



Salta, 19 AGO 2025

RESOLUCIÓN DECECO N°: 0694-25

EXPEDIENTE N° 6288/25

V I S T O: Los Contenidos Programáticos y la Planificación Anual, presentados por el Profesor Pablo Alejandro PAGANI, para la asignatura "Economía III", de la carrera Contador Público, Plan de Estudios 2019, de Sede Salta, para el Período Lectivo 2025, y;

CONSIDERANDO:

Que la propuesta presentada cumple con las normativas vigentes de aplicación:

- Resolución CS N° 439/18, que aprueba el Plan de Estudios 2019, de la carrera Contador Público, de Sede Salta.
- Resolución CD-ECO N° 387/23 que establece la modalidad de presentación y aprobación de los contenidos programáticos y de las planificaciones de las diferentes cátedras que componen los planes de estudios dependientes de esta Unidad Académica.

Que la Vice-Dirección del Departamento de Economía, recomienda a fs. 19 de las presentes actuaciones, la aprobación de los Contenidos Programáticos y la Planificación Anual, para el Período Lectivo 2025, de la asignatura "Economía III", de la carrera Contador Público, Plan de Estudios 2019, de Sede Salta.

Que a fs. 21 del Expediente de referencia, obra Despacho N° 315/25, de la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina donde aconseja la aprobación, para el Período Lectivo 2025, los Contenidos Programáticos y la Planificación Anual, de la asignatura "Economía III", de la carrera Contador Público, Plan de Estudios 2019, de Sede Salta.

Que el Art. 117, inc. 8 de la Resolución A. U. N° 01/23 –Estatuto de la Universidad Nacional de Salta establece como una atribución del Consejo Directivo la de aprobar programas analíticos y la reglamentación sobre régimen de regularidad y promoción.

Que mediante las Resoluciones N° 420/00 y 718/02, el Consejo Directivo de esta Unidad Académica, delega al señor Decano las atribuciones antes mencionadas.

POR ELLO: en uso de las atribuciones que le son propias;

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,  
JURÍDICAS Y SOCIALES  
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR los Contenidos Programáticos para la asignatura "Economía III", de la carrera Contador Público, Plan de Estudios 2019, para el Período Lectivo 2025, de Sede Salta, presentados por el Profesor Pablo Alejandro PAGANI, que obra como Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- APROBAR la Planificación Anual para la asignatura "Economía III", de la carrera Contador Público, Plan de Estudios 2019, para el Período Lectivo 2024, de Sede Salta, presentada por el Profesor Pablo Alejandro PAGANI, que obra como Anexo II de la presente resolución.

ARTÍCULO 3°.- HÁGASE SABER al Profesor Pablo Alejandro PAGANI, al Departamento Docente de Economía, a las Direcciones de Alumnos e Informática y al C.E.U.C.E., para su toma de razón y demás efectos.



ahl/vvj

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME  
Secretaria de As. Académicos  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.Sa.

Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS  
VICEDECANA  
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.



ANEXO I  
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

0694-25

Asignatura:	Economía III
Departamento docente:	Economía
Carrera(s):	Contador Público, Administración de Empresas (optativa), Licenciatura en Economía (optativa)
Sede:	Central
Período Lectivo:	2025
Plan de Estudios:	2019 (Contador Público), 2022 (LAE) y 2022 (LE)
Año de la carrera:	4to año
Cuatrimestre:	Segundo
Carga horaria total:	84 hs.
Carga horaria semanal:	6 hs.

EQUIPO DOCENTE:

Docente	Categoría	Dedicación
Pablo A. Pagani	Profesor Adjunto	Simple (con aumento temporario de dedicación de Simple a Semiexclusiva. Res CD-ECO N637/24
Lorena Martínez Benicio	Jefe de Trabajos Prácticos	Semiexclusiva
Gabriela Nieva Moreno	Auxiliar de primera categoría	Semiexclusiva con extensión a Economía II
Martín Daroca Aparicio	Auxiliar de primera categoría	Semiexclusiva por extensión de funciones de Economía Matemática (con disminución temporaria de dedicación de Semiexclusiva a Simple)
Victoria E. Longo	Auxiliar de segunda categoría	Simple con extensión al IIE

INTEGRACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Economía III constituye una instancia formativa clave para el estudiante de la carrera de Contador Público Nacional y representa un valioso complemento para los alumnos de las carreras de Administración de Empresas y Licenciatura en Economía. Se trata de una materia teórico-práctica que se desarrolla en el cuarto año del plan de estudios, en el marco del Ciclo Profesional, y que aborda en profundidad temas centrales de la Economía del Desarrollo.

De acuerdo con el Plan de Estudios 2019 de la carrera de CPN, Economía III debe cubrir los siguientes contenidos mínimos: crecimiento y desarrollo económico, política económica y aspectos sectoriales, mercado de trabajo y dinámica poblacional, educación y salud en países en desarrollo, pobreza y distribución del ingreso, teorías y políticas públicas orientadas al desarrollo. Estos temas se articulan de manera coherente con los conocimientos previos adquiridos en las asignaturas Economía I y II, así como con herramientas básicas de análisis cuantitativo provistas por los cursos de Matemática y Estadística. A su vez, establece vínculos conceptuales y temáticos con Historia Económica y Social, al permitir la comprensión de trayectorias históricas de crecimiento y subdesarrollo, y con asignaturas como Finanzas Públicas, Administración Financiera de Empresas y Gestión de Empresas, donde se aborda la dimensión práctica de las políticas económicas, el funcionamiento del aparato productivo y de los sistemas económicos.

En este sentido, Economía III opera como un espacio de síntesis dentro del trayecto formativo del estudiante de Ciencias Económicas, ofreciendo una mirada estructural e





interdisciplinaria que integra saberes adquiridos en distintas etapas del plan de estudios y los proyecta hacia una comprensión crítica de los problemas económicos contemporáneos.

La inclusión de esta asignatura en el Plan no solo responde a una necesidad formativa específica, sino que se justifica plenamente por su contribución al perfil profesional del egresado. En efecto, un graduado en Ciencias Económicas que pretenda actuar con solvencia técnica y compromiso ético en contextos económicos complejos y desiguales, necesita comprender las dinámicas del desarrollo, los factores que perpetúan problemas estructurales del desarrollo como la pobreza, la desigualdad y la exclusión social, y las herramientas de política pública que permitan incidir en la transformación de estos procesos. Economía III ofrece precisamente ese marco conceptual y analítico.

Los desafíos del desarrollo —la desigualdad, el empleo precario, la informalidad, el acceso desigual a servicios básicos, las restricciones externas, los cambios tecnológicos— atraviesan tanto la agenda macroeconómica como la gestión cotidiana de empresas y organizaciones, razón por la cual esta asignatura permite que el futuro profesional no se limite a aplicar reglas contables o administrar recursos, sino que pueda interpretar críticamente el entorno en el que actúa y participar activamente en su transformación.

Además, el carácter multidimensional y transversal de los contenidos de Economía del Desarrollo habilita puentes con otras disciplinas del plan de estudios y enriquece la formación general del estudiante, ampliando su comprensión sobre los procesos económicos y sociales en contextos reales.

Economía III se dicta bajo un régimen teórico-práctico en la carrera de Contador Público Nacional, con posibilidad de cursado bajo el Sistema de Promoción sin Examen Final (SPSEF), en concordancia con las Resoluciones CD 404/18, 406/18 y la Resolución del Consejo Superior N°322/03. Este sistema, vigente desde 1989, refleja un compromiso sostenido con la calidad académica, la innovación pedagógica y la formación rigurosa de nuestros estudiantes.

Dado que se trata de la última materia de economía que cursan los estudiantes de Contador y de Administración —y, en muchos casos, su único contacto directo con los temas del desarrollo económico—, Economía III ocupa un lugar estratégico dentro del plan de estudios. Por un lado, expresa el compromiso institucional con una formación profesional actualizada, crítica y vinculada a la realidad local y nacional. Por otro, aporta una mirada estructural e interdisciplinaria que permite al futuro profesional comprender las dinámicas del desarrollo y actuar con mayor solvencia en contextos económicos desiguales y cambiantes.

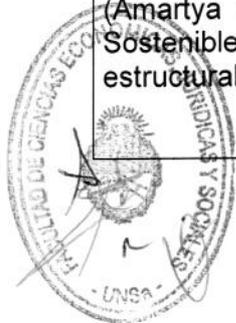
Su inclusión en la carrera no solo completa el trayecto académico con una perspectiva fundamental, sino que reafirma el rol de la universidad pública en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de su sociedad.

**OBJETIVOS**

Redactar los objetivos, de manera general y de modo que puedan guiar y orientar a los docentes y a los alumnos sobre lo que se pretende conseguir con el desarrollo de la asignatura. Estos objetivos deben estar relacionados con los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a construir en la asignatura en el marco del Plan de Estudios correspondiente.

**PROGRAMA DE CONTENIDOS (ANALÍTICO Y DE EXAMEN)**

Tema 1: La economía del desarrollo  
¿Qué es el desarrollo? Distinción entre crecimiento económico y desarrollo humano. Bienestar material y dimensiones no económicas del bienestar. Enfoque de capacidades (Amartya Sen): funcionamientos y conjunto de capacidad. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Clasificación de países según nivel de desarrollo. Características estructurales comunes a las economías menos desarrolladas.





**Tema 2: Los indicadores del bienestar**  
 Medición del bienestar material: ingreso por habitante, crecimiento económico y sus limitaciones. Problemas de comparabilidad nacional y regional. Tasas de crecimiento. Año base y errores de medida. Medición del desarrollo humano: El índice de Desarrollo Humano e índices derivados. El índice de Progreso Social. Indicadores para el caso argentino y salteño.

**Tema 3: Teoría básica del crecimiento**  
 Hechos estilizados del crecimiento económico. El modelo de Harrod-Domar. El modelo de Solow (sin y con progreso tecnológico). Regla de oro de la acumulación. Convergencia: absoluta y condicional. Evidencia empírica sobre la hipótesis de la convergencia. Trampas de pobreza. Economía de las ideas. El modelo de Romer.

**Tema 4: Crecimiento económico y desarrollo humano**  
 Relaciones entre crecimiento económico y desarrollo humano. El modelo de los vínculos: vínculos fuertes, débiles y desequilibrados. Transiciones posibles y senderos de desarrollo. Crecimiento bueno vs. crecimiento malo. Rol de la política económica: política fiscal y financiera para el desarrollo. Aspectos sectoriales

**Tema 5: Población y fecundidad**  
 Conceptos básicos: natalidad, mortalidad, crecimiento demográfico. Interconexiones entre población y desarrollo. La transición demográfica. El modelo microeconómico de la fecundidad: decisiones familiares y cambios en el ingreso/salario. Dinámica poblacional y desarrollo económico. Evidencias y tendencias en Argentina y Salta.

**Tema 6: Mercado de trabajo**  
 Oferta y demanda de trabajo. Equilibrio en el mercado de trabajo: competencia, monopolio, monopsonio. Indicadores del mercado de trabajo. Modelo stock-flujo. Características y problemas del mercado de trabajo en los países en desarrollo. Situación del mercado laboral en Salta y Argentina.

**Tema 7: Capital Humano**  
 El modelo de inversión en capital humano. La demanda de educación. Rentabilidad de la educación. Críticas y la hipótesis de la señalización. Educación y crecimiento económico. La salud en los países menos desarrollados. Interacción entre salud e ingreso. Financiamiento y políticas públicas. Indicadores educativos y de salud en países en desarrollo y en Salta.

**Tema 8: Pobreza**  
 Concepto de pobreza: enfoques unidimensionales y multidimensionales. Medición: líneas de pobreza, índices FGT, otras medidas y sus propiedades. Determinantes de la pobreza. Evidencias para Argentina y Salta.

**Tema 9: Desigualdad**  
 Indicadores de desigualdad: curva de Lorenz, coeficiente de Gini y otros. Propiedades deseables de los indicadores. Modelo de Kuznets. Distintas teorías sobre la relación entre desigualdad, crecimiento y desarrollo.

**BIBLIOGRAFÍA:**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	Lugar y año de edición
Feres, J. C. y Mancero, X.	Enfoque para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura	Naciones Unidas. CEPAL	Santiago de Chile, 2001.
Gasparini, L., Cícowicz, M. y Sosa Escudero, W.	Pobreza y desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones.	Temas	Buenos Aires, 2013.





BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	Lugar y año de edición
Johnes, G.	Economía de la educación: Capital humano, rendimiento educativo y mercado de trabajo	Ministerio de trabajo y Seguridad Social	Madrid, 1995.
Jones, Ch.	Introducción al Crecimiento Económico	Pearson	México, 2000.
Organización Mundial de la Salud	Resumen del Informe sobre la Salud en el Mundo. La financiación de los sistemas de salud. El camino hacia la cobertura universal.	OMS	Ginebra, 2010
Paz, Jorge Augusto	Teoría del desarrollo	EUDEBA (Editorial Universitaria de Buenos Aires)	Buenos Aires, 2024
Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo	Informe sobre el Desarrollo Humano	PNUD	Varios años.
Ray, D.	Economía del Desarrollo	Antoni Bosch	España, 2002.
Sala-i-Martin, X.	Apuntes de Crecimiento Económico	Antoni Bosch	Madrid, 2000
Sen, A.	Desarrollo y libertad	Planeta	Barcelona, 2000.
Todaro, M. y Smith, S.	Economic Development	Addison-Wesley	Boston, 2012
Weil, D. N.	Crecimiento económico	Pearson/Addison Wesley	Madrid, 2006.

SITIOS WEB (Optativo)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	Lugar y año de edición
McConell, C., Brue, S. y Macpherson, D.	Economía Laboral	Mc Graw Hill	España, 2007.
Barro, R. y Sala-i-Martin, X.	Crecimiento Económico	Reverte	España, 2009.

OTRAS PUBLICACIONES

SITIOS WEB (Optativo)

ESTRATEGIAS Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA

(Marcar con una x las utilizadas)

Clases expositivas	X	Análisis de textos	X
Aula Taller	X	Problematización	X
Trabajo Individual	X	Resolución de ejercicios	X
Trabajo en grupos de pares		Resolución de situaciones problemáticas	X
Exposición oral de alumnos		Estudio de casos	X
Debates	X	Análisis de incidentes críticos	
Diseño y ejecución de proyectos		Ejercicios de simulación	X
Seminarios-Monografías		Prácticas en Instituciones	
Clases virtuales	X	Visitas guiadas	





Otras:

Análisis de fuentes periodísticas y documentos de actualidad: se trabaja con notas periodísticas, informes técnicos y estudios recientes vinculados con los temas de la asignatura (crecimiento, pobreza, fecundidad, informalidad, salud, etc.), con el fin de ejercitar la capacidad de lectura crítica, la vinculación con contenidos teóricos y la formulación de preguntas analíticas. Esta estrategia permite conectar el aprendizaje con la coyuntura económica y social local, nacional e internacional, y desarrollar habilidades argumentativas relevantes para el desempeño profesional.

Uso de herramientas de inteligencia artificial generativa (chatbot educativo): La cátedra ha implementado un chatbot especialmente diseñado para la asignatura, desarrollado sobre tecnología de IA generativa y alimentado con los contenidos, criterios y estilo de explicación de la materia. Si bien muchos estudiantes ya recurren por su cuenta a plataformas de inteligencia artificial para estudiar o resolver ejercicios, este chatbot ofrece una alternativa institucional que preserva la coherencia pedagógica del curso, evitando desvíos conceptuales o complejidades innecesarias.

Su función no es reemplazar al docente, sino actuar como una extensión del aula, brindando acompañamiento fuera del horario de clases, resolviendo dudas frecuentes, y facilitando la comprensión de los temas más abstractos o teóricos. Gracias a su diseño guiado por el equipo docente, este recurso asegura un enlace más claro y confiable entre los textos, los problemas y el aprendizaje efectivo, ofreciendo un entorno más seguro, accesible y enfocado que las herramientas genéricas disponibles en línea.

La implementación de esta herramienta busca responder a las necesidades reales de los estudiantes en contextos de cursada masiva, y representa una innovación pedagógica que se articula con el uso de la Plataforma Moodle y las clases virtuales complementarias ya vigentes.

REGLAMENTO DE CÁTEDRA

La enseñanza será impartida mediante los siguientes procedimientos:

a) Clases teóricas y b) Clases prácticas o de aplicación.

Aproximadamente se empleará dos tercios del tiempo de clases disponibles en a) y el otro tercio en b). Ambas partes prevén la participación circunstancial de los alumnos, mediante preguntas o comentarios.

Sistema de evaluación:

Para aprobar el curso el alumno puede optar por los regímenes previstos en los planes de estudios correspondientes o por el sistema de promoción sin examen final.

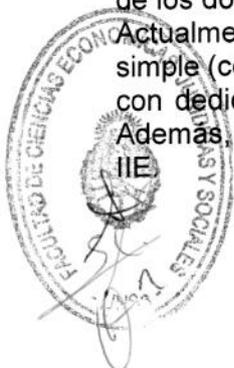
Para obtener la regularidad el alumno debe aprobar dos exámenes parciales y puede presentarse al examen final en esta condición. Los alumnos que resultaran reprobados en un parcial tendrán una oportunidad de recuperación y de resultar desaprobados en los dos parciales, tendrán una oportunidad de recuperación global.

En caso de optar por el sistema de promoción sin examen final el alumno deberá cumplir con las siguientes condiciones:

- 1) Tener aprobada Economía II al momento de iniciar el curso.
- 2) Obtener una nota de 7 (seis) o más (en la escala de 0 al 10) en dos exámenes parciales.
- 3) Asistir al 80 por ciento de las clases teóricas.
- 4) Asistir al 80 por ciento de las clases prácticas.

El sistema de promoción también incluye una instancia de recuperación en caso que en uno de los dos exámenes aprobados el alumno haya obtenido una nota menor a 7 (siete).

Actualmente la cátedra cuenta con los siguientes cargos: Profesor Adjunto con dedicación simple (con ampliación de dedicación temporaria a semiexclusiva), Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación semiexclusiva, Auxiliar de Primera categoría con extensión a Economía II, Además, la cátedra cuenta con un cargo de auxiliar de segunda categoría con extensión al





Se resalta que el número de inscriptos es de aproximadamente cuatrocientos (400) alumnos, de los cuales se ha observado que, en promedio, cursan con continuidad la asignatura aproximadamente trescientos (300). Por lo tanto, es primordial contar con un anfiteatro con capacidad para 400 alumnos para la clase teórica y con dos anfiteatros con capacidad de 200 alumnos, para las clases prácticas. La existencia de material bibliográfico en lugares de acceso público (biblioteca) ha mejorado en los últimos años, sin embargo, aún se recurre de manera complementaria al sistema de fotocopiado del material que conforma la lista de lectura obligatoria. Además, la cátedra comparte el material digitalizado existente a través de la plataforma Moodle.

Se prevé el uso de herramientas tales como retroproyector, cañón y notebook en algunas clases.

En lo que hace a las relaciones de los alumnos con el docente y con sus compañeros se observó que el número de inscriptos constituye una seria limitación. Los costos de la masificación se manifiestan claramente en esta dimensión. Muchos de los alumnos pasan por la materia sin siquiera conocer al docente (sin que el docente los conozca a ellos) ni a sus compañeros de cursada. El elevado número de estudiantes hace imposible impartir consultas virtuales, sin embargo, se ofrecen consultas presenciales.

Para ofrecer alternativas a los alumnos que no pueden asistir a los horarios de las clases prácticas, así como también para los que deseen ampliar la ejercitación, se ofrece una clase práctica virtual semanal dictada por docentes de la práctica en un turno semanal cada una. Dicha clase, además, permite la grabación para posterior acceso de los estudiantes.

- Distribución de la carga horaria semanal.

N° Comisión	Teórica/Práctica	Responsable	Horas semanales
1	Teórica	Pablo Pagani	4
1	Práctica	Lorena Martínez Benicio	3
2	Practica	Gabriela Nieva Moreno	3

#### PROCESOS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:

##### De la Enseñanza:

A través de clases teóricas, prácticas presenciales y virtuales, talleres temáticos, recursos digitales y acompañamiento activo por parte del equipo docente, se busca que los estudiantes puedan acceder a los contenidos de manera accesible, crítica y contextualizada.

Una de las herramientas centrales de retroalimentación es la encuesta anónima que se realiza sistemáticamente, desde el año 2024, dentro del espacio asignado a Economía III en la Plataforma Moodle. Su objetivo es relevar la percepción estudiantil respecto de la metodología empleada, los recursos propuestos, la bibliografía, las evaluaciones, y la organización general del curso. A partir de los resultados obtenidos, se revisan aspectos clave como el cumplimiento de metas, la claridad de las explicaciones, la adecuación de los materiales, el aprovechamiento del tiempo de clase, y las dificultades específicas en la comprensión de determinados temas.

Las sugerencias de los estudiantes han sido un insumo valioso para el ajuste constante del enfoque didáctico, y han contribuido directamente a la incorporación de innovaciones como:

- Los talleres previos a los parciales
- La producción de clases prácticas virtuales con la posibilidad de grabación
- El perfeccionamiento de la pedagogía y el lenguaje tanto de las clases como a la hora de las evaluaciones.

El diseño e implementación de un chatbot educativo con orientación docente, en respuesta al uso creciente de herramientas de inteligencia artificial por parte de los estudiantes.

A su vez, el equipo docente realiza un seguimiento interno sobre el desempeño colectivo, la participación en las instancias presenciales y virtuales, y la calidad del intercambio en clases.





Esta información complementa lo relevado por la encuesta estudiantil y permite ajustar los énfasis pedagógicos a lo largo del cuatrimestre. Se presta especial atención a las dificultades conceptuales persistentes, así como a la necesidad de diversificar las estrategias de explicación, teniendo en cuenta los distintos perfiles de aprendizaje dentro de una cursada masiva.

#### Del Aprendizaje

La cátedra concibe el proceso de aprendizaje no como la simple acumulación de contenidos, sino como una construcción crítica que articula conocimientos teóricos, habilidades analíticas y comprensión contextual. Se parte del convencimiento de que los fenómenos que aborda la Economía del Desarrollo —como pobreza, desigualdad, fecundidad, salud o mercado laboral— no pueden tratarse desde una perspectiva meramente abstracta, sino que requieren de un abordaje reflexivo, situado y socialmente comprometido. En consecuencia, se promueve un aprendizaje significativo, que trascienda lo evaluativo y habilite herramientas de comprensión profunda del entorno en el que los futuros profesionales habrán de intervenir.

En este marco, se implementan diversas estrategias pedagógicas que permiten acompañar a los estudiantes en sus recorridos y estilos de aprendizaje, estimular su participación activa y brindar retroalimentación constante:

- Talleres previos a cada instancia parcial, donde se fomenta el intercambio entre pares, se observan y discuten las metodologías de estudio empleadas por los alumnos y se trabajan las principales dificultades conceptuales o de aplicación.
- Autoevaluaciones y ejercicios didácticos disponibles en la Plataforma Moodle, que permiten a los estudiantes repasar, practicar y detectar de forma autónoma sus puntos débiles o dudas, ofreciendo retroalimentación constante.
- Uso de preguntas guía para la lectura reflexiva: al inicio de cada nuevo tema o texto teórico, el docente presenta una serie de preguntas orientadoras que los estudiantes deben tener en cuenta durante la lectura. Estas preguntas ayudan a focalizar la atención en los aspectos más relevantes del contenido e incentivan el pensamiento crítico, estableciendo vínculos entre los conceptos que luego se retoman en clase. Esta estrategia busca que los estudiantes se acerquen al material de forma activa y no meramente receptiva.
- Análisis guiado de textos, notas periodísticas y documentos de actualidad, a través de los cuales se vincula el contenido teórico con situaciones reales, logrando que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos a casos concretos, y ejerciten la lectura crítica de discursos económicos en medios y organismos.
- Clases prácticas virtuales sincrónicas y grabadas, que ofrecen una alternativa para quienes no pueden asistir en los horarios presenciales y que refuerzan la posibilidad de repasar los contenidos según el propio ritmo de aprendizaje.
- Uso complementario de herramientas de inteligencia artificial generativa, como el chatbot educativo diseñado para esta materia, que permite resolver dudas y acceder a explicaciones teóricas accesibles, alineadas con los criterios conceptuales de la cátedra. Esta herramienta no busca reemplazar el rol docente, sino extenderlo, asegurando que el vínculo entre los textos, los problemas y el aprendizaje se mantenga alineado con los objetivos formativos de la asignatura.

Estas estrategias responden a la clara convicción pedagógica de que el desarrollo económico no es una abstracción, sino un proceso social y político que todo profesional de las Ciencias Económicas debe saber interpretar, evaluar y, en la medida de lo posible, transformar; con criterio propio, compromiso y capacidad de análisis. Así, el esfuerzo de la cátedra se orienta a construir aprendizajes relevantes, que permanezcan más allá de la aprobación de la materia.





ANEXO II  
PLANIFICACIÓN ANUAL

0694-25

Asignatura:	Economía III
Departamento docente:	Economía
Carrera(s):	Contador Público, Administración de Empresas (optativa), Licenciatura en Economía (optativa)
Sede:	Central
Período Lectivo:	2025
Plan de Estudios:	2019 (Contador Público), 2022 (LAE) y 2022 (LE)
Año de la carrera:	4to año
Cuatrimestre:	Segundo
Carga horaria total:	84 hs.
Carga horaria semanal:	6 hs.

EQUIPO DOCENTE:

Docente	Categoría	Dedicación	Correo Electrónico
Pablo A. Pagani	Profesor Adjunto	Simple (con aumento temporario de dedicación de Simple a Semiexclusiva. Res CD-ECO N637/24	pabloapagani@gmail.com
Lorena Martínez Benicio	Jefe de Trabajos Prácticos	Semiexclusiva	lmartinez@eco.unsa.edu.ar
Gabriela Nieva Moreno	Auxiliar de primera categoría	Semiexclusiva con extensión a Economía II	gabrielanievamoreno1@gmail.com
Martín Daroca Aparicio	Auxiliar de primera categoría	Semiexclusiva por extensión de funciones de Economía Matemática (con disminución temporaria de dedicación de Semiexclusiva a Simple)	martin_daroca_aparicio@hotmail.com
Victoria E. Longo	Auxiliar de segunda categoría	Simple con extensión al IIE	victorialongo15@gmail.com

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajo Práctico N° 1: Desarrollo y Libertad

Contenidos: Conceptos teóricos fundamentales del desarrollo. Enfoque teórico de Amartya Sen, funcionamiento y capacidad. El desarrollo como ampliación de la libertad.

Objetivos específicos: 1) Comprender y reflexionar sobre los conceptos componentes del desarrollo. 2) Aplicar la teoría de Amartya Sen a contextos actuales y cercanos a los estudiantes. 3) Incentivar el pensamiento crítico sobre temas inherentes al desarrollo.

Trabajo Práctico N° 2: Los Indicadores de Bienestar. El Producto y su tasa de Crecimiento

Contenidos: Medidas de producto. Comparación de medidas de producto entre regiones, países y a través del tiempo. Problemas de comparación entre las medidas de producto. Metodología de la Paridad del Poder Adquisitivo.

Objetivos específicos: 1) Definir y ejemplificar las medidas fundamentales de la contabilidad nacional que permiten conocer el bienestar material de los países. 2) Comparar el bienestar material entre regiones y países a lo largo del tiempo. 3) Comprender y entender las dificultades de medición del bienestar material. 4) Reconocer el uso del ingreso per cápita como medida de comparabilidad de bienestar material entre los países. 4) Comprender y aplicar el método de la Paridad de Poder Adquisitivo.





**Trabajo Práctico N° 3: Los Indicadores de Bienestar. Indicadores de Desarrollo Humano**

Contenidos: Conceptos teóricos fundamentales, desarrollo humano. Indicadores de bienestar que van más allá de las dimensiones económicas para medir el desarrollo.

Objetivos específicos: 1) Vincular la teoría de desarrollo a los indicadores de bienestar. 2) Ejercitación práctica para el cálculo de indicadores de bienestar. 3) Fomentar la exploración de datos e información de calidad. 4) Conocer las medidas de desarrollo que promueven los organismos internacionales.

**Trabajo Práctico N° 4: Crecimiento Económico**

Contenidos: Conceptos fundamentales del crecimiento económico. Modelos básicos de crecimiento y sus variables relevantes. Otros aspectos importantes del crecimiento económico.

Objetivos específicos: 1) Comprensión y reflexión sobre los conceptos de crecimiento económico. 2) Aplicación de los diferentes modelos de crecimiento económico (Harrod-Domar, Solow-Swan, Romer). 3) Incentivar el pensamiento crítico sobre temas inherentes al crecimiento económico.

**Trabajo Práctico N° 5: Población y Fecundidad**

Contenidos: Conceptos fundamentales de demografía. Modelo básico de fecundidad. Características demográficas de las economías y su desempeño económico.

Objetivos específicos: 1) Conocer los conceptos básicos, características y evolución de la población de los países. 2) Conocer las interrelaciones entre crecimiento económico, desarrollo económico y crecimiento de la población. 3) Conocer la evolución y los mecanismos de los procesos demográficos. 4) Aplicar modelos microeconómicos de equilibrio en la familia.

**Trabajo Práctico N° 6: Mercado de trabajo**

Contenidos: Conceptos teóricos fundamentales. Indicadores del mercado laboral. La informalidad, brecha de género, reforma laboral y la incorporación de la tecnología en el mercado.

Objetivos específicos: 1) Comprender el funcionamiento del mercado del trabajo estudiando las decisiones de empresas y trabajadores, aplicando modelos de demanda y oferta laboral. 2) Conocer los indicadores del mercado laboral y aplicar su metodología a datos actuales de encuestas de condiciones de vida. 3) Comprender la dinámica del mercado laboral a través de sus indicadores. 4) Reflexionar sobre las características intrínsecas del mercado laboral y su vínculo con el desarrollo. 5) Conocer la evolución e implicancias que produce la brecha de género en el mercado laboral y en el desarrollo en general.

**Trabajo Práctico N° 7: Capital Humano**

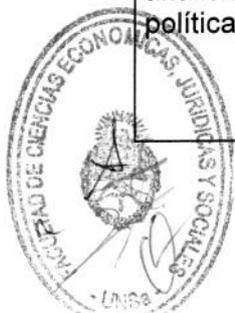
Contenidos: Conceptos teóricos fundamentales. Modelo de capital humano aplicado a la educación. Modelo de Spence, la educación como señal. La importancia del capital humano para el desarrollo de las economías.

Objetivos específicos: 1) Comprender y reflexionar sobre el concepto Capital Humano. 2) Comprender y aplicar el modelo teórico de Capital Humano 3) Incentivar el pensamiento crítico: reconociendo las limitaciones de este enfoque teórico incorporando otro enfoque (modelo de señalización).

**Trabajo Práctico N° 8: Pobreza**

Contenidos: Conceptos teóricos fundamentales. Distintos enfoques para medir la pobreza. Medidas de pobreza.

Objetivos específicos: 1) Comprender el concepto de pobreza. 2) Conocer los diferentes enfoques para la medición y estudio de la pobreza 3) Aplicar los diferentes enfoques en el análisis de la pobreza en la provincia y el país. 3) Relacionar el fenómeno de la pobreza y las políticas públicas con el crecimiento económico y el desarrollo humano.





**Trabajo Práctico N° 9: Desigualdad**

Contenidos: Conceptos teóricos fundamentales. Medidas de desigualdad. La distribución del ingreso en América Latina.

Objetivos específicos: 1) Comprender y reflexionar sobre el concepto de Desigualdad. 2) Comprender y aplicar las medidas de desigualdad, interpretar sus resultados y conocer sus limitaciones. 3) Incentivar el pensamiento crítico: reconocer a la desigualdad como un problema económico y social, y los problemas que trae consigo.

**HORARIOS DE CLASES**

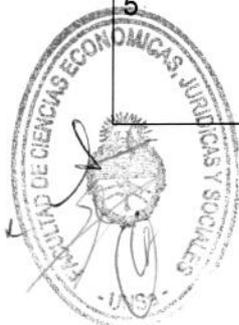
Clases	Comisión N°	Docente	Días	Horario
TEÓRICAS	1	Pablo A. Pagani	Lunes y miércoles	14 a 16 hs.
PRÁCTICAS 0 TEÓRICO PRÁCTICAS	1	Lorena Martínez Benicio	Miércoles	8 a 20hs.
	2	Gabriela Nieva Moreno	Viernes	8 a 10hs.

**HORARIOS DE CLASES POR ZOOM (Optativo)**

Clases	Comisión N°	Docente	Días	Horario
PRÁCTICAS 0 TEÓRICO PRÁCTICAS	Virtual	Lorena Martínez Benicio/ Gabriela Nieva Moreno	Martes	20 a 22 hs.

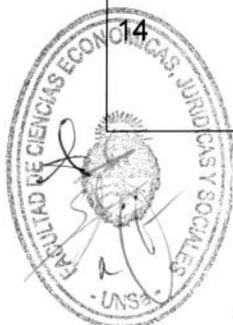
**DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA**

Semana	Fecha	Clases Teóricas				Práctica
		Clase	Tema	Tema	Clase	
1	11 de agosto	1	1	La economía del desarrollo	Presentación e Introducción al desarrollo	-
	13 de agosto	2	1	La economía del desarrollo	Sen	
2	18 de agosto	3	2	Los indicadores del bienestar	Bienestar material	TP1
	20 de agosto	4	2	Los indicadores del bienestar	El desarrollo humano y sus índices. 1ra Parte	
3	25 de agosto	5	2	Los indicadores del bienestar	El desarrollo humano y sus índices. 2da parte	TP2
	27 de agosto	6	3	Teoría Básica del crecimiento	Crecimiento. 1ra parte. Harrod-Domar.	
4	1 de septiembre	7	3	Teoría Básica del crecimiento	Crecimiento. 2da parte. Solow	TP3
	3 de septiembre	8	3	Teoría Básica del crecimiento	Crecimiento. 3ra parte. Solow	
5	8 de septiembre	9	3	Teoría Básica del crecimiento	Crecimiento. Economía de las ideas	TP4
	10 de septiembre	10	4	Crecimiento Económico y Desarrollo Humano	1ra Parte	





6	17 de septie mbre	11	4	Crecimiento Económico y Desarrollo Humano	2da Parte	TP4
7				mesa septiembre		
	27 de septie mbre	Parcial 8 hs. Anf. G y H				
8	29 de septie mbre	12	5	Población y Fecundidad	1ra Parte	TP5
	1 de octubr e	13	5	Población y Fecundidad	2da Parte	
9	6 de octubr e	14	6	Mercado de Trabajo	1ra Parte	TP6
	8 de octubr e	15	6	Mercado de Trabajo	2da Parte	
10	13 de octubr e	16	7	Capital Humano	Modelo Básico y Rendimiento de la educación	TP7
	15 de octubr e	17	7	Capital Humano	Críticas a la Teoría del Capital Humano	
11	20 de octubr e	18	7	Capital Humano	Salud	complet ar TP7
	22 de octubr e	19	8	Pobreza	1ra Parte	
12	27 de octubr e	20	8	Pobreza	2da Parte	Tp8
	29 de octubr e	21	9	Desigualdad	1ra Parte	
13	3 de noviem bre	Parcial 11 hs En G			Tp9	
	5 de noviem bre	22	9	Desigualdad	2da Parte	
	10 de noviem bre	Devolución 2do parcial				
	12 de noviem bre	Recuperatorio 14 hs anf P y Q				





15	17 de noviembre		Devolución examen recuperatorio
16	28 de noviembre		Entrega de regularidades
CANTIDAD DE CLASES			39
Hs. por Clase			2
CARGA HORARIA			78
CARGA HORARIA TOTAL			78

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES POR CUATRIMESTRE

Actividades de Docencia	Docente a cargo	Cuatrimestre (1° y 2°)
Clases de consulta y exámenes. Taller de acompañamiento al estudio de Economía III Consultas presenciales, Integrante de Tribunales Examinadores de Exámenes e Integrante de Concursos Docentes. Reuniones docentes. Elaboración, configuración y entrenamiento chatbot tutor de IA. Revisión, análisis y adaptación encuesta estudiantes.	Pablo Pagani	1°
Responsable de la Materia: Dictado de Clases Teóricas, Consultas presenciales, Consultas online. Taller de acompañamiento al estudio de Economía III. Integrante de Tribunales Examinadores de Exámenes, Integrante de Concursos Docentes y Administración de la Asignatura en la Plataforma Moodle de la Materia. Coordinación y dirección de reuniones de cátedra. Supervisión del trabajo de los JTP. Seguimiento del rendimiento académico de alumnos. Convalidación de las actividades de los docentes de la cátedra en el SIU guaraní.	Pablo Pagani	2°
Consultas. Taller de acompañamiento al estudio de Economía III. Integrante de Tribunales Examinadores de Exámenes e Integrante de Concursos Docentes	Lorena Martínez Benicio	1°
Dictado de Clases Prácticas. Taller de acompañamiento al estudio de Economía III para alumnos libres. Consultas online. Dictado de talleres pre exámenes. Integrante de Tribunales Examinadores de Exámenes e Integrante de Concursos Docentes	Lorena Martínez Benicio	2°
Actividades en Economía II. Taller de acompañamiento al estudio de Economía III. Consultas, Integrante de Tribunales Examinadores de Exámenes e Integrante de Concursos Docentes	Gabriela Nieva Moreno	1°
Dictado de Clases Prácticas. Taller de acompañamiento al estudio de Economía III para alumnos libres. Consultas online, Integrante de Tribunales Examinadores de Exámenes e Integrante de Concursos Docentes	Gabriela Nieva Moreno	2°
Actividades de Investigación	Docente a cargo	Cuatrimestre (1° y 2°)
Proyecto N° 2994-CIUNSa: La calidad del empleo en Argentina, salarios y desocupación	Carolina Piselli	1° y 2°
Proyecto 3003/0-CIUNSa: Res. N° 251/2023-CCI: Las carencias socioeconómicas en niveles departamentales y	Fernando Romero	1° y 2°





Actividades de Investigación	Docente a cargo	Cuatrimestre (1° y 2°)
municipales de Argentina a través del índice de rezago social para los años 2001, 2010 y 2022		

Actividades de Extensión	Docente a cargo	Cuatrimestre (1° y 2°)
"Talento sin etiquetas: Capacitaciones para la inclusión de personas trans en el empleo" A la espera de RES.	Gabriela Nieva Moreno y Pablo Pagani	2°
"Talento sin etiquetas: Capacitaciones para la inclusión de personas trans en el empleo" A la espera de RES.	Gabriela Nieva Moreno y Pablo Pagani	2°

CLASES DE CONSULTA

Día Semana	Horario	Periodicidad	Lugar	Responsable/s
Lunes	10 hs.	Semanal	Box 212	Pablo Pagani
Miércoles	16 a 18 hs.	Semanal	Box 103	Lorena Martínez Benicio
Miércoles	9 hs.	Semanal	Box 103	Gabriela Nieva Moreno

CONSULTAS ON-LINE Y/O POR PLATAFORMA (Optativo)

Día Semana	Correo electrónico	Responsable/s

REUNIONES DE CÁTEDRA

Día Semana	Horario	Periodicidad	Lugar

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Curso	Docente/s	Lugar y fecha
curso FdF de Generación IA.	Pablo Pagani	Virtual junio 2025
Cursos de capacitación del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de Salta	Lorena Martínez Benicio	Salta 2° cuatrimestre
Abordajes de la investigación formativa en la enseñanza	Lorena Martínez Benicio	Salta, mayo 2025
COIL para Docentes	Lorena Martínez Benicio	Salta, abril 2025
Marketing de servicios profesionales	Lorena Martínez Benicio	Salta, 4 de abril de 2025
Doctorado en Economía	Gabriela Nieva Moreno	2° cuatrimestre - UNS

PARTICIPACIÓN EN REUNIONES CIENTÍFICAS

Reuniones científicas	Lugar y fecha
17° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo	Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires (UBA) 6 al 8 de agosto
13° Jornadas de Economía Crítica	Bahía Blanca - 17 al 20 de septiembre.
5ta Edición de las Jornadas de Investigación en Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales	Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Salta. Octubre 2025

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y/O SEMINARIOS

Tipo de Actividad	Responsables	Fecha y lugar de ejecución
Proyecto de Extensión "Quebrada del Toro en acción"	Lorena Martínez Benicio (directora)	Salta, agosto-noviembre 2025





Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (UNSa)		
--	--	--

DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL ESTIMADA DEL EQUIPO DOCENTE:

Docente	Docencia	Investigación	Gestión	Extensión
Pablo Pagani	10	5	3	2
Lorena Martínez Benicio	10	3	2	5
Gabriela Nieva Moreno	10	4	2	4

OTRAS ACTIVIDADES

Pablo Pagani se encuentra actualmente realizando la tesis final de la MED (Maestría en Economía del Desarrollo).  
 Pablo Pagani es integrante de la Comisión de postergado y Extensión Universitaria.  
 Pablo Pagani es integrante de la Comisión de Docencia y Disciplina.  
 Lorena Martínez Benicio es Auxiliar Docente de Primera Categoría (AD1) dedicación simple temporaria de Economía I y AD1 dedicación semiexclusiva regular de Matemática I en la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la UNSa.  
 Lorena Martínez Benicio es directora del Trabajo Final de Seminario de Práctica Profesional "Efecto del trabajador adicional en Argentina: Análisis Regional durante el período 2019 a 2021" del estudiante de la Lic. en Economía Federico González (UNSa).  
 Lorena Martínez Benicio es responsable de la elaboración de los informes de los Talleres de acompañamiento al estudio de la cátedra.  
 Lorena Martínez Benicio es Integrante de la comisión asesora de Pasantías y Becas del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la UNSa, designada por resolución DECECO N°359/25.

OBSERVACIONES:

Sin observaciones.

*[Handwritten mark]*

*[Handwritten signature]*  
 Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME  
 Secretaria de As. Académicos  
 Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



*[Handwritten signature]*  
 Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS  
 VICEDECANA  
 Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.