Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales

Salta, 06 NOV 2026

RESOLUCIÓN DECECO Nº: 0848-26 EXPEDIENTE Nº 6363/19

V I S T O Los contenidos programáticos presentados por la Profesora María Fernanda JUSTINIANO, docente responsable de la asignatura "Historia Económica y Social", correspondiente a la carrera Contador Público, Plan de Estudios 2019, de Sede Salta, para el Período Lectivo 2026, y;

CONSIDERANDO:

Que la propuesta presentada cumple con las normativas vigentes de aplicación:

- Resolución CS Nº 439/18, que aprueba el Plan de Estudios 2019, de la carrera Contador Público, de Sede Salta.
- Resolución CD-ECO Nº 387/23 que establece la modalidad de presentación y aprobación de los contenidos programáticos y de las planificaciones de las diferentes cátedras que componen los planes de estudios dependientes de esta Unidad Académica.

Que la Vicedirección del Departamento Docente de Ciencias Sociales recomienda a fs. 47 de las presentes actuaciones, la aprobación de los contenidos programáticos de la asignatura "Historia Económica y Social", correspondiente a la carrera Contador Público, Plan de Estudios 2019, de Sede Salta, para el Período Lectivo 2026.

Que a fs. 50 del expediente de referencia, obra el despacho Nº 421/26 de la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en el cual aconseja aprobar los contenidos programáticos de la asignatura mencionada en el párrafo anterior, para el Período Lectivo 2026.

Que el Art. 117, inc. 8 de la Resolución A. U. Nº 01/23 –Estatuto de la Universidad Nacional de Salta establece como una atribución del Consejo Directivo la de aprobar programas analíticos y la reglamentación sobre régimen de regularidad y promoción.

Que mediante las Resoluciones Nº 420/00 y 718/02, el Consejo Directivo de esta Unidad Académica, delega al señor Decano las atribuciones antes mencionadas.

POR ELLO: en uso de las atribuciones que le son propias;

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES
R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR los contenidos programáticos para la asignatura "Historia Económica y Social", correspondiente a la carrera Contador Público, Plan de Estudios 2019, de Sede Salta, para el Período Lectivo 2026, presentados por la Profesora María Fernanda JUSTINIANO, que obran como Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- HÁGASE SABER a la Profesora JUSTINIANO, al Departamento Docente de Ciencia Sociales y a la Dirección de Alumnos para su toma de razón y demás efectos.

Ahl/vvj

Esp. OSCAR RENE MAIGUA
Secretario de Investigación y Extensión
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES - UNSa

Lic. TEODELINA INES ZUVIRIA
DECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.

ANEXO

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Asignatura: Historia Económica y Social
Departamento docente: Ciencias Sociales
Carrera(s): CP
Sede: Salta
Período Lectivo: 2026
Plan de Estudios: 2019
Año de la carrera: 3ero
Cuatrimestre: 2do
Carga horaria total: 56
Carga horaria semanal: viernes de 14 a 18

EQUIPO DOCENTE:

Docente	Categoría	Dedicación
María Fernanda Justiniano	Profesora Asociada	Exclusiva
Liliana Susana Hurtado	JTP	Simple
Marcelo Gabriel Anachuri	Auxiliar de 1a	Simple
Melisa Languasco	Auxiliar de 1a	Simple

INTEGRACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Historia Económica y Social constituye un eje vertebrador en la formación de estudiantes y profesionales de la carrera de Contador Público, capacitándoles para comprender reflexivamente la sociedad en la que viven, interpretar su integración en un mundo incierto y dinámico, e intervenir positivamente en su entorno.

La asignatura ofrece herramientas analíticas para la comprensión de los procesos socioeconómicos en un orden geopolítico multipolar e incierto y en un planeta interconectado y finito.

La propuesta se aparta de la historia singular y de las visiones teleológicas tradicionales. En su lugar, adopta el enfoque de las historias plurales y conectadas, que reconoce lo simultáneo de lo no simultáneo y recupera circulaciones, cruces, interdependencias entre espacios que la historiografía clásica trató como compartimentos separados. Esta perspectiva habilita al análisis relacional, multiescalar, glocal, comparado, atento tanto a las trayectorias singulares de cada región como a los vínculos que las constituyen mutuamente. Este enfoque resulta necesario para la toma de decisiones profesionales con responsabilidad socioambiental y compromiso con el interés público.

El programa vincula las escalas globales con las dinámicas del espacio regional salteño y del Sur Global. La desigualdad multidimensional, la matriz energética y la sostenibilidad en el Antropoceno constituyen ejes transversales e interdependientes a lo largo de las cinco unidades. Esta articulación retoma las renovaciones historiográficas producidas desde fines del siglo XX, en particular los giros lingüístico, cultural, ambiental y global, que desplazaron a los grandes relatos totalizadores y abrieron el camino a una historiografía atenta a las voces plurales, las materialidades y las conexiones planetarias. Desde esta perspectiva, la asignatura propone al estudiantado la aprehensión del conocimiento histórico como una construcción social, heterogénea y no lineal.

La propuesta pedagógica concibe el proceso educativo como un espacio de mediación entre el conocimiento histórico y las herramientas digitales disponibles para su producción y validación. El estudio de casos, la enseñanza retrospectiva y el análisis de problemas complejos son las estrategias centrales para el desarrollo del aprendizaje colaborativo. En este marco, la inteligencia artificial y otros artefactos culturales, entre ellos gestores de información, entornos en la nube, lectura interactiva y traducción asistida, no operan como meros recursos instrumentales, sino como agentes mediadores que reconfiguran las prácticas de lectura, investigación, validación y ejercicio de la praxis profesional contable en el siglo XXI.

OBJETIVOS

→ Comprender las conexiones y discontinuidades entre los procesos económicos globales y sus expresiones regionales y nacionales, a lo largo de los siglos XVI al XXI, con atención particular a las trayectorias argentina y salteña en tanto manifestaciones situadas de esos procesos.

→ Analizar las dinámicas del desarrollo socioeconómico desde el enfoque de las historias plurales y conectadas, que reconoce los múltiples ritmos y temporalidades históricas y las interdependencias entre regiones.

→ Reconocer las implicaciones epistemológicas del uso de tecnologías y algoritmos en la producción, circulación y validación del conocimiento en ciencias sociales, y su incidencia en la praxis profesional contable.

→ Asumir una ciudadanía reflexiva y comprometida, a partir del análisis de la desigualdad y la problemática ambiental como ejes transversales de los procesos históricos, económicos y sociales.

PROGRAMA DE CONTENIDOS (ANALÍTICO Y DE EXAMEN)

UNIDAD 1: Artefactos algoritmos e imaginarios: Epistemología de la Historia y las Ciencias Sociales en tiempos de desborde

a. Abrir las Ciencias Sociales. La complejidad como desafío.
b. La Historia entre la racionalidad clásica y la racionalidad compleja.
c. Tendencias actuales de la historiografía: giro lingüístico, giro cultural, giro ambiental, giro global en la interpretación de los procesos socioeconómicos.
d. Ecosistemas digitales colaborativos, inteligencia artificial y artefactos culturales para la apropiación y generación de conocimientos en Historia Económica y Social.

UNIDAD 2: Plata americana, poder y crisis ecológica: anatomía de la primera globalización (Siglos XVI al XVIII). Con foco en la articulación mercantil de Salta y Argentina

a. Dinastías y policentrismo en un planeta finito.
b. La feria de Sumalao, la plata americana y la primera globalización
c. Las revoluciones industriosas en Europa y Asia
d. Las limitaciones ecológicas del régimen energético orgánico.

UNIDAD 3: Occidente en transición (siglos XIX-XX): Liberalismo, energías fósiles y contradicciones del capitalismo. Dinámicas locales en Argentina y Salta

a. La gran demarcación de Occidente: De las dinastías a los Estados-Nación
b. La hegemonía anglosajona y el régimen energético fósil
c. Petróleo y política del Sur Global: Argentina como caso de estudio. Salta y la afirmación de una sociedad dual.
d. Crisis del capitalismo liberal. Respuestas proteccionistas. Ascenso del comunismo

UNIDAD 4: Orden bipolar, desigualdad y respuestas colectivas (segunda mitad del siglo XX). Procesos de impacto en Argentina y Salta

a. La Guerra Fría: entre el apogeo fordista-keynesiano y la competencia con el socialismo real. El Estado desarrollista del Este de Asia y el Estado de bienestar nórdico como configuraciones en ascenso
b. El movimiento de los No Alineados y la solidaridad tricontinental
c. Argentina en el Sur Global de la Guerra Fría: tercera posición, desarrollismo latinoamericano por ISI y la tutela militar sobre la política
d. Los límites del crecimiento y la emergencia ambiental. El activismo ecológico y la primera Cumbre de la Tierra (Estocolmo, 1972).

UNIDAD 5: El mundo hipercapitalista entre la crisis ambiental, la IA y la multipolaridad.
Escenarios contemporáneos para Argentina y Salta

a. Desmoronamiento de la URSS, fin del socialismo real y consolidación del hipercapitalismo global.
b. El Sur Global en disputa y la reorganización multipolar. El ascenso de China y la India y neoextractivismo en América Latina
c. Argentina en la encrucijada contemporánea: del retorno democrático a la disputa entre los modelos de capitalismo liberal meritocrático y capitalismo político.
d. El capitalismo de Estado de plataforma en tiempos de inteligencia artificial. ¿Fin de la tríada kantiana y ascenso de la interdependencia armada entre bloques geopolíticos? La crisis ecológica global y el complejo de incertidumbre. El declive de la democracia.

BIBLIOGRAFÍA

Se enuncia una bibliografía básica para cada unidad. En las clases pueden sugerirse otros textos fuera de este listado. Todos los materiales de clase están disponibles en Plataforma Moodle.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	Lugar y año de edición

UNIDAD 1
Appadurai, Arjun. *La modernidad desbordada: Dimensiones culturales de la globalización*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2001.
Burke, Peter. *¿Qué es la historia cultural?* Barcelona: Paidós, 2006.
Iggers, Georg G. *La historiografía del siglo XX: Desde la objetividad científica al desafío postmoderno*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2012.
Osorio García, Sergio Néstor. «El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad: Fenómenos emergentes de una

nueva racionalidad». *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión* 20, n.º 1 (2012): 269–291.

n, Roopika. *New Digital Worlds: Postcolonial Digital Humanities in Theory, Praxis, and Pedagogy*. Evanston: Northwestern University Press, 2018.

Rodelo Sehuanes, Mario Alberto, y Wilber Enrique Pérez Torres. «Social Sciences in Accounting: Epistemological Approaches from Complex Thinking». *Cuadernos de Administración (Universidad del Valle)* 39, n.º 76 (2023): e20112452. https://doi.org/10.25100/cdea.v39i76.12452.

Wallerstein, Immanuel, coord. *Abrir las ciencias sociales: Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*. México, D.F.: Siglo XXI Editores, 1996.

UNIDAD 2

Duindam, Jeroen. Dynasties: A global history of power, 1300–1800. Cambridge University Press, 2016.

Flynn, Dennis O., y Arturo Giráldez. «Born with a 'silver spoon': The origin of world trade in 1571». En Metals and monies in an emerging global economy. Routledge, 2022.

Lane, Kris. Potosí: the silver city that changed the world. Vol. 27. Univ of California Press, 2019.

Justiniano, María Fernanda. «Las Vías Occidental Y Oriental De La Revolución Industriosa Y La Plata Americana. tiempo&economía 7, n.o 2 (2020): 62-89.

Pomeranz, Kenneth. La Gran Divergencia. China y Europa y el nacimiento de la economía mundial moderna. 1a edición en inglés en 2000. Arpa, 2024, Tercera parte.

UNIDAD 3

Bayly, C. A. El nacimiento del mundo moderno (1780-1914): Conexiones y comparaciones globales.

Polanyi, Karl. La gran transformación: Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo. Traducido por Eduardo L. Suárez. [1944]. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2017. Madrid: Akal, 2010.

Gadano, Nicolás. Historia del petróleo en la Argentina: 1907-1955: Política, violencia y soberanía. Buenos Aires: Edhasa, 2006.

Mitchell, Timothy. Democracia de carbono: El poder político en la era del petróleo.

Traducido por Maria Julia De Ruschi. Madrid: Akal, 2015.

Piketty, Thomas. Capital e ideología. Traducido por Daniel Fuentes Castro. Barcelona: Deusto, 2019.

Justiniano, María Fernanda. Entramados del poder: Salta y la Nación en el siglo XIX. Bernal: Editorial Universidad Nacional de Quilmes, 2010.

UNIDAD 4

Westad, Odd Arne. *La Guerra Fría*. Batiscafo, 2023.

Parrott, R. Joseph; Lawrence, Mark Atwood (eds.)*The Tricontinental revolution: Third World radicalism and the Cold War*. New York, Cambridge University Press, 2022.

Lüthi, Lorenz M. *Cold Wars: Asia, the Middle East, Europe*. Cambridge University Press, 2020.

Studwell, Joe. *How Asia Works*. Grove Press, 2013.

Kananen, Johannes. The Nordic welfare state in three eras: From emancipation to discipline. Ashgate Publishing, Ltd., 2014.

Gerchunoff, Pablo, y Lucas LLach. El ciclo de la ilusión y el desencanto. Políticas económicas argentinas de 1880 a nuestros días. Edición corregida y aumentada. Crítica, 2018.

Piketty, Thomas. Capital e ideología. Traducido por Daniel Fuentes Castro. Barcelona: Deusto, 2019.

Ferraro, Agustin, y Miguel Centeno. *The Rise and Fall of the Developmental State in Latin America*. Cambridge: Cambridge University Press, 2018.

Sörlin, Sverker, and Eric Paglia. *Stockholm and the Rise of Global Environmental Governance: The Human Environment*. of *Studies in Environment and History*. Cambridge: Cambridge University Press, 2024.

Meadows, Donella H., Jorgen Randers, y Dennis Meadows. *Los límites del crecimiento 30 años después*. Galaxia Gutenberg, 2006.

UNIDAD 5

Comisión de la CEPAL sobre Geopolítica, Globalización y Desarrollo para América Latina y el Caribe para. *Rupturas y oportunidades: propuestas para que América Latina y el Caribe prospere en la nueva era geopolítica (LC/PUB.2026/10)*. Naciones Unidas, 2026.

Bunde, Tobias, y Sophie Eisentraut, eds. *Under Destruction: Munich Security Report 2026*. Munich Security Conference (MSC), 2026. https://doi.org/10.47342/JWIE5806.

Anthias, Penelope. *Neoextractivism and Territorial Disputes in Latin America*. s. f. Bertelsmann Stiftung. *BTI 2026 Argentina Country Report*. Bertelsmann Stiftung, 2026.

https://bti-project.org/en/reports/country-report?isocode=ARG&cHash=4e536d66f9 d5dd6c8d5ae909b9983e48.

Gerchunoff, Pablo, y Lucas LLach. *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Políticas económicas argentinas de 1880 a*

nuestros días. Edición corregida y aumentada. Crítica, 2018.
Griffith, Melissa K., Henry Farrel, y Abraham Newman. *Underground Empire: How America Weaponized the World Economy*. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD 2-4 PARK SQUARE, MILTON PARK ..., 2023.
International Institute for Democracy and Electoral Assistance (International IDEA"Global Trends., The Global State of Democracy 2025 Exploring democratic resilience in an era of radical uncertainty. *Global State of Democracy 2025*. International IDEA, 2025.
https://www.idea.int/publications/catalogue/global-state-of-democracy-2025-democ racy-on-the-move.
Lind, Jennifer. «Back to Bipolarity: How China's Rise Transformed the Balance of Power | The Belfer Center for Science and International Affairs». *International Security* 49, n.º 2 (2024).
https://www.belfercenter.org/research-analysis/back-bipolarity-how-chinas-rise-tran sformed-balance-power.
Miller, Owen. *State capitalism and development in East Asia since 1945*. Vol. 282. Brill, 2023.
Piketty, Thomas. *Capital e ideología*. Traducido por Daniel Fuentes. Deusto, 2019. Yuan, Jingyan Elaine, y Lin Zhang. «From Platform Capitalism to Digital China: The
Path, Governance, and Geopolitics». *Social Media + Society* 11, n.º 1 (2025): 20563051251323030. https://doi.org/10.1177/20563051251323030.
Zhang, Zhiwu. «The Transformation from Human Surplus Value to AI Algorithmic Surplus Value: Logic of the Critique of Capital in the Era of AI». *Humanities and Social Sciences Communications* 13, n.º 1 (2025): 113. https://doi.org/10.1057/s41599-025-06420-4.
UNDP. *Human Development Report 2025. A matter of choice: People and possibilities in the age of AI*. United Nations Development Programme, 2025.
UNDP. «2021/22 Human Development Report to Explore Uncertainty in the Anthropocene». En *Human Development Reports*. United Nations, 2021.

SITIOS WEB

V-Dem, Our World in Data, Freedom House, INDEC, Estadísticas de Salta, Boletín Oficial de Salta, WIR, UNDP, Google Académico, Banco Mundial, CEPAI.

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIO			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	Lugar y año de edición
Gerchunoff, Pablo, y Lucas LLach. *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Políticas económicas argentinas de 1880 a nuestros días. Edición corregida y aumentada*. Crítica, 2018. Piketty, Thomas. *Capital e ideología*. Traducido por Daniel Fuentes. Deusto, 2019.			

ESTRATEGIAS Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA

(Marcar con una x las utilizadas)

Clases expositivas	X	Análisis de textos	X
Aula Taller	X	Problematización	X
Trabajo Individual	X	Resolución de ejercicios	
Trabajo en grupos de pares	X	Resolución de situaciones problemáticas	X
Exposición oral de alumnos	X	Estudio de casos	X
Debates	X	Análisis de incidentes críticos	
Diseño y ejecución de proyectos	X	Ejercicios de simulación	
Seminarios-Monografías	X	Prácticas en Instituciones	
Clases virtuales	X	Visitas guiadas	
Otras: especificar			

REGLAMENTO DE CÁTEDRA

Organización del área curricular: Teórica-Práctica. La asignatura se desarrolla en una modalidad híbrida que combina encuentros presenciales en los gabinetes de Informática y en el Anfiteatro A. También, a través de aula virtual en la plataforma Zoom. El carácter teórico-práctico implica la articulación permanente entre la exposición conceptual, el análisis de fuentes primarias, el trabajo con bases de datos digitales y el co-trabajo reflexivo con TIC e IA como artefactos culturales.

Distribución de la carga horaria semanal: 4 horas semanales concentradas los viernes de 14 a 17. El total de horas de la asignatura asciende a 56 (cincuenta seis) horas reloj. La asistencia presencial se registra mediante escaneo de código QR; la asistencia virtual se valida mediante la aprobación de un cuestionario sobre los contenidos de la clase correspondiente.

Sistema de promoción de la asignatura: La asignatura se rige por un sistema de promoción directa que permite, cumplidos

los requisitos, obtener la aprobación sin examen final. Quienes no accedan a la promoción deberán regularizar la materia y rendir examen final.

Sistema de evaluación: El sistema evaluativo es continuo, integral y formativo. Comprende actividades individuales y/o grupales; un exámen parcial escrito y/o oral; una evaluación integradora final para quienes opten a la promoción; y participación en actividades de análisis de fuentes, debates y producción de textos académicos. Todas las instancias evaluativas contemplan amplias posibilidades de recuperación sin condicionamiento previo de asistencia, entendiendo el error como parte constitutiva del proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación: Se valoran la lectura comprensiva y analítica de bibliografía especializada; la confrontación crítica entre fuentes primarias e interpretaciones historiográficas; la elaboración de análisis mediante comparaciones, relaciones conceptuales y síntesis interpretativas; el trabajo colaborativo entre pares como práctica epistémica; y la incorporación reflexiva de TIC e IA, concebidas como artefactos culturales, que posibiliten la construcción de narrativas históricas fundadas. El co-trabajo con Inteligencia Artificial representa un porcentaje de la calificación, el cual no mide la cantidad de texto generado algorítmicamente, sino la calidad del proceso de mediación crítica: formulación de prompts históricamente relevantes, documentación rigurosa de las interacciones, citación correcta según Chicago Style Nota Completa, evaluación crítica de los resultados e integración argumentativa coherente. La ausencia de documentación de interacciones con IA será considerada una falta grave.

Recuperación de parciales: Todas las instancias evaluativas, incluidos los exámenes parciales, cuentan con posibilidades amplias de recuperación sin condicionamiento previo de asistencia. Las fechas y modalidades de recuperación serán establecidas por el equipo docente y comunicadas oportunamente en la plataforma Moodle.

Modalidad de aprobación de la asignatura: Promoción directa y/o examen final. Quienes regularicen la asignatura pero no accedan a la promoción deberán rendir examen final. Quienes opten por la condición libre podrán rendir examen final cumpliendo los requisitos establecidos por las normativas vigentes de la Facultad de Ciencias Económicas. En la plataforma Moodle puede accederse a un modelo de examen final.

Requisitos y condiciones para obtener la regularidad y/o promocionalidad:

- ➔ Para obtener la regularidad: aprobar el 75% de los trabajos prácticos propuestos y la totalidad de los exámenes parciales (dos); y contar con un registro de asistencias a clases no inferior al 75%, ya sea mediante escaneo de QR (modalidad presencial) o aprobación del cuestionario de validación (modalidad virtual).
- ➔ Para obtener la promocionalidad: aprobar el 80% de las actividades prácticas propuestas; aprobar los dos exámenes parciales con nota mínima de 6 (seis); aprobar una evaluación integradora final con nota mínima de 6 (siete); y contar con un registro de asistencias a clases no inferior al 80%, ya sea mediante escaneo de QR (modalidad presencial) o aprobación del cuestionario de validación (modalidad virtual).
- ➔ Modalidad y criterios de evaluación en examen final para alumnos en condición regular y en condición libre: El examen final será escrito e integrador, abarcando los contenidos desarrollados a lo largo del cuatrimestre. Se evaluará la capacidad de análisis histórico, la

argumentación fundamentada, el manejo de bibliografía especializada y la correcta
aplicación del sistema de citación Chicago Style Nota Completa. Para quienes cursen en condición libre, la cátedra ofrece talleres de acompañamiento presenciales y virtuales. En el espacio de Plataforma de la cátedra se encuentra disponible un modelo de examen final y los criterios de evaluación correspondientes.

PROCESOS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:

De la Enseñanza:
La cátedra promueve el u-learning (ubiquitous learning o aprendizaje ubicuo) como una experiencia dinámica de construcción colaborativa del conocimiento, enmarcada en un enfoque pedagógico que reconoce a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y a la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) no solo como herramientas, sino como artefactos culturales que configuran entornos de aprendizaje significativos y potenciadores. Al desarrollarse la asignatura en los gabinetes de Informática de la Facultad de Ciencias Económicas, se favorece el trabajo conjunto entre estudiantes y docentes, donde el conocimiento deja de ser un dominio exclusivo del cuerpo docente para convertirse en un producto compartido, emergente y dialógico.

Se busca formar en la práctica de un aprendizaje autónomo, reflexivo y sostenido en el tiempo. Para ello, se priorizan:

- La creación de espacios colaborativos destinados a la indagación permanente y la producción crítica de saberes
- La búsqueda de fuentes bibliográficas pertinentes mediante buscadores académicos especializados
- El uso reflexivo de herramientas digitales que faciliten la alfabetización informacional y el manejo riguroso de

información histórica

- El desarrollo de habilidades de trabajo colectivo y estrategias de comprensión lectora profunda
- La elaboración de textos académicos y el análisis crítico de fuentes primarias
- El diálogo activo entre las dimensiones temporales: pasados, presentes y futuros

A través del espacio de la plataforma Moodle de la cátedra, el Google Drive compartido, se podrá acceder a materiales bibliográficos obligatorios y complementarios, guías de actividades de aprendizaje, clases grabadas, tutoriales sobre uso de Zotero, Chicago Style y co-trabajo con IA

La cátedra mantiene múltiples canales abiertos para garantizar la accesibilidad:

- Correo electrónico: historiaeconomica@eco.unsa.edu.ar
- WhatsApp: Grupo de la cátedra (enlace disponible en Moodle)
- Consultas presenciales y virtuales: según horarios detallados en este programa Quienes no cuenten con conectividad permanente tendrán acceso a materiales descargables en formato offline para asegurar la equidad educativa.

El equipo docente llevará a cabo las siguientes acciones para evaluar su práctica de enseñanza y efectuar un análisis reflexivo y crítico de su accionar:

- Entrevistas periódicas con estudiantes para relevar dificultades de comprensión y ajustar las estrategias didácticas.
- Cuestionarios de opinión (abiertos y cerrados) sobre el desarrollo de las clases, la pertinencia de los materiales y la efectividad de las actividades de co-trabajo con TIC e IA.
- Diálogo sistemático con el estudiantado a través de los horarios de consulta presenciales y virtuales, el correo electrónico institucional y el grupo de WhatsApp de la cátedra.
- Análisis del grado de concreción de las metas formuladas en el programa y del nivel de cumplimiento de lo programado en cada unidad.
- Evaluación de la distribución y aprovechamiento de los recursos (espacio físico del Gabinete de Informática, tiempo de clase, materiales en Moodle, acceso equitativo a conectividad mediante materiales descargables en formato offline).

Del Aprendizaje

Los criterios e instrumentos de evaluación para conocer los aprendizajes logrados por los estudiantes son:

- Portafolios de producción: registro sistemático de trabajos prácticos, análisis de fuentes primarias y producción de textos académicos que permitan observar la evolución de las competencias historiográficas.
- Rúbricas de co-trabajo con IA: evaluación del proceso de mediación tecnológica que incluya la formulación de prompts, la documentación de interacciones, la citación en Zotero (Chicago Style Nota Completa) y la reflexión crítica sobre sesgos y límites de los artefactos utilizados.
- Autoevaluaciones formativas: instancias sin autocalificación en las que el estudiantado analice qué, cómo y cuándo está aprendiendo, identificando obstáculos individuales y colectivos del proceso de aprendizaje.
- Evaluaciones entre pares (peer review): revisión cruzada de trabajos que fomente el compromiso con el estudio y la construcción colectiva del conocimiento.
- Exámenes parciales escritos orales: dos instancias que evalúen la comprensión lectora, la capacidad de síntesis interpretativa y el dominio de la bibliografía obligatoria.
- Evaluación integradora final (para promoción): trabajo monográfico o ensayo que articule contenidos de las distintas unidades y demuestre autonomía intelectual en el uso de fuentes, bibliografía y herramientas digitales.

Es imprescindible sistematizar las prácticas de autoevaluación de los alumnos/as, sin necesidad de autocalificación, pero sí como medio para generar mayor grado de compromiso con el propio estudio y que permita develar ciertos obstáculos que puedan entorpecer el proceso de aprender de cada alumno/a como sujeto individual y de la clase, como situación colectiva de aprendizaje.

Esp. OSCAR RENE MAIGUA
Secretario de Investigación y Extensión
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES - UNSa -

Lic. TEODELINA INES ZUVIRIA
DECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.