Resolución de Consejo Directivo **792 / 2026 - SAL -UNSa**
Expte. N° 785 / 2026 - SAL -UNSa - Tener por aprobada la realización del Curso de extensión FAVORECIENDO EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO PARA EL ESTUDIO
De: Salud - Dpto. Posgrado

Salta, 26/11/2026

VISTO: La propuesta del Curso de extensión **FAVORECIENDO EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO PARA EL ESTUDIO**, elevado por la Lic. María del Carmen HERRERA; y,

CONSIDERANDO:

Que tiene como objetivo general: Desarrollar capacidades de autorregulación del aprendizaje y gestión eficiente del tiempo en estudiantes, mediante estrategias teórico prácticas y el uso de herramientas tecnológicas que favorezcan la transición hacia el aprendizaje autónomo.

Que está destinado a estudiantes con interés en la temática.

Que cuenta con informe favorable de la Dirección de Postgrado y de Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina mediante su despacho N° 283-26 aconseja aprobar la realización del mencionado curso.

POR ELLO: y en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 17-26 realizada el 10 de noviembre de 2026)

RESUELVE

ARTÍCULO 1°. - Tener por aprobada la realización del Curso de extensión **FAVORECIENDO EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO PARA EL ESTUDIO**, que se llevará a cabo los días 11 y 17 al 21 de Noviembre del corriente año, de acuerdo a lo estipulado en el ANEXO I de la presente.

ARTÍCULO 2°. – Publíquese en el Boletín Oficial y comuníquese a: Lic. María del Carmen Herrera, Secretaria de Posgrado, Investigación y Extensión al Medio y siga a la Dirección de Posgrado y Carrera Docente, a sus efectos.

HMC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Esp. Paula Costas Czarnecki
Sec. Postgrado, Investigación y Extensión al Medio
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa

Prof. Nancy Cardozo
Decana
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa

ANEXO I

FAVORECIENDO EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO PARA EL ESTUDIO

MODALIDAD: virtual.

Duración y fecha: El curso está planificado para tener una duración de 30 horas. Se desarrollará el día 11/11/2026 (15:00 – 21:00 hs) a través de la plataforma zoom (con un total de 6 horas) y luego del 17 al 21 se trabajará en el aula virtual (24 horas).

Director: Esp. María del Carmen Herrera - DNI: 29.496.230 - Email: 13mdche@gmail.com.

Codirectora: Esp. Mariela Liliana Herrera - DNI: 23.744.033 - Email: lhmarielasalta1@gmail.com

Organizadores:

Química Biológica Gestión de los Servicios de Enfermería II. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

Disertantes:

Esp. Mariela Liliana Herrera - DNI: 23.744.033 - Email: lhmarielasalta1@gmail.com

Lic. Juan Manuel Miranda - DNI: 36.346.853 - Email: mirandajuanmanuel04@gmail.com

Esp. María del Carmen Herrera - DNI: 29.496.230 - Email: 13mdche@gmail.com.

Esp. Ángela Milagro Vargas - DNI: 23.953.784 - Email: vangelamilagro@yahoo.com.ar

Docente gestor y diseñador de aula virtual:

Esp. María del Carmen Herrera - DNI: 29.496.230 - Email: 13mdche@gmail.com.

Colaboradores:

Clara Maribel Romero Gutiérrez - DNI: 95208752 - Email: clariromerocruz@gmail.com

Destinatarios: La propuesta estará destinada para estudiantes con interés en la temática.

Cupo mínimo: Se prevé un cupo mínimo de 80 inscriptos.

Carga Horaria: 30 horas reloj.

Cronograma:

Se presenta un cronograma del curso, detallando los momentos, temática a desarrollar, fecha.

MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE DE 2026				
MOMENTOS	**HORA**	**TEMA**	**DISERTANTE**	**CARGA HORARIA**
UNO	15:00	Palabras de Bienvenida	Directora	10 MIN
DOS	15:20	Que ponemos en juego cuando aprendemos	Prof. Pamela Rodríguez	40 min
	16:00	Espacio de consultas e interacción con la disertante		20 MIN
	16:20	Planificación y organización del tiempo	Manuel Miranda	40 MIN
	17:00	Espacio de consultas e interacción con la disertante		20 MIN
	17:20	Gestión del tiempo en el trabajo	Esp. Mariela Liliana Herrera	40 MIN
	18:00	Espacio de consultas e interacción con la disertante		20 MIN
TRES	18:20	Gestión del tiempo en el terapia intensiva	Esp. Angela Vargas	40 MIN
	19:00	Espacio de consultas e interacción con la disertante		20 MIN
CUATRO	19:20	Aplicaciones para gestionar el tiempo	Prof. Sergio Canchi	30 MIN
CINCO	19:50	Explicación de la metodología de trabajo en aula virtual	María del Carmen Herrera	30 MIN
SEIS	20:20	Despedida	Director	10 MIN

Fundamentación de la propuesta:

El Crédito de Referencia del Estudiante (CRE) se define como la unidad de tiempo total de trabajo académico que estimativamente dedican los estudiantes para alcanzar los objetivos formativos de cada una de las unidades y/o actividades curriculares que componen el plan de estudios. En esta unidad de tiempo se incluyen: a) las horas de docencia o interacción pedagógica docente-estudiantes, independientemente de la modalidad, incluyendo tiempo de prácticas en terreno y b) las horas de trabajo autónomo del estudiante que son adicionales a las

de docencia o interacción docente-estudiantes (Resolución 556/2025 -Ministerio de Capital Humano, 2025).

El aprendizaje autónomo es un proceso que requiere de estrategias cognitivas y conductuales que permitan al alumno planificar, organizar y reestructurar sus recursos y contexto para llevar a cabo sus metas. En la universidad educación es indispensable la promoción de esta competencia dadas las exigencias y demandas para el estudiante en cuanto a su formación profesional, por lo cual es necesario implementar metodologías enfocadas en enseñar qué y cómo puede desarrollarse (Romero Ruíz et al., 2024) puesto que, en la República Argentina, se implementará el Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios para el año 2027.

La formación académica en las disciplinas de la salud se caracteriza por una elevada densidad curricular y la convergencia de exigencias teóricas, laboratorios y prácticas pre-profesionales. Esta carga suele derivar en elevados niveles de estrés y una disminución del rendimiento académico debido a una gestión ineficiente del tiempo.

Desde la psicología cognitiva y la neurociencia del aprendizaje, se sostiene que la organización del tiempo no es meramente una habilidad administrativa, sino una capacidad de autorregulación del aprendizaje (Zimmerman, 2002). La evidencia científica subraya que la práctica distribuida y la protección de los ritmos circadianos para la consolidación de la memoria son fundamentales para el éxito en carreras que requieren la retención de grandes volúmenes de información técnica.

Objetivo general

Desarrollar capacidades de autorregulación del aprendizaje y gestión eficiente del tiempo en estudiantes, mediante estrategias teórico-prácticas y el uso de herramientas tecnológicas que favorezcan la transición hacia el aprendizaje autónomo.

Objetivos específicos

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas para la planificación, organización y optimización del tiempo de estudio y trabajo en el ámbito académico y profesional de la
- Promover estrategias cognoscitivas y de autorregulación fundadas en la psicología cognitiva y la neurociencia para optimizar el rendimiento académico.
- Instruir en el uso de aplicaciones digitales e instrumentos tecnológicos para la gestión del tiempo.

Metodología

La metodología propuesta para el curso de extensión universitaria será virtual

Sesión Sincrónicas (4 horas): un encuentros virtual mediante plataforma de videoconferencia destinados a la exposición de fundamentos teóricos, análisis de casos y dinámicas de grupo.

Actividades Asincrónicas (26 horas): Que se desarrollarán en el aula virtual.

Financiamiento: Es un curso completamente gratuito.

Certificación: La Facultad de Ciencias de la Salud certificará a los Directores, Disertantes, Docentes Coordinadores, Colaboradores y asistentes, según lo dispuesto en Resolución CD Nº 345/18 (Exp.12.730/17).

Bibliografía

Armas Arráez, María Milagros. (2026). El sentido vital de los adolescentes tras una experiencia de aprendizaje. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (41), pp. 79-109. Redalyc.org. Recuperado el 22 de octubre de 2026, de https://www.redalyc.org/journal/4418/441885615002/

Hernández-Infante, R. C., Infante-Miranda, M. E., Pupo-Pupo, Y., & Isea-Argüelles, J. J. (2026). El seminario: una vía para potenciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios. EPISTEME KOINONIA, 9(17), 260–280. https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.4914

Romero Ruíz, I., Alvarado Guerrero, I. R., & Cepeda Islas, M. L. (2024). El Aprendizaje Autónomo en la Educación Superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 11369–11400. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13306

Resolución 556/2025 - MINISTERIO DE CAPITAL HUMANO. (2025). Argentina.gob.ar. Recuperado el 20 de octubre de 2026, de https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/norma-412332/texto

Moreno, R., Universidad de Sevilla, Martínez, R. J., & Universidad de Sevilla. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Acta comportamentalia, 15(1), 51–62. https://doi.org/10.32870/ac.v15i1.14512

HMC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Esp. Paula Costas Czamecki
Sec. Posgrado, Investigación y Extensión al Medio
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa

Prof. Nancy Cardozo
Decana
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa