

**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2014 - 1011**

**SALTA, 31 de Julio de 2.014**

**EXPEDIENTE Nº 10.342/2014**

**VISTO:**

La presente actuación mediante la cual la docente responsable de la asignatura **CEREALICULTURA, ING. CHILO, GLADYS NATIVIDAD**, eleva programa de la cátedra para la aprobación, correspondiente al **Plan de Estudio 2.013** de la Carrera **Ingeniería Agronómica**, y;

**CONSIDERANDO:**

Que la Escuela de Agronomía a fs. 34 aconseja aprobar la presentación;

Que la comisión de Plan de Estudio de la Escuela de Agronomía a fs. 34 vta., aconseja aprobar la Matriz Curricular elevada por la citada docente;

Que tanto la comisión de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento a fs. 36, aconsejan: 1) Modificar la Carátula del Expediente por cuanto el nombre de la asignatura es "CEREALICULTURA"; 2) Aprobar la Matriz Curricular a fs. 19 a 21, Programa Analítico y sus objetivos particulares a fs. 22 a 25, Programa de Trabajos Prácticos y sus objetivos a fs. 25 a 28, Bibliografía a fs. 29 y 30 y Reglamento de Cátedra a fs. 31 a 33;

Que a fs. 37 vta. el Jefe de División Mesa de Entradas informa la modificación de la Carátula del Expediente de acuerdo a lo solicitado por la Comisión ;

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva;

**POR ELLO** y en uso de las atribuciones que le son propias:


**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES**

**R E S U E L V E :**

**ARTICULO 1º: APROBAR** y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2014 lo siguiente: Matriz Curricular, Programa Analítico, Programa de Trabajos Prácticos, Bibliografía y Reglamento de Cátedra; correspondiente a la asignatura **CEREALICULTURA**, para la carrera de **Ingeniería Agronómica -Plan 2013-**, elevados por la **ING. CHILO, GLADYS NATIVIDAD**, docente de dicha asignatura, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

**ARTICULO 2º: DEJAR INDICADO** que **SI** se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2013-0611.

**ARTICULO 3º: HAGASE** saber a quien corresponda, por Dirección de Alumnos fotocópiese seis (6) ejemplares de lo aprobado, uno para el CUECNa, Escuela de Agronomía, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos y siga a esta, para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.  
nsc/mc

  
LIC. MARIA MERCEDES ALEMAN  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES  
Filename: R-.DEC-1011-2014

  
MSC. LIC. ADRIANA ORTIN VUJOVICH  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

**R- DNAT- 2014 – 1011**

**SALTA, 31 de Julio de 2.014**

**EXPEDIENTE N° 10.342/2014**

**MATRIZ CURRICULAR**

<b>DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR</b>	
<b>Nombre: Sistemas Agrícolas Extensivos: CEREALICULTURA</b>	
<b>Carrera: Ingeniería Agronómica</b>	<b>Plan de estudios: 2013</b>
<b>Tipo: Obligatoria</b>	<b>Número estimado de alumnos: 100</b>
<b>Régimen: 1° Cuatrimestre Si</b>	
<b>CARGA HORARIA: Total: ...70.....horas</b>	<b>Semanal: ...5.....horas</b>
<b>Aprobación por: Examen Final...Si.....</b>	<b>Promoción: NO</b>

<b>DATOS DEL EQUIPO DOCENTE</b>			
<b>Responsable a cargo de la actividad curricular: Ing. Agr. (Mgter.) Gladys N. Chilo</b>			
<b>Docentes</b>			
<b>Apellido y Nombres</b>	<b>Grado académico máximo</b>	<b>Cargo (Categoría)</b>	<b>Dedicación en horas semanales</b>
Chilo, Gladys Natividad	Ingeniera Agrónoma (Mgter.)	Profesor Adjunto- DS	10
Ochoa, Miriam Ester	Ingeniera Agrónoma	Jefe de TP- SD	20
Del Castillo, Natalia	Ingeniera Agrónoma	Aux. Doc. 1° Cat.- SD	20
<b>Auxiliares no graduados</b>			
N° de cargos rentados: No		N° de cargos ad honorem: No	

**DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR**

**OBJETIVOS**

- Reconocer la importancia de los cereales en la producción agrícola.
- Conocer los fundamentos científicos para el manejo de los cereales.
- Identificar los diferentes tipos de cereales como un sistema ecológico.
- Identificar las características morfológicas y estructurales de los cereales.
- Distinguir los principios del establecimiento de los cereales.
- Reconocer, planificar y ejecutar actividades de manejo para los cereales.

**R- DNAT- 2014 - 1011**

**SALTA, 31 de Julio de 2.014**

**EXPEDIENTE Nº 10.342/2014**

- Formular soluciones a situaciones problemáticas de manejo.
- Cooperar en el desarrollo de actividades grupales.
- Valorar el progreso intelectual individual y el trabajo grupal.
- Valorar la practica de campo como un componente indivisible del conocimiento teórico.
- Valorar los trabajos de investigación como fuente de capacitación y actualización continua para el desempeño profesional.
- Participar activamente en el desarrollo y construcción de los conocimientos trabajados.
- Demostrar responsabilidad en las tareas asignadas y gusto por su realización.
- Demostrar actitud positiva ante propuestas de trabajos de investigación y realización de informes.
- Adquirir habilidad en el manejo eficiente de los sistemas productivos extensivos.
- Lograr destrezas para la comunicación escrita y oral.

**PROGRAMA**

**Contenidos mínimos según Plan de Estudios:**

Cereales: Importancia mundial, nacional y regional. Propagación, implantación, manejo, tecnología, mejoramiento, cosecha, acondicionamiento, comercialización.

**Introducción y justificación(ANEXO I)**

**Programa Analítico con objetivos específicos por unidad ( ANEXO I)**

**Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos ( ANEXO I)**

**ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas)**

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio	X	Trabajo grupal	X
Práctica de Campo	X	Exposición oral de alumnos	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller	X	Docencia virtual	
Visitas guiadas	X	Monografías	

Filename: R-.DEC-1011-2014

**R- DNAT- 2014 – 1011**

**SALTA, 31 de Julio de 2.014**

**EXPEDIENTE Nº 10.342/2014**

Prácticas en instituciones	X	Debates	X
OTRAS (Especificar):			
<b>PROCESOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>De la enseñanza :</b>			
Se evaluará mediante:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cumplimiento de objetivos y cronograma de actividades.</li> <li>➤ Construcción de conocimientos significativos.</li> <li>➤ Evaluación del rendimiento.</li> </ul>			
<b>Del aprendizaje:</b>			
Se evaluará mediante:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coloquios</li> <li>➤ Elaboración y presentación de Informes y trabajos de investigación.</li> <li>➤ Exámenes Parciales</li> </ul>			
<b>BIBLIOGRAFÍA (ANEXO II)</b>			
<b>REGLAMENTO DE CÁTEDRA (ANEXO III)</b>			

**ANEXO I**

**INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

Los cereales constituyen la fuente de nutrientes más importantes de la humanidad, son la base del nacimiento de la agricultura e históricamente han estado asociados al origen de la civilización y cultura de todos los pueblos. El hombre pudo pasar de nómada a sedentario cuando aprendió a cultivar los cereales y pudo obtener de ellos una parte importante de su sustento. Los cereales forman un conjunto de plantas herbáceas, cuyos granos o semillas se emplean para la alimentación humana y animal. Se estima que 1/3 de los cereales producidos en el mundo se destinan a la alimentación de los animales, constituyéndose en pilares fundamentales dentro de una planificación estratégica de alimentación. Además, debemos considerar la importancia reciente del uso de los cereales con destino a la elaboración de biocombustibles, causando una gran impacto en todo el mundo. El aumento del precio de los cereales por una mayor demanda en la producción de estos nuevos carburantes o su posible especulación en los mercados financieros, afecta la disponibilidad de estos alimentos básicos a los sectores de población más desfavorecidos de nuestro planeta y

Filename: R-DEC-1039-2014

**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2014 - 1011**

**SALTA, 31 de Julio de 2.014**

**EXPEDIENTE Nº 10.342/2014**

también al sector ganadero.

En la carrera de Ingeniería Agronómica, es fundamental capacitar a los alumnos en esta área, es decir promover la formación de recursos humanos capaces de implementar estrategias de manejo eficiente y eficaz para la producción de estos cultivos que son los pilares fundamentales de la alimentación animal y humana y por lo tanto del desarrollo de regiones como en la que se encuentra inserta nuestra universidad.

**PROGRAMA ANALÍTICO**

**UNIDAD**

**OBJETIVOS**

**Unidad 1. Los cereales**

Definición de cereal. Importancia de los cereales en la economía agraria de la región, del país y del mundo. Cereales usados en la alimentación humana, animal e industria. Estadísticas cerealeras argentinas: superficie sembrada y cosechada, producción, exportaciones.

- Conocer la situación de los cereales y su evolución a nivel regional, del país y del mundo.
- Identificar los diferentes usos de los cereales según su destino.
- Evaluar los datos estadísticos de los cereales en el país.

**Unidad 2. Características del cultivo de Maíz (Zea mays)**

Importancia de l cultivo en el país y en el NOA. Principales zonas de cultivo. Antecedentes históricos y genéticos-geográficos. Sistemática y descripción de la planta. Fases de crecimiento y desarrollo.

- Evaluar la importancia del cultivo en el país y en el NOA
- Identificar las principales zonas de producción del país.
- Distinguir las distintas fases fenológicas del cultivo.

**Unidad 3. Manejo del cultivo de Maíz**

Condiciones ecológicas favorables para el cultivo. Época de siembra. Densidad de siembra. Labores culturales. Fertilización. Riego. Principales plagas y enfermedades que lo afectan - control. Características de los principales híbridos y variedades comerciales usados.

- Analizar las condiciones ecológicas aptas para el desarrollo del cultivo de maíz.
- Aplicar estrategias de manejo eficiente para obtener producciones sustentables.
- Evaluar los distintos tipos de materiales genéticos que se comercializan.

**Unidad 4. Características del cultivo de Sorgo (Sorghum vulgare)**

Importancia del cultivo en el país. Principales zonas de cultivo. Antecedentes históricos y genéticos- geográficos. Sistemática y

Filename: R-.DEC-1011-2014

- Identificar las principales zonas del cultivo en el país.
- Conocer su origen y morfofisiología.

**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2014 – 1011**

**SALTA, 31 de Julio de 2.014**

**EXPEDIENTE Nº 10.342/2014**

descripción de la planta. Fases de crecimiento y desarrollo.

**Unidad 5. Manejo del cultivo de Sorgo**

Condiciones ecológicas favorables para el cultivo. Época de siembra. Densidad de siembra. Labores culturales. Fertilización. Riego. Principales plagas y enfermedades que lo afectan- control. Características de los principales híbridos y variedades comerciales usados.

**Unidad 6. Cereales de invierno. Características del cultivo de Trigo (Triticum sp.)**

Importancia del cultivo en el país. Principales zonas de cultivo. Antecedentes históricos y genéticos - geográficos. Sistemática y descripción de la planta. Fases de crecimiento y desarrollo.

**Unidad 7. Manejo del cultivo de Trigo**

Condiciones ecológicas favorables para el cultivo. Época de siembra. Densidad de siembra. Labores culturales. Fertilización. Riego. Principales plagas y enfermedades que lo afectan- control. Características de los principales híbridos y variedades comerciales usados.

**Unidad 8. Otros cereales de invierno: Cebada (Hordeum vulgare), Centeno (Secale cereale), Avena (Avena sativa), Triticale.**

Importancia del cultivo en el país. Principales zonas de cultivo. Antecedentes históricos y genéticos - geográficos. Sistemática y descripción de la planta. Condiciones ecológicas favorables para el cultivo. Técnicas de cultivo.

**Unidad 9. Comercialización de cereales**

Historia de la comercialización de granos en la Argentina. Organismos que regulan el

- Reconocer las distintas fases fenológicas del cultivo.
- Distinguir las zonas aptas de producción del cultivo.
- Aplicar estrategias de manejo eficiente para obtener producciones sustentables.
- Conocer las características de los distintos materiales que se comercializan.
- Identificar las zonas aptas de producción del cultivo de trigo.
- Conocer su origen y la morfofisiología .
- Distinguir e interpretar las distintas fases fenológicas.
- Analizar las condiciones ecológicas aptas para el desarrollo del cultivo.
- Aplicar estrategias de manejo eficiente para obtener producciones sustentables.
- Conocer las características de los distintos materiales que se comercializan.
- Identificar los distintos cereales de invierno a través de su morfología.
- Analizar las condiciones ecológicas aptas para el desarrollo de los cultivos.
- Aplicar estrategias de manejo eficiente para obtener producciones sustentables.
- Adquirir conocimientos sobre la comercialización de granos en el país.
- Conocer los organismos que regulan el

