



Universidad Nacional de  
Salta



Facultad de Ciencias Económicas,  
Jurídicas y Sociales

Salta, 30 ABR 2026

RESOLUCIÓN DECECO N°: 0227-26

EXPEDIENTE N°: 6605/14

**V I S T O:** Los Contenidos Programáticos y la Planificación Anual de la asignatura "Historia Regional", de la carrera Tecnicatura Universitaria en Gestión de Turismo, Plan de Estudios 2013, que se dicta en la Extensión Áulica Cafayate, dependiente de esta Facultad, para el Período Lectivo 2026, presentados por la Profesora Rosana Jimena FLORES, responsable de la citada asignatura, y;

**CONSIDERANDO:**

Que la propuesta presentada cumple con las normativas vigentes de aplicación:

- Resolución N° 521/13 del Consejo Superior, que aprueba el Plan de Estudios 2013, de la carrera Tecnicatura Universitaria en Gestión de Turismo, que se dicta en la Extensión Áulica Cafayate, dependiente de esta Facultad.
- Resolución CD-ECO N° 387/23 se establece la modalidad de presentación y aprobación de los contenidos programáticos y de las planificaciones de las diferentes cátedras que componen los planes de estudios dependientes de esta Unidad Académica.

Que a fs. 85 del expediente de referencia, obra Despacho N° 95/26 de la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina, donde aconseja la aprobación, para el Período Lectivo 2026, de los Contenidos Programáticos y la Planificación Anual, correspondientes a la asignatura "Historia Regional", de la carrera Tecnicatura Universitaria en Gestión de Turismo, Plan de Estudios 2013.

Que el Art. 117, inc. 8 de la Resolución A. U. N° 01/23 –Estatuto de la Universidad Nacional de Salta establece como una atribución del Consejo Directivo la de aprobar programas analíticos y la reglamentación sobre régimen de regularidad y promoción.

Que mediante las Resoluciones N° 420/00 y 718/02, el Consejo Directivo de esta Unidad Académica, delega al señor Decano las atribuciones antes mencionadas.

**POR ELLO:** en uso de las atribuciones que le son propias,

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,  
JURÍDICAS Y SOCIALES

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR** los Contenidos Programáticos de la asignatura "Historia Regional", de la carrera Tecnicatura Universitaria en Gestión de Turismo, Plan de Estudios 2013, que se dicta en la Extensión Áulica Cafayate, dependiente de esta Facultad, para el Período Lectivo 2026, presentados por la Profesora Rosana Jimena FLORES, que obran como Anexo I de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2°.- APROBAR** la Planificación Anual de la asignatura "Historia Regional", de la carrera Tecnicatura Universitaria en Gestión de Turismo, Plan de Estudios 2013, que se dicta en la Extensión Áulica Cafayate, dependiente de esta Facultad, para el Período Lectivo 2026, presentada por la Profesora Rosana Jimena FLORES, que obra como Anexo II de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 3°.- HÁGASE SABER** a la Profesora Rosana Jimena FLORES, a la Extensión Áulica Cafayate, a las Direcciones General Académica, de Alumnos y de Informática, para su toma de razón y demás efectos.

ahl/vvj

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME  
Secretaria de As. Académicos  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.Sa.



Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS  
VICEDECANA  
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.



ANEXO I  
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Asignatura:	HISTORIA REGIONAL
Departamento docente:	-
Carrera(s):	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN GESTIÓN EN TURISMO
Sede:	CAFAYATE
Período Lectivo:	2026
Plan de Estudios:	2014
Año de la carrera:	1ER AÑO
Cuatrimestre:	1ER CUATRIMESTRE
Carga horaria total:	90
Carga horaria semanal:	6 HS

EQUIPO DOCENTE:

Docente	Categoría	Dedicación
ROSANA JIMENA FLORES	PROF. ADJUNTO	SIMPLE
MELISA ROMINA LANGUASCO	JTP	SIMPLE

INTEGRACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Historia Regional se posiciona en el plan de estudios no como una mera acumulación de datos cronológicos, sino como un espacio crítico donde el pasado se entiende como una dimensión constitutiva, dinámica y en permanente disputa del presente. Para el futuro Técnico en Gestión en Turismo, la historia constituye la herramienta fundamental para decodificar el territorio y transformarlo en un recurso cultural con sentido identitario. El propósito de la materia se basa en favorecer el conocimiento histórico de la región, la preservación de su ambiente y el respeto a las prácticas de un desarrollo turístico sustentable.

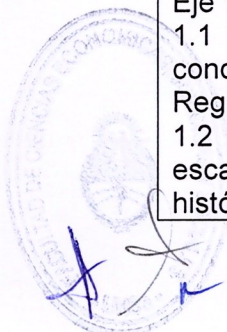
Es decir, que sean depositarios de los "rasgos identitarios" de la región NOA (específicamente los Valles Calchaquíes) y a su vez sean creativos para conjuntar las tradiciones con el presente; enlazar el pasado con él hoy en distintas actividades (gastronómicas, talleres, guías) que orienten al visitante a conocer el pretérito con una oralidad fluida, que destaque los valores regionales y comunitarios; magnificar lo específico o aquello que dota de identidad, ya sea de carácter histórico, cultural, gastronómico o de biodiversidad. En fin, un profesional integral, que ligue el saber con su entorno.

OBJETIVOS

- ✓ Lograr un conocimiento de los procesos históricos desde los desarrollos regionales prehispánicos hasta la actualidad.
- ✓ Analizar los nudos problemáticos del campo de la historia regional desde una perspectiva interdisciplinaria que contribuya a una comprensión de los conflictos del presente.
- ✓ Promover el pensamiento crítico ante las problemáticas del pasado-presente.

PROGRAMA DE CONTENIDOS (ANALÍTICO Y DE EXAMEN)

Eje 1: Epistemología y Territorio: ¿Qué historia contamos?
1.1 Nociones sobre el concepto de historia e historiografía. Crisis de las concepciones historiográficas dominantes del siglo XX y surgimiento de la Historia Regional.
1.2 Las propuestas de la Historia Regional y local: La variación de las nuevas escalas de observación. Los conceptos: territorio, espacio, región y patrimonio histórico





Eje 2: Espacios y culturas. La raíz prehispánica regional y el temprano periodo colonial.

2.1. Sociedades Aldeanas y Complejidad Socio-Política (Período de Desarrollos Regionales) La organización del territorio en los Valles Calchaquíes: el "Señorío" como unidad política. Economía de altura y manejo de pisos ecológicos: agricultura de terraza, pastoreo y redes de intercambio a larga distancia. El simbolismo en el paisaje: pucarás, sitios de culto y arte rupestre como marcadores territoriales.

2.2. La Expansión del Tawantinsuyu en el NOA (Eje Surandino): El NOA como parte del Collasuyu: la red del Qhapaq Ñan (Camino del Inca) como infraestructura de poder. Centros administrativos y ceremoniales (Potrero de Payogasta, Tastil, Shincal). Impacto de la dominación inca: la mita, el traslado de poblaciones (mitmaquna) y la lengua quechua.

2.3. La Invasión Europea y el Gran Alzamiento Diaguita-Calchaquí: El choque de dos mundos: la entrada de Almagro y Rojas en el Tucumán. La Resistencia de los 100 años: las Guerras Calchaquíes (1560-1667) y el liderazgo de figuras como Juan Calchaquí y Viltipoco. Consecuencias del conflicto: desnaturalizaciones, encomiendas y el traslado forzoso de los Quilmes.

2.4. La Construcción de la Sociedad Colonial Temprana: La fundación de ciudades (Salta, Jujuy) como estrategia de control sobre las rutas comerciales. El mestizaje cultural y la pervivencia de la cosmología andina en el mundo colonial.

Eje 3: Fronteras, Comercio y Revolución (S. XVII - 1850).

3.1. Salta como Centro del Espacio Peruano: El circuito de las mulas y la articulación mercantil entre el Atlántico y el Alto Perú. La Feria de Sumalao: sociabilidad, comercio y fiscalidad en el Tucumán colonial. Grupos de poder: la consolidación de la élite comercial y terrateniente salteña.

3.2. Reformas Borbónicas y Tensiones Regionales: La Intendencia de Salta del Tucumán: nueva organización administrativa y territorial. Conflictos de autoridad y reconfiguración de las fronteras con el Chaco. El impacto de las reformas en la economía regional y el malestar de los sectores locales.

3.3. Revolución de Mayo y Guerra de Independencia en el NOA: La región como escenario de guerra: el costo económico y social de "la vanguardia" revolucionaria. El fenómeno del Gauchaje: liderazgo de Martín Miguel de Güemes, guerra de recursos y movilización de los sectores populares. La militarización de la sociedad.

3.4. De la Post-Guerra a la Confederación (1821 - 1850): Consecuencias de la ruptura con el Alto Perú: la crisis del comercio de mulas y la búsqueda de nuevas alternativas económicas. El orden rosista visto desde el Norte: alineamientos y autonomías provinciales. La configuración de las identidades políticas locales: liberales y federales en los Valles Calchaquíes.

Eje 4. Modernización, Identidades y Turismo (S. XIX - XXI).

4.1 Las economías regionales en el proceso de la conformación del Estado Argentino en la segunda mitad del S. XIX: desarrollo regional, azúcar y política en las provincias del norte. El ferrocarril como herramienta de extracción y reconfiguración del espacio: el eje Salta-Antofagasta y el ramal C-14.

4.2 Élités, Tradición y la Construcción del "Ser Salteño": La reacción conservadora y la invención del "Gauchaje" como símbolo de orden.

4.3 Crisis del Modelo Tradicional y Nuevas Territorialidades (1990 - Presente): Desindustrialización, fin de los ferrocarriles y el surgimiento del agronegocio. Reemergencia de las identidades indígenas y campesinas en disputa por la tierra. El patrimonio y el turismo como nuevas estrategias de "reconversión económica" regional





BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	Lugar y año de edición
Burke Peter	La nueva historia, su pasado y su futuro. En: Formas de hacer historia.	Alianza	Madrid, 1996
Bandieri, S. y Blanco, G. (Coords.)	<i>La historia regional hoy: balances y perspectivas</i>	Teseo	Buenos Aires, 2017
Fradkin, Raúl y Garavaglia, Juan Carlos	<i>La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX</i>	SIGLO XXI	Buenos Aires, 2021
Gelman, Jorge y Santilli, Daniel	<i>Desigualdad y crecimiento económico. La Argentina en el siglo XIX.</i>	SIGLO XXI	Buenos Aires, 2021
Justiano, María Fernanda	<i>Entramados del poder. Salta y la nación en el siglo XIX</i>	UNQUI	Bernal, 2010
Mandrini, Raúl	<i>La Argentina aborigen: De los primeros pobladores a 1910</i>	SIGLO XXI	Buenos Aires, 2021
Marchionni, Marcelo	<i>Política y sociedad en Salta y el norte argentino (1780-1850)</i>	PROMETEO	Buenos Aires, 2021
Mata, Sara	<i>Tierra y poder en Salta. El noroeste argentino en vísperas de la independencia,</i>	EDUNSa	Salta, 2006
Schmidt, Mariana A.	<i>Pueblos Indígenas, Estado y Territorio en tiempos interculturales en la provincia de Salta.</i>	Revista de geografía	Buenos Aires, 2011

OTRAS PUBLICACIONES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ayala Mora, Enrique. "Lo Andino en la historia: raíces de una elusiva identidad". *Cultura Latinoamericana*. 27 (1). Pp. 22 a 49, 2018.

Nielsen, Axel y Berenguer, J. *Paisajes Ancestrales: La construcción de la territorialidad en los Andes del Sur*, 2022.

Williams, Verónica. "Sociedades prehispánicas del Noroeste Argentino: nuevos debates y perspectivas". *Revista de Arqueología Regional*, 2023.

Boixadós, Roxana. "Resistencias y rebeliones indígenas en el Tucumán colonial", 2021.

Hernández Valencia, L. G. *Gestión del patrimonio y transformación social*, 2025.

Leoni, María Silvia. "Historia y región: La historia regional de cara al siglo XXI". En: *Folia Histórica del Nordeste*. N° 24. Resistencia, Chaco. Diciembre 2015. Pp. 169-180.

Ramírez Velázquez, Blanca Rebecca y López Levi, Liliana. *Espacio, Paisaje, Región, Territorio y Lugar. la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. México, UNAM, 2015.

Troncoso, Claudia. "La construcción histórica de la Salta turística: imágenes y discursos". *Revista de Historia Regional*, 2023.





BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	Lugar y año de edición
Girbal Blacha, Noemi. <i>Mitos, paradojas y realidades en la Argentina peronista (1946-1955). Una interpretación histórica de sus decisiones político económicas</i> . Universidad Nacional de Quilmes. 2011.			
Goldman, Noemi (Dir.) <i>Nueva Historia Argentina. Revolución, República y Confederación 1806- 1852</i> . Ed. Sudamericana. Bs. As. 1998. Tomo III.			
Heredia, Hedmundo. "Espacios regionales y etnicidad". Córdoba .Alcion Editora. 1999.			
Islas Alejandro (Comp.). <i>Sociedades y articulación en las tierras altas jujeñas. Crisis terminal de un modelo de desarrollo</i> . Bs. As. Ed. Gráficas Mundo y Color. 1992			
Moreno-Izquierdo, Luis, Adrián Más-Ferrando, Marta Suárez-Tostado, y Ana B. Ramón-Rodríguez. "Reinvención del turismo en clave de inteligencia artificial". Fedea, 2022.			
Kingard, Adriana. " Alianza y enfrentamientos en los orígenes del peronismo jujeño. Estructura de poder de los partidos políticos". UNIHR. U.J. Ju. 2001.			
Lagos, Marcelo. " La cuestión indígena en el Estado y sociedad nacional. Gran Chaco 1870-1920". UNIHR. U.J. Ju. 2000.			
Lobato Mirta (Dir.). <i>Nueva Historia Argentina. El progreso , la modernización y sus límites 1880-1916</i> . Bs. As. Ed. Sudamericana. Tomo V.			
Rapoport Mario y Colaboradores. <i>Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000)</i> . Bs. As. Ed. Macchi . 2000.			
Santamaria, Daniel "Azúcar y sociedad en el noroeste argentino". Bs. As. Ed.IDES. N. 11. 1986.			
Suriano , Juan (Dir.). <i>Nueva Historia de la Argentina, dictadura y democracia 1976- 2001</i> . Bs. As. Ed. Sudamericana . Tomo X. 2005.			
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA			
Teruel , Ana;Lacarrieu , Monica; Jerez, Omar (Comp.). <i>Fronteras, Ciudades y Estados</i> . Tomo I . Ed. Alcion Editora. 2002.			
SITIOS WEB (Optativo)			
<a href="https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/turismoeindentidad">https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/turismoeindentidad</a>			

ESTRATEGIAS Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA  
(Marcar con una x las utilizadas)

Clases expositivas	X	Análisis de textos	X
Aula Taller	X	Problematización	X
Trabajo Individual	X	Resolución de ejercicios	
Trabajo en grupos de pares	X	Resolución de situaciones problemáticas	X
Exposición oral de alumnos	X	Estudio de casos	X
Debates	X	Análisis de incidentes críticos	
Diseño y ejecución de proyectos	X	Ejercicios de simulación	
Seminarios-Monografías		Prácticas en Instituciones	
Clases virtuales	X	Visitas guiadas	X
Otras: especificar			

La cátedra de Historia Regional asume que la formación del Técnico en Gestión en Turismo requiere de una estructura pedagógica que supere la dicotomía entre el contenido académico y la aplicación profesional. Bajo esta premisa, se opta por una modalidad de clases teórico-prácticas integradas, fundamentada en los siguientes pilares:





1. La Integración de Conceptos como Garantía de Competencia: No se concibe el aprendizaje de la historia como una acumulación de efemérides, sino como una herramienta de gestión. La teoría -basada en procesos socioeconómicos regionales- se valida únicamente cuando el alumno logra transferirla a situaciones de inserción laboral real, como el diseño de guiones interpretativos, la curaduría de contenidos para agencias o el asesoramiento en municipios. La práctica no es el final del proceso, sino el escenario donde la teoría cobra sentido frente a las demandas del contexto socioeconómico del NOA.

2. El Aprendizaje como Reestructuración Progresiva: Entendemos que la comprensión de la realidad regional es un proceso de complejidad creciente. Por ello, las actividades prácticas están diseñadas para que el alumno avance desde la identificación de rasgos identitarios básicos (Eje 1 y 2) hacia el análisis crítico de tensiones contemporáneas, como la gentrificación o el agronegocio (Eje 4). Esta modalidad permite que el estudiante reestructure continuamente sus esquemas mentales, alcanzando niveles de interpretación que le permitan dialogar con profesionales de otras áreas (Contadores, Administradores o Economistas) en proyectos de desarrollo local.

3. Resolución de Situaciones Problemáticas Reales: La clase teórico-práctica se convierte en un laboratorio de resolución de problemas. Al enfrentar al alumno a casos reales -como la gestión de un sitio arqueológico en conflicto o la creación de un producto turístico en una comunidad vulnerable-, se fomenta un compromiso ético y profesional. El estudiante no estudia historia; "utiliza" la historia para intervenir en el medio, definiendo así un perfil de graduado proactivo, capaz de involucrarse en la realidad territorial de los Valles Calchaquíes con rigor científico y sensibilidad social.

#### REGLAMENTO DE CÁTEDRA

La asignatura se desarrolla bajo una modalidad teórico-práctica, donde la exposición de marcos conceptuales se integra con talleres de producción, análisis de fuentes y el seguimiento del Trabajo Final Integrador.

Distribución de la carga horaria: 6 horas semanales.

Días y horarios de cursada: Martes y Viernes de 19:00 a 22:00 hs.

Sistema de Evaluación

El proceso de evaluación es integral y continuo, utilizando los siguientes instrumentos:

Pruebas individuales: Dos (2) exámenes parciales de carácter teórico-práctico.

Instancias grupales: Informes de avance, trabajos prácticos y ensayos breves.

Trabajo Final Integrador (TFI): Elaboración de un guión de "Turismo de Identidad" y su correspondiente exposición oral.

Condiciones para la Regularidad y Promoción

De acuerdo a las reglamentaciones vigentes, se establecen las siguientes categorías:

A) Alumno Promocional (Sin examen final)

Para acceder a la promoción directa, el estudiante deberá cumplir con:

Asistencia: Mínimo del 80% a las clases teórico-prácticas.

Trabajos Prácticos: 100% de los TP aprobados con nota igual o mayor a 7 (siete).

Exámenes Parciales: Aprobar los dos (2) parciales con una nota igual o mayor a 7 (siete).

Trabajo Final: Aprobación del Trabajo Final Integrador (TFI) con nota igual o mayor a 7 (siete).

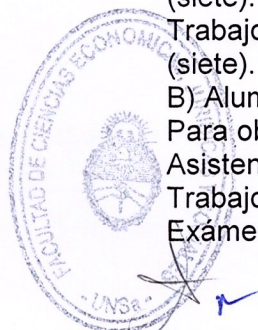
B) Alumno Regular

Para obtener la regularidad y acceder al examen final, el estudiante deberá:

Asistencia: Mínimo del 70% a las clases teórico-prácticas.

Trabajos Prácticos: Aprobar el 75% de los TP con nota mínima de 4 (cuatro).

Exámenes Parciales: Aprobar los dos (2) parciales con una nota mínima de 4 (cuatro).





Recuperación: El alumno tendrá derecho a recuperar cada uno de los parciales en caso de inasistencia o aplazo.

Examen Final: El alumno regular deberá rendir un examen oral ante tribunal sobre la totalidad del programa.

Modalidad de Examen Final

Para Alumnos Regulares: Consistirá en un examen oral individual frente a tribunal, donde el estudiante podrá iniciar con un tema de su elección para luego ser interrogado sobre el resto de las unidades del programa, demostrando integración de contenidos.

Para Alumnos Libres:

Examen escrito u oral de la totalidad del programa

Se recomienda al alumno libre tomar contacto con la cátedra al menos 30 días antes del examen para orientación bibliográfica.

#### PROCESOS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:

De la Enseñanza

La cátedra asume la evaluación de la enseñanza como un proceso de investigación-acción que permite ajustar la propuesta pedagógica en tiempo real. Para ello, se implementarán las siguientes acciones:

- Análisis de Concreción de Metas: Se realizará un cotejo mensual entre lo programado en el cronograma y el nivel de profundidad alcanzado en el aula, evaluando si la distribución de recursos (especialmente el tiempo dedicado a la "Clínica de Proyectos") ha sido óptima.
- Encuestas de Retroalimentación: Se aplicarán cuestionarios semiestructurados (intermedios y finales) de carácter anónimo, donde los estudiantes podrán valorar la claridad de las exposiciones, la pertinencia de la bibliografía de los últimos 5 años y la utilidad de las clases teórico-prácticas.
- Diálogo Reflexivo: Se destinarán los últimos 15 minutos de las jornadas de "Clínica de Proyectos" para un intercambio abierto sobre los obstáculos encontrados en la transferencia de la teoría a la práctica turística.
- Reuniones de Equipo de Cátedra: Encuentros semanales entre el Profesor Adjunto y la JTP para analizar el desempeño grupal y redefinir estrategias ante posibles cuellos de botella en la comprensión de los ejes más complejos (Eje 1 y Eje 4).

Del Aprendizaje

Se concibe la evaluación como un proceso continuo y formativo, orientado a emitir juicios de valor sobre la capacidad del alumno para interpretar la realidad regional.

Criterios de Evaluación:

- ✓ Capacidad de Integración: Habilidad para vincular los procesos históricos regionales con la gestión del patrimonio.
- ✓ Rigor Académico: Uso correcto de la bibliografía obligatoria y actualizada en la fundamentación de sus propuestas.
- ✓ Resolución de Problemas: Creatividad y viabilidad técnica en el diseño de productos turísticos con espesor histórico.
- ✓ Transferencia Profesional: Manejo de un lenguaje técnico adecuado que demuestre la comprensión del rol del gestor en turismo.

Instrumentos de Evaluación:

Evaluaciones Parciales: Dos instancias escritas de carácter teórico-práctico para consolidar la base conceptual.





Universidad Nacional de  
Salta

0227-26



Facultad de Ciencias Económicas,  
Jurídicas y Sociales

Trabajo Final Integrador (TFI) "Proyectando Identidad": Defensa oral y entrega de carpeta técnica (Guión), que actúa como el principal indicador de logro de competencias profesionales.

Trabajos prácticos integradores por eje temático: Se trata de cuatro instancias prácticas que integran los contenidos teóricos, las competencias prácticas y actitudinales.

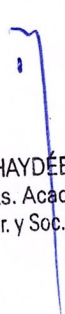
Bitácora de Seguimiento: Registro de avances en la plataforma virtual que permite al docente retroalimentar el proceso antes de la calificación final.

Prácticas de Autoevaluación y Coevaluación:

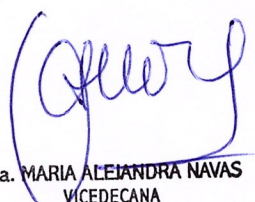
Es imprescindible fomentar la autonomía del estudiante. Por ello, se sistematizarán:

Grillas de Autoevaluación: Al finalizar cada eje, el alumno completará una breve ficha donde identificará qué conceptos logró dominar y qué obstáculos persisten en su proceso de estudio, sin que esto implique una nota numérica, sino un compromiso con su propia formación.

Talleres de Coevaluación: Durante la exposición de los pre-proyectos en mayo, los grupos evaluarán las propuestas de sus pares bajo una mirada constructiva, permitiendo que la clase, como situación colectiva, se convierta en un ambiente de aprendizaje mutuo y detección de dificultades comunes.



Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME  
Secretaría de As. Académicos  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS  
VICEDECANA  
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.



ANEXO II  
PLANIFICACIÓN ANUAL

Asignatura:	HISTORIA REGIONAL
Departamento docente:	
Carrera(s):	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN GESTIÓN EN TURISMO
Sede:	CAFAYATE
Período Lectivo:	2026
Plan de Estudios:	2014
Año de la carrera:	1ER
Cuatrimestre:	1ER CUATRIMESTRE
Carga horaria total:	90 HS.
Carga horaria semanal:	6 HS.

EQUIPO DOCENTE:

Docente	Categoría	Dedicación	Correo Electrónico
ROSANA JIMENA FLORES	PROF. ADJUNTO	SIMPLE	flo.rosana@gmail.com
MELISA ROMINA LANGUASCO	JTP	SIMPLE	mrlanguasco@eco.unsa.edu.ar

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

<p>Eje 1: Epistemología y Territorio: ¿Qué historia contamos? Trabajo Práctico Integrador N° 1: Análisis conceptual y deconstrucción colaborativa</p> <p>Contenidos: Nociones sobre el concepto de historia e historiografía. Crisis de las concepciones historiográficas dominantes del siglo XX y surgimiento de la Historia Regional.</p> <p>1.1 Nociones sobre el concepto de historia e historiografía. Crisis de las concepciones historiográficas dominantes del siglo XX y surgimiento de la Historia Regional.</p> <p>1.2 Las propuestas de la Historia Regional y local: La variación de las nuevas escalas de observación. Los conceptos: territorio, espacio, región y patrimonio histórico</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores que contribuyeron al surgimiento de la Historia Regional.</li> <li>• Analizar las contribuciones de diferentes autores con perspectiva reflexiva.</li> <li>• Valorar las fuentes de información y desarrollar habilidades de análisis crítico.</li> </ul>
<p>Eje 2: Espacios y culturas. La raíz prehispánica regional y el temprano periodo colonial. Trabajo Práctico Integrador N° 2: Los desarrollos culturales regionales. Estudio de caso</p> <p>Contenidos: Espacios y culturas. La raíz prehispánica regional y el temprano periodo colonial.</p> <p>2.1. Sociedades Aldeanas y Complejidad Socio-Política (Período de Desarrollos Regionales) La organización del territorio en los Valles Calchaquíes: el "Señorío" como unidad política. Economía de altura y manejo de pisos ecológicos: agricultura de terraza, pastoreo y redes de intercambio a larga distancia. El simbolismo en el paisaje: pucarás, sitios de culto y arte rupestre como marcadores territoriales.</p> <p>2.2. La Expansión del Tawantinsuyu en el NOA (Eje Surandino): El NOA como parte del Collasuyu: la red del Qhapaq Ñan (Camino del Inca) como infraestructura de poder. Centros administrativos y ceremoniales (Potrero de Payogasta, Tastil, Shincal). Impacto de la dominación inca: la mita, el traslado de poblaciones (mitmaquna) y la lengua quechua.</p> <p>2.3. La Invasión Europea y el Gran Alzamiento Diaguita-Calchaquí: El choque de dos mundos: la entrada de Almagro y Rojas en el Tucumán. La Resistencia de los 100 años: las Guerras Calchaquíes (1560-1667) y el liderazgo de figuras como Juan Calchaquí y</p>





Viltipoco. Consecuencias del conflicto: desnaturalizaciones, encomiendas y el traslado forzoso de los Quilmes.

2.4. La Construcción de la Sociedad Colonial Temprana: La fundación de ciudades (Salta, Jujuy) como estrategia de control sobre las rutas comerciales. El mestizaje cultural y la pervivencia de la cosmología andina en el mundo colonial.

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades iniciales de investigación mediante la búsqueda, selección y análisis crítico de fuentes, relacionadas con el tema específico asignado del Programa de Historia Regional.
- Demostrar capacidad de indagación de los procesos históricos regionales.
- Comunicar efectivamente el conocimiento histórico a través de una presentación que integre elementos visuales y narrativos.

Eje 3: Fronteras, Comercio y Revolución (S. XVII - 1850)

Trabajo Práctico Integrador N° 3: Paisajes de la guerra gaucha: Güemes en el territorio. Representación gráfica desde valores comunitarios

Contenidos: Revolución de Mayo y Guerra de Independencia en el NOA: La región como escenario de guerra: el costo económico y social de "la vanguardia" revolucionaria.

3.1. Salta como Centro del Espacio Peruano: El circuito de las mulas y la articulación mercantil entre el Atlántico y el Alto Perú. La Feria de Sumalao: sociabilidad, comercio y fiscalidad en el Tucumán colonial. Grupos de poder: la consolidación de la élite comercial y terrateniente salteña.

3.2. Reformas Borbónicas y Tensiones Regionales: La Intendencia de Salta del Tucumán: nueva organización administrativa y territorial. Conflictos de autoridad y reconfiguración de las fronteras con el Chaco. El impacto de las reformas en la economía regional y el malestar de los sectores locales.

3.3. Revolución de Mayo y Guerra de Independencia en el NOA: La región como escenario de guerra: el costo económico y social de "la vanguardia" revolucionaria. El fenómeno del Gauchaje: liderazgo de Martín Miguel de Güemes, guerra de recursos y movilización de los sectores populares. La militarización de la sociedad.

3.4. De la Post-Guerra a la Confederación (1821 - 1850): Consecuencias de la ruptura con el Alto Perú: la crisis del comercio de mulas y la búsqueda de nuevas alternativas económicas. El orden rosista visto desde el Norte: alineamientos y autonomías provinciales. La configuración de las identidades políticas locales: liberales y federales en los Valles Calchaquíes.

Objetivos específicos:

- Reflexionar acerca del impacto multidimensional de la guerra de independencia en el NOA.
- Localizar y poner en valor sitios estratégicos de la movilización popular.
- Debatir el rol de los sectores populares en la identidad política local.

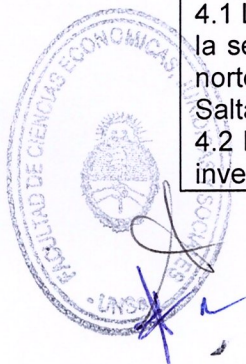
Eje 4. Modernización, Identidades y Turismo (S. XIX - XXI).

Trabajo Práctico Integrador N° 4 : Modernización, Identidades y Turismo (S. XIX - XXI): debate crítico virtual

Contenidos: Las economías regionales en el proceso de la conformación del Estado Argentino en la segunda mitad del S.XIX . Élités, Tradición y la Construcción del "Ser Salteño". Crisis del Modelo Tradicional y Nuevas Territorialidades (1990 - Presente).

4.1 Las economías regionales en el proceso de la conformación del Estado Argentino en la segunda mitad del S.XIX: desarrollo regional, azúcar y política en las provincias del norte. El ferrocarril como herramienta de extracción y reconfiguración del espacio: el eje Salta-Antofagasta y el ramal C-14.

4.2 Élités, Tradición y la Construcción del "Ser Salteño": La reacción conservadora y la invención del "Gauchaje" como símbolo de orden.





4.3 Crisis del Modelo Tradicional y Nuevas Territorialidades (1990 - Presente): Desindustrialización, fin de los ferrocarriles y el surgimiento del agronegocio. Reemergencia de las identidades indígenas y campesinas en disputa por la tierra. El patrimonio y el turismo como nuevas estrategias de "reconversión económica" regional. Objetivos específicos:

- Analizar el rol histórico del ferrocarril (Ramal C-14) como herramienta de extracción y su contraste con la desindustrialización de los años 90.
- Problematizar el surgimiento del agronegocio y su impacto en las disputas territoriales de las comunidades indígenas y campesinas en el NOA.
- Construir de manera progresiva, el diálogo colaborativo desde las prácticas de escritura argumentada y la oralidad.

#### HORARIOS DE CLASES

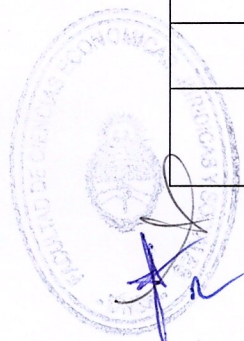
Clases	Comisión N°	Docente	Días	Horario
TEÓRICAS- PRÁCTICAS	1	ROSANA JIMENA FLORES	VIERNES	19-22
	1	MELISA ROMINA LANGUASCO	MARTES	19-22

#### HORARIOS DE CLASES POR ZOOM (Optativo)

Clases	Comisión N°	Docente	Días	Horario
TEÓRICAS				
PRÁCTICAS O TEÓRICO PRÁCTICAS				

#### DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

SEMANA N°	FECHA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS O TEÓRICO PRÁCTICAS
		TEMA	TEMA
1	17/03	Presentación de la materia y pautas de cursado	Actividad diagnóstico
2	20/03	Eje 1 Las formas de hacer historia	Actividad grupal 01
3	27/03		
4	31/03	Eje 1 Las propuestas de la Historia Regional y local: La variación de las nuevas escalas de observación. Los conceptos: territorio, espacio, región y patrimonio histórico.	Actividad grupal 02
5	07/04		Trabajo integrador 1: orientaciones
6	10/04	Eje 2: Espacios y culturas. La raíz prehispánica regional y el temprano periodo colonial	Actividad grupal 03
7	14/04		
8	17/04	2.2. La Expansión del Tawantinsuyu en el NOA (Eje Surandino)	Actividad grupal 04
9	21/04	2.3. La Invasión Europea y el Gran Alzamiento Diaguita-Calchaquí:	Actividad grupal 05
10	24/04	2.4. La Construcción de la Sociedad Colonial Temprana: La fundación de ciudades (Salta,	Trabajo integrador 2: orientaciones





SEMANA N°	FECHA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS O TEÓRICO PRÁCTICAS
		TEMA	TEMA
		Jujuy) como estrategia de control sobre las rutas comerciales	
11	28/04	EJE 3: Fronteras, Comercio y Revolución (S. XVII - 1850)	Actividad grupal 06
12	05/05	Primer parcial individual presencial escrito	
13	08/05	3.2. Reformas Borbónicas y Tensiones Regionales	
14	12/05	3.3.Revolución de Mayo y Guerra de Independencia en el NOA:La región como escenario de guerra	Actividad grupal 07
15	19/05	3.4. De la Post-Guerra a la Confederación (1821 - 1850)	
16	22/05	Eje 4. Modernización, Identidades y Turismo (S. XIX - XXI)	Trabajo integrador 3: orientaciones
17	26/05	4.2.Élites, Tradición y la Construcción del "Ser Salteño": La reacción conservadora y la invención del "Gauchaje" como símbolo de orden.	Actividad grupal 08
18	29/05		
19	02/06	Crisis del Modelo Tradicional y Nuevas Territorialidades (1990 - Presente): Desindustrialización, fin de los ferrocarriles y el surgimiento del agronegocio	Actividad grupal 09
20	05/06		
21	09/06	Reemergencia de las identidades indígenas y campesinas en disputa por la tierra.	Trabajo integrador 4: orientaciones
22	12/06		Actividad 10: Multiple choice/ revisión de contenidos
23	16/06	Reemergencia de las identidades indígenas y campesinas en disputa por la tierra. El patrimonio y el turismo como nuevas estrategias de "reconversión económica" regional.	Debate grupal presencial
24	19/06		
25	23/06	Segundo parcial grupal oral presencial	
26	26/06	Recuperatorio integrador	
CANTIDAD DE CLASES		26	26
Hs. por Clase		3	3
CARGA HORARIA		45	45
CARGA HORARIA TOTAL			90



PLANIFICACION DE ACTIVIDADES POR CUATRIMESTRE

Actividades de Docencia	Docente a cargo	Cuatrimestre (1° y 2°)
PLANIFICACIÓN 2027		
CLASES DE CONSULTA		

Actividades de Investigación	Docente a cargo	Cuatrimestre (1° y 2°)
DIRECCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIUNSA	ROSANA JIMENA FLORES	1° Y 2°
DICRECCION DE TESISISTAS	ROSANA JIMENA FLORES	1° Y 2°
DIRECCIÓN DE BECARIOS	ROSANA JIMENA FLORES	1° Y 2°
INTEGRANTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (CIUNSA Tipo SR 3074/0)	MELISA ROMINA LANGUASCO	1° Y 2°

Actividades de Extensión	Docente a cargo	Cuatrimestre (1° y 2°)
COORDINACIÓN DE LA DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN EN HISTORIA REGIONAL	ROSANA FLORES	PRIMER CUATRIMESTRE
PARTICIPACIÓN COMO CAPACITADORA EN LA DIPLOMATURA DE LIDERAZGO GLOBAL	MELISA R.LANGUASCO	PRIMER CUATRIMESTRE

CLASES DE CONSULTA

Día Semana	Horario	Periodicidad	Lugar	Responsable/s
Martes	15-16	semanal	Facultad	ROSANA J.FLORES
Lunes	15 hs	semanal	Facultad	MELISA R. LANGUASCO

CONSULTAS ON-LINE Y/O POR PLATAFORMA (Optativo)

Día Semana	Correo electrónico	Responsable/s
MARTES 15-16	floresrosana@hum.unsa.edu.ar	ROSANA JIMENA FLORES
LUNES 15 hs por meet	mrlanguasco@eco.unsa.edu.ar	MELISA ROMINA LANGUASCO

REUNIONES DE CÁTEDRA

Día Semana	Horario	Periodicidad	Lugar
VIERNES	9 a 11 hs.	MENSUAL	FACULTAD DE ECONÓMICAS

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Curso	Docente/s	Lugar y fecha

PARTICIPACIÓN EN REUNIONES CIENTÍFICAS

Reuniones científicas	Lugar y fecha
JORNADAS INTERESCUELAS DE HISTORIA	RIO CUARTO SETIEMBRE





Universidad Nacional de  
Salta

0227-26



Facultad de Ciencias Económicas,  
Jurídicas y Sociales

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y/O SEMINARIOS

Tipo de Actividad	Responsables	Fecha y lugar de ejecución
DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN EN HISTORIA REGIONAL	ROSANA JIMENA FLORES	MAYO A JULIO, SALTA

DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL ESTIMADA DEL EQUIPO DOCENTE:

Docente	Docencia	Investigación	Gestión	Extensión
ROSANA JIMENA FLORES	6 HORAS	1 HORAS	1 HORA	2 HORAS
MELISA ROMINA LANGUASCO	6 HORAS	1 HORA		2 HORAS

OTRAS ACTIVIDADES

--

OBSERVACIONES:

SIN OBSERVACIONES
-------------------

*[Handwritten mark]*

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME  
Secretaria de As. Académicos  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



*[Handwritten signature]*  
Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS  
VICEDECANA  
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.