

RES.H.Nº 1456 - 26 -

SALTA, 28 SEP. 2026

EXP 631 / 2026 - HUM -UNSa

VISTO:

La presentación efectuada por la Directora del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (CISEN), Prof. María Ángeles Bensi, y el Secretario del CISEN, Prof. Lucas Lobos, mediante la cual solicitan la autorización y el aval académico e institucional para la realización de las "III Jornadas sobre Formación Docente, Prácticas Educativas e Interculturalidad en los Valles Calchaquíes"; y

CONSIDERANDO:

QUE la propuesta se llevará a cabo de manera presencial los días 2 y 3 de octubre de 2026 en la Extensión Áulica Seclantás del Instituto de Educación Superior N.º 6051 (Departamento de Molinos), contando con una carga horaria total de quince (15) horas reloj (20 horas cátedra);

QUE las Jornadas son coorganizadas por el Instituto de Educación Superior N.º 6051 de Seclantás, la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (CEIB) del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Salta y el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (CISEN) de la Universidad Nacional de Salta;

QUE la propuesta tiene como propósito general promover espacios de formación y reflexión que generen instancias de trabajo y formación docente situada en Educación Intercultural, destinados a docentes y estudiantes de los Profesorados del IES N.º 6051, la comunidad educativa del Colegio Secundario N.º 5157 "Bandera de Salta", escuelas asociadas y referentes comunitarios, a fin de fortalecer la articulación de las prácticas docentes y los saberes del territorio;

QUE la actividad amerita el otorgamiento del aval solicitado;

POR ELLO, y en uso de las atribuciones que le son propias;

LA DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- AUTORIZAR y otorgar aval académico a la realización de las "III JORNADAS SOBRE FORMACIÓN DOCENTE, PRÁCTICAS EDUCATIVAS E INTERCULTURALIDAD EN LOS VALLES CALCHAQUÍES", a desarrollarse de manera presencial los días 2 y 3 de octubre de 2026, las cuales, se llevarán a cabo bajo los lineamientos establecidos en el Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- COMUNÍQUESE a los coordinadores generales, CISEN, IES N.º 6051, Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación y publíquese en el boletín oficial de la universidad.

mda



Mg. SILVIA YOLANDA CASTILLO
SECRETARIA ACADEMICA
Facultad de Humanidades - UNSa



Dra. MARÍA MERCEDES QUIRONEZ
DECANA
Facultad de Humanidades - UNSa

**III Jornadas sobre Formación Docente, Prácticas Educativas e
Interculturalidad en los Valles Calchaquíes**
Seclantás, 2 y 3 de octubre de 2026

PRESENTACIÓN

Las III Jornadas sobre Formación Docente, Prácticas Educativas e Interculturalidad en los Valles Calchaquíes constituye una propuesta organizada por el Instituto de Educación Superior N.º 6051 de Seclantás, departamento de Molinos, en articulación con la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe y el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN) de la Universidad Nacional de Salta, en el marco del Programa de Actualización "La Interculturalidad como Eje de la Formación Docente", que transita actualmente su séptima etapa.

Las Jornadas se desarrollan en el ámbito del Instituto de Educación Superior N.º 6051, y tienen como propósito generar un espacio de reflexión e intercambio en torno a la formación docente inicial y continua a partir de la perspectiva intercultural, con participación de estudiantes de los profesorados, docentes de formación docente y docentes cofomadores que articulan con las Prácticas Docentes.

Participarán docentes y estudiantes de Seclantás y Molinos, pertenecientes a los Profesorados de Educación Primaria, Danzas con orientación en Folklore, Historia y Matemática, junto al equipo de gestión y docentes del Colegio Secundario de Seclantás N.º 5157 "Bandera de Salta", de escuelas asociadas y comunidad educativa interesada en la propuesta formativa.

ANTECEDENTES

Las presentes Jornadas se inscriben en una trayectoria de trabajo y articulación entre el Instituto de Educación Superior N.º 6051 de Molinos mediante su Extensión Áulica Seclantás, la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe y el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN) de la Universidad Nacional de Salta, que reconoce como antecedentes las siguientes instancias formativas desarrolladas en territorio:

2021 – I Jornada de Formación Docente, Diversidad e Interculturalidad en los Valles Calchaquíes. Resolución H. N.º 0543/21

La Primera Jornada de Formación Docente, Diversidad e Interculturalidad en los Valles Calchaquíes se desarrolló los días 10 y 11 de junio de 2021, mediante modalidad virtual. Durante ambas jornadas se desarrollaron presentaciones de disertantes vinculadas con la formación docente, la diversidad y la interculturalidad. En esta instancia participaron como disertantes Adelina Donata López, Felipe Curvil Bravo, Manuel Fontenla, María Gonzales y Ziomara Garzón.

La jornada contó con la participación de docentes y estudiantes provenientes de distintas localidades de la provincia de Salta, entre ellas Anta, Cachi, Cafayate, Capital, Iruya, La Poma, La Viña, Metán, Molinos, Orán, Rosario de Lerma, Rosario de la Frontera, San Carlos, Seclantás y Payogasta. Asimismo, participaron representantes de instituciones de educación técnica, secundaria, primaria y superior, además de integrantes de la Universidad Nacional de La Plata, la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba y la Fundación IIOI.

Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia. NUNCA MAS - 1976-2026

Se registró una participación aproximada de 80 docentes y estudiantes del nivel superior, lo que permitió generar un espacio de intercambio entre instituciones y actores educativos de diferentes territorios.

2022 – II Jornada sobre Formación Docente, Prácticas Educativas e Interculturalidad en el Valle de Luracatao. Resolución H. N.º 1925/22

La Segunda Jornada tuvo como propósito promover instancias de trabajo orientadas a fortalecer la formación docente y abordar las prácticas educativas desde una perspectiva intercultural, con la participación de docentes y estudiantes del Profesorado de Educación Secundaria de Matemática del IES N.º 6051.

La jornada se desarrolló de manera presencial en el territorio del Valle de Luracatao y propició espacios de diálogo y reflexión en torno a la educación intercultural y su vinculación con el campo de las prácticas docentes.

La propuesta se desarrolló mediante conversatorios y talleres, con la participación de Carmen Martínez, Claudia Leal y Valeria de los Ángeles Casimiro, quienes abordaron aspectos vinculados con las prácticas docentes, la interculturalidad y la elaboración de dispositivos para el acompañamiento de docentes noveles en el territorio.

FUNDAMENTACIÓN

Las III Jornadas surge como una propuesta que busca proporcionar herramientas para promover la comunicación y la convivencia entre estudiantes y docentes, partiendo del respeto mutuo y de la atención y valoración de la diversidad cultural, en el ámbito de un Instituto de Educación Superior que nuclea dos municipios: Molinos y Seclantás, territorio que ancestralmente habitó y habita el pueblo diaguita-calchaquí.

A partir de considerar la unidad educativa como un espacio de reflexión, y teniendo en presente que cuenta con carreras de formación docente como los Profesorados de Educación Primaria, de Historia y de Matemáticas, se hace necesario abordar conceptos que permitan pensar la interculturalidad como un proyecto político-pedagógico en proceso de construcción. En este marco, se busca fortalecer estrategias que faciliten la interrelación de diferentes prácticas y formas de construir conocimiento sobre el mundo, impulsar procesos de intercambio, situar y enmarcar el territorio y explorar nuevos modos de producción del saber.

En este sentido, la trayectoria institucional del IES N.º 6051 evidencia un trabajo orientado al desarrollo de saberes interculturales, en consonancia con lo establecido por la normativa vigente en relación con la Educación Intercultural Bilingüe.

La Ley de Educación Nacional N.º 26.206, mediante su artículo 52, reconoce la Educación Intercultural Bilingüe como modalidad del sistema educativo y establece el derecho de los pueblos indígenas a recibir y participar de una educación que reconozca sus identidades, lenguas y culturas.

En el ámbito provincial, la Educación Intercultural Bilingüe también es incorporada en la Ley de Educación de la Provincia de Salta N.º 7.546, mediante sus artículos 58, 59 y 60, que establecen su alcance y contemplan su vinculación con la educación superior.

Asimismo, entendemos la práctica docente en consonancia con Edith Litwin (1997)¹, quien sostiene que "las prácticas de enseñanza son la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento" (p. 97). Desde esta perspectiva, consideramos que los saberes vinculados con la Educación Intercultural requieren un anclaje situado y un abordaje creativo, comprometido con un desarrollo local e histórico que interpele las trayectorias formativas de nuestra comunidad educativa.

¹ Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia. NUNCA MAS - 1976-2026

En consonancia con esta perspectiva, las directrices de la UNESCO (2006) conciben la interculturalidad como "la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo"² (p. 17). Desde este enfoque, la educación incorpora la interculturalidad tanto en aquello que se enseña como en las formas de hacerlo (p. 13), lo que interpela los modos de mirar y de concebir la formación docente, así como la manera de situarnos en una realidad y en un territorio que habitamos y compartimos.

Por ello, resulta necesario generar espacios en los que se resignifiquen "las formas en que se asume, vive y piensa la tarea de formadoras y formadores, como así también los desafíos que se presentan en la Educación Intercultural (EI) / Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en cada tiempo y en cada lugar". En este sentido, la formación docente presenta el desafío de adoptar una actitud reflexiva, ética y política que permita reconstruir el diálogo entre quienes participan de los procesos formativos, de manera que la experiencia educativa pueda ser pensada e investigada desde miradas abiertas, provisorias y en permanente movimiento (Guaymás, A. et al., 2023)³.

De este modo, se propone profundizar en los desafíos que supone la incorporación de la perspectiva intercultural en la formación docente inicial y continua, atendiendo especialmente a los procesos de construcción identitaria, al reconocimiento de la diversidad sociocultural y a la formación de docentes capaces de desarrollar prácticas educativas situadas. En este sentido, se invita a reflexionar sobre cómo formar docentes en clave intercultural, qué saberes y habilidades resulta necesario construir durante la formación y qué lugar ocupan el territorio, las trayectorias, las lenguas, las identidades y los saberes comunitarios en dichos procesos.

En este marco, se impulsan acciones tendientes a fortalecer la formación docente inicial y continua de estudiantes y docentes noveles. Para ello, la propuesta se orienta a articular la formación docente inicial de estudiantes de los profesorados con el Colegio Secundario de Seclantás N.º 5157 y con docentes coformadores de las unidades educativas en las que los estudiantes residentes realizan sus prácticas docentes, con el propósito de consolidar los lazos comunitarios y escolares.

Asimismo, resulta significativa la posibilidad de recuperar, sistematizar y socializar experiencias pedagógicas que permitan reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de enseñar y aprender en contextos socioculturalmente diversos. En este sentido, se valora especialmente el uso de narrativas pedagógicas y relatos de experiencias como herramientas para reconstruir las decisiones, aprendizajes, tensiones y transformaciones producidas en las prácticas educativas.

Se propone analizar y socializar prácticas de enseñanza construidas desde una perspectiva intercultural y situada, especialmente aquellas desarrolladas en ámbitos rurales y en contextos atravesados por la diversidad cultural y lingüística. Para ello, se busca poner el foco en las decisiones concretas que toman las y los docentes al enseñar: qué contenidos seleccionan, cómo los contextualizan, qué saberes incorporan, qué estrategias utilizan y de qué manera reconocen las características y conocimientos de sus estudiantes y comunidades. Asimismo, se busca reflexionar sobre cómo estas experiencias pueden articular los contenidos escolares con los saberes, lenguas, memorias, prácticas y problemáticas propias del territorio.

² UNESCO.(2006). Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. París. En: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878_spa

³ Guaymás, A. et al. (2023). Formación docente y educación intercultural bilingüe en el noroeste argentino: políticas, saberes y experiencias territorializadas. En: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30094/17/Formacio%cc%81n%20docente%20y%20educacio%cc%81n%20intercultural%20bilingu%cc%88e%20en%20el%20noroeste%20argentino-%20poli%cc%81ticas%2c%20saberes%20y%20experiencias%20territorializadas.pdf>

Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia. NUNCA MAS - 1976-2026

De este modo, se propone que las Jornadas en la educación superior constituyan una instancia de formación docente que se proyecte como un proceso transversal a las instituciones, tomando la interculturalidad como eje vertebrador de la práctica docente.

OBJETIVO GENERAL

- Promover espacios de formación y reflexión que generen instancias de trabajo y formación docente situada en Educación Intercultural, destinadas a docentes y estudiantes de los Profesorados del IES N.º 6051, la comunidad educativa del Colegio Secundario N.º 5157 y de las escuelas asociadas, a fin de fortalecer la articulación de las prácticas docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer lazos comunitarios y de intercambio entre estudiantes y docentes, a partir de una mirada del territorio como eje problematizador de tensiones y debates.
- Propiciar el diálogo y la reflexión entre estudiantes, docentes y agentes institucionales con el fin de promover el reconocimiento de la diversidad cultural en las Prácticas Docentes.
- Promover la incorporación de los principios de la Educación Intercultural Bilingüe en el Campo de las Prácticas Docentes.
- Sistematizar experiencias pedagógicas en contextos diversos que permitan reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de la enseñanza, fortaleciendo el vínculo entre las unidades educativas y la comunidad.
- Analizar las prácticas de enseñanza construidas desde una perspectiva intercultural, con atención a los espacios atravesados por la diversidad cultural y lingüística.

EJES DE TRABAJO

Eje 1. Prácticas docentes en clave intercultural

Este eje propone analizar y socializar prácticas de enseñanza construidas desde una perspectiva intercultural y situada, especialmente aquellas desarrolladas en ámbitos rurales y en contextos atravesados por la diversidad cultural.

Se busca poner el foco en las decisiones concretas que toman las y los docentes al enseñar: qué contenidos seleccionan, cómo los contextualizan, qué saberes incorporan, qué estrategias utilizan y de qué manera reconocen las características y los conocimientos de sus estudiantes y comunidades.

Asimismo, se contempla el análisis de secuencias didácticas, planificaciones, proyectos, propuestas interdisciplinarias, materiales y recursos, estrategias de enseñanza y evaluación, así como experiencias que permitan articular los contenidos escolares con los saberes, lenguas, memorias, prácticas y problemáticas propias del territorio.

Eje 2. Interculturalidad y formación docente

Este eje propone profundizar en la formación docente desde una perspectiva intercultural, recuperando los saberes propios y adquiridos, y atendiendo a los procesos de construcción de identidades.

Se propone abordar las narrativas pedagógicas y los relatos de experiencias como herramientas para la formación docente, especialmente a partir de experiencias desarrolladas en contextos rurales. Asimismo, se contempla el análisis de dispositivos y estrategias de formación docente, propuestas curriculares, acompañamiento de docentes noveles y criterios, instrumentos y modalidades de evaluación desde una perspectiva intercultural.



Eje 3. Experiencias pedagógicas y vinculación con la comunidad

Este eje propone recuperar, sistematizar y socializar experiencias pedagógicas desarrolladas en contextos de diversidad sociocultural, favoreciendo la reflexión sobre las prácticas educativas y su vinculación con la comunidad.

Se contempla el trabajo con narrativas pedagógicas y relatos de experiencias, así como con proyectos áulicos e institucionales, ferias de ciencias, propuestas interdisciplinarias, acciones de extensión y experiencias de vinculación con organizaciones, familias, referentes comunitarios e iniciativas locales.

Eje 4. Educación Intercultural Bilingüe en el Sistema Educativo Argentino

Este eje propone abordar los avances, alcances, tensiones y desafíos vinculados con la Educación Intercultural Bilingüe en el Sistema Educativo Argentino.

Se plantea el análisis del desarrollo normativo y de su implementación, las políticas de Educación Intercultural Bilingüe, las normativas nacionales y provinciales, la participación de los pueblos indígenas, la enseñanza de las lenguas indígenas, los materiales educativos, las propuestas curriculares y las experiencias institucionales. Asimismo, se propone reflexionar sobre los avances alcanzados y los desafíos actuales de la Educación Intercultural Bilingüe.

CARGA HORARIA

Horas reloj : 15 h

Horas cátedra: 20 h

DESTINATARIAS/OS

- Equipo de gestión escolar e institucional de los Municipios de Molinos y Seclantás
- Docentes, estudiantes, egresadas y egresados del Instituto de Educación Superior N.º 6051.
- Docentes del Colegio Secundario "Bandera de Salta" N.º 5157 y de Escuelas de Educación Primaria asociadas.
- Educadoras y educadores tradicionales, promotoras y promotores comunitarios y referentes de organizaciones indígenas.

MODALIDADES DE TRABAJO

- Durante las Jornadas se desarrollarán paneles, conversatorios, talleres pedagógicos interculturales y presentaciones de ponencias y experiencias vinculadas con los ejes de trabajo propuestos.
- Las ponencias y experiencias deberán ser enviadas en formato Word al siguiente correo electrónico: eibsalta@edusalta.gov.ar.
- Los trabajos deberán tener una extensión de entre 5 y 8 páginas, incluyendo imágenes, notas al pie, cuadros o tablas y bibliografía consultada, de acuerdo con las normas APA, 7.ª edición.
- Se permitirá un máximo de tres autoras/es por trabajo. Cada presentación dispondrá de un tiempo estimado entre 15 y 20 minutos para la presentación y socialización de su ponencia o experiencia, de acuerdo con la cantidad de trabajos recibidos.



ESTRUCTURA DEL TRABAJO

- Título de la ponencia.
- Autoras/es (nombre/s y apellido/s como figura en su DNI) hasta tres integrantes por cada trabajo.
- Correo electrónico.
- Eje temático (seleccionar uno).
- Resumen (síntesis de cuerpo del trabajo 200 palabras).
- Palabras clave (de tres a cinco).
- Introducción (explicitar el problema o el tema a abordar).
- Desarrollo del trabajo.
- Conclusión
- Bibliografía

INSCRIPCIONES Y CERTIFICACIONES

Las inscripciones se realizan mediante formulario de Google Forms. La certificación se realizará en las categorías de comisión organizadora y expositoras/es que hayan participado de la presente jornada. Asimismo, se certificará a quienes participen en carácter de asistentes con registro de asistencia en los dos días de trabajo.

ENVÍO DE TRABAJOS

El Comité Organizador será el encargado de realizar las devoluciones pertinentes. Asimismo, tendrá a su cargo el registro de las inscripciones de los participantes y de las ponencias y experiencias que se presenten.

El período para la presentación de trabajos será del 22 al 26 de septiembre de 2026, a través del correo electrónico de la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (CEIB): eibsalta@edusalta.gov.ar.

CRONOGRAMA

Lugar	Día	Hora	Actividades
 IES N.º 6051 - Extensión áulica Seclantás	Viernes 2 Octubre	15:30 h	Acreditación y Acto de apertura
		16:00 h	Panel de apertura.
		17:30 h	Conversatorio con referentes de comunidades diaguitas a cargo del Profesorado de Educación Secundaria en Historia.
		19:00 h	Presentación del 2do. Panel.
		20:30 h	Talleres pedagógicos interculturales.
		22:00 h	Presentación de ponencias y experiencias del eje de trabajo Interculturalidad y formación docente.
		23:00 h	Presentación artística a cargo de estudiantes del Profesorado de Danzas con orientación en Folclore.
		23:30 h	Cierre del primer día.

Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia. NUNCA MAS - 1976-2026

Lugar	Día	Hora	Actividades
IES N.º 6051 - Extensión áulica Seclantás	Sábado 3 Octubre	8:00 h	Recepción de las y los participantes.
		8:30 h	Presentación de ponencias y experiencias del eje de trabajo Prácticas docentes en clave intercultural a cargo de los estudiantes de 4to año de los Profesorados
		10:30 h	Presentación de ponencias y experiencias del eje de trabajo Experiencias pedagógicas y vinculación con la comunidad a cargo de docentes de Nivel Secundario y Nivel Superior. Presentación de stand de trabajos y experiencias pedagógicas.
		12:30 h	Presentación de ponencias y experiencias del eje de trabajo Educación Intercultural Bilingüe en el Sistema Educativo Argentino a cargo de docentes y estudiantes de los Profesorados.
		14:30 h	Conclusiones y cierre del encuentro a cargo del referente institucional.
		15:00 h	Despedida.

ACTIVIDAD NO ARANCELADA

Coordinación general

Álvaro Guaymás, DNI N.º 29.934.677 – Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (CEIB) / Ministerio de Educación y Cultura de Salta (MEyC).

Ivana Isola, DNI N.º 24.359.503 – Instituto de Enseñanza Superior N.º 6051.

María Elizabeth Cabrera, DNI N.º 31.020.590 – Instituto de Enseñanza Superior N.º 6051.

María Ángeles Bensi, DNI N.º 22.637.879 – Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN) / Universidad Nacional de Salta (UNSa).

Comisión organizadora

Adelaida Jerez, DNI N.º 23.206.894 - CEIB/MEyC de Salta - CISEN/UNSa.

Alfredo R. Cristian Torres, DNI N.º 34.225.881 - CEIB/MEyC de Salta

Dora Beatriz Gallo, DNI N.º 24.545.680 - IES N.º 6051.

Erica Flores, DNI N.º 36.803.613 - IES N.º 6051.

Federico Salva, DNI N.º 37.744.860 - IES N.º 6051.

Julio Alejandro Flores, DNI N.º 33.358.066 - CEIB/MEyC de Salta

Karina Yapura, DNI N.º 25.089.516 - IES N.º 6051.

Marcela Teruelo, DNI N.º 28.514.951 - Colegio Secundario "Bandera de Salta" N.º 5157

Nelida Elizabeth Burgos, DNI N.º 17.553.057 - CEIB/MEyC de Salta - CISEN/UNSa.

Silvio Rodrigo Yapura, DNI N.º 25.992.582 - IES N.º 6051

Stephanie Daisy Tolaba Arana DNI N.º 38.497.043 - CEIB/MEyC de Salta

Ulises Yanes, DNI N.º 29.797.771 - IPPIS.



Mg. SILVIA YOLANDA CASTILLO
SECRETARIA ACADEMICA
Facultad de Humanidades - UNSa




Dra. MARIA MERCEDES QUIÑONEZ
DECANA
Facultad de Humanidades - UNSa