

Resolución de Consejo Directivo 782 / 2024 - SAL -UNSa
Expte. N° 565 / 2024 - SAL -UNSa - Dar por aprobada, en carácter de
excepción, la Actividad de Asistencia Técnica denominada "CICLOS DE
TALLERES DE FORMACIÓN, a cargo del Servicio de Orientación y Tutoría"
De: Salud - Dpto. Posgrado



Salta,
02/12/2024

VISTO: La propuesta de la Actividad denominada "CICLOS DE TALLERES DE FORMACIÓN, a cargo del Servicio de Orientación y Tutoría. Facultad de Ciencias de la Salud", elevada por la Lic. Natalia Aguirre; y,

CONSIDERANDO:

Que tiene como objetivos: Propiciar espacios de intercambio sobre las primeras experiencias como tutores pares: CEUPO, Tutores disciplinares, Tutores CIPeD; Promover la participación y reflexión de las y los participantes en la construcción del oficio de ser Tutor/a; Ofrecer herramientas conceptuales acerca del rol de Tutores pares en la Universidad Nacional de Salta y Reconocer al estudiante que actualmente transita la universidad a fin de promover estrategias posibles de acompañamiento y a su vez analizar los alcances y límites de la función tutorial entre pares.

Que dado que la actividad ya se llevó a cabo se aprobará en carácter de excepción. Sin embargo se solicita a la Secretaria de Posgrado, Investigación y Extensión al Medio, advertir que se deben cumplir los plazos establecidos en la Res. CD N° 345/18, informándole que en el futuro no se aprobaran actividades que no cumplan con dicha Resolución.

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en despacho N° 333/24 aconseja aprobar la mencionada actividad.

POR ELLO: en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 17-24 realizada el 05/11/24)

RESOLVER

ARTÍCULO 1º. – Dar por aprobada, en carácter de excepción, la Actividad de Asistencia Técnica denominada "CICLOS DE TALLERES DE FORMACIÓN, a cargo del Servicio de Orientación y Tutoría", que se realizó durante los meses de junio a octubre del presente año.

ARTÍCULO 2º. – Establecer que la actividad se desarrollo de acuerdo a las especificaciones detalladas en el ANEXO de la presente.

ARTÍCULO 3º. - Hágase saber, publíquese en el Boletín Oficial y comuníquese a: Lic. Natalia Aguirre, Secretaria de Posgrado, Investigación y Extensión al Medio y siga a la Dirección de Posgrado y carrera Docente a sus efectos.

HMC.

Mgs. D. ESTELA OJA CASTRO
Secretaria de Posgrado
Facultad de Ciencias de la Salud-UNSa



Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud-UNSa



Resolución de Consejo Directivo **782 / 2024 - SAL -UNSa**
Expte. N° 565 / 2024 - SAL -UNSa - Dar por aprobada, en carácter de
excepción, la Actividad de Asistencia Técnica denominada "CICLOS DE
TALLERES DE FORMACIÓN, a cargo del Servicio de Orientación y Tutoría"
De: Salud - Dpto. Posgrado



Salta,
02/12/2024

625
F. R. M.

ANEXO

Ciclo de Talleres de Formación Servicio de Orientación y Tutoría.

Facultad de Ciencias de la Salud – (Resolución -CD- N° 345/18)

1. Título: El espacio de Tutoría y las configuraciones del Rol Tutor en la Universidad Nacional de Salta

2. Fundamentación de la propuesta:

A la Universidad Nacional de Salta, por su ubicación geopolítica, accede una población estudiantil que se incrementa anualmente, configurando un contexto caracterizado por la diversidad cultural y social. Paralelo al crecimiento poblacional, se incrementan las demandas y desafíos, así la creación de los Servicios de Orientación responde a ese entramado complejo y cambiante en general, y busca acompañar los procesos de los estudiantes.

Las Tutorías entre pares, constituyen una instancia de acompañamiento, de seguimiento y de apoyo al proceso de inserción y de aprendizaje de los estudiantes. El espacio de tutorías universitarias se ha convertido en un aspecto de gran relevancia en las instituciones de educación superior. Son numerosas las universidades del mundo que ponen en práctica dispositivos de acción tutorial para favorecer y potenciar el desarrollo integral de sus estudiantes como parte de la formación, promoviendo la reflexión y la toma de decisiones sobre diferentes aspectos que afectan su desarrollo personal, académico y socio-profesional, dentro y fuera de la propia institución universitaria.

El interés en torno a la tutoría universitaria nace como un intento de dar respuesta a las nuevas necesidades de la institución y de los estudiantes que acceden a ella. La evolución de las universidades, desde una universidad de minorías a una universidad de masas, obliga a mejorar la atención de los estudiantes, en el sentido de introducir actuaciones dirigidas hacia un trato o relación más personal e individualizada. No se trata de responder sólo a las necesidades creadas por el número de jóvenes que acceden y estudian en nuestras universidades, sino también por la mayor heterogeneidad de los mismos (de sus particularidades, de sus deseos e intereses y de sus expectativas), por la diversidad de su procedencia (estudios anteriores, itinerarios previos, estudios). En definitiva, parece necesario asumir el principio de la diversidad, tanto en los objetivos de formación como en las características de sus protagonistas.

Los espacios de tutoría entre pares, se piensan como una construcción pedagógica que posibilita, entre otras dinámicas, estimular los procesos de aprendizaje y de inserción en la vida universitaria entendiéndose como un recurso integral para encarar procesos de acompañamiento, en el que, el sujeto "acompañado" no sea precisamente receptor, sino protagonista. A la vez, estos espacios crean condiciones para el sostenimiento de trayectorias educativas y mejoran los procesos de aprendizaje. Se asume que, los procesos de aprendizaje necesitan de la participación en actividades instituidas, "se centra en un sistema de implicaciones y acuerdos en el que las personas se integran en una actividad culturalmente organizada en la que los aprendices se convierten en participantes más responsables. (Rogoff: 1997, pág.4)

Klug, M. A., & Peralta, N. S. (2019) manifiestan que el estudiantado identifica una concepción de formación integral, donde destaca el sentido humanizador del programa tutorial, con un valor significativo para los participantes, la formación desde lo humano y lo académico. Ambos actores, tutor y estudiante, se benefician mutuamente en términos académicos gracias a la interacción. De ahí que la dimensión vincular, en lo que respecta a la integración de grupos de pares, y al conocimiento sobre la cultura universitaria y su participación en esta misma, especialmente en el alumnado ingresante, cobra especial relevancia en el proceso de extrañamiento (Vélez, 2002)

6/5


Desde el espacio tutorial entre pares, se piensa al estudiantado como protagonista de su trayectoria académica y constructor de su propio conocimiento. Esto coincide con lo planteado por Klug, M. A., & Peralta, N. S. (2019), para quien el estudiantado debe ser protagonista activo y es la persona tutora la potenciadora de sus trayectorias académicas. Al ser desarrolladas en pequeños grupos, se favorece la escucha, donde se puede poner a circular aquello que les está sucediendo en su trayectoria educativa. A partir de este conocimiento, se intenta co-pensar y construir con el estudiante un plan de trabajo que le permita poder afrontar el momento que está atravesando, como así también generar procesos de autorreflexión que le permitan apropiarse de los objetos de conocimiento de manera significativa. Tal como plantea Zabalza (2003), el tutor sostiene que su rol es el de acompañante y guía en ciertos momentos del aprendizaje del estudiantado, y no como fuente de información o transmisor de conocimientos. Es decir, es importante comprender que el rol protagonista activo es del alumnado, no de quien cumpla la función tutora, y que, este último deberá potenciar el “*aprender a aprender*”.

A partir de lo anterior, consideramos imperioso apostar a la formación de los jóvenes que asumen el rol de tutores pares en nuestra universidad. Por ello, esta propuesta denominada El espacio de Tutoría y las configuraciones del Rol Tutor en la Universidad Nacional de Salta, pretende continuar fortaleciendo la construcción del rol del tutor par, provocando procesos de reflexión, favoreciendo recursos y estrategias personales para el desempeño de la tarea.

Se trabajará desde una perspectiva institucional de colaboración, considerando a la interacción entre pares como un “espacio de mediación entre expertos y novatos que trabajan colaborativamente, desarrollando capacidades y competencias autogestionarias”. (Capelari: 2013: 124). Acompañar no supone estar presente en todo momento ni dirigir la vida de los demás diciendo lo que deberían hacer, implica la generación de condiciones para que las trayectorias se sostengan y alcancen sus fines, potenciando lo que las instituciones ofrecen.

Reconocer a cada estudiante con su historia y expectativas, se constituye en una de las principales intervenciones desde los Servicios de Orientación y Tutoría, por ello consideramos firmemente que apostar a la construcción de espacios de tutoría entre pares y a la formación de quienes asumen la tarea, coadyuva a fortalecer las trayectorias de los estudiantes que eligen nuestra universidad como espacio de concreción de sus proyectos vitales.

3. Objetivos:

- Propiciar espacios de intercambio sobre las primeras experiencias como tutores pares: CEUPO, Tutores disciplinares, Tutores CIPeD.
- Promover la participación y reflexión de las y los participantes en la construcción del oficio de ser Tutor/a.
- Ofrecer herramientas conceptuales acerca del rol de Tutores pares en la Universidad Nacional de Salta
- Reconocer al estudiante que actualmente transita la universidad a fin de promover estrategias posibles de acompañamiento y a su vez analizar los alcances y límites de la función tutorial entre pares.

4. Metodología:

La metodología de trabajo de la propuesta de Formación consistirá en facilitar a los destinatarios/as, herramientas conceptuales sobre el Rol y desde éstas, analizar situaciones que se podrían presentar en su trabajo tutorial, provocando la reflexión sobre las posibles soluciones.

