases constitucionales y legales de la Educación Argentina. Estado, Políticas públicas y construcción de la ciudadanía. Problemáticas socio-económicas y políticas de la educación. Pluralismo inclusión y desigualdad. Etapas históricas de la Sociedad Argentina y sus principales debates educativos. Democracias y dictaduras en la historia Argentina del S XX. Organización actual del Sistema Educativo.

##### **Programa Analítico con objetivos específicos por unidad**

Ver Anexo I



**Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos**

No corresponde por tratarse de una modalidad Teórico-Práctica.

**ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas) Se recuerda la plena vigencia de la**

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo		Exposición oral de estudiantes	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller	X	Monografías	X
Visitas guiadas		Debates	
Prácticas en instituciones		Conferencias	

OTRAS (Especificar): *Análisis de videos sobre la temática de la asignatura*

**ENSEÑANZA y APRENDIZAJE en VIRTUALIDAD:**

No está previsto el uso de la modalidad virtual para el desarrollo de propuestas de enseñanza y aprendizaje.

El aula Moodle de la cátedra es utilizada para la comunicación con los estudiantes; para la disponibilidad de materiales bibliográficos, video y para la entrega de producciones de los estudiantes como guías de lectura y trabajos prácticos.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN**

Con el fin de evaluar el desarrollo de las acciones programadas se prevé:

- ü Realizar reuniones periódicas con el equipo docente para la selección de materiales y la planificación de estrategias didácticas.
- ü Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en los distintos momentos evaluativos.
- ü Dialogar permanentemente con los estudiantes sobre las actividades propuestas y el avance en el conocimiento de los temas trabajados.
- ü Evaluar el cumplimiento del cronograma previsto y la necesidad de ajustar las propuestas metodológicas.

**Del aprendizaje**

Con el fin de evaluar el proceso de aprendizaje se prevé:

- ü Trabajos prácticos con el fin de que los estudiantes puedan monitorear su propio aprendizaje.
- ü Un parcial escrito con sus respectivo recuperatorio.





- ü Seguimiento de los estudiantes durante el desarrollo del trabajo de seminario.
- ü Exposición grupal del trabajo de seminario.
- ü Examen final oral, con carácter integrador al que se accede si se cumple con lo establecido en el reglamento interno de la asignatura.
- ü Entrega y defensa de un trabajo final integrador para acceder a la promoción.

### **COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:**

#### **De la enseñanza:**

El análisis de la práctica se hará a partir de:

- Las reuniones quincenales del equipo de cátedra.
- La opinión requerida a los auxiliares estudiantes respecto al desarrollo de las clases.
- La opinión de los estudiantes que se encuentran cursando la asignatura. Esto se efectuará en forma de plenario al final de cada actividad nueva propuesta. También está previsto un breve cuestionario escrito anónima sobre el desempeño de la cátedra en dos momentos, luego del parcial y al finalizar las exposiciones finales

#### **Del aprendizaje:**

- Cada 15 días se hará un resumen del estado de las entregas de cada estudiante, de forma que se explicita el seguimiento que hace la cátedra del cumplimiento.
- El parcial será revisado en plenario durante la clase, haciendo el docente una devolución grupal de los resultados, no centrado en la nota, sino en las dificultades recurrentes detectadas.
- Todos los estudiantes harán una autoevaluación de su parcial que será revisada por el docente y los resultados de la evaluación serán informados de forma individual.
- Previo al desarrollo y exposición del seminario grupal integrador, los docentes y los estudiantes establecerán los criterios de evaluación, generando una grilla. Esta grilla, será completada por el docente y el resto de la clase al momento de la exposición grupal. Finalizada la exposición, se hará una puesta en común de los resultados de la evaluación de cada grupo, tanto por parte del docente como de los estudiantes.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Ver Anexo II



Resolución de Decanato 798 / 2024 - NAT -UNSa  
Expediente: 74/2024-NAT-UNSa - Matriz Curricular Sistema Educativo en  
Contexto - PCB 2015  
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,  
09/09/2024

## ANEXO I

### Programa de Sistema Educativo en Contexto

#### Unidad I: Origen de los Sistemas Educativos

Objetivos específicos: Que los estudiantes:

Conozcan las funciones de la educación en las etapas fundacionales del sistema educativo.

Interpreten los cambios en educación y su vinculación con los procesos histórico-sociales.

Contenidos Teóricos:

La formación de los Estado Nacionales y el surgimiento de los Sistemas educativos en Europa y América. Importancia de la educación en la conformación del Estado Nacional.

La función política y social de la educación: Estado, Políticas públicas y construcción de la ciudadanía.

Actividades de los estudiantes:

Lecturas y elaboración de resúmenes a modo de apuntes personales, destacando las ideas principales del material escrito provisto por la cátedra. Análisis de material fílmico sobre los contenidos de la unidad

#### Unidad II: Sistema Educativo Argentino

Objetivos específicos: Que los estudiantes:

Conozcan y analicen distintos momentos de la Historia de la Educación Argentina

Identifiquen los cambios del sistema educativo como resultado del contexto socio-político del momento.

Reflexionen sobre la importancia de la educación como herramienta de transformación de las sociedades en perspectiva futura.

Incorporen la mirada política en el análisis de los procesos históricos estudiados.

Contenidos Teóricos:

Origen del Sistema Educativo Argentino: Educación y proyectos de Nación en la Generación del 37. El debate Alberdi-Sarmiento.

Primeras Instituciones del Sistema Educativo: Colegios Nacionales y Escuelas Normales. Marco legal: Ley 1420; Ley Avellaneda y la Ley Laínez.

Momentos claves en la historia de la educación argentina. La reforma universitaria de 1918. La educación durante el peronismo: escuelas fábricas y universidad obrera. El desarrollismo: el debate laica o libre. El golpe militar del 66: la noche de los bastones largos. La dictadura de 1976: instauración del orden expresivo e instrumental en educación y desmantelamiento del sistema público de enseñanza. El regreso a la democracia: II Congreso Pedagógico Nacional. Neoliberalismo: Flexibilización. Ley federal de educación N° 24.195.

Actividades de los estudiantes:





Resolución de Decanato 798 / 2024 - NAT -UNSa  
Expediente: 74/2024-NAT-UNSa - Matriz Curricular Sistema Educativo en  
Contexto - PCB 2015  
De: NAT - DPTO. ALUMNOS



Salta,  
09/09/2024

Lecturas y elaboración de resúmenes a modo de apuntes personales, destacando las ideas principales del material escrito provisto por la cátedra. Análisis de material filmico sobre los contenidos de la unidad.

### Unidad III: Actualidad del Sistema Educativo Argentino

Objetivos específicos: Que los estudiantes:

Identifiquen los aspectos claves del contexto en relación a las problemáticas más significativas de la educación en la actualidad.

Analicen el marco normativo del actual Sistema Educativo Argentino a nivel nacional y provincial, y sus principales diferencias con la legislación anterior.

Reconozcan la complejidad de los problemas educativos y su relación con el contexto socio-político.

Contenidos Teóricos:

Organización actual del Sistema Educativo: Ley de Educación Nacional N° 26.206. Ley de Educación de la Provincia de Salta. Ley de Educación Superior Pluralismo inclusión y desigualdad.

Actividades de los estudiantes:

Lecturas y elaboración de resúmenes a modo de apuntes personales, destacando las ideas principales del material escrito provisto por la cátedra. Análisis de material filmico sobre los contenidos de la unidad.

## ANEXO II

### BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía del Estudiante

**Arata, N y Mariño, M .(2013)** La Educación en Argentina. Una historia en 12 Lecciones Noveduc libros. Argentina.

**Bianchetti, R.G. (1995)** "El Laberinto democrático: algunas reflexiones sobre los mensajes de la política y los contenidos de los aprendizajes en la escuela". II Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación. Universidad de Campinas. Seleccionado y Publicado en **Caderno CEDES (Centro de Estudos Educação e Sociedade) N° 34**. UNICAMP. Papyrus Editora. Sao Paulo. Brasil.

----- **(2004)** "Educación y Nuevas Tecnologías de la Información: ¿Ingreso al Primer Mundo o versión post-moderna de colonialismo cultural?" <http://www.historia-actual.com/n03a01>. Historia Actual Online. ISSN1696-2060

----- **(2005)** "Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social" en **Revista Electrónica "Trabalho Necessario"**. Universidade Federal Fluminense. Brasil. [www.uff.br/trabalhonecessario](http://www.uff.br/trabalhonecessario) ISSN 1808 - 799X

----- **(2005)** "Las propuestas de transformación de la educación en los 90: las paradojas (perversas) de hacer equilibrio entre la "lógica de mercado" y la "Justicia Social". El caso de Salta. En Revista Espacios en Blanco. NEES (Núcleo de Estudios Educativos y Sociales).Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Bs.As.

----- **(2006)** "¿Una nueva Ley de Educación?" Boletín FLAPE (Foro latinoamericano de Políticas Educativas) Nro. 19. [pp-uerj.net/olped/documentos/1804.pdf](http://pp-uerj.net/olped/documentos/1804.pdf)





Salta,  
09/09/2024

----- (2009) "Educación de calidad: uno de los dilemas fundamentales para las políticas educativas que se propongan demostrar que otro mundo es posible". Boletín FLAPE Nro 26. (<http://www.foro-latino.org/boletines/boletin...>)Abril-ISSN 1850-3683

----- (2011) "Las contribuciones de la educación a la formación de la "mentalidad democrática". Un sinuoso camino, sobre el que todavía transitan resabios de autoritarismo". Cuadernos de Educación Nro. 9. Facultad de Filosofía y Letras. UN Córdoba

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1993). "La escuela a examen". Edit. Eudema Actualidad. Cap. 1 y 2 .Madrid.

FREIRE, P. (1996). "Política y educación". (pág. 88 a 98) Siglo XXI. México

GVIRTZ, S. (2007). "La educación ayer hoy y mañana. Cap. I y II. Ed. AIQUE

TENTI FANFANI, E. (2001). "Sociología de la Educación". Cap. I. Edit. Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As.

OSSENBACH SAUTER, G. (1993). "Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX). En Revista Iberoamericana de Educación N° 1. Madrid.

OSSENBACH SAUTER, G. (2002). "Génesis de los sistemas educativos nacionales en el mundo occidental" Historia de la Educación (Edad Contemporánea) UNED. Madrid.

OSZLAK, O. (1978). "Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teóricos - metodológicos para su estudio". Estudios CEDES. Buenos Aires

#### **Bibliografía del Docente**

**Arata, N y Mariño, M** .(2013) La Educación en Argentina. Una historia en 12 Lecciones Noveduc libros. Argentina.

**Bianchetti, R.G. (1995)** "El Laberinto democrático: algunas reflexiones sobre los mensajes de la política y los contenidos de los aprendizajes en la escuela". II Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación. Universidad de Campinas. Seleccionado y Publicado en **Caderno CEDES (Centro de Estudos Educação e Sociedade) N° 34**. UNICAMP. Papyrus Editora. Sao Paulo. Brasil.

----- (1996) "Educar para la Democracia: ¿Cuál Democracia?" en Serie Documentos. VIII ENDIPE. Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC) Florianópolis. Brasil.

----- (1996) "Los nuevos procesos de reestructuración Social y las políticas educacionales" en **Revista Latinoamericana Contexto & Educação N° 41**. Editora UNIJUI. Río Grande do Sul. Brasil. **ISSN 0102-8758**

----- (1999) "Una aproximación al análisis de las orientaciones políticas para la formación docente en el contexto de políticas de ajuste o de cómo se aplica el principio de la bomba de neutrones en educación" en **Revista Electrónica HEURESIS**. Vol. 2. N° 4 **ISSN:1137-8573**. D.L.: CA 378/97 ([www2.uca.es/HEURESIS/heuresis99/v2n4.htm](http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis99/v2n4.htm))

----- (1999) "Las políticas de formación docente como estrategias de consolidación de los actuales procesos de transformación social" en **Revista Latinoamericana Contexto & Educação N° 55**. Editora UNIJUI. Río Grande do Sul. Brasil . **ISSN 0102-8758**

----- (2000) "Educación y diversidad: el peso de la herencia del pasado, en la negación de los derechos de los diferentes". Ponencia en el Panel Central del "Primer Encuentro Federal de Educación Especial y Escuela Inclusiva" Ministerio de Educación de la Nación. Bs.As.





