



Resolución de Consejo Directivo **333 / 2026 - SAL -UNSa**

Expte. N° 358 / 2026 - SAL -UNSa - Aprobar la realización del "CICLO DE TALLERES: ME PREPARO PARA MI EXAMEN FINAL DE QUÍMICA – 4° EDICIÓN"

De: Salud - Dpto. Posgrado



Salta,
06/07/2026

VISTO: El Expte. N° 358-2026-SAL-UNSa, mediante el cual la Lic. Agustina NICLIS, eleva la propuesta del "**CICLO DE TALLERES: ME PREPARO PARA MI EXAMEN FINAL DE QUÍMICA – 4° EDICIÓN**"; y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta tiene como objetivos: promover instancias de participación activa en espacios de consultas e intercambio entre estudiantes y docentes; fomentar prácticas de cuidado individuales y colectivas de salud mental; desarrollar la experiencia de simulacro de examen como instancia de aprendizaje; y poner en conocimiento las condiciones particulares de los exámenes finales.

Que está destinado a estudiantes regulares de la carrera de Licenciatura en Nutrición, que hayan cursado entre los ciclos lectivos 2023, 2024 y 2025, con intención de rendir en el turno ordinario de examen del mes de julio y/o en los meses de noviembre y diciembre de 2026.

Que cuenta con informe favorable de la Dirección de Posgrado y de la Secretaría de Posgrado, Investigación y Extensión al Medio.

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina, mediante Despacho N° 150-26 aconsejó su aprobación.

POR ELLO: y en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

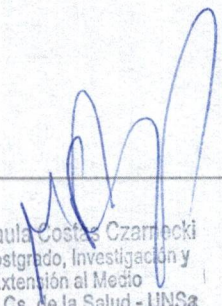
(en su Novena Sesión Ordinaria realizada el día 30 de junio de 2026)

RESUELVE:

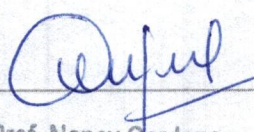
ARTÍCULO 1°.- Aprobar la realización del "**CICLO DE TALLERES: ME PREPARO PARA MI EXAMEN FINAL DE QUÍMICA – 4° EDICIÓN**", que se llevará a cabo en los meses de julio y noviembre del corriente año, conforme a las especificaciones obrantes en el ANEXO I de la presente.

ARTÍCULO 2°.- Publíquese en el Boletín Oficial y comuníquese a: Lic. Agustina Niclis, Interesados, Secretaría de Postgrado y Extensión, cumplido remítase a la Dirección de Posgrado y Carrera Docente a sus efectos.

HMC.


Esp. Paula Costas Czarniecki
Sec. Postgrado, Investigación y
Extensión al Medio
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa




Prof. Nancy Cardozo
Decana
Fac. de Cs. de la Salud - UNSa

ANEXO I
Ciclo de Talleres

“Me preparo para mi Examen final de Química” 4° edición Servicio de
Orientación y Tutoría- Espacio de Salud Mental-Cátedra de Química Biológica
la carrera de la Licenciatura en Nutrición. Facultad de
Ciencias de la Salud

1. Ciclo de Talleres: **“Me preparo para mi Examen final de Química” 4° edición**

2. **Fundamentación**

El Servicio de Orientación y Tutoría (SOyT) como espacio de acompañamiento de las trayectorias universitarias, considera fundamental continuar con una línea de trabajo iniciada en el año 2023, con la cátedra Química Biológica de la carrera de la Licenciatura en Nutrición.

En este marco, la propuesta denominada **Ciclo de talleres: “Me preparo para mi Examen final de Química” 4° edición**, constituye una nueva oportunidad para fortalecer el trabajo interdisciplinario, con el propósito de promover el abordaje de los contenidos de la asignatura en instancias de examen final. Se busca focalizar en aquellos factores intervinientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados al campo de estudio específico, así como a los aspectos emocionales que emergen en estas instancias.

El examen final, está destinado a evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el transcurso de la cursada de las materias, sin embargo, afrontar dicha instancia no está determinada sólo por el grado de estudio alcanzado. La eficacia de las respuestas dependerá de haber realizado una lectura comprensiva de la bibliografía y encontrar las estrategias adecuadas para poder abordar las consignas planteadas y alcanzar los criterios de evaluación.

Diversas investigaciones en el campo de la educación muestran que el proceso de escritura o la exposición oral en una instancia de examen, realizada de manera efectiva, implica una serie de actividades cognitivas previas: reformulación de los conceptos evocando fuente bibliográfica, consideración del léxico y terminología de cada disciplina, comprensión y selección de información determinada, argumentar a partir de ciertos razonamientos lógicos. Todos estos aspectos van más allá de las capacidades particulares de los/as estudiantes, influyen también el contexto externo, la situación de examen, las expectativas institucionales y las de cada profesor o las de su cátedra.



En articulación con el espacio de Salud Mental se busca poner en diálogo y dar relevancia a las prácticas de cuidado individuales y colectivas de la salud mental entre los y las estudiantes. Los indicadores de padecimientos mentales durante el período de cursado de carreras universitarias habitualmente se incrementan respecto a otros periodos vitales. Las instancias de exámenes son los principales disparadores de estrés y malestar entre estudiantes, es por ello que resulta fundamental facilitar estrategias específicas de promoción de la salud mental en el ámbito universitario, teniendo en cuenta la complejidad que supone atravesar esta instancia en sus aspectos cognitivos y psicosociales.

A partir de esta mirada interdisciplinaria y, en diálogo con el equipo de cátedra de Química Biológica, los resultados de experiencias de trabajo previa, se propone desarrollar instancias que colaboren con el desempeño de los y las estudiantes en instancias de examen final.

El ciclo, en esta ocasión, está pensado en **dos momentos** que tienen la intención de desplegar diferentes estrategias metodológicas, que le permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, compartir las experiencias con sus compañeros/as y docentes participantes. De esta forma, el **primer momento** (correspondiente al primer cuatrimestre) se dará en un encuentro-taller en el mes de Junio y un **segundo momento** (correspondiente al segundo cuatrimestre), que constará de **tres encuentros** (con fechas a confirmar).

Los/as destinatarios/as de esta propuesta serán estudiantes regulares de la carrera de la Licenciatura en Nutrición, que hayan cursado entre los ciclos lectivos del 2023, 2024 y 2025 que tengan la intención de rendir en el turno Ordinario de Examen del mes de Julio y/o en los meses de noviembre y diciembre de 2026.

3. Objetivos

- Promover instancias de participación activa en espacios de consultas e intercambio entre estudiantes y docentes.
- Promover prácticas de cuidado individuales y colectivas de cuidado de salud mental entre los y las estudiantes.
- Desarrollar la experiencia de simulacro de examen que les permita a los y las estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de estudio y vivenciar la situación de evaluación como instancia de aprendizaje.
- Poner en conocimiento las condiciones de exámenes y características particulares de los mismos.



4. Metodología

Este ciclo consta de dos momentos:

1º) Un encuentro en el mes de Julio para la preparación del examen final del segundo llamado ordinario de Julio y Agosto.

Día y hora 30/07/2026, de 8.30 a 10.30 hs.

El espacio constará de tres momentos:

- Apertura y revisión de estrategias de autocuidado y cuidado colectivo de la salud mental.
- Simulacro de examen final y evaluación entre pares.
- Consultas e intercambio con profesoras.

2º) Ciclo de cuatro encuentros para la preparación del examen final para el llamado ordinario de Noviembre y Diciembre.

- 1º Encuentro
- 2º Encuentro
- 3º Encuentro

Fechas a acordar con la cátedra.

También se prevé la participación de los estudiantes en espacios de consultas a cargo de las docentes de cátedra y tutorías a cargo de los/as tutores/as del Servicio de Orientación y Tutoría.

Encuentros a espacios tutoriales

- Asistencia a espacios de Tutorías propuestos por el Servicio de Orientación y Tutoría y consulta de los docentes.

Posterior al examen: Se cotejará el listado de participantes con los resultados alcanzado en el examen a fin de evaluar el impacto de la intervención

5. Programa de contenidos

- Soluciones.
- Agua. pH.
- Biomoléculas: Hidratos de Carbono. Proteínas. Lípidos. Enzimas. Nucleótidos y polinucleótidos.

-Metabolismo Celular: Degradación y biosíntesis de hidratos de carbono, proteínas, lípidos.

-Genética Molecular.

6. Fecha tentativa, carga horaria y cronograma de actividades (fecha de realización, días y horas de dictado).

Los talleres tendrán una duración de dos horas, más las horas de consulta y la participación en las tutorías. Esto hace un total de 12 hs.

7. Comisión Organizadora

Apellidos y Nombres	D.N.I.	Carácter	Celular	E-mail
Aguirre Natalia Eleonora	32631066	Directora	387 5813452	eleonoraguirre@gmail.com
Niclis Agustina	32744999	Co-Directora	351 2426834	servicio.saludmental@fsalud.unsa.edu.ar
Domínguez Claudia	20881492	Coordinadora	387 4869211	cdominguez08.cd@gmail.com
Gutiérrez Josefina	33997497	Docente	387 5236208	josefinagutierreznutrisalta@gmail.com
Saracho Cecilia	29820388	Docente	387 5382795	sarachocecilia2014@gmail.com
Cruz Mailen Paola	41409122	Colaboradora	3884 56-4874	maylenpaola.mp@gmail.com
Condori Ayma, Zulma Belen	41845501	Colaboradora	3875 52-9355	

8. Destinatarios

Los/as destinatarios/as de esta propuesta serán estudiantes regulares de la carrera de la Licenciatura en Nutrición, que hayan cursado entre los ciclos lectivos del 2023, 2024 y 2025 que tengan la intención de rendir en el turno Ordinario de Examen del mes de Julio y/o en los meses de noviembre y diciembre de 2026.

ag
M

9. Modalidad presencial

10. Formas de evaluación y/o aprobación del curso: Asistencia y participación del taller

11. Certificación a asistentes con asistencia o aprobación: Sí se requiere certificación de asistencia y participación.

12 Bibliografía

-Representación de la escritura científico-académica en profesores universitarios. Proy. Investigación coordinado por R. Castro. 2008-209. Inédito. Curso: Cómo escribir para nuestros alumnos, 2016. Prof. y Lic. Fernanda Álvarez Chamale

-Nogueira, S. Manual de lectura y escritura universitarias: Prácticas de taller.- 1°. Ed.- Buenos Aires: Biblios, 2023. ISBN 950-786-351-6

-Programa Analítico de la Asignatura QUÍMICA BIOLÓGICA de la carrera de Lic. en Nutrición. Res. CD N° 611/15. Facultad Ciencias de la Salud. UNSA.

-Cartillas de Contenidos de Biomoléculas y de Metabolismo. Cátedra Química Biológica. Lic.. en Nutrición. Facultad Cs de la Salud. UNSA.

13. Anexo

Valoraciones de los estudiantes sobre ediciones anteriores del Ciclo de talleres:

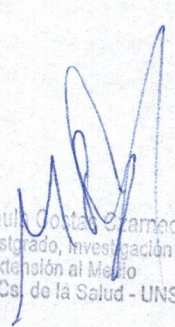
El taller me permitió	• Sacarme algunas dudas en temas que no había entendido. • Tener un panorama de cómo es el final. • A reforzar los contenidos estudiados • Identificar errores y aspectos a mejorar • No enredarme tanto a la hora de estudiar • A desenvolverme más • Tener idea sobre el criterio de evaluación de la cátedra • Sentir más comodidad y seguridad
	• Tener una idea y entender lo que permite rendir un final oral. • Saber cómo desarrollar mi examen final. • Comprender mejor los contenidos/afianzar contenidos. • Conocer mi nivel y en qué condiciones estoy, qué me falta reforzar. • Liberar tensiones previas al examen. • Trabajar en el proceso de examen. • Darme cuenta que me falta mucho por estudiar. • Sacarme dudas. • Tener más confianza.
Exponer de	• Tuve miedo al principio y luego tomé confianza

manera oral me resultó...	• Me ayudó a perder el miedo/quitarle los nervios • Me motivó/linda experiencia • Agradable y desafiante • Me ayudó a ejercitar la oralidad/útil para practicar • Difícil • Sofocante/muchos nervios • Me permitió tener en cuenta aspectos a mejorar/mejorar el tono de voz, la forma de hablar.
Ser evaluado/a por mis compañeros/ as me resultó...	• Muy práctico. • Relajante, me permitió tener más confianza. • Bien, pero un poco de nervios. • Lograr hablar con voz clara y fuerte. • Temor, ansiedad • Satisfactorio ya que sabía del tema. • Sacarme el miedo, tener más confianza. • Complejo, no pude demostrar lo que vine estudiando. • Difícil, me es difícil controlar los nervios. • Esta vez mucho más fácil. • Muy práctico, tienen que seguir con esta modalidad. • Complicado y me dio vergüenza, ya que pararme al frente me da miedo.
Tener un simulacro de examen final me permite..	• Me permitió saber qué errores tuve para mejorar • Motivador/sentir más confianza • Muy satisfactorio/agradable/Innovador/útil • Positivo para saber cómo se observa/como me expreso en una lección/tener un punto de vista externo
	• Un punto de vista muy bueno, para saber qué hacemos bien y mal. • Bueno, una opinión más para mejorar cada día. • Una experiencia nueva. • Bien para tener confianza en el examen. • Una excelente opción, ya que son nuestros pares.
	• Estar más preparada para el final/Tener más seguridad • Perder miedos • Identificar qué me falta repasar/ver detalles que me faltan/ver errores en la forma de hablar y en los contenidos • Consultar dudas • Tener objetivos más realistas/darme cuenta que me falta para presentarme • Conocer cómo es el examen final • Autoevaluarme • Conocer los temas centrales
	• Desenvolverme. • Entender mejor qué me piden los profesores. • Reforzar algunos temas/despejar dudas • Estar más preparado y volver a rever temas que no logré comprender. • Perder el miedo de ir a rendir/ tener más confianza. • Saber cómo se desarrolla el examen/Tener una expectativa del final.

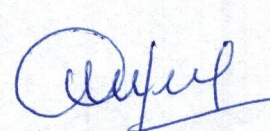
	• Liberar tensiones/No llegar tan nervioso. • Tener el valor de presentarme
Me gustaría que los profes de la cátedra...	• No sean tan exigentes, es mucho material bibliográfico y cosas muy puntuales para memorizar. • Den la posibilidad de rendir con afiche. • No sean tan inflexibles. • No consideren las fórmulas de los ciclos de krebs porque resultan confusas. • Hagan más talleres en el futuro, o más horas de consulta. • Pudieran dejar material actualizado para quienes cursamos años anteriores. • Participaran más en talleres de tutorías. • Fueran razonables, mejor explicado. • Me parece muy bueno su trabajo, siempre me ayudaron. • No sean tantos temas bibliográficos. sea más resumido.
	• Brinden más materiales didácticos para aprender. • Sean comprensibles. • Sigán con estos talleres/Realicen más talleres para preparar el final. • Brinden videos. • Dejen rendir con afiche. • Tengan flexibilidad ya que es una materia de primero. • Sigán explicando cómo lo hacen y sigán dando oportunidades para aprobar. • Den clase de consulta en vacaciones. • Comprendan los nervios de cada uno y sean pacientes a la hora de exponer/sean comprensibles y empáticos. • Nos ayuden o guíen.
En química me gustaría ser evaluado/a de otra manera, por ejemplo	• Solo escrito, en el oral preguntan otras cosas extra a lo que piden en el escrito • Con afiche.
Los contenidos de química biológica me cuestan un poco más ¿por qué?	• De a dos. • Escrito o múltiple opción. • Con un afiche • Múltiple opción con la formulación de esquemas. • Porque estudio solo • Es muy complejo, muchas fórmulas • Son demasiadas fórmulas para muy poco tiempo al haberla cursado de manera cuatrimestral. • Me cuesta entender los procesos debido a que la cartilla usa algunas palabras complejas. • Porque al estudiar una unidad por una me hace sentir que no puedo. • No tenía conocimientos previos a la universidad. • Temas complejos: soluciones, PH, síntesis de nucleótidos, el ciclo de krebs. • Requiere mucho tiempo de estudio y no tengo mucho tiempo, no logro memorizar las cosas y me olvido fácilmente. • Son varias fórmulas y muchas veces confunden. /cuesta acordarse

9/2

	de las fórmulas. • Desde la secundaria me cuestan estos contenidos. • Es lo que más me cuesta. • La dejé mucho tiempo y cuesta retomar nuevamente. • Temas difíciles: genética • Es mucho para memorizar. • Temas muy amplios, no los veo necesarios para la carrera de enfermería. • Me cuesta relacionar los temas.
Hablar sobre lo que me sucede a nivel emocional en relación a los exámenes finales me permite..	• Que las profes puedan ver que nos cuesta mucho esta materia y la puedan hacer un poco más accesible. • Me permite saber que no soy la única. • Rendir más libre, quitarme un poco de presión y miedo. • Desahogo, alivio, menos presión. • Calmar los nervios. • Sentirme más cómodo y tranquilo conmigo mismo. • Comprender que es normal tener emociones durante el examen. • Saber que debo relajarme y seguir. • Sacarme dudas respecto al contenido. • Registro de lo que siento y gestionar cómo abordar esas sensaciones de estrés para mitigar el dolor y hacerlo más agradable el proceso de estudio. • Muy bueno, porque la verdad me siento muy fracasada, no sé cómo estudiarla porque con varias metodologías fallé.
	• Canalizar mejor mis emociones. • Desahogarme un poco del estrés y la ansiedad. • Exponer lo que siento y no guardarlo para mí. Obtener respuestas que me ayudan a mejorar. • Aliviador/Relajar un poco/Liberar tensiones. /No llegar tan nervioso. • Me permite reconocer aspectos a mejorar. • Conocerme más • Me ayuda en el proceso de preparar el examen. • Muy bueno, ya que es una materia que me tiene mal emocionalmente.


 Dr. Paula Costas Zamecki
 Sec. Postgrado, Investigación y
 Extensión al Medio
 Fac. de Cs. de la Salud - UNSa




 Prof. Nancy Cardozo
 Decana
 Fac. de Cs. de la Salud - UNSa