



Resolución de Consejo Directivo **399 / 2026 - SAL -UNSa**
Expediente N° 12674/2013- Aprobar Programa de Inglés Técnico de la carrera de Nutrición
De: Salud - Direccion De Alumnos



Salta,
20/08/2026

VISTO: El Expediente N° 12.674/2013 referido a la aprobación de programas de la Carrera de Nutrición de esta Facultad; y,

CONSIDERANDO:

Que la docente responsable de la asignatura "Inglés Técnico", Prof. María Fernanda IRRAZABAL PAZ, eleva un nuevo programa para su aprobación.

Que tomó intervención la Comisión de Carrera de Nutrición.

Que el programa se ajusta a los lineamientos establecidos en las Resoluciones Internas N° 516/1995 y 225/2002 – Reglamento de Planificación Anual Obligatoria, y Resolución CD N° 806/2024 - Componentes para la presentación de programas de las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina, mediante Despacho N° 171/26, aconseja aprobar el programa correspondiente a la asignatura mencionada, dejando establecido que el mismo tendrá vigencia a partir del presente período lectivo.

POR ELLO: y en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

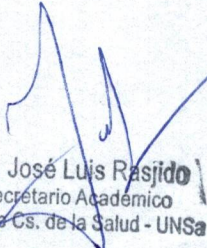
(En su Sesión Ordinaria N° 10/26 del 04/08/2026)

RESUELVE

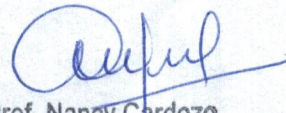
ARTÍCULO 1°: Aprobar el nuevo programa de la asignatura "Inglés Técnico" de la carrera de Nutrición de esta Facultad, que como ANEXO, forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: Dejar establecido que el presente programa tendrá vigencia a partir del presente Período Lectivo.

ARTÍCULO 3°: Publíquese en el Boletín Oficial de la UNSa., y remítase copia a: Comisión de Carrera de Nutrición, Centro de Estudiantes, equipo docente, y siga a la Dirección Administrativa de Alumnos de ésta Facultad a sus efectos.


Lic. José Luis Rasjido
Secretario Académico
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa




Prof. Nancy Cardozo
Decana
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa



Resolución de Consejo Directivo **399 / 2026 - SAL -UNSa**
Expediente N° 12674/2013- Aprobar Programa de Inglés Técnico de la carrera
de Nutrición
De: Salud - Direccion De Alumnos



Salta,
20/08/2026

ANEXO

Programa de la Asignatura "INGLÉS TÉCNICO"

CARRERA: Nutrición

ACTIVIDAD CURRICULAR: Inglés Técnico

PLAN DE ESTUDIOS: 2014 Res. CS N° 581/14 y modificatorias

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 4° año, 2° cuatrimestre

RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral

CANTIDAD DE HORAS TOTALES: 60 horas teórico-prácticas

REQUISITOS PARA EL CURSADO: cumplir con el régimen de correlatividades (asignaturas de 2° año, Educación Alimentaria y Nutricional, Dietoterapia y Práctica Hospitalaria del Adulto, Epidemiología Nutricional, todas regularizadas)

EQUIPO DOCENTE:

Responsable:

Apellidos	Nombres	DNI	Cargo y dedicación
IRRAZABAL PAZ	María Fernanda	21.634.035	Prof. Adjunta Regular Semi Dedicación

Profesores auxiliares:

Apellidos	Nombres	DNI	Cargo y dedicación
RAMALLO	Carina Beatriz	27.913.386	JTP Regular Semi Dedicación

FUNDAMENTACIÓN:

El manejo efectivo del inglés, considerado actualmente la lengua internacional de comunicación por excelencia, constituye una habilidad fundamental para los estudiantes y futuros profesionales del siglo XXI, especialmente en el campo de la Nutrición. Su dominio permite una inserción académica y laboral más sólida, dado que gran parte de la evidencia científica actual, las guías clínicas internacionales y los avances tecnológicos en el ámbito de la salud se difunden en este idioma. En este marco, la asignatura propone el acceso a la lengua extranjera a través de la comprensión lectora, que permitirá abordar aspectos léxico-gramaticales propios del discurso especializado y facilitará la lectura de diversos géneros académicos y profesionales. Asimismo, incorpora un enfoque comunicativo orientado al desarrollo de habilidades orales elementales en contextos específicos de la profesión.

De manera complementaria, el programa integra transversalmente el uso de tecnologías de la información y la comunicación como competencia esencial del ciudadano contemporáneo. En la asignatura, estas herramientas —incluyendo inteligencia artificial, motores de búsqueda académica y gestores bibliográficos— se emplearán para optimizar los procesos de lectura, análisis crítico y producción oral.



Resolución de Consejo Directivo **399 / 2026 - SAL -UNSa**

Expediente N° 12674/2013- Aprobar Programa de Inglés Técnico de la carrera de Nutrición

De: Salud - Direccion De Alumnos



Salta,
20/08/2026

ANEXO

El fortalecimiento de estas competencias contribuye a una comunicación clara, precisa y adecuada en escenarios globalizados, y responde a las demandas actuales de la profesión. En conjunto, estos componentes apuntan a formar nutricionistas capaces de actuar con solvencia en entornos diversos y multiculturales, alineándose con el perfil de egreso y con los desafíos del campo científico y profesional contemporáneo. Universidad Nacional de Salta Facultad de Ciencias de la Salud.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para acceder, comprender y comunicar información académica y profesional en inglés en el campo de la Nutrición, mediante el fortalecimiento de habilidades lectoras y orales y el uso crítico y responsable de diccionarios, recursos en línea y herramientas tecnológicas contemporáneas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar y analizar los principales géneros discursivos de la especialidad, reconociendo sus propósitos comunicativos y características formales.
- Interpretar estructuras léxico-gramaticales propias del inglés académico y profesional, aplicándolas a la comprensión de textos especializados.
- Comprender el texto como una unidad discursiva con coherencia semántica y pragmática.
- Activar, desarrollar y consolidar estrategias lectoras cognitivas y metacognitivas que favorezcan una comprensión profunda y autónoma.
- Desarrollar estrategias de comunicación oral elementales adecuadas a contextos profesionales específicos de la Nutrición.
- Utilizar de manera eficaz diccionarios bilingües, recursos lexicográficos en línea y otras herramientas de apoyo lingüístico.
- Emplear herramientas de inteligencia artificial de forma crítica, ética y responsable para potenciar los procesos de lectura, análisis y comunicación.
- Utilizar motores de búsqueda académica y gestores bibliográficos como apoyo en la investigación, la selección de fuentes y la producción académica.
- Reconocer el valor del inglés como herramienta para acceder a fuentes de información científica y técnica actualizada.

CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Problemática discursiva: característica de la descripción, definición, clasificación, narración, instrucciones y argumentación. Problemática gramatical. El sintagma nominal y el sintagma verbal. Función adjetiva. Comparación de adjetivos y adverbios. Formas - ing. Afijos. El verbo: modo indicativo e imperativo. Tiempos verbales: Presente, pasado y futuro. Aspectos: simple, continuo, perfecto. Verbos auxiliares modales. El infinitivo. Conectores lógicos: de adición, de contraste, causales y temporales.

CONTENIDOS ANALÍTICOS:



Resolución de Consejo Directivo 399 / 2026 - SAL -UNSa

Expediente N° 12674/2013- Aprobar Programa de Inglés Técnico de la carrera de Nutrición

De: Salud - Direccion De Alumnos



Salta,
20/08/2026

ANEXO

UNIDAD 1: Textos que presenten índices, listas, etc. Enumeraciones. Uso del diccionario. Estrategias lectoras de aproximación al texto. Organización del texto. Importancia del paratexto (diagramación, diseño gráfico y tipográfico). Frase nominal: núcleo, determinantes y modificadores. Plural del sustantivo. El caso posesivo. Afijos. Preposiciones. Forma -ing. Estrategias comunicativas: Presentación personal y profesional. Universidad Nacional de Salta Facultad de Ciencias de la Salud.

UNIDAD 2: El texto expositivo: Descripción. Definición. Clasificación. Estructura de la oración. Simple Present Tense: voz activa y pasiva. Pronombres y referencia. Verbos auxiliares modales: voz activa y pasiva. Adjetivos calificativos: grado comparativo y superlativo. Relaciones lógico-semánticas: comparación y contraste, ejemplificación, orden espacial. Frases léxicas adverbiales. Conectores. Estrategias comunicativas: Revisar, comparar y clarificar información. Informar sobre síntomas. Aconsejar y recomendar.

UNIDAD 3: El texto expositivo: Narración. Textos que presenten biografías o relatos históricos sobre avances en investigaciones científicas o tecnológicas. Características de la organización narrativa o secuencial. Morfología del verbo: Simple Past Tense, Present and Past Perfect Tenses (voz activa y pasiva). Relaciones lógico-semánticas causales y temporales: palabras y frases léxicas temporales y causales. Estrategias comunicativas: Describir y explicar tratamientos y casos.

UNIDAD 4: El texto instructivo. Textos que presenten instrucciones, recomendaciones, sugerencias, procedimientos. Relaciones lógico-semánticas: orden espacial, secuencia cronológica, causa-efecto, adición. Marcadores de espacio y de secuencia. Modo imperativo. El infinitivo. El infinitivo de propósito. Adjetivos valorativos. Estrategias comunicativas: Dar instrucciones y recomendaciones.

UNIDAD 5: El texto argumentativo: textos que presenten situaciones hipotéticas o demostraciones lógicas. Oraciones condicionales. Relaciones lógico-semánticas: condición, causalidad, generalización, ejemplificación, explicación. Conectores El abstract. El artículo de investigación y de divulgación: partes y características principales. Estrategias comunicativas: Exponer ideas y puntos de vista. Roleplaying (juego de roles).

METODOLOGÍA: Las clases teórico-prácticas se desarrollan desde dos propuestas:

- Una de las propuestas metodológicas del curso concibe la lectura como un proceso de construcción activa de significado dentro de un enfoque interactivo. En las clases teórico-prácticas se trabajan textos auténticos vinculados a la disciplina, a partir de los cuales se enseñan los géneros propios del área, sus rasgos textuales, las estructuras léxicogramaticales relevantes y las problemáticas discursivas fundamentales para el desarrollo Universidad Nacional de Salta Facultad de Ciencias de la Salud de la competencia lectora. Para ello, se diseñan actividades que permiten a los estudiantes internalizar estos contenidos y acompañan su proceso de comprensión.
- La segunda propuesta incorpora una fase comunicativa oral. En este espacio se integran actividades de comprensión auditiva y producción oral que favorecen tanto el repaso de conocimientos disciplinares y lingüísticos ya adquiridos como la incorporación de nuevos aprendizajes de vocabulario y aspectos pragmáticos de uso de la lengua inglesa. La selección de géneros, actividades y temas mantiene siempre una estrecha relación con el campo específico de la Nutrición.



Resolución de Consejo Directivo 399 / 2026 - SAL -UNSa

Expediente N° 12674/2013- Aprobar Programa de Inglés Técnico de la carrera de Nutrición

De: Salud - Direccion De Alumnos



Salta,
20/08/2026

ANEXO

Asimismo, las clases incorporan diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades lectoras y orales —aplicaciones de texto a voz, generadores de infografías, herramientas de inteligencia artificial (DeepL, Google Translate, ChatGPT, Gemini, NotebookLM, etc.), diccionarios en línea, motores de búsqueda y gestores bibliográficos (PubMed, Trip Database, SUMSearch2, Endnote Basic, ZoteroBib, etc.) — con el fin de enriquecer el trabajo autónomo y colaborativo. Se emplea también de manera intensiva el aula virtual en la plataforma Data Center, donde los alumnos realizan actividades asincrónicas tales como la elaboración de un glosario especializado, participación en foros, lectura de materiales complementarios y visualización de videos de apoyo.

El curso integra además el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), enfoque centrado en el estudiante que se organiza en torno al principio de “aprender haciendo”. Cada proyecto se inicia con un desafío, pregunta o problema que los estudiantes analizan, discuten y resuelven en forma grupal, interactiva y colaborativa. El proceso culmina con la creación de un producto final auténtico —como una infografía, un glosario, una exposición oral, una acción con impacto social o una pieza audiovisual— que evidencia los saberes construidos. Este enfoque permite que el alumnado reconozca la utilidad concreta del aprendizaje de una lengua extranjera y tome conciencia de su aplicabilidad en situaciones reales del ámbito profesional. Al mismo tiempo, el ABP favorece la adquisición de herramientas clave para su futuro desempeño académico y laboral.

EVALUACIÓN:

Tiene estrecha relación con los objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza. Consiste básicamente en una evaluación de proceso que se lleva a cabo en forma permanente y es formativa. Se concreta a través de la participación de los alumnos en las clases teórico-prácticas, la realización de prácticos de revisión y evaluación y la participación activa de los alumnos en las actividades propuestas en el aula virtual. De este modo, se permite a los alumnos auto-evaluar su aprendizaje y a los docentes hacer ajustes en relación a contenidos, estrategias y procedimientos.

Se realizan además dos evaluaciones de progreso que corresponden a los exámenes parciales con sus correspondientes recuperatorios. Los parciales consistirán en:

1° parcial: evaluación escrita (texto para lectura con actividades de comprensión y léxicogramaticales)

2° parcial: Presentación y aprobación de un portafolio sobre Aprendizaje Basado en Proyectos que incluye actividades de comprensión lectora y comunicación oral.

Nota: Los trabajos prácticos y parciales se aprueban con 6 (seis) y los exámenes finales se aprueban con 4 (cuatro).

Escala de notas:

95-100= 10

89-94= 9

84-88= 8 (PARA PROMOCIONAR)

83-77= 7



Resolución de Consejo Directivo **399 / 2026 - SAL -UNSa**

Expediente N° 12674/2013- Aprobar Programa de Inglés Técnico de la carrera de Nutrición

De: Salud - Direccion De Alumnos



Salta,
20/08/2026

ANEXO

76-71= 6 (PARA APROBAR PARCIAL)

70-65= 5

64-60= 4 (PARA APROBAR FINAL)

59-56= 3

55-45= 2

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD:

- Cumplir con lo estipulado en el régimen de correlatividades del plan de estudios.
- Aprobar 2 parciales o sus recuperatorios con un mínimo de 6 puntos. Podrán presentarse al recuperatorio aquellos alumnos que hayan obtenido menos de 6 puntos y los ausentes.
- Sólo 1 trabajo práctico evaluativo desaprobado.
- Sólo 4 inasistencias.
- Participación activa en plataforma (mínimo de participación en 5 actividades)

Nota: Estos alumnos regulares podrán presentarse al examen final en las fechas estipuladas por la Facultad. El examen final consistirá en la resolución de actividades de comprensión lectora de un texto de especialidad en dos horas.

CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCIONALIDAD:

- Cumplir con lo estipulado en el régimen de correlatividades del plan de estudios.
- Aprobar 2 parciales con 8 puntos o más sin instancia de recuperación.
- 100% de trabajos prácticos evaluativos aprobados.
- Sólo 2 inasistencias.
- Participación activa en plataforma (mínimo de participación en 5 actividades)

CONDICIONES PARA RENDIR LIBRE:

- Cumplir con lo estipulado en el régimen de correlatividades del plan de estudios.
- El examen final consistirá en:
 - resolución de actividades de comprensión lectora y léxico-gramaticales de un texto de especialidad en dos horas.
 - exposición oral de un tema seleccionado de la cartilla de trabajo del alumno.

Nota: se recomienda consultar a los docentes de la cátedra sobre la preparación para rendir en condición de alumno libre. Universidad Nacional de Salta Facultad de Ciencias de la Salud

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL ALUMNO:



Resolución de Consejo Directivo **399 / 2026 - SAL -UNSa**
Expediente N° 12674/2013- Aprobar Programa de Inglés Técnico de la carrera de Nutrición

De: **Salud - Direccion De Alumnos**



Salta,
20/08/2026

ANEXO

Título	Autores	Editorial	Ejemplares en biblioteca	Año de edición	Link de acceso
Cartilla para Inglés Técnico- Licenciatura en Nutrición	Irrazabal Paz, M. Fernanda Ramallo, Carina Beatriz	--	--	2025	
Nutrition & Dietetics	Christaki, Angela Dooley, Jenny	Express Publishing	--	2018	
Gramática básica para cursos de lectura en Inglés	Briones-Carsen	UNSA	--	2003	
Diccionarios en línea					https://www.worldreference.com/es/ , https://www.linguee.es/
Simon & Schuster international dictionary English - Spanish / Spanish- English.		Macmillan	si	1997	
Oxford Spanish Dictionary		Oxford University Press	si	2003	
Diccionario Inglés- Español		KEL Ediciones	--	1991	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL DOCENTE:

Título	Autores	Editorial	Ejemplares en biblioteca	Año de edición	Link de acceso
Manual de lectocomprensión en inglés: Guía para el estudiante universitario	Amaduro, I., & Bottiglieri, L.	EUCASA	—	2022	



Resolución de Consejo Directivo **399 / 2026 - SAL -UNSa**
Expediente N° 12674/2013- Aprobar Programa de Inglés Técnico de la carrera
de Nutrición

De: Salud - Direccion De Alumnos



Salta,
20/08/2026

ANEXO

Título	Autores	Editorial	Ejemplares en biblioteca	Año de edición	Link de acceso
Teoría y epistemología del texto	Bernárdez, E.	Cátedra	—	1995	
Gramática básica para cursos de lectura en inglés	Briones- Carlsen	Imprenta UNSA	—	2003	
Leer, escribir y aprender en la universidad	Carlino, P.	Comunicarte	—	2005	
Discourse	Cook, G.	Oxford University Press	—	1989	
Hacia una gramática del texto (3.ª ed.)	Conti de Londero, M., & Sosa de Montyn, S.	Comunicarte	—	2003	
Discourse and language learning: A relational approach to syllabus design	Crombie, W.	Oxford University Press	—	1985	
Leo pero no comprendo	Cubo de Severino, L. (Coord.)	Comunicarte	—	2005	
English grammar for communication	De Devitiis, M., Mariani, L., & O'Malley, J.	Longman	—	1989	
Lectocomprensión del inglés: Manual para Nutrición	Del Castillo, P., & Moyetta, D.	(Córdoba)	—	2013	
Aprendizaje basado en proyectos: ¿Cómo llevarlo a la práctica? (Documento N.º 3)	Furman, M., & Larsen, M. E.	CIAESA	—	2020	
The perception of artificial intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or panic?	García Peñalva, F.	Education in the Knowledge Society	—	2023	
Friend or foe? Google Translate in language for academic purposes	Groves, M., & Mundt, K.	University of Nottingham	—	2015	
Reading, writing and written texts: A transactional sociopsycholinguistic view	Goodman, K.	University of Arizona	—	1992	



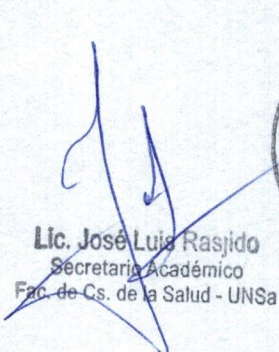
Resolución de Consejo Directivo **399 / 2026 - SAL -UNSa**
Expediente N° 12674/2013- Aprobar Programa de Inglés Técnico de la carrera
de Nutrición
De: Salud - Direccion De Alumnos



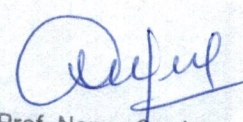
Salta,
20/08/2026

ANEXO

Título	Autores	Editorial	Ejemplares en biblioteca	Año de edición	Link de acceso
Developing reading skills	Grellet, F.	Cambridge University Press	—	1986	
Cohesion in English	Halliday, M., & Hasan, R.	Longman	—	1985	
Testing for language teachers	Hughes, A.	Cambridge University Press	—	1989	
English for specific purposes: A learning-centered approach	Hutchinson, T., & Waters, A.	Cambridge University Press	—	2010	
La escuela y los textos	Kaufman, A. M., & Rodríguez, M. E.	Santillana	—	1993	
Análisis del discurso	Lozano, J., Peña-Marín, C., & Abril, G.	Cátedra	—	1993	
Gramática textual	Menéndez, S. M.	Plus Ultra	—	1993	
Claves para el estudio del texto	Rueda, N., & Aurora, E.	Comunicarte	—	2004	
Estrategias de lectura	Solé, I.	Graó	—	1996	


Lic. José Luis Rasjido
Secretario Académico
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa




Prof. Nancy Cardozo
Decana
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa