



Resolución de Consejo Directivo **529 / 2026 - SAL -UNSa**
Expte. N° 642 / 2026 - SAL -UNSa - Aprobar la realización del Curso
denominado **FORMACIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL
MODELO MESAS - MODELO DE ENTRENAMIENTO CON SIMULACIÓN
PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

De: Salud - Dpto. Posgrado



Salta,
23/09/2026

VISTO: La propuesta del Curso de **FORMACIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO MESAS – MODELO DE ENTRENAMIENTO CON SIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** elevado por el Lic. José Luis RASJIDO – Secretario Académico; y,

CONSIDERANDO:

Que tiene como propósito general: Formar docentes facilitadores capaces de implementar el Modelo MESAS en Zona 1, conducir ciclos de aprendizaje seguros y estructurados, aplicar la Guía MESAS para la Formación Docente y transferir lo aprendido a la planificación, implementación y análisis inicial de una prueba piloto con estudiantes.

Que está destinado a Equipos docentes de Universidades, Facultades o Unidades Académicas de carreras de Ciencias de la Salud interesados en incorporar el Modelo MESAS en espacios curriculares vinculados con el entrenamiento de habilidades técnicas.

Que cuenta con informe favorable de la Dirección de Postgrado y de Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina mediante su despacho N° 224-26 aconseja aprobar el mencionado curso.

POR ELLO; y en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 13-26 realizada el 17 de septiembre de 2026)

RESUELVE

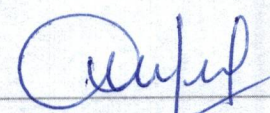
ARTÍCULO 1°. - Aprobar la realización del Curso denominado **FORMACIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO MESAS - MODELO DE ENTRENAMIENTO CON SIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, el que se desarrollará de acuerdo a las especificaciones contenidas en el ANEXO I de la presente.

ARTÍCULO 2°.- Publíquese en el Boletín Oficial y comuníquese a: Lic. José Luis Rasjido, Secretaria de Posgrado, Investigación y Extensión al Medio cumplido siga a la Dirección de Posgrado y Carrera Docente a sus efectos.

HMC.


Esp. Paula Costas Czarnocka
Sec. Posgrado, Investigación y
Extensión al Medio
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa




Prof. Nancy Cardozo
Decana
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa

ANEXO I

Curso de Formación Docente para la Implementación del Modelo MESAS **Modelo de Entrenamiento con Simulación para el Aprendizaje Significativo**

Denominación del curso

Formación de equipos docentes universitarios para la implementación progresiva del Modelo MESAS en carreras de Ciencias de la Salud.

Fundamentación

La formación en Ciencias de la Salud enfrenta cohortes crecientes, oportunidades limitadas de práctica clínica supervisada, sistemas asistenciales complejos y una exigencia cada vez mayor de seguridad. En este contexto, la simulación permite organizar experiencias de aprendizaje progresivas antes del contacto con pacientes reales.

El Modelo de Entrenamiento con Simulación para el Aprendizaje Significativo (MESAS), promovido por CIN-ReNaSiC, organiza el aprendizaje de habilidades técnicas en Zona 1 mediante ciclos estructurados de práctica deliberada, observación guiada, feedback inmediato, micro reflexión colaborativa y rotación de roles. Su valor reside en convertir cada función de la mesa en una oportunidad activa de aprendizaje.

El trayecto forma docentes facilitadores capaces de comprender la arquitectura de MESAS, conducir sus ciclos, sostener la seguridad psicológica y utilizar criterios e instrumentos comunes para observar, brindar feedback y orientar la mejora. La formación combina estudio conceptual, preparación guiada, práctica presencial entre docentes, acompañamiento sincrónico y aplicación presencial con estudiantes.

La propuesta articula dos configuraciones operativas. En MESAS para la Formación Docente, la habilidad técnica funciona como soporte y el objeto principal de aprendizaje es la facilitación; participan un Líder de Mesa y tres tríadas funcionales. En MESAS Docentes-Estudiantes, el aprendizaje se centra en la habilidad técnica y cada mesa se organiza con un facilitador y tres díadas. La prueba piloto con estudiantes integra la carga horaria del curso y se desarrollará entre octubre y noviembre, una vez validadas las condiciones académicas y operativas.

Destinatarios

Equipos docentes de universidades, facultades o unidades académicas de carreras de Ciencias de la Salud interesados en incorporar el Modelo MESAS en espacios curriculares vinculados con el entrenamiento de habilidades técnicas.

Propósito general

Formar docentes facilitadores capaces de implementar el Modelo MESAS en Zona 1, conducir ciclos de aprendizaje seguros y estructurados, aplicar la Guía MESAS para la Formación Docente y transferir lo aprendido a la planificación, implementación y análisis inicial de una prueba piloto con estudiantes.

Objetivos

- Comprender los fundamentos teóricos, pedagógicos y operativos del Modelo MESAS.
- Reconocer el lugar del modelo dentro de la simulación clínica de Zona 1 y de la hoja de ruta institucional.



- Desarrollar habilidades de facilitación, observación, feedback y micro reflexión colaborativa.
- Implementar la Guía MESAS para la Formación Docente mediante un Líder de Mesa y tres tríadas funcionales.
- Diferenciar la formación entre docentes de la aplicación con estudiantes.
- Aplicar la Guía MESAS Docentes–Estudiantes, organizada mediante un facilitador y tres diadas.
- Analizar espacios, recursos, instrumentos, tiempos y responsabilidades necesarios para una implementación institucional segura.
- Planificar, implementar y realizar una valoración inicial de la prueba piloto con estudiantes.

Duración y modalidad

Carga horaria total: 40 horas. El trayecto comprende ocho semanas de formación, una novena semana de acompañamiento sincrónico y una segunda instancia presencial destinada a la prueba piloto con estudiantes, a realizarse entre octubre y noviembre.

Instancia	Horas	Función formativa
Encuentros sincrónicos virtuales (semanas 1–8)	6 h	Desarrollo conceptual, análisis pedagógico, orientación institucional y cierre de la etapa formativa.
Trabajo asincrónico guiado	16 h	Lecturas y análisis de fundamentos, guías, instrumentos y planificación institucional.
Primera instancia presencial: MESAS entre docentes	8 h	Vivencia del modelo con Líder de Mesa y tres tríadas; entrenamiento de la facilitación.
Semana 9: acompañamiento sincrónico	2 h	Revisión final y asistencia técnica para preparar la implementación de la prueba piloto.
Segunda instancia presencial: prueba piloto con estudiantes	8 h	Implementación de MESAS Docentes–Estudiantes, registro y reflexión inicial sobre la experiencia.
TOTAL	40 h	Trayecto completo de formación, transferencia acompañada e implementación piloto.

Organización pedagógica del trayecto

La propuesta sigue una secuencia progresiva: fundamentos e instrumentos; desarrollo de capacidades de facilitación; preparación e implementación entre docentes; consolidación del rol; transferencia a la modalidad con estudiantes; planificación acompañada; y prueba piloto presencial.

Momento	Semana / modalidad	Sentido formativo
1. Fundamentos e instrumentos	Semanas 1: 21/8 Sincrónica virtual Semana 2: 26/08 Asincrónica Guiada	Comprender el sustento pedagógico, la Zona 1 y los instrumentos que dan soporte al modelo.
2. Facilitación y preparación	Semanas 3: 04/09 Sincrónica virtual Semana 4: 09/09 Asincrónica Guiada	Desarrollar capacidades de facilitación y preparar roles, instrumentos y rotaciones de MESAS Docente.
3. Implementación docente	Semana 5: 25/9 Presencial	Aplicar MESAS para la Formación Docente con Líder de Mesa y tres tríadas.
4. Consolidación	Semana 6: 30/09 Asincrónica Guiada	Analizar la experiencia, fortalecer la facilitación y preparar la transferencia.
5. Transferencia a estudiantes	Semanas 7: 2/10 Sincrónica Virtual Semana 8: 9/10 Sincrónica Virtual	Comprender la configuración mediante diádas e iniciar el plan de prueba piloto.
Acompañamiento	Asincrónica Guiada	Validar el plan operativo y resolver condiciones pendientes antes de la ejecución.
Prueba piloto	Octubre o Noviembre PRESENCIAL	Implementar MESAS Docentes– Estudiantes y registrar aprendizajes para la mejora.

Desarrollo por semanas

Semana 1. Fundamentos teóricos del Modelo MESAS Modalidad:

Sincrónica virtual | Carga horaria: 1,5 h Contenidos

- Transformaciones actuales de la formación en Ciencias de la Salud: cohortes numerosas, complejidad asistencial, seguridad y oportunidades limitadas de práctica supervisada.
- De la enseñanza de procedimientos aislados al desarrollo progresivo de competencias profesionales.
- La simulación como estrategia para organizar experiencias de aprendizaje antes del contacto con pacientes reales.
- Aprendizaje social y comunidades de práctica: aportes de Vygotsky y Wenger.
- Práctica deliberada, observación estructurada, feedback específico y reflexión orientada a una nueva ejecución.
- Arquitectura pedagógica de MESAS: mesa, ciclos, rotación de roles y micro reflexión colaborativa.
- Seguridad psicológica y participación activa en todos los roles.

Semana 2. Zona 1 e instrumentos que sustentan MESAS Modalidad:

Asincrónica guiada | Carga horaria: 5 h Contenidos

9/2

- Encuadre de las zonas de simulación y ubicación de MESAS en Zona 1.
- Características de Zona 1: habilidades técnicas, práctica guiada, repetición con propósito, observación directa y feedback inmediato.
- Protocolos técnicos como fundamento científico y referencia para una práctica segura y estandarizada.
- Plantillas de habilidades: objetivos, recursos, secuencia, roles y condiciones de seguridad.
- Listas de cotejo como criterios observables para orientar práctica, observación y feedback.
- Articulación protocolo–plantilla–lista de cotejo.
- Criterios para seleccionar una habilidad técnica delimitada, observable y repetible.

Semana 3. Competencias del docente facilitador Modalidad:

Sincrónica virtual | Carga horaria: 1,5 h Contenidos

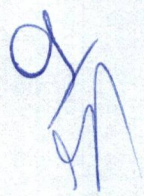
- El facilitador como organizador de oportunidades de aprendizaje en Zona 1.
- Funciones antes, durante y después de cada ciclo MESAS.
- Pre Briefing y briefing: objetivos, roles, acuerdos, tiempos y criterios de seguridad.
- Seguridad psicológica: respeto, confidencialidad, participación sin temor y error como oportunidad de aprendizaje.
- Observación estructurada sin interrupciones innecesarias.
- Feedback inmediato, específico, respetuoso y basado en conductas observables.
- Micro reflexión colaborativa: preguntas abiertas, escucha activa, integración de miradas y mejora priorizada.
- Gestión del tiempo y distribución equitativa de la participación.

Semana 4. Preparación de MESAS para la Formación Docente Modalidad:

Asincrónica guiada | Carga horaria: 5 h Contenidos

- Finalidad de la Guía MESAS para la Formación Docente: aprender a facilitar mediante una experiencia de Zona 1.
- La habilidad técnica como soporte y la facilitación como objeto principal de aprendizaje.
- Configuración estándar: un Líder de Mesa y nueve docentes organizados en tres tríadas funcionales.
- Tríada operativa; tríada de observación técnica; tríada de observación de la facilitación.
- Funciones del Líder de Mesa y responsabilidades de cada rol.
- Regla 3-3-3: tres tríadas, tres ciclos y tres dimensiones simultáneas de aprendizaje.
- Rotación interna de la tríada operativa y rotación entre tríadas en sentido horario.
- Instrumentos: protocolo, plantilla de habilidad, lista de cotejo técnica y guía de observación de la facilitación.
- Ciclo docente: briefing, ejecuciones, feedback, micro reflexión, mejora priorizada y rotación.

Semana 5. Implementación de MESAS para la Formación Docente Modalidad:



Presencial | Carga horaria: 8 h

Contenidos

- Aplicación de la arquitectura completa: Líder de Mesa y tres tríadas funcionales.
- Briefing del ciclo: objetivos, roles, consigna, tiempos y seguridad psicológica.
- Primera y segunda ejecución de la habilidad con feedback inmediato.
- Micro reflexión colaborativa sobre la técnica y la facilitación.
- Selección de una mejora priorizada para la siguiente ejecución.
- Rotación interna y entre tríadas en sentido horario.
- Aplicación de la regla 3-3-3, registro y cierre de la secuencia.

Semana 6. Consolidación del rol de docente facilitador Modalidad:

Asincrónica guiada | Carga horaria: 6 h Contenidos

- Análisis del desempeño del facilitador antes, durante y después del ciclo.
- Calidad del briefing, claridad de consignas y distribución de roles.
- Observación de conductas, feedback específico y seguridad psicológica.
- Conducción de la micro reflexión sin monopolizar la conversación.
- Integración de evidencias aportadas por la observación técnica y la observación de la facilitación.
- Priorización de mejoras, nueva oportunidad de práctica y trazabilidad de la experiencia.
- Errores frecuentes de facilitación y criterios comunes de buenas prácticas.
- Competencias necesarias antes de facilitar MESAS con estudiantes.

Semana 7. MESAS Docentes–Estudiantes: fundamentos y arquitectura Modalidad:

Sincrónica virtual | Carga horaria: 1,5 h

Contenidos

- Finalidad pedagógica de MESAS Docentes–Estudiantes.
- Diferencias entre MESAS para la Formación Docente y MESAS Docentes–Estudiantes.
- Configuración estándar: un facilitador y seis estudiantes organizados en tres díadas.
- Díada operativa, díada de observación técnica y díada de observación del proceso.
- Funciones del facilitador y valor pedagógico de todos los roles.
- Rotación interna de la díada operativa y rotación entre díadas en sentido horario.
- Secuencia completa: prebriefing general, mesas, roles, briefing, ciclos, rotaciones y cierre.
- Adecuación del lenguaje, consignas e instrumentos al nivel de formación estudiantil.

Semana 8. Instrumentos pedagógicos del modelo de MESAS y planificación de la prueba piloto

Modalidad: Sincrónica virtual | Carga horaria: 1,5 h Contenidos

- Criterios para seleccionar habilidad técnica, asignatura, año y población estudiantil.
- Estimación de mesas, estudiantes, facilitadores, tiempos y rotaciones.



- Aplicación del protocolo, plantilla de habilidad, lista de cotejo técnica y guía de observación del proceso.
- Diseño del prebriefing general y del briefing de mesa para estudiantes.
- Organización de espacios, simuladores, insumos, cronograma y responsabilidades.
- Indicadores básicos de seguimiento, registros y criterios de revisión.
- Secuencia de decisiones institucionales previas a la ejecución.

Semana 9. Acompañamiento sincrónico para la implementación de la prueba piloto

Modalidad: Sincrónica virtual | Carga horaria: 2 h Contenidos

- Revisión y validación del plan operativo de la prueba piloto.
- Confirmación de habilidad, población, docentes facilitadores, mesas, cronograma y rotaciones.
- Verificación de espacios, recursos, insumos, protocolos e instrumentos.
- Revisión del prebriefing general, briefing de mesa y condiciones de seguridad psicológica.
- Definición de registros, indicadores y responsabilidades para el seguimiento.
- Resolución de ajustes y acuerdos finales con el acompañamiento de CIN-ReNaSiC.

Instancia presencial final. Prueba piloto con estudiantes

Modalidad: presencial, entre octubre y noviembre |Carga horaria: 8 h Contenidos

- Prebriefing general y conformación de mesas.
- Implementación de MESAS Docentes–Estudiantes con un facilitador y tres díadas por mesa.
- Ejecuciones, observación estructurada, feedback inmediato y micro reflexión colaborativa.
- Rotación interna y entre díadas, de acuerdo con la guía operativa.
- Aplicación de protocolos, plantillas, listas de cotejo y guía de observación del proceso.
- Registro de la experiencia, análisis inicial de fortalezas y aspectos a mejorar.
- Cierre institucional y acuerdos para futuras implementaciones.

Evaluación

La evaluación será formativa, continua y orientada a la mejora. Considerará la comprensión progresiva del modelo, la participación, el desempeño en la facilitación, la utilización de instrumentos y la capacidad institucional para planificar, implementar y analizar la prueba piloto.

- Participación activa en los encuentros sincrónicos y en ambas instancias presenciales.
- Cumplimiento del trabajo asincrónico obligatorio.
- Comprensión de fundamentos, roles, ciclos, tiempos y rotaciones.
- Capacidad para conducir prebriefing, briefing, feedback y micro reflexión colaborativa.
- Uso adecuado de protocolos, plantillas, listas de cotejo y guías de observación.
- Diferenciación y aplicación pertinente de las dos configuraciones operativas de MESAS.
- Presentación del plan operativo de la prueba piloto y participación en su implementación.
- Registro y reflexión inicial sobre los resultados de la experiencia piloto.

9/11

Requisitos de aprobación

- Cumplir al menos el 80 % de asistencia a las instancias sincrónicas.
- Completar el trabajo asincrónico obligatorio.
- Participar en la primera instancia presencial de formación entre docentes (8 horas).
- Participar en el acompañamiento sincrónico de la Semana 9 (2 horas).
- Participar en la prueba piloto presencial con estudiantes (8 horas).
- Presentar el plan operativo y el registro reflexivo inicial de la prueba piloto.

Documentos institucionales y operativos de CIN-ReNaSiC

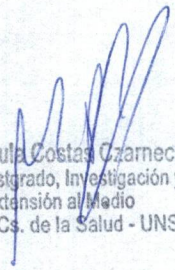
Los siguientes materiales constituyen producciones institucionales propias de CIN-ReNaSiC y son documentos obligatorios de referencia para el desarrollo del curso y la implementación del Modelo MESAS. Complementan la bibliografía académica que fundamenta pedagógica y metodológicamente la propuesta.

- CIN-ReNaSiC. (2026). Fundamentos pedagógicos del Modelo MESAS [Documento institucional].
- CIN-ReNaSiC. (2026). Guía institucional para la implementación del Modelo MESAS [Documento institucional].
- CIN-ReNaSiC. (2026). Guía operativa MESAS para la Formación Docente [Documento institucional].
- CIN-ReNaSiC. (2026). Guía operativa MESAS Docentes– Estudiantes [Documento institucional].
- CIN-ReNaSiC. (2026). Plantillas de habilidades técnicas, listas de cotejo y guías de observación del Modelo MESAS [Instrumentos institucionales].

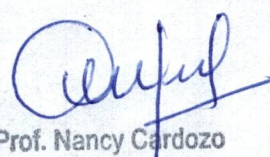
Bibliografía

- Ericsson, K. A. (2008). Deliberate practice and acquisition of expert performance: A general overview. *Academic Emergency Medicine*, 15(11), 988–994. <https://doi.org/10.1111/j.1553-2712.2008.00227.x>
- INACSL Standards Committee, DiGregorio, H., Todd, A., Blackwell, B., Brennan, B. A., Repsha, C., Shelton, C. M., Vaughn, J., Wands, L., Wruble, E., & Yeager, C. (2025). Healthcare Simulation Standard of Best Practice® Facilitation. *Clinical Simulation in Nursing*, 105, 101776. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101776>
- INACSL Standards Committee, Persico, L., Ramakrishnan, S., Wilson- Keates, B., Catena, R., Charnetski, M., Fogg, N., Jones, M. C., Ludlow, J., MacLean, H., Simmons, V. C., Smeltzer, S., & Wilk, A. (2025). Healthcare Simulation Standard of Best Practice® Prebriefing: Preparation and briefing. *Clinical Simulation in Nursing*, 105, 101777. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101777>
- INACSL Standards Committee, Watts, P. I., McDermott, D. S., Alinier, G., Charnetski, M., Ludlow, J., Horsley, E., Meakim, C., & Nawathe, P. (2021). Healthcare Simulation Standards of Best Practice® Simulation Design. *Clinical Simulation in Nursing*, 58, 14–21. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2021.08.009>
- McGaghie, W. C., Issenberg, S. B., Cohen, E. R., Barsuk, J. H., & Wayne, D. B. (2011). Does simulation-based medical education with deliberate practice yield better results than traditional clinical education. A meta-analytic comparative review of the evidence. *Academic Emergency Medicine*, 86(6), 706–711. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e318217e119>

- Motola, I., Devine, L. A., Chung, H. S., Sullivan, J. E., & Issenberg, S. B. (2013). Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82. Medical Teacher, 35(10), e1511–e1530. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2013.818632>
- Roussin, C. J., & Weinstock, P. (2017). SimZones: An organizational innovation for simulation programs and centers. Academic Medicine, 92(8), 1114–1120. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001746>
- Sandars, J. (2009). The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44. Medical Teacher, 31(8), 685–695. <https://doi.org/10.1080/01421590903050374>
- van de Ridder, J. M. M., Stokking, K. M., McGaghie, W. C., & ten Cate, O. T. J. (2008). What is feedback in clinical education? Medical Education, 42(2), 189–197. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2007.02973.x>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning, meaning, and identity. Cambridge University Press.



Esp. Paula Costas Czarnecki
Sec. Postgrado, Investigación y
Extensión al Medio
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa



Prof. Nancy Cardozo
Decana
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa