

Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia. NUNCA MAS - 1976-2026

RES.H.Nº

1574 - 26 -

SALTA,

09 OCT. 2026

EXP 668 / 2026 - HUM - UNSa

VISTO:

La presentación efectuada por la Directora del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (CISEN), Prof. María Ángeles Bensi, mediante la cual solicita el aval académico para la realización del "1er CICLO DE ATENEOS YACHAYNINCHEJ EN LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE: PROCESOS FORMATIVOS, DIÁLOGOS, REFLEXIONES Y DESAFÍOS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL"; y

CONSIDERANDO:

QUE la propuesta se estructurará como un trayecto formativo de modalidad semipresencial, desarrollado en cinco encuentros a llevarse a cabo los días 30 de septiembre, 7, 19, 27 y 30 de octubre de 2026 en la sede de diversos Institutos de Educación Superior (IES) de la provincia, contando con una carga horaria total de quince (15) horas reloj (20 horas cátedra);

QUE el Ciclo de Ateneos es coorganizado por la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (CEIB) del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Salta, el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (CISEN) de la Universidad Nacional de Salta y los Institutos de Educación Superior IES N° 6028 (San Antonio de los Cobres), IES N° 8050 (Salta Capital), IES N° 6004 (ISPA), IES N° 8237 (Rosario de Lerma) e IES N° 6012 (El Carril);

QUE la propuesta tiene por objetivos profundizar la articulación entre la política de desarrollo curricular intercultural y su implementación a través de la formación docente inicial en la provincia, fomentar el diálogo y la reflexión a partir de saberes y cosmovisiones propias con docentes y estudiantes, y fortalecer la implementación de los Lineamientos Curriculares Yachayninchej del pueblo kolla (Res. N° 013/24 del Nivel Inicial y Res. N° 006/25 del Nivel Primario) como normativa intercultural vigente;

QUE la actividad amerita el otorgamiento del aval solicitado;

POR ELLO, y en uso de las atribuciones que le son propias;

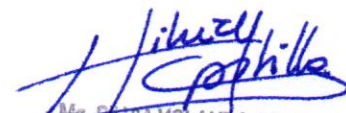
LA DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- AUTORIZAR y otorgar aval académico a la realización del "1er CICLO DE ATENEOS YACHAYNINCHEJ EN LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE: PROCESOS FORMATIVOS, DIÁLOGOS, REFLEXIONES Y DESAFÍOS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL", a desarrollarse bajo la modalidad semipresencial durante los días 30 de septiembre, 7, 19, 27 y 30 de octubre de 2026, coorganizado por el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (CISEN), la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (CEIB) y los Institutos de Educación Superior IES N° 6028, IES N° 8050, IES N° 6004, IES N° 8237 e IES N° 6012, bajo los lineamientos detallados en el Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- COMUNÍQUESE a Dirección del CISEN, Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe, CUEH y publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

Mda



Mg. SILVIA YOLANDA CASTILLO
SECRETARIA ACADEMICA
Facultad de Humanidades - UNSa



Dra. MARÍA MERCEDES QUIÑONEZ
DECANA
Facultad de Humanidades - UNSa

1er Ciclo de Ateneos Yachayninchej en la formación y práctica docente: procesos formativos, diálogos, reflexiones y desafíos desde una perspectiva intercultural

PRESENTACIÓN

La propuesta del 1er Ciclo de Ateneos "Yachayninchej en la formación y práctica docente: procesos formativos, diálogos, reflexiones y desafíos desde una perspectiva intercultural", se inscribe en el fortalecimiento de la Educación Intercultural / Educación Intercultural Bilingüe en la Educación Superior de la provincia de Salta. Así también, forma parte de las políticas educativas de desarrollo curricular intercultural y formación docente en el marco del trabajo articulado entre la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia, el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN) de la Universidad Nacional de Salta y organizaciones de representación indígena del pueblo kolla de la provincia de Salta.

La propuesta del Ciclo de Ateneos "Yachayninchej en la formación y práctica docente: procesos formativos, diálogos, reflexiones y desafíos desde una perspectiva intercultural" forma parte de la Línea de diseño e implementación de los lineamientos curriculares interculturales y se organiza con el propósito de promover en los Institutos de Educación Superior (IES), espacios formativos que profundicen en las políticas de desarrollo curricular intercultural y especialmente en los Lineamientos curriculares Yachayninchej como normativa intercultural vigente en el sistema educativo en la jurisdicción.

Para ello, en materia de educación específicamente, se toma como base el marco normativo correspondiente a la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 7.546, que establecen la transversalidad de la Modalidad EIB en los todos niveles educativos, destacando su especial alcance en el nivel de educación superior. Mientras que a nivel provincial se hace hincapié en los Lineamientos curriculares Yachayninchej del pueblo kolla con Res. 013/24 en el Nivel de Educación Inicial y Res. 006/25 en el Nivel de Educación Primaria.

El ciclo se estructurará como un trayecto formativo de modalidad semipresencial, organizado en encuentros a implementarse en IES, para la profundización de fundamentos, ejes temáticos y orientaciones pedagógicas de los Lineamientos Yachayninchej. Cada Ateneo abordará un eje específico y estará destinado prioritariamente a docentes de educación superior y estudiantes de los últimos años de profesorado y tecnicaturas superiores.

ANTECEDENTES

Desde el año 2023, con el propósito de fortalecer las prácticas educativas en el marco de la perspectiva intercultural, se desarrollan propuestas en formato de ateneo mediante instancias que constituyen un antecedente clave en el acompañamiento a docentes, estudiantes y egresados/os de IES de la provincia. A continuación se señalan los espacios de ateneo que han involucrado el tratamiento de los Lineamientos curriculares Yachayninchej específicamente:

Año 2023

Ateneo: Sistemas de saberes propios, lenguajes y relatos fundantes en las cosmovisiones de los pueblos indígenas en América Latina Abya Yala ([Resolución H. N° 1692/23](#)) Instituto Superior de Profesorado de Arte - ISPA N° 6004, Salta.

Año 2024

Ciclo de Ateneos. "Formación docente: demandas y desafíos ligados a la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe" ([Resolución H. N° 1386/24](#)),

Ateneo: Lineamientos curriculares interculturales y formación docente: itinerarios y orientaciones para su implementación, Instituto de Educación Superior N° 8048 "Jean Piaget", Salta.

Ateneo: Formación docente e interculturalidad. Itinerarios y aportes de los lineamientos curriculares interculturales, Instituto Superior de Educación Profesional N° 8232 (ISEP), Salta.



Ateneo: Lineamientos curriculares interculturales y formación docente: orientaciones para su implementación, Instituto de Educación Superior N° 6026, Extensión La Silleta.

Ateneo: Aportes de los lineamientos curriculares *Nandereko*, *Yachayninchej* y *Lhahanyajay* a la formación docente inicial (Resolución H. N° 1386/24) realizado en el Instituto Superior de Profesorado de Arte N° 6004, Salta.

- **Año 2025**

Ateneo: La comunicación y los lenguajes desde la cosmovisión de los pueblos indígenas. Aportes a la construcción de propuestas pedagógicas comunitarias e interculturales ([Resolución N° 1767/25](#)), Instituto Superior de Profesorado de Arte, ISPA N° 6004, Salta.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Intercultural Bilingüe constituye un derecho constitucional reconocido en el Art. 75, inciso 17 de la Constitución Nacional y constituye una de las 8 modalidades en el sistema educativo reconocida mediante la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 7.546. Su implementación alcanza todos los niveles del sistema educativo y tiene como finalidad garantizar una educación que contribuya a preservar y fortalecer pautas culturales, lenguas, cosmovisiones e identidades de los pueblos indígenas.

En la provincia de Salta, desde el año 2020, la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Salta, en articulación con el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN) de la Universidad Nacional de Salta, lleva a cabo instancias de formación docente inicial y continua, a la fecha ha desarrollado más de 120 de alcance provincial y región NOA.

La formación docente inicial con eje en la interculturalidad, toma relevancia dada la pluridiversidad cultural y lingüística de la provincia. En este sentido, en la jurisdicción se reconocen al menos 14 pueblos indígenas: atacama, chané, chorote, chulupí, diaguita-calchaquí, guaraní, kolla, iogys, lule, tapiete, tastil, toba/qom, weenhayek y wichí, donde emergen 9 lenguas indígenas, aymara, chané, chorote, chulupí, guaraní, quechua, tapiete, toba/qom y wichí, además de los grupos de migración y afrodescendientes. Así también, de acuerdo al último censo poblacional realizado (2022), Salta constituye la segunda provincia en el país con mayor cantidad de personas que se reconocen como descendientes o pertenecientes a pueblos indígenas (CENSO 2022).

Actualmente, en la jurisdicción se encuentran vigentes normativas curriculares interculturales que alcanzan a los niveles inicial y primario¹. Estas forman parte de procesos de desarrollo curricular territorial e intercultural, y se enmarcan en un proyecto político y pedagógico cuyo objetivo es "construir una praxis que permita transformar la escuela para alcanzar una justicia curricular, en la que niñas y niños indígenas del territorio se encuentren reconocidas/os en las propuestas curriculares" (Guaymás et. al., 2023, p.10)².

En este marco, el Ciclo de Ateneos "*Yachayninchej* en la formación y práctica docente: procesos formativos, diálogos, reflexiones y desafíos desde una perspectiva intercultural", se propone fortalecer la formación

A continuación se detallan las normativas curriculares interculturales vigentes en la jurisdicción en los niveles inicial y primario:

- Lineamientos curriculares *Yachayninchej* del pueblo kolla en el nivel inicial, [Res. SPE N.° 013/24](#).
- Lineamientos curriculares *Nandereko* de los pueblos chané, guaraní y tapiete en el Nivel de Educación Inicial, [Res. SPE N.° 066/22](#).
- Lineamientos curriculares *Yachayninchej* del pueblo kolla en el nivel primario, [Res. SPE N.° 006/25](#).
- Lineamientos curriculares *Nandereko* de los pueblos chané, guaraní y tapiete en el Nivel de Educación Primaria, [Res. SPE N.° 060/23](#).

² Guaymás, A. et al (2023). Hacia el fortalecimiento de las políticas educativas interculturales con pueblos indígenas y desde los territorios. Procesos de co-construcción curricular en la provincia de Salta. *Recursos Educativos para la Formación de Docentes Interculturales*. Editado por Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia. España. pp. 11-37.



docente inicial a partir del abordaje de esta política educativa intercultural vigente en toda la jurisdicción en los niveles de educación inicial y educación primaria.

Yachayninchej que en lengua quechua significa nuestros saberes, emerge como proyecto social y político del pueblo kolla, que deviene de un proceso de co-construcción, participación y consulta. Su objetivo es construir una praxis que permita transformar la escuela para alcanzar una justicia curricular, en la que niñas y niños indígenas en sus territorios se encuentren reconocidas y reconocidos en las propuestas curriculares, sus conocimientos, historias e identidades, no solamente como objetos de estudio de las disciplinas, sino también, como formas y experiencias de saber para dignificar su existencia plural y diversa como políticas del conocimiento (Castillo, 2016: 160).

Los Lineamientos curriculares *Yachayninchej*, como política educativa curricular inicia en el año 2020, en contexto de pandemia mediante mesas de diálogo con organizaciones de representación indígena del pueblo kolla. Durante los años 2021 y 2022 el equipo de trabajo, integrado por referentes comunitarios y territoriales, llevó a cabo acciones orientadas al reconocimiento de contextos interculturales con población kolla en la provincia de Salta. Posteriormente, se realizaron y sistematizaron 10 mesas de trabajo territorial planificadas e implementadas con comunidades y organizaciones indígenas del pueblo kolla. Mientras que en el período 2023 y 2024, se llevó adelante un proceso de retroalimentación con áreas ministeriales atinentes al desarrollo curricular y a la especificidad de cada nivel educativo, hasta la aprobación y conformación de la normativa curricular intercultural vigente: Res. N° 013/24 en el Nivel de Educación Inicial y Res. N° 006/25 en el Nivel de Educación Primaria.

Participaron de este proceso, comunidades y organizaciones indígenas del pueblo kolla de los municipios: Isla de Cañas, Iruya, Nazareno, Santa Victoria Oeste, Campo Quijano, Rosario de Lerma, San Antonio de Los Cobres, San Ramón de la Nueva Orán, Los Toldos, La Caldera, Salvador Mazza y Tartagal.

La organización curricular se fue nutriendo de saberes, prácticas y cosmovisiones agrupados en cuatro ejes temáticos, a saber: sistemas de saberes curativos propios, naturaleza, espiritualidad y territorio; comunicación, lenguajes y sistemas de saberes; organización, social política y comunitaria; economía comunitaria y complementaria. En este sentido, los lineamientos curriculares hacen eco de las demandas, problemáticas, necesidades sentidas y propuestas de las comunidades, planteando algunos aportes en clave intercultural.

En términos de la Educación Intercultural Bilingüe, este proceso desde sus inicios, se sustenta en la articulación necesaria entre el Ministerio de Educación y Cultura, órganos y organizaciones indígenas de la provincia de Salta, e instituciones de formación docente, con la finalidad de promover el ejercicio pleno del derecho a una educación que reconozca saberes, prácticas y cosmovisiones propias.

En este recorrido, el Ciclo de formación docente "*Yachayninchej*" se propone profundizar la necesaria articulación entre la política de desarrollo curricular intercultural y su implementación a través de la formación docente inicial; fomentar el diálogo, debate y reflexión a partir de saberes, prácticas y cosmovisiones propias; ampliar las concepciones vinculadas a las y los sujetos de la educación, desde las formas de entender la participación de niñas y niños kollas en los ámbitos familiar y comunitario; enriquecer los sentidos que adquiere la educación desde las memorias, historias y luchas territoriales de las organizaciones indígenas kolla; fortalecer la implementación de los Lineamientos curriculares *Yachayninchej* como normativa curricular intercultural vigente a nivel jurisdiccional.

BIBLIOGRAFÍA

- Guaymás, Á. et al (2023). Hacia el fortalecimiento de las políticas educativas interculturales con pueblos indígenas y desde los territorios. Procesos de co-construcción curricular en la provincia de Salta. Recursos Educativos para la Formación de Docentes Interculturales. Editado por Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia. España. pp. 11-37.
- Quintar, E. B. (2008). Didáctica no parametral: sendero hacia la descolonización.
- Lineamientos curriculares *Yachayninchej* del pueblo kolla en el nivel inicial, Res. SPE N° 013/24.



- Lineamientos curriculares *Yachayninchej* del pueblo kolla en el nivel primario, Res. SPE N° 006/25.

OBJETIVOS GENERALES

- Profundizar la articulación entre la política de desarrollo curricular intercultural y su implementación a través de la formación docente inicial en la provincia.
- Fomentar el diálogo, debate y reflexión a partir de saberes, prácticas y cosmovisiones propias con docentes y estudiantes de los institutos de educación superior orientados a la formación docente en los niveles inicial y primario.
- Fortalecer la implementación de los Lineamientos curriculares *Yachayninchej* como normativa curricular intercultural vigente a nivel jurisdiccional.
- Ampliar las concepciones vinculadas a las y los sujetos de la educación, desde las formas de entender la participación de niñas y niños en los ámbitos familiar y comunitario desde una perspectiva intercultural
- Enriquecer los sentidos que adquiere la educación desde las memorias, historias y luchas territoriales de las organizaciones indígenas kolla.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Poner en práctica espacios para el diálogo y la escucha entre equipos de gestión, docentes, estudiantes, referentes indígenas y especialistas en el ámbito de la educación intercultural bilingüe en la provincia de Salta.
- Socializar origen, fundamentos, organización curricular y orientaciones pedagógicas propuestas de los Lineamientos curriculares *Yachayninchej* en los niveles de educación inicial y educación primaria.
- Reconocer sistemas de saberes, prácticas, ámbitos familiares y comunitarios de participación y aprendizaje de niñas y niños del pueblo kolla, en diversos contextos y ecorregiones.
- Poner en valor historias y memorias en el proceso de lucha territorial de comunidades y organizaciones indígenas del pueblo kolla y propuestas para su incorporación en proyectos pedagógicos comunitarios.

EJES DE TRABAJO

- La Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe en el sistema educativo.
- Lineamientos curriculares *Yachayninchej*: organización curricular y ejes temáticos
- Momentos de vida *runa warmi* de niñas y niños en familias y comunidades kolla
- La educación desde la historia, memorias y lucha territorial de las comunidades del pueblo kolla.

CARGA HORARIA

Horas reloj: 15 h

Horas cátedras: 20 h

DESTINATARIAS/OS

1. Comunidad educativa del Instituto de Educación Superior N.º 6028, San Antonio de Los Cobres.
2. Comunidad educativa del Instituto de Educación Superior N.º 8050, Salta Capital.
3. Comunidad educativa del Instituto de Educación Superior N.º 6004, Instituto Superior de Profesorado de Arte, Salta Capital.
4. Comunidad educativa del Instituto de Educación Superior N.º 8237 Instituto Modelo de Aprendizaje Regionalizado, Rosario de Lerma.
5. Comunidad educativa del Instituto de Educación Superior N.º 6012, El Carril.



MODALIDADES DE TRABAJO

La metodología propuesta para este trayecto formativo se sustenta en la construcción participativa y activa del aprendizaje, orientada al contexto de las instituciones y a sus desafíos actuales. El dispositivo pedagógico central de la propuesta se organiza a través del formato de Ateneo, concebido como un espacio estratégico para el fortalecimiento profesional de la formación docente inicial y continua.

Se prioriza la centralidad del diálogo horizontal, la reflexión, la escucha activa y la co-construcción de conocimientos entre estudiantes, docentes formadores y especialistas, lo que permite visibilizar situaciones concretas y la interpelación reconociendo la diversidad de trayectorias en los territorios.

A través de esta propuesta metodológica, el ciclo de Ateneos 2026 se posiciona como una estrategia situada y contextualizada que responde a las demandas de la modalidad en el sistema educativo provincial, transformando las prácticas escolares mediante el diálogo intercultural, la memoria comunitaria y el compromiso con los derechos de los pueblos indígenas.

Asimismo, a fin de garantizar el cumplimiento de las quince (15) horas reloj previstas para cada Ateneo, la propuesta contempla actividades de trabajo antes y después del encuentro presencial. Estas actividades estarán acompañadas por orientaciones de las y los formadores e integrarán el proceso general de acreditación del trayecto.

De esta manera se proponen instancias de:

- Socialización previa de los Lineamientos curriculares *Yachayninchej*, con las y los docentes y estudiantes.
- Intercambios de experiencias significativas en educación intercultural bilingüe en contextos interculturales con participación de comunidades kolla.
- Círculo de saberes con referentes comunitarias y comunitarios y referentes educativos del pueblo kolla.
- Elaboración de propuestas pedagógicas comunitarias orientadas a los niveles inicial y primario.

CRONOGRAMA



Sede	Día	Horario	Actividades	Responsables	Disertantes
IES 6028	30/09	19 a 23 h	Ateneo "Caminando la palabra: <i>Yachayninchej</i> saberes territoriales del pueblo kolla en la Formación Docente inicial" Destinatarias/os: estudiantes del Profesorado de Educación Primaria.	Elizabeth Carrizo (IES 6028) Claudia Leal (CEIB)	Adelaida Jerez Marta Sonia Nina María Canchi Reina Ferri Ziomara Garzón
IES 8050	07/10	19 a 23 h	Ateneo "Justicia Curricular: Organización y Ejes Temáticos del <i>Yachayninchej</i> " Destinatarias/os: estudiantes del Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria.	Sandra Oyarzun (IES 8050) Claudia Leal (CEIB)	Javier González María Canchi Milagro Domínguez Ramona García Ziomara Garzón
IES 6004	19/10	08 a 13 h	Ateneo " <i>Yachayninchej</i> Nuestros saberes. Diseño de Proyectos Pedagógicos Comunitarios" Destinatarias/os: estudiantes del Profesorado de Danzas con	Santiago Narváez (IES 6004) Claudia Leal (CEIB)	Gabriela Rivero Javier González María Canchi Ramona García Teodora Sarapura Ziomara Garzón

Sede	Día	Horario	Actividades	Responsables	Disertantes
			orientación en Danzas Contemporáneas.		
IES 8237	27/10	19 a 23 h	Ateneo "El Ayllu: Memorias, Historias y Lucha Territorial del Pueblo Kolla Destinatarias/os: estudiantes del Profesorado de Educación Inicial, Profesorado en Danza con orientación en Danzas Folklóricas, y Profesorado de Educación Especial.	Maricel Rodríguez Cuevas (IES 8237) Claudia Leal (CEIB)	Javier González Milagro Domínguez Ramona García Robustiano Ríos Ziomara Garzón
IES 6012	30/10	19 a 23 h	Ateneo "Runa warmi: momentos de vida de niñas y niños del pueblo kolla desde una perspectiva intercultural" Destinatarias/os: estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y Profesorado en Educación Especial.	Gonzalo Sebastián Álvarez (IES 6012) Claudia Leal (CEIB)	Adelaida Jerez Javier González Ramona García Ziomara Garzón

ACTIVIDAD NO ARANCELADA

COMISIÓN ORGANIZADORA

Coordinación General

Álvaro Guaymás, DNI N.º 29.934.677, Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (CEIB) / Ministerio de Educación y Cultura de Salta (MEyC).

Claudia Leal, N.º 34.031.772, Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (CEIB) / Ministerio de Educación y Cultura de Salta (MEyC).

María Ángeles Bensi, DNI N.º 22.637.879, Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN) / Universidad Nacional de Salta (UNSa).

Comisión organizadora

Adelaida Jerez, DNI N.º 23.206.894, CEIB, CISEN.

Alfredo R. Cristian Torres, DNI N.º 34.225.881, CEIB.

Ana Bernal Medina, DNI N.º 21.792.508, IES 8050.

Celso Copa, DNI N.º 32.706.613, CEIB.

Daniela Amarilla, DNI N.º 33.588.680, CEIB.

Elizabeth Carrizo, DNI N.º 18.052.240, IES 6028.

Eloy Notario, DNI N.º 35.479.545, IES 6004.

Gonzalo Sebastián Álvarez, DNI N.º 32.793.365, IES 6012.

Johana Angel, DNI N.º 29.338.345, IES 6004.

Julieta Barboza, DNI N.º 24.883.833, CEIB.

Julio Flores, DNI N.º 33.358.066, CEIB.

Maricel Rodríguez Cuevas, DNI N.º 25.802.390, IES 8237.

María Soledad Morales, DNI N.º 25.532.840, CEIB/CISEN.

Nélida Burgos, DNI N.º 17.553.057, CEIB/CISEN

Romina Alancay, DNI N.º 35.105.122, IES 6004.

Sandra Mabel Oyarzún, DNI N.º 21.542.500, IES 8050.



Santiago Narvaez, DNI N.º 23.571.177, IES 6004.
Soledad Susana Moreno, DNI N.º 40.523.553, CEIB
Stephanie Tolaba Arana, DNI N.º 38.497.043, CEIB.

Disertantes

Adelaida Jerez, DNI N.º 23.206.894, CEIB, CISEN
Alisia Yurquina, DNI N.º 12.661.014, CEIB
Gabriela Rivero, DNI N.º 32.856.458, Comunidad kolla Urkuwasi
Javier González, DNI N.º 28.633.111
María Canchi, DNI N.º 38.652.301, CEIB, CISEN.
Marta Sonia Nina, DNI N.º 18.581.916, IES 6028
Milagro Domínguez, DNI N.º 25.417.664, OCAN
Ramona Hortensia García, DNI N.º 24.092.549, UE 4752
Reina Ferril, DNI N.º 24.361.962, IPPIS, Comunidad kolla El Desierto.
Robustiano Ríos, L.E N.º 8.181.261, IMAR 8237
Teodora Sarapura, DNI N.º 12.684.181, Comunidad kolla Kondorwaira
Ziomara Garzón, DNI N.º 94.952.712, CEIB, CISEN

Biografías

Adelaida Jerez, pertenece a la comunidad indígena kolla Pancho Arias El Toro, Rosario de Lerma. Integrante de la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (CEIB) dependiente del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Salta; y del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (C.I.S.E.N). Coautora del libro *Protagonismos y reivindicaciones de jóvenes indígenas: Construcciones identitarias en escenarios educativos*. Animadora socio institucional y cultural, en el marco de numerosos Proyectos de Voluntariado y de Extensión Universitaria (UNSa). Fue docente a cargo de horas cátedras en el Profesorado de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y en el Profesorado de Educación Inicial en el Instituto de Enseñanza Superior Dr. Alfredo Loutaif N° 6023 -1 Extension Áulica Isla de Cañas. Departamento Iruya. Salta, Argentina.

Alisia Yurquina, es vocal por el pueblo Kolla en el Instituto Provincial de Pueblos Indígenas de Salta. Coordinadora del Consejo Kolla de Islas de Cañas. Especialista en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional de Cuyo. Diplomada en Derecho Indígena por el Instituto Latinoamericano de Ciencias Sociales del Perú. Participó en el proceso de actualización del Plan de estudio del Profesorado de Educación Primaria con orientación en Educación Intercultural Bilingüe, fue docente e investigadora, autora de numerosas publicaciones tanto nacionales e internacionales. Participó en diversos proyectos de investigación, congresos y jornadas académicas a nivel provincial, nacional e internacional. Coordina proyectos de interés comunitario como: Citricultura para la generación de empleo y de competencias básicas de jóvenes del Pueblo Kolla de Isla de Cañas con el propósito de despertar en la juventud. Radio Comunitaria indígena-Proyecto presentado ante ENACOM/FOMECA, 2023. Capacitación radiofónica para jóvenes indígenas con profesionales de la Mesa de comunicación popular de Salta y Jujuy. 2023-2024. Línea gestión de medios m/2023, sublínea radio, ante el ente nacional de comunicaciones. proyecto aprobado y ejecutado desde mayo a nov de 2024. Cuenca forestal, parte del proyecto pago por resultados, articulados con fao y fondo verde para el clima. Formación de guardianes ambientales, 2025. Comunicar para el buen vivir. red de radios del Qullamarka. Fortalecimiento de la cosmovisión kolla a través de la capacitación y formación del tejido comunitario del ayllu isla de cañas, Puntos de Cultura- Octubre de 2021. Proyecto comunitario para resguardar y recuperar la biodiversidad de las yungas del ayllu Isla de Cañas. Radio comunitaria indígena. Línea Equipamiento en 2023. Línea gestión de medios m/2023, sublínea radio, ante el ente nacional de comunicaciones, 2024. Posee formación en idiomas extranjeros: Inglés: Traducción técnica al español. Examen aprobado en la Fac. de Bioquímica, Química y Farmacia de la Universidad Nacional de Tucumán. Italiano: Traducción técnica al español. Examen aprobado en la Fac. de Bioquímica, Química y Farmacia de la Universidad Nacional de Tucumán.

Claudia Leal, integrante de la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta, referente de líneas de acción de desarrollo curricular



en el marco de la política educativa intercultural *Yachayninchej*. Al mismo tiempo forma parte del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN). Es docente del Seminario Problemática de la Interculturalidad en el Instituto Superior de Profesorado de Arte N° 6004. Participa en procesos de valoración de propuestas pedagógicas en el marco del Programa Secundarias Rurales mediadas por Tecnologías (SRTIC) en contextos interculturales en la provincia. En el marco del trabajo articulado entre la Coordinación EIB del Ministerio de Educación la Provincia de Salta, el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN) y la Universidad de Valencia (UV) formó parte del equipo docente a cargo del Seminario virtual "Justicia curricular, justicia cognitiva" en el marco del Proyecto Cátedra Unesco 2022-23 "Creación de materiales educativos que completan el currículum de educación intercultural bilingüe de las etnias kolla y guaraní de la provincia de Salta (Argentina)" y es coautora en la publicación "Recursos Educativos para la Formación de Docentes Interculturales" del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Participa en el diseño e implementación de instancias de formación docente inicial y continua, en colaboración con instituciones de educación superior de la provincia y en articulación con el CISEN-UNSa. Es Licenciada en Ciencias de la Comunicación, por la Universidad Nacional de Salta y Especialista en Pedagogías para la Igualdad en Contextos Socioeducativos Diversos con orientación en Lenguajes y Comunicación por la Universidad de Buenos Aires.

Gabriela del Valle Rivero es profesora de Educación Secundaria de Lengua y Literatura y se desempeña en el Colegio San Cayetano N.º 8093 del municipio Vaqueros. Integrante de la comunidad kolla Urkuwasi. Fue parte del equipo formador en la Jornada interinstitucional "Soberanía alimentaria para el *Sumaq Kawsay* y defensa de la propiedad comunitaria de la tierra en la implementación de los Lineamientos curriculares *Yachayninchej* en los niveles inicial y primario", destinada a docentes del departamento La Caldera (2025). Ha participado de espacios de formación continua, entre ellos el IV Congreso de Educación Intercultural Bilingüe, el I Congreso Internacional de Lingüística del NOA y jornadas enfocadas en la Educación Rural y la alfabetización de jóvenes y adultos.

Javier González, es profesor de Danzas con orientación en Danzas Contemporáneas y técnico Superior en Danzas Folklóricas, egresado del Instituto Superior de Profesorado de Arte (ISPA). Cuenta con formación especializada en "Movimiento Nativo" por la Universidad Nacional de las Artes (U.N.A.) y se desempeña como docente en instituciones en el nivel de educación secundaria. Participó como formador en la Jornada interinstitucional "Reconocimiento territorial: mapeo y memoria colectiva del pueblo kolla en Rosario de Lerma", destinada a docentes de nivel inicial y nivel primario. Participa activamente en encuentros y jornadas de actualización vinculadas a los lenguajes contemporáneos y la identidad cultural.

Maria Alejandra Canchi. Perteneciente al pueblo kolla de Iruya, es técnica Superior en Gestión Pública e integrante del Equipo Técnico Pedagógico de la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (CEIB) del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Salta. Diplomada en Derechos de los Pueblos Indígenas por la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y en Derechos Humanos por la Universidad Provincial de Córdoba. Desde 2021 se desempeña en la CEIB como referente técnica de programas socioeducativos nacionales implementados en los departamentos de Gral. José de San Martín y Rivadavia. Asimismo, integró equipos técnicos formadores en propuestas de formación docente inicial y continua en la jurisdicción, en el marco de los lineamientos curriculares interculturales *Yachayninchej* y Alfabetización Intercultural.

Marta Sonia Nina, es profesora para la Enseñanza Primaria con orientación Regional. Desde 2023, vicedirectora en el nivel primario. Ha participado en la planificación e implementación de trayectos de formación docente en Educación Intercultural Bilingüe en la Ecorregión Puna, en el marco de los Lineamientos curriculares *Yachayninchej* del pueblo kolla. Así también participó del proceso de co-construcción de dicha normativa curricular intercultural, en el período 2022. Paralelamente, ha participado como expositora en encuentros iberoamericanos y jornadas regionales en la temática. Se destaca en su trayectoria su desempeño como maestra de grado en numerosas instituciones educativas de la provincia. Se destaca en su trayectoria profesional su desempeño con 24 años de experiencia docente, entre ellos 15 años en la puna escuelas periodo verano y periodo común. Es actualmente Profesora en nivel superior en ISFD N°6028 en el campo de las prácticas profesionales en el Profesorado de Nivel Primario.



Milagro Domínguez es un referente de la comunidad originaria kolla de Cuesta Azul, promotor de la identidad andina a través de la gestión territorial y la escritura. Como dirigente de la Organización Qullamarka desde 2007 y asesor de la Asociación de Comunidades Aborígenes de Nazareno, ha dedicado décadas a fortalecer el tejido social y la defensa de los saberes ancestrales en la región de Santa Victoria. Esta profunda conexión con su territorio se traduce en una obra literaria que actúa como puente entre la memoria colectiva y el ámbito educativo. Es autor de la serie Los cuentos kollas de Santusa, cuya primera entrega (2022) fue declarada de Interés Cultural por la Provincia de Salta y recibió el auspicio del Ministerio de Educación tras su destacada presentación en el Congreso de Educación Intercultural Bilingüe. Su producción literaria, que se completa con Los cuentos kollas de Santusa Iskay (2025) y el poemario 49 coplas y 2 de yapa de un andino del Qullamarka, busca salvaguardar la cosmovisión y los imaginarios de los valles de altura para las nuevas generaciones.

Ramona Hortensia García es profesora de Enseñanza Básica egresada de la Escuela Normal Superior Gral. Manuel Belgrano. Cuenta con una sólida trayectoria en la gestión y docencia escolar, desempeñándose actualmente como vicedirectora Titular de la Escuela N° 4752 "Dody Aráoz Costas de Jovanovics Usandivaras" en Campo Quijano, institución en la que también ejerció como maestra de grado. Posee formación especializada en normativas, estado y derecho indígena por la Universidad Provincial de Administración Pública (UPAP). Se desempeñó como formadora en las jornadas interinstitucionales "Historia y memoria reivindicativa del territorio del pueblo kolla en el municipio Campo Quijano" y "Reconocimiento territorial: mapeo y memoria colectiva del pueblo kolla en Rosario de Lerma", destinada a docentes de los niveles inicial y primario, en el marco de la implementación de los Lineamientos curriculares *Yachayninchej* del pueblo kolla. Coordinó la elaboración de la revista "Raíces y Sueños" de la Esc. Dody Aráoz C. de Jovanovics Usandivaras.

Reina Ferril, vocal suplente electa por el pueblo kolla en Instituto Provincial de Pueblos Indígenas de Salta. Cacique de la Comunidad indígena kolla El Desierto. Es técnica Superior en Turismo, egresada en 2009 del Instituto Superior de Formación Docente N.º 6028. Ha participado en la planificación e implementación de trayectos de formación docente en Educación Intercultural Bilingüe en la Ecorregión Puna, en el marco de los Lineamientos curriculares *Yachayninchej* del pueblo kolla, desde el 2023 a la fecha. Se desempeñó como comunicadora en la radio FM La Voz de Los Andes, espacio donde también trabajó como tallerista en el año 2016. En el ámbito educativo, dictó talleres de radio y ejerció como docente de nivel secundario en su especialidad técnica en el Colegio Secundario N° 5025 Sagrado Corazón de Jesús entre los años 2016 y 2019.

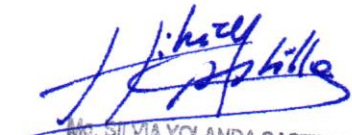
Robustiano Ríos, es maestro Normal Nacional y Profesor en Letras por la Universidad Nacional de Salta (UNSa), donde además completó el cursado de la Maestría en Ciencias del Lenguaje. A lo largo de su carrera se desempeñó como maestro de grado. En el nivel secundario ejerció como Director del Colegio Secundario de Montaña "El Alfarcito" (2010-2013). En gestión se destaca también su desempeño como Director de Educación Municipal de Rosario de Lerma. Como especialista del Área de Lengua, integró el Equipo Curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. En este rol, fue coautor de los Diseños Curriculares de Salta para los niveles Inicial, Primario y Secundario publicados entre 1997 y 2012. Asimismo, cuenta con un vasto recorrido a nivel provincial y nacional como miembro de comisiones selectoras de textos escolares (CAN) y como capacitador y coordinador pedagógico en programas federales como el PNFP ("Nuestra Escuela"), especializándose en alfabetización inicial y avanzada, ateneos didácticos y estrategias pedagógicas para escuelas rurales y plurigrados.

Teodora Sarapura, presidenta y cacique de la comunidad originaria kolla Kondorwaira (Potrero de Castilla). Participó como formadora en la jornada interinstitucional de formación docente denominada "Soberanía alimentaria para el *Sumaq Kawsay* y defensa de la propiedad comunitaria de la tierra en la implementación de los Lineamientos curriculares *Yachayninchej* en los niveles inicial y primario", destinada a docentes del departamento La Caldera. Coordinó proyectos socioambientales y de desarrollo comunitario, entre ellos el Proyecto Arraigo (2015), en articulación con el Ministerio de Ambiente, el INTA y Agricultura Familiar. Asimismo, coordinó los proyectos TICA "Los guardianes de los cerros y el agua" (2017) y TICA COVID-19 (2019) junto al INENCO, enfocados en la preservación de los recursos naturales y la salud comunitaria. En



el ámbito cultural, impulsó la preservación de los saberes locales como coordinadora del libro "Tiempo Redondo" (2018), financiado por el Fondo Ciudadano de la Secretaría de Cultura.

Ziomara Garzon Baron. Es maestra comunitaria del Departamento del Cauca, Colombia. Normalista Superior Normal de los Andes orientación en etnoeducación e interculturalidad. Politóloga Universidad del Cauca - Colombia, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Magister en Desarrollo Educativo y Social. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Universidad Pedagógica Nacional – CINDE. Bogotá- Colombia. 2009. Es Magíster de Estudios Sociales Agrarios FLACSO – Argentina. 2016. Doctora en Ciencias Humanas y Sociales. FLACSO – Argentina 2019 – 2023. Estudiante de Postdoctorado: Conocimiento y Cultura en América Latina. IPECAL. Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina. México. Bajo la dirección de Estela Quintar. Actualmente se encuentra como docente de la Universidad Autónoma Indígena UACO Sede Oaxaca, para el nivel de Licenciatura y Maestría en Educación Comunal. Hizo parte del Equipo docente Cátedra abierta intercultural. Espacio de formación interdisciplinaria y comunitaria. Universidad Nacional de Luján – Argentina. Directora: Beatriz Gualdery, acompañamiento a experiencias y asesoramiento a instituciones y organizaciones sociales y la participación en encuentros, talleres, jornadas. Hace parte del equipo investigador *Programa de economías regionales y estudios territoriales*. PERT. Instituto de Geografía – facultad de filosofía y letras. UBA – Argentina Directora: Mabel Manzanal. 2012-2015. Es Docente Jefe de Trabajos Prácticos. *Asignatura/s Educación Intercultural* y Teoría de la práctica en espacios no formales de la Universidad Nacional de Luján. Docente del Seminario de Maestría: sujetos culturas y pedagogías. Maestría en educación Popular de adultos, Universidad Nacional de Luján. Coordinadora Pedagógica entre los años 2011- 2015. Consejo Regional Indígena del Cauca en la formulación de los diferentes tejidos curriculares de los niveles inicial, primaria y secundario, así como en la participación en el desarrollo de acciones tendientes a la capacitación pedagógica y didáctica para docentes indígenas en el Cauca, Colombia.


Mg. SILVIA YOLANDA CASTILLO
SECRETARIA ACADEMICA
Facultad de Humanidades - UNSa




Dr. MARIA MERCEDES QUIÑONEZ
DECANA
Facultad de Humanidades - UNSa