

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 - 1080

SALTA, 11 de Agosto de 2.014

EXPEDIENTE N° 11.434/2013

VISTO:

La presente actuación mediante la cual la docente responsable de la asignatura **QUIMICA ORGANICA, ING. QCA. CAZON, ADA VIRGINIA**, eleva programa de la cátedra para la aprobación, correspondiente al **Plan de Estudio 2.003** de la Carrera **Ingeniería Agronómica**, y;

CONSIDERANDO:

Que la comisión de Plan de Estudio de la Escuela de Agronomía a fs. 19 vta., aconseja aprobar la Matriz Curricular elevada por la citada docente;

Que la Escuela de Agronomía a fs. 20 aconseja aprobar la presentación;

Que tanto la comisión de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento a fs. 25, aconsejan aprobar la Matriz Curricular a fs. 1 a 4, Programa Analítico y sus objetivos particulares a fs. 5 a 10, Programa de Trabajos Prácticos y sus objetivos a fs. 11 y 12, Bibliografía a fs. 13 y 14 y Reglamento de Cátedra a fs. 24 de manera general y una vez confeccionada la correspondiente resolución vuelva a Comisión de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento para su tratamiento de manera particular;

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias:


LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

R E S U E L V E :

ARTICULO 1º: APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2014 lo siguiente: Matriz Curricular, Programa Analítico, Programa de Trabajos Prácticos, Bibliografía y Reglamento de Cátedra; correspondiente a la asignatura **QUIMICA ORGANICA**, para la carrera de **Ingeniería Agronómica -Plan 2003-**, elevados por la **ING. QCA. CAZON, ADA VIRGINIA**, docente de dicha asignatura, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: DEJAR INDICADO que **SI** se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2013-0611.

ARTICULO 3º: HAGASE saber a quien corresponda, por Dirección de Alumnos fotocópiese siete (7) ejemplares de lo aprobado, uno para el CUECNa, Escuela de Agronomía, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra, Dirección de Acreditación y para la Dirección de Alumnos y siga a la Comisión de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento de acuerdo a lo indicado a fs. 25 para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.
nsc/mc


LIC. MARIA MERCEDES ALEMAN
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
Filename: R-.DEC-1080-2014


MSC. LIC. ADRIANA ORTIN VUJOVICH
D E C A N A
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

R- DNAT- 2014 – 1080

SALTA, 11 de Agosto de 2.014

EXPEDIENTE N° 11.434/2013

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR	
Nombre: QUÍMICA ORGÁNICA	
Carrera: Ingeniería Agronómica	Plan de estudios: 2003
Tipo: (oblig/optat) ...obligatoria..... Número estimado de alumnos: ...230...	
Régimen: Anual	1° Cuatrimestre ...X. 2° Cuatrimestre
CARGA HORARIA: Total: ...78.....horas Semanal: ...6.....horas	
Aprobación por: Examen Final ...X..... Promoción ...X.....	

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular: Ing. Qca. Ada virginia Cazón			
Docentes (incluir en la lista al responsable)			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Cazón, Ada V	Ingeniera Química	Prof. Asociado	40
Juárez, Victor D.	Especialista en Docencia Universitaria	Jefe de Trabajos Prácticos	40
Torrea María A.	Licenciada en Cs. Biológicas	Jefe de Trabajos Prácticos	20
Auxiliares no graduados			
N° de cargos rentados: ...1..		N° de cargos ad honorem: ...3.	

DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR
OBJETIVOS
Objetivos Generales
- Desarrollar capacidad de comprensión, interpretación, abstracción, conceptualización, fundamentación y análisis de los contenidos de Química Orgánica para aplicarlos a situaciones problemáticas.

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 - 1080

SALTA, 11 de Agosto de 2.014

EXPEDIENTE Nº 11.434/2013

- Concientizar a los estudiantes que las biomoléculas son estructuras químicas orgánicas y cómo tales tienen propiedades químicas específicas derivadas de los grupos funcionales presentes, sobre los que pueden aplicar las reacciones químicas desarrolladas.
- Participar de los procesos de enseñanza y aprendizaje basándose en el razonamiento y los fundamentos a partir de los conceptos adquiridos.
- Trabajar participativamente en grupo, para sociabilizar las dudas y los conceptos adquiridos.
- Actuar con responsabilidad, honestidad e independencia en la información de sus criterios basándose en la importancia que tiene la relación estructura química-propiedad con alto rigor científico, así como propiciar actitudes positivas hacia la investigación y el trabajo en grupo.
- Concientizar a los estudiantes de un cursado responsable dado que los conceptos impartidos están relacionados con todos los contenidos de la asignatura y de las asignaturas de la carrera (es decir hay relación horizontal y vertical de todo el contenido de la asignatura).

PROGRAMA

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Estructura del átomo de carbono y orbitales atómicos y moleculares. Grupos funcionales con enlaces simples, dobles y triples. Compuestos orgánicos derivados del benceno de interés agronómico. Isomería. Reacciones orgánicas e intermediarios de reacción. Estructura y propiedades de productos naturales (hidratos de carbono, lípidos, proteínas).

Introducción y justificación (ANEXO I)

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad (ANEXO I)

Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos (ANEXO I)

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas)

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio	X	Trabajo grupal	X
Práctica de Campo	-	Exposición oral de alumnos	-
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	-

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 – 1080

SALTA, 11 de Agosto de 2.014

EXPEDIENTE N° 11.434/2013

Prácticas en aula de informática	-	Seminarios	-
Aula Taller	-	Docencia virtual	X
Visitas guiadas	-	Monografías	X
Prácticas en instituciones	-	Debates	X

OTRAS (Especificar):

Las clases teóricas son participativas inducidas con el planteo de situaciones problemáticas, relacionadas al tema en desarrollo. Las clases prácticas tanto de laboratorio como de resolución de ejercicios están planteadas con el objeto de ayudar a afianzar los conceptos teóricos impartidos. Los exámenes finales se plantearon en forma combinada, con consultas conceptuales, para ser resueltos en el mismo tiempo destinado a un examen oral, por lo que la cantidad de ejercicios es tal que los estudiantes puedan resolverlos en una hora. También está propuesta el aula virtual de la cátedra con la finalidad de acrecentar el acercamiento a los estudiantes, con información de toda la actividad académica propuesta, cronograma de actividades, páginas de libros, ejercicios de aplicación-revisión y la encuesta tendiente a evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje visto por los estudiantes. Es la modalidad blendeng learnig <http://e-natura.unsa.edu.ar/escuela> de agronomía/Química Orgánica y los estudiantes se registran con la siguiente clave: organica2011.

PROCESOS DE EVALUACIÓN

De la enseñanza

La evaluación de la enseñanza por parte de la Profesora Asociada se realiza continuamente: durante el desarrollo de las clases a través del planteo de situaciones específicas de acuerdo a la temática, consulta a los JTP acerca de cuales son las dificultades que advierten en la ejercitación de problemas o durante el desarrollo de cada trabajo práctico, asimismo en la consulta directa que hacen los estudiantes sobre dudas puntuales se consulta sobre las dificultades que ellos tienen y cual fue hasta ese momento lo que le pareció más complicado. Todo con la finalidad de conocer si el proceso de enseñanza impacta positivamente en los estudiantes, de allí plantear continuas mejoras.

Al Finalizar el cursado como última actividad obligatoria está incluida en la guía de Trabajos Prácticos una encuesta en donde se abarca desde los conocimientos previos que deberían traer, pasando por las dificultades en el cursado tanto en los aspectos teóricos como prácticos, su rol frente a la actitud que le compete, las horas que dedica al estudio de la asignatura y cuál es su percepción de la asignatura respecto a su futuro desempeño en la currícula de la carrera y en su futuro profesional. Por último se consulta acerca de la opinión que le merece la cátedra en su conjunto y los aportes que como estudiante pudiera dar.

Del aprendizaje

Se realiza un continuo diagnóstico del estado del aprendizaje al comienzo de cada clase teórica planteando preguntas y/o ejercicios de situaciones problemáticas que integren aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza de esta asignatura tomada en el contexto del

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 - 1080

SALTA, 11 de Agosto de 2.014

EXPEDIENTE Nº 11.434/2013

área profesional. Así mismo antes de comenzar los trabajos prácticos de laboratorio y/o problemas se realiza un cuestionario mínimo para conocer el estado del conocimiento del trabajo práctico del día. Durante el cursado se realizan 3 (tres) Exámenes Parciales con sus respectivos recuperatorios, cada parcial abarca temas enseñados hasta la semana anterior al parcial, en el mismo se plantean 4 (cuatro) preguntas y/o situaciones problemáticas en las que los estudiantes desplieguen los conceptos teóricos asimilados y el razonamiento integrador de los conocimientos. Los exámenes finales son escritos y realizados en la modalidad de programa combinado, se plantean cuatro a cinco preguntas y/o situaciones problemáticas sobre diferentes unidades de la asignatura donde se prioriza los conceptos importantes que deben estar aprendidos y comprendidos. Están diseñados de forma tal que son conceptuales y pueden ser realizados en un tiempo máximo de 1 hora (pensados en las consultas que se harían al estudiante si el examen fuera oral).

Asimismo está instaurada la instancia de la evaluación de la enseñanza por parte de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA (ANEXO II)

REGLAMENTO DE CÁTEDRA (ANEXO III)

ANEXO I

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La relación de una Ciencia Básica y el Modelo del profesional, resulta una herramienta importante para llevar a la excelencia el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tanto se realice una utilización adecuada de la misma, importante y agradable. Es necesario que una asignatura básica evidencie su contribución al objeto de trabajo del profesional, para que ésta no solo ofrezca información de esa ciencia al estudiante, sino que desde los primeros años de la carrera, contribuya a formar integralmente al profesional, acorde con su modo de actuación.

En la enseñanza de una asignatura básica, el elemento importante no debe ser solamente la ciencia que se imparte, sino la apropiación por parte del estudiante de los conocimientos científicos, habilidades y valores que le permitan ejercer las acciones necesarias en el medio natural y social donde se desarrolla la profesión. Los conocimientos y habilidades que se adquieren a través de la ciencia tienen relevancia, si ellos reconocen su utilidad para actuar en el medio profesional.

La Química Orgánica tiene una larga tradición en relacionar las propiedades de una sustancia y su estructura, con el objeto fundamental de ayudar al estudiante a organizar toda la información del curso, situándolo en un marco lógico que facilite la comprensión de la Química Orgánica contemporánea. Este marco interpretativo enfatiza que la estructura de una molécula orgánica determina el comportamiento de ésta en una reacción química. La experiencia nos ha demostrado que los estudiantes aprenden la Química Orgánica más fácilmente cuando se les ofrecen pequeñas unidades independientes como las que caracterizan al **método del grupo funcional**. A medida que van aprendiendo, los estudiantes empiezan a conceptualizar y extrapolar los conceptos y los pueden aplicar a biomoléculas, a reacciones básicas del metabolismo celular y en definitiva a la resolución de situaciones problemáticas relacionadas con su futuro profesional.

Filename: R-DEC-1080-2014

