



Universidad Nacional de Salta
Facultad Regional Orán
Alvarado N° 751
Telefax: 03878-421388

“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

San Ramón de la Nueva Orán, 12 JUN 2026

Expediente Electronico N° ORA-164/2026.-
Resolución N° D-ORAN-268/2026.-

VISTO:

La presentación realizada por la MSc. Adriana Ortín Vujovich, docente responsable de la cátedra Gestión Integrada de los Recursos Naturales y del Ambiente de la Carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta; y

CONSIDERANDO:

Que, eleva la Matriz Curricular de la Asignatura Gestión Integrada de los Recursos Naturales y del Ambiente, de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, correspondiente al Quinto Año, Segundo Cuatrimestre, Plan 2026, de acuerdo a la Resolución N° CS-210/2026.-

Que, la Escuela de Ciencias Naturales de la Facultad Regional Orán, avala la presentación realizada por la MSc. Adriana Ortín Vujovich.

Que, se debe aprobar la Matriz Curricular de la Asignatura Gestión Integrada de los Recursos Naturales y del Ambiente, presentado por la MSc. Adriana Ortín Vujovich, Ad-Referéndum del Consejo Directivo de la Facultad Regional Orán; siendo necesario la elaboración del instrumento legal correspondiente; y


POR ELLO:

LA DECANA DE LA FACULTAD REGIONAL ORÁN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
R E S U E L V E

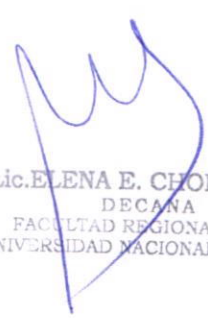
ARTÍCULO 1º: Aprobar la Matriz Curricular de la Asignatura **“GESTIÓN INTEGRADA DE LOS RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE”**, de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, correspondiente al Quinto Año, Segundo Cuatrimestre, Plan 2026, presentado por la MSc. Adriana Ortín Vujovich y que se detalla en el Anexo de la presente resolución.

ARTICULO 2º: Elevar la presente resolución al Consejo Directivo y cursar copia a la, Escuela de Ciencias Naturales, Coordinación de Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, Secretaria Académica, Cátedra correspondiente, Departamento de Alumnos y Centro Único de Estudiantes para su conocimiento y efectos.-

hc


ESP. CELIA E. VILLAGRA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA




Lic. ELENA E. CHOROLQUE
DECANA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



Universidad Nacional de Salta
Facultad Regional Orán
Alvarado N° 751
Telefax 03878-421388

“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

Expediente Electronico N° ORA-164/2026.-
Resolución N° CD-ORAN-268/2026.-

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR	
Nombre: Gestión Integrada de los Recursos Naturales y del Ambiente	
Carrera: Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de estudios: 2026	Plan
Tipo: (oblig/optat) Obligatoria	Número estimado de estudiantes: 40
Régimen: Anual	1° Cuatrimestre 2° Cuatrimestre X
CARGA HORARIA: Total: 108 horas Semanal: 6 horas Resolución de Problemas Ambientales: 24	
CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: 9 hs <i>Aquí deberá consignar la carga horaria semanal, que la cátedra estima que el estudiante deberá invertir para el aprendizaje de los contenidos desarrollados durante ese lapso. La ecuación deberá considerar un factor 1 ó 1,5.</i>	
Aprobación por: Examen Final Promoción X	
*Se recuerda la plena vigencia de la resolución R-CDNAT-2022-545	

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular: MSc. Lic. Adriana E. Ortín Vujovich			
Docentes (incluir en la nómina al responsable)			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Ortín Vujovich, Adriana E.	Master Science	Profesor Asociado	10
Juan Godoy	Master Science	Profesor adjunto	10
Ortega, Milagros	Ingeniera	JTP	5
Jimena Gutiérrez	Ingeniera	JTP	5
Auxiliares no graduados N° de cargos rentados: N° de cargos ad honorem (en promedio):			
DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR			
PRESENTACION			
La Gestión integrada tanto de los Recursos Naturales como del Ambiente requiere de amalgamar, consolidar, priorizar y liderar acciones, mecanismos y estrategias para la sostenibilidad ambiental, social y económica con una visión de presente pero orientado al futuro.			
La formación del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente por su integralidad requiere de un espacio de reflexión y acción, que guíe el accionar de los futuros graduados en los requerimientos laborales, trabajando con herramientas actuales, potentes y que involucren a todos los actores sociales.			
Es por ello que esta asignatura se propone como un espacio interdisciplinario y multidisciplinario, de múltiples desafíos en la gestión, de relaciones y acuerdos sociales, sin dejar de lado la mirada de sostenibilidad y entendiendo que las acciones y soluciones deben ser económicamente posibles.			
Las variadas miradas de la Gestión Integrada requieren de una multiplicidad de profesiones, donde se verán involucrados los docentes de la carrera, pero también actores sociales, de la administración, como así también aquellos con pertinencia profesional específica.			



Dado el carácter práctico, de diagnóstico y de acción, la asignatura se propone como promocional, donde la valoración de los conocimientos se demuestre en la confrontación del problema, la variedad de soluciones posibles y la propuesta de gestión propiamente dicha.

OBJETIVOS

OBJETIVOS PARTICULARES

Que el estudiante:

1. Aprenda a diagnosticar, interpretar y reconocer en los ambientes naturales, productivos y urbanizados los actores sociales, productivos, administrativos y de gestión que tienen o pueden tener injerencia en una gestión integrada.
2. Adquiera habilidades para la aplicación de los conocimientos adquiridos en la carrera en la identificación de problemáticas, potencialidades, recursos naturales e impactos en los diferentes estudios de caso planteados en la asignatura.
3. Adquiera destrezas en la planificación a través de diferentes herramientas metodológicas y estrategias profesionales para la gestión integrada de los recursos naturales y el ambiente
4. Sea capaz de desarrollar herramientas conceptuales y destrezas que le permita interpretar y analizar las posibilidades y potencialidades de los diferentes escenarios donde se proponga la gestión integral.
5. Integre los conocimientos adquiridos en los estudios de caso planteados en el desarrollo de la asignatura.
6. Desarrolle habilidad y enfoque conceptual en la búsqueda bibliográfica de los temas del programa, tanto de fuentes bibliográficas como de Inteligencia Artificial.
7. Participe en el tratamiento de temáticas relacionadas al programa en forma crítica y reflexiva.
8. Valore los conceptos, las estrategias y las relaciones multidisciplinarias en las propuestas de gestión integrada de los recursos naturales y del ambiente.

Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular

La asignatura Gestión Integrada de los Recursos Naturales y del Ambiente aporta al perfil profesional del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente mediante la formación de capacidades para diagnosticar los recursos y actores económicos y sociales involucrados en la gestión, interpretar procesos de impactos, conflictos y degradación de los diversos ecosistemas, recursos naturales y del ambiente en general, reconocer riesgos, amenazas, debilidades de los actores sociales, productivos y de los recursos en general, evaluar situaciones futuras relacionadas a la gestión integrada (cambio climático, conflictos, cambios en las políticas y en las relaciones) y anticipar estrategias y acciones necesarias para la planificación en la gestión integrada, con un sentido de diagnóstico del presente pero con una mirada y una retroalimentación permanente de los planes proyectando a la sostenibilidad.

En este sentido, fortalece competencias vinculadas con la evaluación del estado de los recursos naturales, la identificación de problemáticas ambientales, sociales y productivas y la formulación de propuestas técnicas profesionales y de un accionar multi e interdisciplinario orientadas a la gestión integrada con una mirada social, productiva y ambiental.

Asimismo, el dispositivo curricular contribuye al desarrollo de criterios profesionales para diseñar, ejecutar, evaluar y liderar proyectos de gestión integrada, utilizando aspectos ecológicos, normativos, sociales y territoriales. De esta manera, complementa la formación aplicada prevista en el Plan de Estudios, especialmente en relación con la planificación y gestión de los recursos naturales, la planificación del manejo y la gestión de ambientes afectados por actividades antrópicas y la toma de decisiones técnicas en contextos ambientales locales y regionales.





PROGRAMA

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Evaluación ambiental estratégica. Política Ambiental. Gobernanza ambiental. Gestión de conflictos. Participación ciudadana. Responsabilidad Social Empresarial. Adaptación y mitigación del cambio climático. Aplicaciones prácticas de la gestión integrada de recursos naturales: Gestión forestal sostenible. Gestión urbana sostenible. Gestión integrada de los recursos hídricos. Gestión integral de cuencas hidrográficas. Gestión industrial integral. Gestión Integrada de Residuos. Gestión integral de biodiversidad. Conceptos, alcances, herramientas, estudio de casos.

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad

Unidad 1. El concepto de Gestión Integrada. Las herramientas de la gestión integrada. Las diferencias en la gestión del ambiente y de los recursos naturales.

Unidad 2. Herramientas para la Gestión Integrada. 1. Evaluación ambiental estratégica: Marco conceptual. Marco legal e institucional. Planificación. Herramientas para la EAE. 2. Política ambiental. Las diferentes herramientas de la política ambiental. Evaluación de las políticas ambientales. 3. Gobernanza Ambiental. Enfoques de la gobernanza. Algunos mecanismos de la gobernanza ambiental. Las licencias ambientales y sociales. 4. Gestión de conflictos: Conceptualización del conflicto. Algunas técnicas de resolución, gestión, transformación y neutralización de conflictos. El concepto de cultura y derecho a la paz.

Unidad 3. Herramientas para la Gestión Integrada. 5. Participación ciudadana. Concepto y tipos de participación ciudadana. Fortalezas. Factores que influyen en la implementación de mecanismos de participación ciudadana. Mecanismos para el fortalecimiento de la participación ciudadana. 6. Responsabilidad Social Empresarial: aspectos conceptuales sobre la RSE. Definiciones y visiones. Componentes relevantes que integran el concepto de RSE. Posibles formas de medición de la RSE. La visión de los empresarios, de la sociedad y el Estado. Compatibilización de objetivos.

Unidad 4. Adaptación y mitigación al Cambio Climático. Vulnerabilidad, Impactos y Adaptación. Conceptualización. Principales herramientas. El marco legal en la República Argentina.

Unidad 5. Gestión Forestal Sostenible. Definición de gestión forestal sostenible a nivel nacional y local. Los múltiples objetivos de la gestión forestal sostenible. Concepto multidimensional y dinámico. Escalas geográficas. Oportunidades. Posibilidad y factibilidad de la gestión forestal sostenible. La gestión forestal sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El apoyo integrado y multisectorial. Monitoreo de la gestión forestal sostenible.

Unidad 6. Gestión urbana sostenible. La ciudad: hábitat del desarrollo humano. Articulación global-local. Dinamismo económico, globalización y desarrollo en las ciudades. Condiciones de vida y habitabilidad en ciudades. Gobernabilidad urbana. Políticas públicas: perspectivas para el desarrollo en y de las ciudades. Las tendencias a escala territorial y urbana. Territorio y ciudad como factores de desarrollo. Pobreza y ciudad. Políticas nacionales y pobreza urbana. Gestión de servicios públicos. Descentralización, regulación y participación. Algunas observaciones en torno a la equidad, la demanda y la oferta.

Unidad 7. Gestión integrada de los recursos hídricos. Principales componentes de la girh. La gestión del agua para todos sus usos y de los intereses económicos, sociales y ambientales. La integración de la gestión de la cantidad, calidad y tiempo de ocurrencia y de las diferentes fases del ciclo hidrológico. La demanda de agua y la oferta. La gestión del agua y la gestión de los recursos naturales y los ecosistemas.

Unidad 8. Gestión integral de cuencas hidrográficas. Planeación del manejo integral. Su relación con el GIRH. Los ecosistemas en cuencas y su integración en el manejo. Las poblaciones en cuencas y su participación en el manejo. Principales desafíos en la gestión integrada.

Unidad 9. Gestión Industrial Integral. Gestión de la calidad/inocuidad de los productos. Gestión de aspectos de Higiene y seguridad industrial. Gestión de aspectos ambientales. Trazabilidad y transparencia. Eco eficiencia. Ecología Industrial.

Unidad 10. Gestión Integrada de Residuos. Principios específicos. Economía circular. Principios técnicos. Estrategias de gobernanza, redes de actores y participación ciudadana en la gestión de residuos. Minimización de residuos y huella ambiental. Análisis de ciclo de vida Funcionamiento del sector y diseño del servicio: operatividad



y logística. Logística inversa. Restricciones financieras. Metodología para analizar y optimizar estrategias operativas de los sistemas de cada etapa. Diagnóstico, indicadores y evaluación. Plan de gestión integral de residuos sólidos. Marco legal.

Unidad 11. Gestión integral de biodiversidad. Definiciones y alcances. Biodiversidad y servicios ecosistémicos como conjunto vulnerable. La biodiversidad y sus servicios ecosistémicos como atenuador de riesgos e impactos. La biodiversidad y sus servicios ecosistémicos en los procesos de gestión del riesgo.

REGLAMENTO DE LA CATEDRA

Se prevé que la asignatura sea promocional. Para ello se disponen de seis elementos de la evaluación.

1. La participación con asistencia a las clases teóricas (no menor al 80 %).
2. La realización del 100 % de los trabajos de gabinete y su aprobación.
3. La asistencia y participación de los viajes de campo y la aprobación de su informe.
4. Un cuestionario general virtual, en la página moodle, que debe aprobarse con 80/100.
5. Un trabajo grupal, que se presentará a los docentes y a sus compañeros de clase. El mismo podrá ser mostrado en diferentes modalidades (teatralización, informe, stream, videos, etc.) y debe ser aprobado.
6. La participación calificada en la intervención de los otros grupos de trabajo, desde la formación de la carrera y las herramientas adquiridas.

La nota final de promoción es 8.

Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos

Trabajo Práctico N° 1. Evaluación Ambiental Estratégica

Objetivos

1. Analizar un caso Ambiental dentro de la Universidad Nacional de Salta
2. Esquematizar Planes, Proyectos y para su resolución
3. Proponer indicadores de éxito de los mismos

Trabajo Práctico N° 2. Políticas Públicas para la gestión de los Recursos Naturales

Objetivos:

1. Investigar y analizar las diferentes herramientas de la política ambiental relacionada al uso de los recursos naturales
2. Valorar las mismas en función de diferentes actores sociales y productivos
3. Establecer los vacíos de las políticas públicas

Trabajo Práctico N° 3. Gobernanza Ambiental – Resolución de conflictos

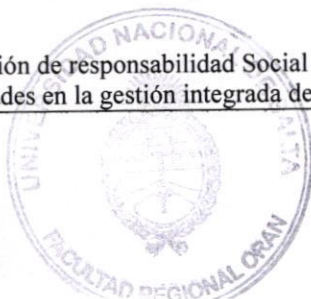
Objetivos:

1. Recrear a través de diferentes herramientas un conflicto ambiental
2. Establecer a través de diferentes estrategias la posible resolución de los mismos
3. Analizar la gobernanza en función de los actores que participan

Trabajo Práctico N° 4. Responsabilidad Social Empresarial

Objetivos:

1. Analizar informes de Gestión de responsabilidad Social Empresarial y sus Alcances
2. Establecer las potencialidades en la gestión integrada de los recursos naturales y el ambiente





3. Valorar las mismas en función de diferentes actores sociales y productivos

Trabajo Práctico N° 5. Gestión Forestal Sostenible.

Objetivos

1. Analizar un estudio de caso de una empresa/comunidad de gestión Forestal
2. Establecer las debilidades y amenazas del estudio de caso
3. Proponer estrategias y herramientas aplicables al caso de estudio
4. Valorar las líneas de acción necesarias para llegar a la gestión integrada

Trabajo Práctico N° 6. Gestión Urbana Sostenible.

Objetivos

1. Analizar un estudio de caso de un Municipio de la provincia de Salta
2. Establecer las debilidades y amenazas del estudio de caso
3. Proponer estrategias y herramientas aplicables al caso de estudio
4. Valorar las líneas de acción necesarias para llegar a la gestión integrada

Trabajo Práctico N° 7. Gestión integrada de los recursos hídricos y Gestión integral de cuencas hidrográficas.

Objetivos

1. Analizar una cuenca de la provincia de Salta o Jujuy y establecer las diferencias entre los dos tipos de gestión.
2. Proponer estrategias y herramientas aplicables al caso de estudio
3. Valorar las líneas de acción necesarias para llegar a la gestión integrada

Trabajo Práctico N° 8. Gestión industrial integral.

Objetivos

1. Analizar un estudio de caso de una empresa industrial
2. Establecer las debilidades y amenazas del estudio de caso
3. Proponer estrategias y herramientas aplicables al caso de estudio
4. Valorar las líneas de acción necesarias para llegar a la gestión integrada

Trabajo Práctico N° 9. Gestión Integrada de Residuos

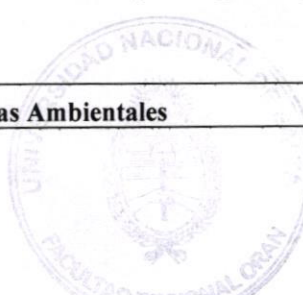
Objetivos

1. Analizar un estudio de caso de un Municipio de la provincia de Salta
2. Establecer las debilidades y amenazas del estudio de caso
3. Proponer estrategias y herramientas aplicables al caso de estudio
4. Valorar las líneas de acción necesarias para llegar a la gestión integrada

Trabajo Práctico N° 10. Gestión integral de biodiversidad.

Objetivos

1. Analizar un estudio de caso de un Área Protegida de la provincia de Salta
2. Establecer las debilidades y amenazas del estudio de caso
3. Proponer estrategias y herramientas aplicables al caso de estudio
4. Valorar las líneas de acción necesarias para llegar a la gestión integrada





Todas las horas de los estudios de casos comprenden resolución de Problemas Ambientales. Por lo que se encuentran encuadrados dentro de Resolución de Problemas Ambientales.

De acuerdo a la disponibilidad presupuestaria se realizarán uno o dos viajes de un día a fin de analizar in situ, las problemáticas planteadas, los conflictos y las potenciales soluciones.

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas) Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.Pl. N° 1104/20

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo	X	Exposición oral de estudiantes	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	X
Prácticas en aula de informática	X	Seminarios	
Aula Taller		Monografías	
Visitas guiadas		Debates	X
Prácticas en instituciones	X	Conferencias	

OTRAS (Especificar):

ENSEÑANZA y APRENDIZAJE en VIRTUALIDAD:

Se utilizará la plataforma oficial de la Facultad de Ciencias Naturales (LMS-Moodle) donde se pondrá a disposición de los estudiantes los contenidos teóricos impartidos, así como las guías de trabajos prácticos que deben desarrollar.

Los coloquios y exámenes parciales se realizarán a través de un cuestionario múltiple choice en la plataforma mencionada.

También se subirán en la plataforma los Informes de los Trabajos Prácticos, los que deberán ser revisados. La devolución será en ambos formatos, virtual con control de cambios, o en las consultas de la cátedra.

Se harán clases de exposición de los estudios de caso, posiblemente alguno de ellos se realizarán de forma virtual por la participación de profesionales externos a la universidad.

El número de horas virtuales no superará el 30 %. Se realizará una evaluación de la metodología en la mitad del cursado y al finalizar el mismo.

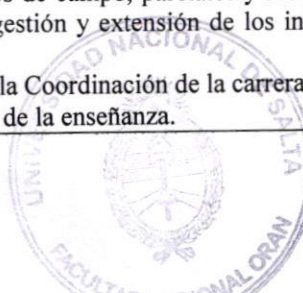
PROCESOS DE EVALUACIÓN

Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.Pl. N° 1104/20

De la enseñanza

Se prevén diferentes momentos de evaluación del proceso de enseñanza a saber:

1. Se realizarán reuniones de coordinación entre los docentes participantes, una vez a la semana, a fin de evaluar la experiencia de la semana anterior a través del análisis de las dificultades y logros y a establecer estrategias alternativas para la enseñanza.
2. Se realizará una encuesta final a los estudiantes, a fin de analizar el conocimiento previo y el adquirido a través del proceso de enseñanza.
3. En conjunto con los integrantes de la Cátedra, se analizarán los resultados obtenidos de los informes, coloquios y exámenes parciales y finales de los estudiantes.
4. Al finalizar el cuatrimestre se evaluará el nivel de cumplimiento de lo programado, incluyendo el dictado de teóricos y prácticos, trabajos de campo, parciales y recuperatorios, espacios de capacitación y otras actividades de investigación, gestión y extensión de los integrantes de la Cátedra y su relación con la enseñanza.
5. En las reuniones periódicas de la Coordinación de la carrera y la Escuela, se analizarán las metodologías, problemáticas y otros aspectos de la enseñanza.





Del aprendizaje

El proceso de evaluación del aprendizaje se desarrollará de manera continua, integrando diversas estrategias e instrumentos que permitan valorar el desempeño de los estudiantes a lo largo del cursado. Para la evaluación del proceso de aprendizaje se han establecido los siguientes mecanismos:

- Observación y participación activa.
- Presentación de informes de los trabajos prácticos que serán evaluados
- Aprobación de los informes de los trabajos prácticos de campo
- Aprobación de un parcial integrador o de su recuperatorio. La aprobación es de 80/100.
- Aprobación de un trabajo final y de su exposición oral con 80/100.

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:

De la enseñanza:

Los resultados de las evaluaciones realizadas serán socializados con los pares mediante reuniones de Escuela donde se realizará el intercambio de opiniones y experiencia.

Del aprendizaje:

Se establecerán un proceso constante de comunicación con los estudiantes a fin de conocer su opinión sobre la marcha de la enseñanza y de las actividades planteadas por la Cátedra. Estos momentos serán tanto en los horarios formales de consulta sino también mediante los canales informales (whatsapp de la Cátedra). Así mismo, cada vez que el alumno requiera una devolución la misma será efectivizada tanto en las clases teóricas, prácticas, atención en el box fuera de horarios de consulta.

Así mismo se prevé establecer fechas y horarios coordinados con los estudiantes donde se realizará una devolución de las evaluaciones realizadas.

Para el caso particular de las evaluaciones de los informes de los trabajos prácticos, los mismos serán expuestos ante los pares y los docentes relacionados. De esta manera se espera que el estudiante tenga la información necesaria para comprender la nota final de su evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Núñez, M. (2011). La cuenca hidrográfica en la gestión integrada de los recursos hídricos. Revista Virtual REDESMA, Vol. 5(1).

Banco Mundial. (2024). High and dry: Climate change, water, and the economy. World Bank Publications. doi.org

Cardona Hernández, D. (2023). La gestión integral de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos. En Comisión Nacional Asesora para la Investigación en Gestión del Riesgo de Desastres (CNAIGRD). Investigaciones en gestión del riesgo de desastres para Colombia. Contribuciones locales, regionales y nacionales. Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. Bogotá, Colombia.

Casimiro Maldonado Santana, C., Franco-Billini, C., y Jáuregui-Haza, U. J. (2023). Gestión integrada de las cuencas hidrográficas: hacia un nuevo paradigma en la gobernanza del agua. Ciencia, Ambiente y Clima, 6(2), 2951. doi.org.

Convenio sobre la Diversidad Biológica [CDB]. (1992). Texto del Convenio sobre la Diversidad Biológica. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. cbd.int

Dourojeanni, A. (1988). Gestión para el Desarrollo de Cuencas de Alta Montaña en la Zona Andina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

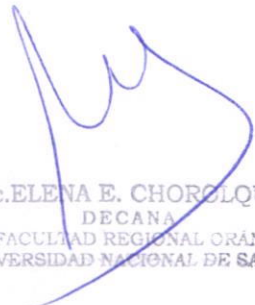
Dourojeanni, A., De Andrade, R., Friedrich, H., Jouravlev, A., y Lee, T. (1994). Políticas Públicas para el Desarrollo Sustentable: La Gestión Integrada de Cuencas. Universidad de Los Andes (CIDIAT) / Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).



- Dourojeanni, A., Jouravlev, A., y Chávez, G. (2002). Gestión del agua a nivel de cuencas: teoría y práctica. Serie Recursos Naturales e Infraestructura N.º 47. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Espinoza P., Campani D., Sarafian D., (2018), AIDIS. Gestion Integral de Residuos Solidos Urbanos
- Fernández Bouzo, F. (2014). Reflexiones sobre la gestión "integrada" de cuencas hídricas en Buenos Aires: Las redes de organización social en las políticas de saneamiento ambiental. Geograficando, 10(1).
- Global Water Partnership [GWP]. (2000). Hacia la seguridad hídrica: Un marco de acción. GWP.
- Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. (2012). Política nacional para la gestión integral de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos (PNGIBSE). Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Política-Nacional-de-Gestio%CC%81n-Integral-de-la-Biodiver.pdf>
- Mariana Saidón (compiladora). (2020) Explicar la innovación en políticas públicas. La Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos en municipios argentinos. Ed Teseo
- Martínez Valdés, Y. y Villalejo García, V.M. (2018). La gestión integrada de los recursos hídricos: una necesidad de estos tiempos. Ingeniería hidráulica y ambiental, Vol. XXXIX, No. 1, p. 58-72.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2006). La nueva generación de programas y proyectos de gestión de cuencas hidrográficas. Estudio FAO Montes N.º 150.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (s.f.). Gestión de cuencas hidrográficas: Módulos de herramientas para la gestión forestal sostenible
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2026). Informe mundial de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos. UNESCO.
- Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Diversidad Biológica y Servicios de los Ecosistemas [IPBES]. (2019). Informe de la evaluación global de la biodiversidad y los servicios de los ecosistemas.
- Red de Integridad del Agua (WIN) & Red Global de Socios del Agua. (2009). Manual para la Gestión Integrada de Recursos Hídricos en Cuencas. Red Internacional de Organizaciones de Cuenca (RIOCI) / Global Water Partnership (GWP).
- Rincón Ruiz, A., & Echeverry Duque, M. A. (2014). Valoración económica y gestión de la biodiversidad. En E. Ulloa (Ed.), Informe sobre el estado de la biodiversidad en Colombia 2013 (pp. 112-125). Instituto Alexander von Humboldt.
- Ríos-Casanova, L. (2014). Biodiversidad en áreas naturales protegidas. Revista Mexicana de Biodiversidad, 85(2), 392-398.
- Rodríguez Herrera, H. (2012). Gestión integral de residuos sólidos. Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. Bogotá, Colombia. 112 p.
- Saborío B., J. (2009). Metodología para la gestión de cuencas hidrográficas siguiendo el Enfoque del riesgo integral. Revista Geográfica de América Central, vol. 2, núm. 43, enero-junio, 2009, pp. 25-35. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Sánchez, R., Najul, M.V., Ferrara de Giner, G. y Ortega, E. (2009). Modelo de gestión integral para fortalecer la industria agroalimentaria venezolana. Revista Venezolana de Gerencia v.14 n.48 Maracaibo
- Tortajada, C. (Ed.). (2008). Gestión de recursos hídricos en América Latina. Mundi-Prensa.
- Wilson, E. O. (1988). Biodiversity. National Academy Press.


ESL. CELIA E. VILLAGRA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA




Lic. ELENA E. CHOROLQUE 9
DECANA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA