Resolución de Consejo Directivo **651 / 2026 - SAL -UNSa**
Expte. N° 659 / 2026 - SAL -UNSa - Aprobar la realización del Curso de Postgrado, denominado: INVESTIGACIÓN PARA CIENCIAS DE LA SALUD II
De: Salud - Dpto. Posgrado

Salta, 20/10/2026

VISTO: El proyecto del Curso de Postgrado denominado **INVESTIGACIÓN PARA CIENCIAS DE LA SALUD II**, elevado por la Dra. Carolina CURTI; y,

CONSIDERANDO:

Que tiene como objetivo general: Promover en los residentes de primer año de la Residencia Interdisciplinaria en Atención Primaria de la Salud (RIAPS) el desarrollo de competencias metodológicas, analíticas y prácticas que les permitan integrar la investigación basada en la evidencia y el enfoque de la salud colectiva a su ejercicio profesional, fortaleciendo la capacidad de resolver problemas territoriales y sanitarios mediante la formulación, ejecución, comunicación y devolución social de un proyecto de investigación original.

Que está destinado a Residentes RIAPS del primer año. Abarca todas las áreas: nutrición, psicología, trabajo social, obstetricia y medicina familiar.

Que cuenta con el informe la Dirección de Postgrado y de la Secretaria de Postgrado y Extensión al Medio de la Facultad.

Que las Comisiones de Docencia, Investigación y Disciplina y la de Hacienda y Finanzas mediante su despacho conjunto N° 65-26 aconsejan aprobar la realización del Curso de Posgrado mencionado.

POR ELLO; y en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD D ECIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 15-26 realizada el 13 de octubre de 2026)

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°. - Aprobar la realización del Curso de Postgrado, denominado: **INVESTIGACIÓN PARA CIENCIAS DE LA SALUD II**, que se realizara entre los meses de octubre a diciembre del corriente año, de acuerdo a las especificaciones detalladas en el ANEXO I de la presente.

ARTÍCULO 2°. – Publíquese en el Boletín Oficial y comuníquese a: Dra. Carolina Curti, Secretaria de Posgrado, Investigación y Extensión al Medio y Siga a la Dirección de Posgrado y Carrera Docente a sus efectos.

HMC.

Mgs. Sandra R. Gasparini
Secretaria de Asuntos Institucionales
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA · FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Prof. Nancy Cardozo
Decana
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa

ANEXO I

Curso: Investigación para Ciencias de la Salud II

Modalidad: Curso de posgrado-presencial

Directora del Curso: Dra. Carolina Curti. JTP Sociología y Antropología Nutircional y Nutirción y Desarrollo Social-Carrera de Lic. en Nutrición-UNSa DNI 35.106.915. carolinaacurti@gmail.com Tel: 3874648458

Coordinadores: Lic. En Psicología. Esp en Salud Social y Comunitaria Adriana Mabel Rodriguez. Coordinadora Residencias Interdisciplinarias en Atención Primaria de la Salud (RIAPS). Hospital Joaquín Castellanos, Departamento Gral.Güemes, Salta. MP 438. DNI 21.311.058 correo: Tel: 3624134867 - nstructoresriaps@gmail.com

Disertantes:

- Dra. Carolina Curti. DNI 35.106.915. carolinaacurti@gmail.com

JTP Sociología y Antropología Nutircional y Nutirción y Desarrollo Social-Carrera de Lic. en Nutrición-UNSa.

- Dr. Ramiro Curti. DNI: 29.738.834 correo: rcurti@agro.uba.ar. Tel 3875977658.

Investigador Adjunto CONICET-LABIBO, Docente Adjunto Fac. Ciencias Naturales UNSA sede regional Sur.

Fundamentación

En el marco de la formación de posgrado de la Residencia Interdisciplinaria con orientación en Atención Primaria de la Salud (RIAPS), se reconoce la necesidad imperiosa de fortalecer en los profesionales residentes de disciplinas diversas como nutrición, psicología, trabajo social, obstetricia y medicina familiar— las competencias en el ámbito de la investigación científica.

La capacidad de indagar, analizar y generar conocimiento situado es esencial para el desarrollo de una práctica profesional crítica, reflexiva y fundamentada en la evidencia, capaz de dar respuesta a los complejos problemas sanitarios y territoriales que caracterizan al primer nivel de atención. La investigación no debe concebirse como un proceso abstracto o aislado de la práctica asistencial, sino como el resultado de un camino organizado y estructurado que, a través de distintas etapas metódicas, culmina con la producción y difusión de hallazgos orientados a la transformación de la realidad. Como señala el Dr. Mahmoud F. Fathalla en su obra Guía práctica de la investigación en salud (2004), "es necesario desmitificar el proceso científico.

La investigación científica es básicamente una potenciación del sentido común, que es probablemente uno de los dones humanos distribuidos más equitativamente". Partiendo de esta premisa, toda investigación genuina surge de una pregunta —frecuentemente motivada por vacíos de

conocimiento o por la insatisfacción ante respuestas hegemónicas—, convirtiendo al territorio de la RIAPS en un espacio sumamente propicio para estimular el pensamiento crítico y la producción situada de saberes. Para superar el reduccionismo del modelobiomédico tradicional, la propuesta formativa incorpora de manera transversal el paradigma de la Salud Colectiva, problematizando el proceso salud- enfermedad-cuidado a partir de la determinación social, la vulnerabilidad, las perspectivas de género y la interculturalidad.

Desde este enfoque, los residentes no solo se apropian de herramientas metodológicas cuantitativas (como indicadores sanitarios, fuentes de datos secundarias y encuestas estructuradas) y cualitativas (entrevistas, grupos focales, observación participante y cartografía social), sino que también transitan hacia metodologías participativas como la Investigación-Acción Participativa (IAP). Esto último garantiza que la indagación no se agote en la extracción de datos, sino que contemple la triangulación metodológica, la sistematización crítica y, fundamentalmente, estrategias efectivas de devolución de resultados a la comunidad y a los actores sociales involucrados. Asimismo, este trayecto pedagógico se plantea como un ciclo completo de acción y reflexión: inicia con la revisión crítica de la literatura y la formulación de un protocolo de investigación riguroso durante el tramo áulico, avanza hacia la ejecución del trabajo de campo y la gestión de datos en los efectores de salud durante el periodo estival, y concluye con la redacción del informe final, la defensa oral y la elaboración de un manuscrito preliminar (draft) apto para su postulación en revistas científicas.

Como actividad que dialoga estrechamente con las cátedras de Sociología y Antropología Nutricional y Nutrición y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Salta (UNSa), este curso promueve además un puente virtuoso entre la academia y los servicios de salud, trasladando las experiencias de investigación al aula y enriqueciendo la labor docente y asistencial de los profesionales formadores y residentes. Brindar estas herramientas metodológicas dentro de la residencia permite no solo fortalecer las trayectorias formativas de los equipos interdisciplinarios, sino también generar aportes concretos, tangibles y emancipadores para la Atención Primaria de la Salud en la región.

Objetivo General: Promover en los residentes de primer año de la Residencia Interdisciplinaria en Atención Primaria de la Salud (RIAPS) el desarrollo de competencias metodológicas, analíticas y prácticas que les permitan integrar la investigación basada en la evidencia y el enfoque de la salud colectiva a su ejercicio profesional, fortaleciendo la capacidad de resolver problemas territoriales y sanitarios mediante la formulación, ejecución, comunicación y devolución social de un proyecto de investigación original.

Objetivos Específicos:

1) Conceptualizar y problematizar: Contribuir a la identificación crítica de las distintas etapas del proceso de investigación en salud, contraponiendo el modelo biomédico tradicional con la perspectiva de la salud colectiva, la vulnerabilidad, el género y la interculturalidad.

2) Formular y diseñar: Favorecer la construcción fundamentada de preguntas científicas, hipótesis, objetivos y diseños metodológicos mixtos(cuantitativos, cualitativos y de investigación-acción participativa) adecuados a los efectores de Atención Primaria de la Salud (APS).

3) Gestionar y ejecutar: Impulsar la gestión eficiente de proyectos de investigación mediante la planificación de cronogramas, la obtención yprocesamiento de datos estadísticos y cualitativos, y la validación interna de los instrumentos.

4) Comunicar y traducir: Aportar recursos teóricos y prácticos para la redacción de informes científicos, la elaboración de manuscritos aptos para publicación y el diseño de estrategias efectivas de devolución de resultados a la comunidad y a los actores sociales involucrados.

Contenidos

Módulo 1: Investigar en salud. Definición de investigación en salud y de la medicina basada en la evidencia: su relevancia en la práctica profesional. Enfoques de investigación en salud. Generalidades. Problematizar la salud. Formulación de la pregunta científica y el planteo de hipótesis. La pregunta de Investigación y su relevancia sustantiva en el proyecto. Factores que pueden impactar en el tipo de pregunta de Investigación que se formula. Tipo de conocimiento que generan las diferentes preguntas de Investigación. Propósito de la revisión de literatura en el marco del desarrollo de la pregunta de investigación. Introducción a los diferentes tipos de estudios y niveles de evidencia.

Módulo 2: Búsqueda bibliográfica y lectura crítica de la evidencia. Búsqueda bibliográfica orientada a la resolución de situaciones clínicas, planteo de propuesta de investigación con identificación del vacío de conocimiento. Lectura crítica. Tipos de diseños: estudios descriptivos (casos y series de casos). Estudios analíticos: nociones básicas de bioestadística para interpretación de los resultados y valoración de validez interna y externa. Estudios epidemiológicos y transversales. Impacto de sus resultados en los determinantes de salud. Estudios de casos y controles. Estudios de cohorte. Ensayos clínicos: fases y tipos. Diseños en relación a la asignación de grupos. Interpretación crítica de ensayos clínicos. Metanálisis: evaluación de calidad y resultados. Estudios de validación de pruebas diagnósticas.

Módulo 3: La Salud Colectiva frente al modelo biomédico tradicional; problematización territorial (vulnerabilidad, género e interculturalidad). Metodología Cuantitativa en Salud Pública: Indicadores sanitarios básicos y fuentes de datos secundarias en efectores de APS. Diseño de encuestas estructuradas para la medición de variables epidemiológicas y sociodemográficas. Investigación-Acción Participativa (IAP) y Enfoque Cualitativo: Fundamentos de la IAP y fases del proceso (diagnóstico, planificación, acción y evaluación). Técnicas de terreno: entrevistas, grupos focales, observación participante y cartografía social/mapeo. Triangulación y Traducción del Conocimiento: Integración de datos cuantitativos y cualitativos mediante triangulación metodológica. Sistematización crítica y estrategias de devolución de resultados a la comunidad y actores sociales. Elaboración de materiales de devolución a los actores sociales.

Módulo 4: Conformación del protocolo de investigación. Revisión de la pregunta de investigación y diseño del estudio. Coherencia interna/validación interna de la propuesta de investigación. Escritura de la propuesta y sus Secciones. Herramientas para la gestión del proyecto de investigación. Planificación y cronograma de actividades. Indicadores de resultados.

Módulo 5: Obtención y gestión de los datos. Definición de variables de estudio. Conformación de base de datos. Introducción a software estadístico. Procesamiento básico de datos estadísticos y validación de los mismos. Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Contraste de hipótesis utilizados frecuentemente. Representaciones gráficas.

Módulo 6: Comunicación de Resultados. Escritura científica. Texto informativo o argumentativo. Criterios de elección de las revistas, indización y envío de manuscritos. Organización de la escritura del texto científico. Pautas para la escritura de las secciones del texto científico. Presentación científica en formato oral para eventos académicos. Comunicación de la ciencia

Destinatarios: Residentes RIAPS del primer año. Abarca todas las áreas: nutrición, psicología, trabajo social, obstetricia y medicina familiar.

Modalidad:

Un encuentro semanal presencial con residentes de primer año. Se iniciará con módulos teóricos para luego dar lugar a la construcción práctica. Se pretende iniciar con los encuentros en Octubre del 2026, promoviendo la elaboración de un protocolo de investigación que deberá ser ejecutado, recabando resultados y presentando las conclusiones. Se espera que en los meses de Enero y febrero realicen el trabajo en terreno, recolección de datos, sistematización y la presentación de las conclusiones finales (informe final) se realizará en marzo. Asimismo se prevé la presentación del informe mediante exposición oral y la redacción de un manuscrito preliminar sobre la investigación elaborada, con el fin de presentarlo en alguna revista potencial del área.

Fecha tentativa: Lunes 05 de Octubre de 2026 a Lunes 3 de Mayo de 2027

Carga horaria total: 55 horas. Divididas en 30 horas teóricas y 25 horas prácticas

Carga horaria por clase: 2 horas.

Lugar: Sede Institucional del Colegio de Graduados en Nutrición de la Provincia de Salta.

Cronograma:

Día	Contenidos a impartir/actividades
Lunes 5 de Octubre (14-16 hs)	**Módulo 1:** Investigar en salud. Definición de investigación en salud y de la medicina basada en la evidencia: su relevancia en la práctica profesional. Enfoques de investigación en salud. Generalidades. Problematizar la salud. Formulación de la pregunta científica y el planteo de hipótesis. La pregunta de Investigación y su relevancia sustantiva en el proyecto. Factores que pueden impactar en el tipo de pregunta de Investigación que se formula. Tipo de conocimiento que generan las diferentes preguntas de Investigación.

Lunes 19 de Octubre	**Módulo 1 (continuación):** Propósito de la revisión de literatura en el marco del desarrollo de la pregunta de investigación. Introducción a los diferentes tipos de estudios y niveles de evidencia. **Módulo 2:** Búsqueda bibliográfica y lectura crítica de la evidencia. Búsqueda bibliográfica orientada a la resolución de situaciones clínicas, planteo de propuesta de investigación con identificación del vacío de conocimiento. Lectura crítica. Metanálisis y revisiones sistemáticas: evaluación de calidad y resultados. Estudios de validación de pruebas diagnósticas.
Lunes 26 de Octubre	**Módulo 2 (continuación):** Tipos de diseños: estudios descriptivos (casos y series de casos). Estudios analíticos: nociones básicas de bioestadística para interpretación de los resultados y valoración de validez interna y externa. Análisis de sobrevida. Relevancia para auditoria y validación de tecnologías. Estudios epidemiológicos y transversales. Impacto de sus resultados en los determinantes de salud. Desarrollo de trabajos para procesos de auditoría médica interna en efectores de salud.
Lunes 2 de noviembre	**Módulo 3:** La Salud Colectiva frente al modelo biomédico tradicional; problematización territorial (vulnerabilidad, género e interculturalidad). Metodología Cuantitativa en Salud Pública: Indicadores sanitarios básicos y fuentes de datos secundarias en efectores de APS. Diseño de encuestas estructuradas para la medición de variables epidemiológicas y sociodemográficas. Investigación-Acción Participativa (IAP) y Enfoque Cualitativo: Fundamentos de la IAP y fases del proceso (diagnóstico, planificación, acción y evaluación).
Lunes 16 de noviembre	**Módulo 3 (continuación):** Técnicas de IAP en terreno: entrevistas, grupos focales, observación participante y cartografía social/mapeo. Triangulación y Traducción del Conocimiento: Integración de datos cuantitativos y cualitativos mediante triangulación metodológica. Sistematización crítica y estrategias de devolución de resultados a la comunidad y actores sociales. Elaboración de materiales de devolución a los actores sociales.
Lunes 23 de noviembre	**Módulo 4:** Conformación del protocolo de investigación. Revisión de la pregunta de investigación y diseño del estudio. Coherencia interna/validación interna de la propuesta de investigación. Escritura de la propuesta y sus Secciones.
Lunes 30 de noviembre	Herramientas para la gestión del proyecto de investigación. Planificación y cronograma de actividades. Indicadores de resultados.

Lunes 7 de Diciembre	Entrega de protocolo preliminar. Socialización de experiencias.
Lunes 14 de Diciembre	**Módulo 5:** Obtención y gestión de los datos. Definición de variables de estudio. Conformación de base de datos. Introducción a software estadístico. Procesamiento básico de datos estadísticos y validación de los mismos. Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Contraste de hipótesis utilizados frecuentemente. Representaciones gráficas. Presentación de protocolo de investigación corregido para e valuación.
15/12 al 15/02.	Vacaciones
Lunes 15 de Febrero	**Módulo 6:** Comunicación de Resultados. Escritura científica. Texto informativo o argumentativo. Criterios de elección de las revistas, indización y envío de manuscritos. Organización de la escritura del texto científico
Lunes 22 de febrero de 2027	**Módulo 6 (continuación):** Pautas para la escritura de las secciones del texto científico. Presentación científica en formato oral para eventos académicos. Comunicación de la ciencia. Trabajo de campo. Asignación de tareas preliminares y o rganización de la información a recabar según tipo de protocolo.
Lunes 8 de marzo de 2027	Análisis preliminar de resultados de acuerdo a cada protocolo presentado. Sistematización de la evidencia
Lunes 22 de marzo de 2027	Análisis de resultados de acuerdo a cada protocolo presentado (segundo tramo). Sistematización de la evidencia. Redacción del informe final. Consideraciones de presentación
Lunes 05 abril	Entrega de informe final escrito. Redacción de un artículo científico basado en la investigación realizada, búsqueda de potenciales revistas. Preparación del manuscrito (draft).
Lunes 19 de abril	Correcciones y socialización de experiencias del informe escrito. Devoluciones del informe final de la docente y orientaciones para corrección.
Lunes 3 de mayo	Presentación o ral del informe corregido. Presentación del m anuscrito preliminar y revista elegida.

Recursos: artículos de librería (fibrones, pizarron, borrador, lapiceras, corrector), planilla de asistencia. Retropoyector, clave HDMI, computadora.

Evaluación:

Se evaluará en cada clase mediante la participación de los estudiantes, la elaboración de las tareas prácticas asignadas en momentos específicos (por ejemplo: presentación de resultados, elaboración de una guía de trabajo práctico, control de lectura de la bibliografía, entre otras pero no taxativas), la presentación de un protocolo, de un informe final de investigación (oral yescrito) y un manuscrito. La evaluación se realizara de manera inicial a través del diagnóstico de conocimientos previos, de proceso de manera individual y grupal y final de manera grupal a través de la presentación del informe y manuscrito.

Requisitos para aprobar:

80% de las actividades prácticas aprobadas con nota 7 o más (individuales y grupales)

Informe final escrito y presentación oral grupal con nota 7 o más Presentación de un manuscrito preliminar de la investigación.

Se entregará certificado de aprobación a los alumnos que cumplan con todos los requisitos previstos.

Bibliografía

Argimon, J. M., y Jiménez, J. (2013). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (5ª ed.). Elsevier España.

Barrios, L., y Sánchez, M. (2016). Redacción científica en ciencias de la salud. Universidad de Antioquia.

Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud y la reforma sanitaria / o su obra metodológica complementaria en epidemiología crítica.

Day, R. A., y Gastel, B. (2012). Cómo escribir y publicar trabajos científicos (5.ª ed., versión en español). Limusa.

Drummond, M. F., Sculpher, M. J., Claxton, K., Stoddart, G. L., y Torrance, G. W. (2015). Methods for the economic evaluation of health care programmes (4th ed.). Oxford University Press.

Greenhalgh, T. (2014). Cómo leer artículos científicos: Fundamentos de medicina basada en la evidencia (2.ª ed., trad. al español). Elsevier.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Minayo, M. C. S. (2004). El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Minayo, M. C. S., Deslandes, S. F., y Gomes, R. (2023). Investigación social: Teoría, método y creatividad. Remedios de Escalada: EDUNLa (Universidad Nacional de Lanús).

Moreno, R.,y Pardo, A. (2003). Introducción a la estadística para investigadores con SPSS (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Organización Panamericana de la Salud. (2017). Investigación para la salud: Guía para realizar propuestas de investigación en salud pública. OPS. https://iris.paho.org/handle/10665.2/34338

Pérez, E. A., y Medina, J. R. (2020). Bioestadística para no estadísticos (2.ª ed.). Médica Panamericana.

Souza, E. R. de, Minayo, M. C. S., y Assis, S. G. de (Coords.) (2005). Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de programas sociales. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2006). Estrategias de investigación cualitativa (Gedisa).

HMC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA - CUIDAD - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mgs. Sandra R. Gasparini
Secretaria de Asuntos Institucionales
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa

Prof. Nancy Cardozo
Decana
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa