

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Av. Bolivia 5150 - 4400 Salta
República Argentina

R-DNAT-2011- 698

SALTA, 22 de junio de 2011

EXPEDIENTE N° 10.129/2010

VISTO:

Las presentes actuaciones, relacionadas con la elevación de la ING. QCA. ADA V. CAZON NARVAEZ, docente de la asignatura QUIMICA ORGANICA, para la carrera de Ingeniería Agronómica - plan 2003; y

CONSIDERANDO:

Que la Comisión del Plan de Estudios de la Escuela de Agronomía a fs. 31 vta., aconseja aprobar los contenidos programáticos elevados por la citada docente;

Que tanto, la Comisión de Docencia y Disciplina como la de Interpretación y Reglamento a fs. 34, aconsejan aprobar matriz curricular, programa analítico, teóricos, prácticos, bibliografía y reglamento de cátedra de la asignatura Química Orgánica, para la carrera de Ingeniería Agronómica - plan 2003;

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias,

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- APROBAR y poner en vigencia a partir del período lectivo 2010 – lo siguiente:

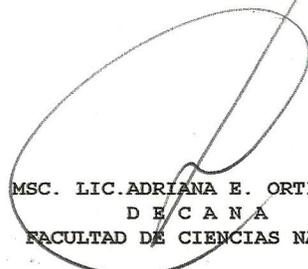
- | | |
|----------------------------------|-------------|
| - Matriz Curricular | Fs. 19 y 20 |
| - Programa Analítico | Fs. 21 a 24 |
| - Programa de Trabajos Prácticos | Fs. 25 y 26 |
| - Bibliografía | Fs. 27 y 28 |
| - Reglamento de Cátedra | Fs. 29 a 31 |

Correspondiente a la asignatura QUIMICA ORGANICA, para la carrera de Ingeniería Agronómica -plan 2003 elevado por el ING. QCA. ADA V. CAZON NARVAEZ, docente de dicha asignatura.

ARTICULO 2°.- DEJAR INDICADO que la citada docente, si adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2009-0165.

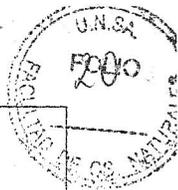
ARTICULO 3°.-HAGASE saber a quien corresponda, por Dirección Alumnos fotocópiense seis (6) ejemplares de lo aprobado, uno para el CUECNa, Escuela de Agronomía, Biblioteca de Naturales, Dirección Docencia, Cátedra y para la Dirección Alumnos y siga a ésta, para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.
nsc.


ING. AGR. NELIDA A. BAYON de TORENA
SECRETARIA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES


MSC. LIC. ADRIANA E. ORTIN VUJOVICH
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

ANEXO I
MATRIZ CURRICULAR (Resolución de Aprobación)

1. CARACTERIZACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR						
1.1 Nombre	Química Orgánica			1.2 Carrera y Plan de estudio	Ingeniería Agronómica Plan 2003	
1.3 Tipo ⁱ	Curso obligatorio			1.4 N° estimado de alumnos	230	
1.5 Régimen	Anual	Cuatrimstral	1er cuatrimestre	X	Otros	
			2do cuatrimestre			
1.6 Aprobación	Por Promoción		X	Por Examen final	X	
2. CARGA HORARIA						
HORAS TEORICAS 3 (tres)			HORAS PRACTICAS 3 (tres)			
3. EQUIPO DOCENTE						
	Apellido y Nombres			Categoría y Dedicación		
Profesores	Ing. Oca Ada V. Cazón Narváez			Profesora Adjunta Exclusiva		
	Farm. Oscar J. Diaz			Profesor Adjunto Exclusiva		
Auxiliares	Lic. Victor D. Juarez			JTP Exclusiva		
	Lic. María A. Torrea			JTP Semiexclusiva		
	Paula Alberici			Auxiliar Alumna de 2da		
4. OBJETIVOS GENERALES ⁱⁱ						
Aplicar conceptos básicos como hibridación, ácido, base, nucleófilo, electrófilo a estructuras orgánicas.						
Reconocer los grupos funcionales presentes en diferentes estructuras orgánicas, predecir su comportamiento químico y propiedades físicas. Aspectos que se abordará con el desarrollo de la práctica de laboratorio y resolución de situaciones problemáticas.						
Identificar en las estructuras de las biomoléculas los grupos funcionales e inferir el comportamiento físico y químico derivado de su presencia. Reconocer ese comportamiento a nivel celular.						
5. PROGRAMA						
5.1 Introducción y justificación	ANEXO					
5.2 Analítico con objetivos particulares para cada unidad						
5.3 De Trabajos Prácticos con objetivos específicos						
5.4 De Prácticos de campo						
6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Marcar con X las utilizadas) ⁱⁱⁱ						
	Clases expositivas	X	Trabajo individual	X		
	Prácticas de Laboratorio	X	Trabajo grupal	X		
	Práctica de Campo		Exposición oral de alumnos			
	Prácticos en aula	X	Debates	X		
	Aula de informática		Seminarios			
	Aula Taller		Docencia virtual	X		
	Visitas guiadas		Monografías			
	OTRAS (Especificar): Las clases teóricas son participativas inducidas con el planteo de situaciones problemáticas, relacionadas al tema en desarrollo. También está propuesta el <u>aula virtual</u> de la cátedra con la finalidad de acrecentar el acercamiento a los estudiantes, con información de toda la actividad académica propuesta, cronograma de actividades, páginas de libros, ejercicios de aplicación-revisión y la encuesta tendiente a evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje visto por los estudiantes. Es la modalidad <u>blendeng learnig</u> http://e-natura.unsa.edu.ar/escuela de agronomía/Química Orgánica y los estudiantes se registran con la siguiente clave: organica2011.					
7. PROCESOS DE EVALUACIÓN						
7.1 De la enseñanza ^{iv}	Encuesta de opinión y grado de		7.2 Del aprendizaje ^v	Pruebas escritas semanales, Exámenes		



	cumplimiento de cronograma y objetivos		parciales y evaluación integradora (para los promocionados)
8. BIBLIOGRAFÍA^{vi}			
ANEXO			
9. REGLAMENTO DE CÁTEDRA			
ANEXO			

ⁱ Curso obligatorio, curso optativo, seminario, taller, curso extraordinario, práctica de formación, otros (especificar)
Para enunciar los objetivos, partir de la pregunta:

ⁱⁱ ¿Qué quiere que el estudiante sea capaz de hacer: Conocimientos, destrezas, actitudes? (Resultado)

Responder la pregunta permite plantearse los objetivos de aprendizaje o de enseñanza. Se sugiere abarcar los aspectos: cognitivos (conceptual), actitudinal y procedimental.

ⁱⁱⁱ Describir estrategias, métodos y/o técnicas a utilizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ejemplos: metodología de resolución de problemas, dinámica de grupo, debate, entre otros.

^{iv} Especificar herramienta y/o criterios: encuesta de opinión, grado de cumplimiento de cronograma y objetivos, aspectos logísticos, etc.

^v Especificar instrumentos que se utilizarán: coloquios o pruebas escritas, parciales, monografías, etc.

^{vi} Diferenciar la bibliografía del docente y del alumno.

===== @ =====

5.- PROGRAMA ANALÍTICO DE QUÍMICA ORGÁNICA

5.1.- INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

La relación de una Ciencia Básica y el Modelo del profesional, resulta una herramienta importante para llevar a la excelencia el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tanto se realice una utilización adecuada de la misma, importante y agradable. Es necesario que una asignatura básica evidencie su contribución al objeto de trabajo del profesional, para que ésta no solo ofrezca información de esa ciencia al estudiante, sino que desde los primeros años de la carrera, contribuya a formar integralmente al profesional, acorde con su modo de actuación.

En la enseñanza de una asignatura básica, el elemento importante no debe ser solamente la ciencia que se imparte, sino la apropiación por parte del estudiante de los conocimientos científicos, habilidades y valores que le permitan ejercer las acciones necesarias en el medio natural y social donde se desarrolla la profesión. Los conocimientos y habilidades que se adquieren a través de la ciencia tienen relevancia, si ellos reconocen su utilidad para actuar en el medio profesional.

Para que los conceptos aprendidos puedan incidir sobre su objeto de trabajo, el estudiante debe tener sólidos conocimientos teóricos sobre la composición química, estructura y propiedades químicas de los compuestos orgánicos que participan en los procesos metabólicos y fisiológicos que tienen lugar en los sistemas biológicos, que le permitan argumentar científicamente las transformaciones que éstos experimentan. Además, que esos conocimientos puedan ser aplicados a la interpretación de los procesos y fenómenos naturales a los cuales debe enfrentarse en su labor profesional.

El Objeto de Estudio de la Asignatura Química Orgánica para los estudiantes de las Carreras de la Facultad que la cursan, se plantea como: "**Los compuestos carbonados presentes en los sistemas biológicos, sus propiedades, transformaciones y métodos de separación e identificación de los grupos funcionales presentes.**"

Para esta asignatura Química Orgánica se proponen los siguientes objetivos generales:

- Desarrollar capacidad de comprensión, interpretación, abstracción, conceptualización, fundamentación y análisis de los contenidos de Química Orgánica para aplicarlos a situaciones problemáticas.
- Participar de los procesos de enseñanza y aprendizaje basándose en el razonamiento y los fundamentos a partir de los conceptos adquiridos.
- Trabajar participativamente en grupo, para sociabilizar las dudas y los conceptos adquiridos.
- Actuar con responsabilidad, honestidad e independencia en la información de sus criterios basándose en la importancia que tiene la relación estructura química-propiedad con alto rigor científico, así como propiciar actitudes positivas hacia la investigación y el trabajo en grupo.

- Concientizar a los estudiantes de un cursado responsable dado que los conceptos impartidos están relacionados con todos los contenidos de la asignatura y de las asignaturas de la carrera (es decir hay relación horizontal y vertical de todo el contenido de la asignatura).

5.2.- ANALÍTICO

PARTE I

Grupos funcionales, nomenclatura, propiedades físicas y químicas. Reconocimiento de los grupos funcionales en diferentes estructuras.

Unidad N° 1

Objetivos:

- Revisar los conceptos adquiridos en la asignatura correlativa precedente y relacionarlos con núcleos temáticos de asignaturas específicas de la carrera.
- Aprender a describir las estructuras moleculares a partir de orbitales atómicos, como se combinan estos para formar orbitales atómicos híbridos y orbitales moleculares, para explicar la geometría y relacionarlos con las propiedades de las moléculas orgánicas.

Contenidos: Química Orgánica. Concepto y definición

Hibridación y orbitales híbridos. Capacidad del carbono para formar enlaces simples, dobles y triples. Formación de enlaces. Efecto inductivo, de resonancia. Polaridad las moléculas orgánicas. Influencia de la polaridad en las propiedades físicas de las moléculas. Relación entre estructura y propiedades físicas y químicas.

Reacciones orgánicas: Clasificación. Diagrama de energía. Energía de activación. Complejo activado y compuesto intermedio.

Unidad N° 2

Objetivos:

- Descubrir que la estereoquímica puede explicar la existencia de varios tipos de estereoisómeros.
- Trabajar con la geometría tetraédrica para el átomo de carbono.
- Reconocer que los estereoisómeros presentan diferencias en sus propiedades físicas, químicas y biológicas. Ver la importancia de la distribución espacial de las moléculas y relacionar los conceptos con la especificidad de las enzimas.

Contenidos: Pueden los compuestos del carbono ubicarse de diferente manera en el plano y en el espacio?

Isomería. Isomería estructural. Estereoisomería. Estructura y actividad óptica. Elementos de simetría. Planos de simetría. Moléculas asimétricas. Propiedades de sustancias óptimamente activas. Importancia biológica.

Unidad N° 3

Objetivos:

- Incorporar la organización de los compuestos orgánicos por grupos o familias para determinar las propiedades físicas y químicas.
- Aprender que el estudio de la Química Orgánica no es el enumerado de un catálogo de compuestos individuales sino un estudio sistemático de familias de compuestos.
- Utilizar los conceptos aprendidos para predecir propiedades y reacciones de nuevos compuestos similares.

Contenidos: Grupos funcionales. Hidrocarburos saturados, no saturados. Alcanos, alquenos y alquinos. Nomenclatura. Propiedades físicas. Reacciones de caracterización. Diagrama de energía. Compuestos halogenados de interés biológico.

Unidad N° 4

Objetivos:

- Asimilar la distribución electrónica cíclica de electrones del benceno para comprender la estabilidad de esta familia de compuestos (Aromaticidad).
- Estudiar la reactividad del benceno a través de la sustitución electrofílica aromática para funcionalizar el anillo bencénico y otros compuestos similares.

Contenidos: Hidrocarburos aromáticos. Nomenclatura. Aromaticidad. Reacciones químicas. Efectos de los sustituyentes. Compuestos orgánicos derivados del benceno de interés en la naturaleza. Compuestos heterocíclicos. Su caracterización, reconocimiento y comportamiento químico: Heterociclos de importancia biológica presentes en los ácidos nucleicos y otras biomoléculas.

Unidad N° 5

Objetivos:

- Reconocer el grupo funcional hidroxilo, carbonilo, carboxilo y amino. Relacionar los conceptos ya impartidos para predecir propiedades físicas y químicas.

Contenidos: Compuestos oxigenados: alcoholes, fenoles y éteres.

Compuestos carbonílicos, Tautomería. Diferenciación. Condensación aldólica. Su caracterización y su comportamiento químico. Reconocimiento de los mismos en las estructuras de las biomoléculas que constituyen los metabolitos primarios presentes en la célula. Ácidos carboxílicos. Su caracterización y su comportamiento químico. Asociación molecular. Ácidos grasos. Derivados de ácidos carboxílicos: comportamiento químico.

Compuestos nitrogenados. Su importancia biológica. Su caracterización y su comportamiento químico. Reconocimiento de los mismos en las estructuras de las biomoléculas que constituyen los metabolitos primarios presentes en la célula.

PARTE II

Objetivos:

- Biomoléculas. Aspectos estructurales, reconocimiento de los grupos funcionales.
- Inferencia del comportamiento físico y químico de las biomoléculas. Importancia biológica.
- Reconocer los grupos funcionales y los aspectos estructurales de las biomoléculas.
- Inferir el comportamiento físico - químico y discutir la importancia biológica de las biomoléculas.

Unidad N° 6

Objetivos:

- Deducir que se vino estudiando los compuestos por los grupos funcionales. En cambio las moléculas denominadas lípidos se las agrupó en función de su solubilidad.

Contenidos. Lípidos simples: clasificación. Ácidos grasos. Características físicas y químicas de los acilgliceridos. Lípidos compuestos: clasificación. Productos de hidrólisis. Carácter antipático. Isoprenoides: clasificación.

Unidad N° 7

Objetivos:

- Deducir las estructuras y reacciones de los hidratos de carbono, las que estarían relacionadas con los grupos funcionales presentes en las moléculas orgánicas sencillas.

Contenidos. Clasificación. Monosacáridos: estructura acíclica y cíclica. Propiedades físicas y químicas. Oligosacáridos. Polisacáridos de reserva y estructura. Estructura y propiedades químicas. Glicósidos. Glicósidos cianogénicos. Estructura y propiedades físicas y químicas.

Unidad N° 8

Objetivos:

- Estudiar las proteínas a partir de las propiedades de sus constituyentes, los aminoácidos.
- Relacionar las propiedades de las proteínas con las de los aminoácidos.

Contenidos. Aminoácidos y proteínas. α -aminoácidos. Estado natural. Influencia de las funciones. Clasificación biológica y estructural. Propiedades físicas y químicas. Péptidos y proteínas. Unión peptídico. Estructuras primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria de una proteína. Clasificación de las proteínas según su composición y su función. Desnaturalización y reacciones de caracterización.

5.3 PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS DE LABORATORIO



Laboratorio N° 1:

Objetivos:

- Comparar propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos mediante reacciones de caracterización.

Grupos funcionales I: hidrocarburos saturados, insaturados y aromáticos propiedades físicas y químicas.

Laboratorio N° 2:

Objetivos:

Caracterizar y reconocer los grupos funcionales oxigenados y nitrogenados mediante reacciones químicas específicas.

Grupos funcionales II: Compuestos oxigenados alcoholes, fenoles, éteres, ácidos carboxílicos y derivados de ácidos. Reconocimiento de aminoácidos.

Laboratorio N° 3:

Objetivos:

- Revisar las técnicas de extracción.
- Calcular el rendimiento de las extracciones.
- Realizar reacciones de reconocimiento específicas de alcaloides.

Compuestos heterocíclicos. Extracción y caracterización de alcaloides derivados del núcleo de la purina: la cafeína.

Laboratorio N° 4:

Objetivos:

- Aislar aceites esenciales a partir de diferentes fuentes naturales (anis, canela, yerba buena y clavo de olor).
- Utilizar la técnica de destilación por arrastre con vapor de agua.
- Verificar mediante reacciones químicas los grupos funcionales.

Extracción de aceites esenciales por destilación por arrastre con vapor de agua: Aplicación de la técnica de destilación por arrastre con vapor de agua. Verificación y reconocimiento de los grupos funcionales presentes en los metabolitos aislados.

Laboratorio N° 5:

Objetivos:

- Determinar los grupos funcionales presentes.
- Realizar reacciones de reconocimiento de carbohidratos y proteínas.

Biomoléculas en productos naturales: Extracción y reacciones de reconocimiento de carbohidratos, proteínas y lípidos extraídos de la leche.

PROGRAMA DE CLASES DE PROBLEMAS

Objetivos:

- Complementarse con la teoría para ayudar a los estudiantes a simplificar y clarificar situaciones problemáticas, en las que pudieran tener inconvenientes de interpretación.
- Concientizar a los estudiantes que un cursado responsable los llevará a alcanzar el éxito.
- Realizar lectura comprensiva para entender las consignas planteadas tanto en las clases de problemas como en la ejecución de los exámenes parciales.

Guía de problemas N° 1. Propiedades derivadas de la estructura.

Guía de Problemas N° 2. Estereoisomería.

Guía de Problemas N° 3. Hidrocarburos saturados, hidrocarburos insaturados (alquenos y alquinos): propiedades físicas y químicas.

Guía de Problemas N° 4. Hidrocarburos aromáticos. Compuestos heterocíclicos. Derivados del Benceno de importancia agronómica.

Guía de Problemas N° 5. Compuestos oxigenados: alcoholes, fenoles y éteres. Propiedades. Compuestos carbonílicos. Propiedades físicas y químicas.

Guía de Problemas N° 6. Compuestos carboxílicos. Compuestos nitrogenados.

Guía de Problemas N° 7. Biomoléculas: lípidos, hidratos de carbono y proteínas.

8. BIBLIOGRAFÍA

DEL DOCENTE

- Abbot & Andrews. 1973. Introducción a la cromatografía. Ed. Alhambra.
- Furniss B. S., Hannaford A. J., Smith P. W., Tatchell A. R. 1989. VOGEL's. Textbook of Practical Organic Chemistry. Fifth edition. Ed. Pearson Prentice Hall.
- Breslow, R. 1978. Mecanismos de Reacciones Orgánicas. Ed. Reverté.
- Domínguez, X.A. 1975. Cromatografía en papel y en capa delgada. OEA.
- Giralt E. 1994. Introducción a la estereoquímica de los compuestos orgánicos. Ed Reverté.
- Marc Loudon, G. 1988. Organic Chemistry. Second edition. Ed. Benjamin Cummings.
- Mohan Jag. 2003. Organic Analytical Chemistry. Theory and Practice. Ed Alpha Science Internacional Ltd. Pangourne England.
- Owen T. 1979. Caracterización de Compuestos Orgánicos por métodos Químicos. Editorial Reverté.
- Pertierra, A. 1991. Fundamentos de química biológica. Editorial Mc Graw Hill.
- Quiñoá – Cabada, E. & Riguera – Vega, R. 2004. Cuestiones y ejercicios de Química Orgánica. 2da Edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Rawn, J. D. y Lindquist R. 1989. Bioquímica. Problemas. Mc. Graw-Hill. Interamericana de España. España.
- Vollhardt, P y N. Schoree. 2008. Química orgánica: estructura y función. 5ta Edición. Omega.

DEL ALUMNO

- Brewster-McEwen. 1969. Química Orgánica. Ed. Médico Quirúrgica.
- Carey, F. A. 1999. Química Orgánica. 3ra edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Durst & Gokel. 1985. Química Orgánica Experimental. Ed Reverté.
- Macy, R. 1992. Química Orgánica simplificada. Editorial Reverté.
- McMurry, J. 2004. 6ta Edición. Química Orgánica. Editorial Thomson Learning.
- Menger & Goldsmith. 1976. Química Orgánica. Fondo Educativo Interamericano SA.
- Metzler, D. E. 1981. Bioquímica. Las reacciones químicas en las células vivas. Editorial Omega. Barcelona. España.
- Morrison & Boyd. 1996. Química Orgánica. Ed. Addison-Wesley-Iberoamericana.

- Pasto & Johnson. 1981. Determinación de Estructuras Orgánicas. Editorial Reverté.
- Solomons. 1988. Química Orgánica. Editorial Limusa.
- Wade, J. R. 2006. Química orgánica. 5ta Edición. Editorial Pearson Educación. México.

9. REGLAMENTO DE CÁTEDRA

Modalidad de dictado. La asignatura Química Orgánica se dictará con la siguiente distribución semanal:

2 (dos) clases teóricas.

1 (una) clase de Trabajo práctico de laboratorio o Clases de problemas.

La semana que se imparta Clases de problemas no se dará clases prácticas de laboratorio y viceversa. Todas las semanas se darán clases teóricas.

Para acreditar la condición de regular en la materia se establecen las siguientes exigencias:

- Completar el 80% de los trabajos prácticos de laboratorio y problemas. Superado este límite el alumno queda automáticamente libre.
- La aprobación de los trabajos prácticos de laboratorio y clases de problemas incluyen la aprobación de un cuestionario.
- Se deben rendir tres parciales, todos recuperables. Estos priorizan el manejo e interrelación de los conocimientos adquiridos que la mera acumulación de datos. Se aprueban los parciales con un 60%.
- Una vez alcanzada la condición de alumno regular, el alumno debe rendir un examen final.

Existe la modalidad de promoción en la que el alumno como condición deberá:

- Tener aprobada la/s asignatura/s correlativa/s anteriores..
- Completar el 80% de los trabajos prácticos y de clases de problemas. Superado este límite el alumno queda automáticamente libre.
- Aprobar los parciales o sus recuperatorios con un puntaje no menor al 70% del total.
- Rendir un coloquio o cuestionario integrador de los temas del programa teórico, en presencia de por lo menos dos docentes de la materia.

El alumno que rinda en condición libre deberá:

- Realizar y aprobar una evaluación escrita sobre el 80% de los trabajos prácticos (laboratorio y problemas), en donde se priorizan el manejo e interrelación de los conceptos teórico-prácticos.
- Debe realizar un trabajo práctico de laboratorio en el que se evaluará reconocimiento del material de laboratorio, fundamentación de la metodología usada y reconocimiento de grupos funcionales.
- Finalmente rendir el examen final.

7. PROCESOS DE EVALUACIÓN

7.1. DE LA ENSEÑANZA

Facultad de Ciencias Naturales

Cátedra: Química Orgánica

Carrera: _____

Fecha: _____

Encuesta

Sres. Estudiantes la siguiente encuesta forma parte de la inquietud que la cátedra tiene con respecto al cursado de la asignatura Química Orgánica. Los datos que puedan aportar nos servirán para promover una mejora en la enseñanza de la Química en general en las Carreras de Ing. Agronómica, Lic. y Prof. en Cs. Biológicas e Ing. en Rec. Naturales, por lo que se ruega responder con total sinceridad y objetividad. Pedimos la entreguen al finalizar el cursado de la asignatura.

Edad: _____

Plan de estudio: _____

Año de cursada: _____

1. Considera que los contenidos que recibe/recibió en Química Orgánica lo ayudarán para afrontar otras asignaturas de su carrera?
 Si _____ No _____ En parte _____

2. Si respondió afirmativamente, indique cómo y porqué?:
 - a) Forma parte del marco teórico para comprender los procesos biológicos. _____
 - b) Brinda herramientas de aplicación práctica. _____
 - c) Provee conocimientos teóricos y prácticos para realizar investigaciones en el área. _____
 - d) Porque está muy relacionada con otras disciplinas del Plan de Estudios de la carrera. _____
 - e) Porque se requiere para un profesional de mi área disciplinar.
 - f) Promueve la lectura reflexiva y ayuda a la integración de conceptos _____

3. Considera que el dictado de los contenidos teóricos y parte práctica (laboratorio y ejercicios de aplicación), están:
 - a) Relacionados: _____
 - b) No Relacionados: _____
 - c) Poco Relacionados: _____
 - d) Que otro comentario puede hacer? _____

4. En relación a los Trabajos Prácticos (laboratorio y ejercicios), los considera.
 - a) Muy relacionados a la carrera.
 - b) Poco relacionados a la carrera.
 - c) Le ayuda a terminar de comprender conceptos.
 - d) Hace falta ampliar los mismos
 - e) Que se destina mucho tiempo para su ejecución
 - f) Que se destina poco tiempo para su ejecución

 - g) Cuales son los temas o conceptos que considera debe tener asimilados de la Química anterior y correlativa de Química Orgánica?
 - a. Tabla Periódica
 - b. Electronegatividad
 - c. Acidez y Basicidad
 - d. Reacciones de óxido-reducción (otras.....)
 - e. Hibridación
 - f. Estructura Electrónica
 - g. Otros (mencionar.....)

 - h) En relación al grado de dificultad de la cursada de Química Orgánica lo considera:
 - a. muy alto
 - b. alto
 - c. mediano
 - d. bajo

e. si determina que le es difícil la cursada ¿puede sugerir desde su visión de estudiante como lo podríamos ayudar? _____

7. Este grado de dificultad se corresponde con: (marque todo lo que considere necesario)

- f. clases teóricas
- g. clases de problemas
- h. trabajos de laboratorio
- i. tiempo en horas destinado a la asignatura en el plan de estudio.
- j. cantidad de asignaturas que debe cursar en el mismo cuatrimestre
- k. cuestiones personales (razones laborales, etc)

8. El grado de dificultad marcado en el ítem 7 está relacionado a:

- a. Déficit de horas de teoría y/o comprensión de las mismas
- b. Déficit de horas de clases de problemas y/o comprensión de las mismas
- c. Déficit de horas de trabajos de laboratorio y/o comprensión de las mismos
- d. No asistencia personal a las teorías
- e. No asistencia personal a las clases de guías de problemas y laboratorio
- f. No asistencia personal a las horas de consulta
- g. Falta personal de horas de estudio y dedicación a la materia

9. Cree que los conocimientos adquiridos en Química Orgánica le sirven como soporte teórico y/o práctico para materias de años superiores:

- a) si (mencione cuales:.....)
- b) no
- c) mas o menos (mencione cuales:.....)

10. Cree que los conocimientos adquiridos en Química Orgánica le sirven como soporte teórico y/o práctico para su futura carrera profesional. Mencione en qué áreas o trabajos específicos puede aplicar estos conocimientos.

- 1:.....
- 2:.....
- 3:.....

11.- Puede comentarnos cual fue su motivación personal para la elección de su Carrera?

.....
.....

12.- Aparte de estudiar en la Universidad desarrolla otra actividad sistemática?

- a) sicuál?.....Que tiempo le destina en horas?.....
- b) no