Resolución de Decanato **798 / 2024 - NAT -UNSa**  
Expediente: 74/2024-NAT-UNSa - Matriz Curricular Sistema Educativo en  
Contexto - PCB 2015  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
09/09/2024

----- (2004) "Educación y Nuevas Tecnologías de la Información: ¿Ingreso al Primer Mundo o versión post-moderna de colonialismo cultural?" <http://www.historia-actual.com/n03a01>. Historia Actual Online. ISSN1696-2060

----- (2005) "Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social" en **Revista Electrónica "Trabalho Necessario"**. Universidade Federal Fluminense. Brasil.  
[www.uff.br/trabalhonecessario](http://www.uff.br/trabalhonecessario) ISSN 1808 - 799X

----- (2005) "Las propuestas de transformación de la educación en los 90: las paradojas (perversas)de hacer equilibrio entre la "lógica de mercado" y la "Justicia Social". El caso de Salta. En Revista Espacios en Blanco. NEES (Núcleo de Estudios Educativos y Sociales).Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Bs.As.

----- (2006) "¿Una nueva Ley de Educación?" Boletín FLAPE (Foro latinoamericano de Políticas Educativas) Nro. 19. [lpp-uerj.net/olped/documentos/1804.pdf](http://pp-uerj.net/olped/documentos/1804.pdf)

----- (2009) "Educación de calidad: uno de los dilemas fundamentales para las políticas educativas que se propongan demostrar que otro mundo es posible". Boletín FLAPE Nro 26. (<http://www.foro-latino.org/boletines/boletin...>)Abril-ISSN 1850-3683

----- (2011) "Las contribuciones de la educación a la formación de la "mentalidad democrática". Un sinuoso camino, sobre el que todavía transitan resabios de autoritarismo". Cuadernos de Educación Nro. 9. Facultad de Filosofía y Letras. UN Córdoba

----- **y Otro (2011)** "Barbarie y Civilización: la inversión del sentido en clave histórica. Reflexiones sobre la Educación popular, en la transición al siglo XXI". <http://www.revistaagendasocial.com.br/>

----- (1995) "El laberinto democrático: algunas reflexiones sobre los mensajes de la política y los contenidos de los aprendizajes en la escuela". Cadernos CEDES. Edit. Papirus. Sao Paulo. (Brasil)

----- (1997) "Educar ciudadanos críticos. Educar para adquirir una actitud crítica: ¿discurso progresista? ¿doble discurso?. El fantasma del Barón de Lampedusa. Ponencia presentada en el XIII Encuentro de Ciencias de la Educación (Cba).

----- (2000) "Educar en los Derechos Humanos: una alternativa para enfrentar al "pensamiento único". Ponencia en el II Congreso Internacional de Educación "Debates y Utopías". Bs. As.

----- (2005) "Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social". En [www.uff.br/trabalhonecessario](http://www.uff.br/trabalhonecessario)

## ANEXO II

### REGLAMENTO INTERNO

#### Para Regularizar la Materia:

Se requiere una asistencia Del 70% o más en las clases. Las inasistencias, si son por razones de salud, serán justificadas cuando se presente la certificación médica correspondiente.



Resolución de Decanato **798 / 2024 - NAT -UNSa**  
Expediente: 74/2024-NAT-UNSa - Matriz Curricular Sistema Educativo en  
Contexto - PCB 2015  
**De: NAT - DPTO. ALUMNOS**



Salta,  
09/09/2024

Presentar a tiempo el 80% o más de los Trabajos Prácticos. Es importante aclarar que se deberá entregar el 100% de los Trabajos Prácticos.

Aprobar el examen parcial o su correspondiente recuperatorio con el 60% o más del puntaje total.

Presentar y aprobar el Seminario Integrador Grupal.

Para Promocionar la Materia:

Se requiere una asistencia Del 85% o más en las clases. Las inasistencias, si son por razones de salud, serán justificadas cuando se presente la certificación médica correspondiente.

Presentar a tiempo el 90% o más de los Trabajos Prácticos.

Aprobar el examen parcial o su correspondiente recuperatorio con el 80% o más del puntaje total.

Presentar y aprobar el Seminario Integrador Grupal.

Entrega y defensa de un Trabajo Final Integrador de promoción.

Examen final para Estudiantes en condición de no regulares:

El examen final constará de una parte escrita y de una parte segunda oral, siendo condición para acceder a esta segunda haber aprobado la primera.