62



Se considera a la metodología de taller, como la más pertinente entendiéndose a ésta como un "dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida" (Cano, 2012:33). Se prevé la participación en forma colectiva, generando un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático; mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones y consensos, que promuevan la construcción de nuevos conocimientos.

5. Programa de Contenidos:

- ¿Cómo funciona la comunicación? Componentes de la comunicación humana
- Representaciones sociales. Estigmatización y estereotipos que obstaculizan o facilitan la vinculación entre pares.
- El rol tutor, un espacio para armar y desarmar. Un recorrido sobre su historia y configuración en las universidades argentinas y el caso de la Universidad Nacional de Salta.
- Una mirada sobre las estrategias pedagógicas y de acompañamiento en las trayectorias estudiantiles. Recursos institucionales.
- Registro y sistematización de las actividades en el espacio tutorial

6. Cronograma: Está previsto llevarlo a cabo en el horario de 15.00 a 17.00 en el espacio físico de la Universidad Nacional de Salta. Aula a confirmar, según la disposición de espacios. Desde el mes de Junio hasta el mes de Octubre, de común acuerdo con los/as tutores/as.

Fecha	Encuentro	Temario
14 de Junio	Encuentro N° 1	¿Cómo funciona la Comunicación? Componentes de la comunicación humana
9 de Agosto	Encuentro N° 2	Representaciones sociales. Estigmatización y estereotipos que obstaculizan o facilitan la vinculación entre pares.
18 de Septiembre	Encuentro N° 3	El rol tutor, un espacio para armar y desarmar. Un recorrido sobre su historia y configuración en las universidades argentinas y el caso de la Universidad Nacional de Salta.
2 de Octubre	Encuentro N° 4	Registro y sistematización de las actividades en el espacio tutorial
10 de Octubre	Encuentro N° 5	Implementación de un dispositivo grupal
Fecha a confirmar	Encuentro N° 6	Una mirada sobre las estrategias pedagógicas e institucionales a nivel universidad ante la diversidad.

-Duración y fecha tentativa: 5 encuentros en el desarrollo del 2do cuatrimestre
-Carga horaria: 20 horas. 15 horas presenciales y 5 horas de trabajo domiciliario.

7. Comisión Organizadora:

Apellidos y Nombres	D.N.I.	Carácter	Celular	E-mail
Aguirre Natalia Eleonora	32.631.066	Coordinadora	3875813452	eleonoraguirre@gmail.com
Niclis Agustina	32.744.999	Coordinadora	3512426834	servicio.saludmental@fsalud.unsa.edu.ar

8. Destinatarios:

Estudiantes avanzados que ejercen como becarios de formación y desempeñan la función de tutores pares de la Universidad Nacional de Salta. Tutores disciplinares del Servicio de Orientación y Tutoría (Carrera de Enfermería, Nutrición y Medicina), Tutores CEUPO y Maxi Sánchez de las diferentes Facultades, Tutores CIPeD. de la Facultad de Ciencias de la Salud haciendo un total de 12 estudiantes becarios de formación.

9. Modalidad: Presencial**10. Formas de evaluación y/o aprobación del curso:**

- Asistencia del 100% a encuentros presenciales
- Diseño de un dispositivo de intervención en el que se involucre la participación colectiva de los/as tutores/as e incluya la reflexión teórica y práctica en el marco del Ciclo de Formación. Este dispositivo pretende ser presentado durante la semana del 7 al 10 de octubre.

11. Certificación.

Se entregarán certificados al equipo de trabajo responsable de la implementación de la propuesta y a los participantes que cumplan con el 100% de las actividades propuestas.

-Sin arancel

12. Bibliografía

Cano Menoni, J. A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2.

Capelari, M. I. (2007). Configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina desde la perspectiva de los enfoques socioculturales: experiencias situadas en contexto como tramas de significados y prácticas en sistemas de actividad. *Buenos Aires: [FLACSO. Programa Argentina]*

Garzuzi, V. (2019). La orientación educativa universitaria: desafíos actuales en la Educación Superior. *En la mira. La educación superior en debate*, 1(1), 11-25.

Greco, M. B., & Toscano, A. G. (2014). Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. *Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Cátedra de Psicología Educativa. Buenos Aires, Argentina.*

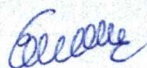
Silvia S., Silvina T (2009). Tutorías: un modelo para armar y desarmar. La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria. Universidad Novedades Educativas. Argentina

Klug, M. A., & Peralta, N. S. (2019). Tutorías universitarias. Percepciones de estudiantes y personal tutor sobre su uso y funcionamiento. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 319-341.

Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*, Madrid.

Vélez, G. (2002). Aprender en la Universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento. *Río Cuarto (Arg.): Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperado de Google libros en: <http://books.google.es/books>.*

Werstch James (1993) " Voces de la mente. Enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada". Madrid. Visor.



Mgs. D. ESTELA OLA CASTRO
Secretaria de Postgrado
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa