



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

BUENOS AIRES 177 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION - CD - Nº 433/04

Salta, 22 NOV 2004  
Expte. Nº 12.151/04

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales se tramita la aprobación de los programas analíticos de las asignaturas, correspondientes al Plan de Estudios 2004 de la Carrera de Nutrición: "Seminario I" Técnica Dietética" "Dietoterápica del Adulto" "Economía Alimentaria y Familiar" "Técnica Dietoterápica" "Administración de Servicios de Alimentación" "Dietoterapia Pediátrica" "Fundamentos de la Práctica Educativa" "Ciencias Sociales y Desarrollo Comunitario" "Nutrición en Salud Pública" "Estadística Descriptiva" "Bioquímica" "Nutrición Básica" "Alimentación Normal" "Bioestadística" "Metodología de la Investigación Científica" "Educación Alimentaria y Nutricional" y "Principios de Administración"; y,

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, emite despacho a fs. 142, en el cual aconseja aprobar el informe presentado por la Comisión de Carrera de Nutrición.

Que el tema fue analizado por este cuerpo en Sesión Extraordinaria Nº 04/04 del 22/06/04, y aprueba el Despacho de Comisión.

POR ELLO; y, en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
(En Sesión Extraordinaria Nº 04/04 del 22/06/04)

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar y poner en vigencia, el programa analítico de la asignatura "EDUCACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL" del Plan de Estudios 2004 de la Carrera de Nutrición, el que obra como ANEXO I de la presente resolución.

ARTICULO 2º.- Hágase saber y remítase copia a: Secretaria Académica, Comisión de Carrera de Nutrición de esta Facultad, docente responsable de la asignatura, Dpto. Alumnos y siga a la Dirección Administrativa Académica - Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.



Lic. MARTA JULIA JIMENEZ  
SECRETARIA  
Facultad de Ciencias de la Salud



Dr. JOSE OSCAR ADAMO  
DECANO  
Facultad de Ciencias de la Salud



*Universidad Nacional de Salta*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

BUENOS AIRES 177 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION -CD-Nº **433/04**

Salta, **22 NOV 2004**  
Expediente Nº 12.151/04

#### ANEXO I

#### PROGRAMA ANALITICO

**Carrera:** Licenciatura en Nutrición  
**Asignatura:** Educación Alimentaria y Nutricional  
**Ubicación en el Plan de Estudios:** 3º año  
**Régimen de la asignatura:** Anual  
**Carga horaria semanal:** 4hs.  
**Período lectivo:** 2004  
**Docente responsable:** Lic. Cecilia Piu de Martín

#### Fundamentación

El propósito de la Carrera de Licenciatura en Nutrición, es formar un profesional universitario, científica e integralmente, inserto en el medio social, comprometido con la problemática alimentaria y nutricional del N.O.A., habilitado para actuar en la solución de ella, a fin de mejorar la alimentación y nutrición humana, componente fundamental del desarrollo.

La cátedra de Educación Alimentaria y Nutricional contribuye al propósito de una manera específica. El eje alrededor del cual se desarrolla la materia es "EL NUTRICIONISTA COMO EDUCADOR", a partir del cual se articulan, organizan y distribuyen los contenidos en un proceso de construcción del aprendizaje significativo, permitiendo en el alumno, un grado de autonomía y responsabilidad en la elección de las actividades de aprendizaje, sin tratar de que adquiera puntuales conocimientos definitivos sino prepararse para elaborar a lo largo de su vida un saber en constante evolución.

Se planteará un camino que estará signado no por la búsqueda de la uniformidad, sino por el conocimiento de la heterogeneidad, de las diferencias y también de las semejanzas, el desafío es buscar caminos que respeten la complejidad, los desórdenes tanto como los órdenes, permitiendo transitar trayectorias diversas.

Hoy, desde los distintos medios de información se pone de manifiesto el decisivo papel que juegan los hábitos de vida, entre ellos, los alimentarios en el nivel de salud de las personas y de las comunidades. De allí, la importancia de las medidas dirigidas a educar a las personas y a las comunidades en este sentido, constituyéndose las mismas en una parte esencial de la planificación sanitaria en materia de nutrición.



*Universidad Nacional de Salta*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

BUENOS AIRES 177 - A4402PDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION -CD-N°

**433/04**

Salta, **22** NOV 2004  
Expediente N° 12.151/04

El papel que cumple esta materia es el de desarrollar actitudes en el estudiante y por su intermedio, en la comunidad que le permitan tomar sus propias decisiones en el cuidado de su salud y alimentación logrando un cambio voluntario de comportamiento respecto a la selección producción, adquisición, almacenamiento, preparación, distribución y consumo y manejo higiénico de los alimentos teniendo en cuenta las necesidades individuales, los recursos económicos y la disponibilidad de alimentos.

Se trata de producir un cambio actitudinal y no simplemente la transferencia pasiva de la información. La responsabilidad del nutricionista no está centrada en enseñar hechos sino en educar personas Nuestra labor principal es crear situaciones en las cuales una persona pueda aprender y tener éxito y al mismo tiempo pueda participar en cuanto a decisiones y actitudes respecto de su salud.

La enseñanza sólo adquiere un valor educativo en la medida que organiza "condiciones de trabajo e intercambio entre los alumnos, la realidad y el profesor que provoquen sin restricciones el flujo de ideas, el contraste de pareceres, la búsqueda de evidencias, la proliferación de hipótesis, el análisis, evaluación y reformulación de estrategias" (Pérez Gómez en Elliot, 1990)

#### **Intenciones Educativas de la propuesta**

- Facilitar el desarrollo personal como sujeto participe de su mundo social, comprometido con él y con posibilidades de educabilidad continua y adaptación dinámica a los cambios que en el mundo del trabajo la sociedad plantea.
- Promover el aprendizaje para la comprensión.
- Crear espacios de reflexión, diálogo e intercambio.
- Promover en el aula la capacidad de expresión, de pensamiento y sentimiento propio.
- Permitir la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Presentar actividades que posibiliten la utilización crítica de diferentes fuentes de información y que permitan al alumno actuar en forma creadora.
- Establecer situaciones que potencien el pensamiento lógico del estudiante.
- Estimular la actividad crítica y abierta del alumno.
- Plantear actividades que faciliten los procesos grupales y la necesidad de participación en dicho trabajo.
- Promover actividades que posibiliten al alumno actuar en la realidad de una situación educativa.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

BUENOS AIRES 177 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION -CD-Nº

433/04

Salta, 22 NOV 2004  
Expediente Nº 12.151/04

**Propósitos:**

- Reconocer la problemática nutricional y los factores del comportamiento que la condicionan.
- Reflexionar sobre el trabajo interdisciplinario y la necesidad de la transformación de las condiciones de salud de la población
- Asumir una actitud investigadora en la determinación de los factores educativos que inciden en el estado nutricional de la población
- Analizar, problematizar, y plantear Proyectos Educativos que consideren los factores que influyen en el proceso de Educación Alimentaria y Nutricional.
- Reflexionar sobre el aprendizaje y la enseñanza en una educación para el cambio, asumiendo con responsabilidad la capacitación pedagógica.

**Contenidos:**

La cátedra se propone estructurar la asignatura en cuatro ejes:

**EJE I**

**“La Educación Alimentaria y Nutricional es uno de los pilares más importantes sobre los que se sustenta cualquier estrategia que contemple mejorar los problemas nutricionales de la población con un enfoque multidisciplinario y multisectorial”**

Sistema de Alimentación y Nutrición. Factores condicionantes del Estado Nutricional. Situación Alimentaria y Nutricional. Problemática Nutricional. Guías Alimentarias Argentinas. Enfoque Multidisciplinario y Multisectorial de la Educación Alimentaria y Nutricional. Programas para mejorar la nutrición

**EJE II**

**“Para conseguir los objetivos nutricionales es necesario desarrollar e implementar programas de promoción de la salud que contemplen distintos tipos de estrategias de intervención en la escuela y en la comunidad”**

**¿Qué propone el Sistema Educativo Formal con respecto a la Educación Alimentaria y Nutricional?**

**¿Qué propone la Educación no Formal con respecto a la Educación Alimentaria y Nutricional?**

Planificación educativa en el sistema formal según la Ley Federal de Educación. Su importancia como estrategias de acción para realizar Educación Alimentaria y Nutricional.



*Universidad Nacional de Salta*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

BUENOS AIRES 177 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION -CD-Nº

**433/04**

Salta, **22** NOV 2004  
Expediente Nº 12.151/04

Planificación educativa en el sistema no formal. Su importancia como estrategias de acción para realizar Educación Alimentaria y Nutricional.

**EJE III**

**“Las estrategias de enseñanzas deben llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, sacar conclusiones, correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptualizar, reflexionar, demostrar y no solo ser un simple receptor de datos y normas elaboradas por otros”**

Estrategias de Enseñanza. Conocer y conducir distintas estrategias de enseñanza que se consideren adecuadas para la Educación Alimentaria y Nutricional. Taller. Reflexión Acción Reflexión. Demostración. Exposiciones.

**EJE IV**

**“Los aspectos educativos que condicionan la realidad sociosanitaria de la población son los elementos a identificar con el objeto de proponer actividades coherentes dentro de un PROYECTO EDUCATIVO”**

Diagnóstico Educativo. Planificación. Ejecución y Evaluación de la Intervención de Educación Alimentaria y Nutricional.

**Modalidades de trabajo**

Se implementará una estrategia que incluye ofertas diversas:

- Espacios sobre grupos amplios para la presentación y el trabajo sobre la teoría, a cargo de los docentes y de los alumnos.
- Espacios para el análisis de las experiencias de los grupos pequeños en grupos de discusión conceptual.
- Espacios para la comunicación de trayectos realizados en los talleres al grupo amplio en presentaciones de lo producido en grupos.
- Espacios para la evaluación de los procesos compartidos.
- Espacios para el entrenamiento en relaciones interpersonales a partir de la experiencia como miembros del pequeño grupo, grupos de reflexión.
- Talleres para la formación como coordinadores de grupo.
- Espacios para la observación de situaciones grupales.
- Espacios para, técnicas gramáticas, estudio de campo, tutorías seminarios de textos,



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

BUENOS AIRES 177 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION -CD-Nº 433/04

Salta, 22 NOV 2004  
Expediente Nº 12.151/04

La tarea a realizar, durante las actividades tanto individuales como grupales, es considerada como el objetivo que se pretende alcanzar. La tarea es considerada como la unidad básica del tratamiento de la clase, y es entendida como una puesta en escena de conductas, una unidad eco-conductual compuesta de elementos que rodean y regulan la conducta.

La motivación, el interés, el deseo de trabajar es estimulado como condición para el aprendizaje, al igual que favorecer la comprensión del tema, la participación activa y la aplicación de lo visto en clase a situaciones o actividades de la vida cotidiana.

Se realizarán instancias de Consultas como "andamiaje" de apoyo al aprendizaje

Se seleccionarán experiencias, teniendo como criterio la validez, la veracidad, conveniencia, y relevancia para el desarrollo de competencias apropiadas en el alumno. Se trabajará con preferencia en el contexto real geográfico y social donde el alumno desarrollará luego su actividad.

Las reflexiones de grupo sobre lo que se hizo y la manera en que se hizo y el planteo de posibles sugerencias de mejoras durante los cuatrimestres, son instancias de recuperación de los aprendizajes y al mismo tiempo un momento de aprendizaje.

#### Metodología de Trabajo:

El desarrollo de la materia implica actividades teóricas y prácticas, la realización de una intervención de Educación Alimentaria y Nutricional es el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se elabora, ejecuta y evalúa a lo largo del **segundo cuatrimestre**, originándose las propuestas a partir de las inquietudes de los alumnos.

La metodología utilizada se basa en la participación grupal activa de los alumnos. Esto permite que cada integrante aporte su personal enfoque acerca de un problema y al mismo tiempo que aprenden a escuchar, no se trata de homogeneizar, masificar o debilitar individualidades. En este encuadre la cátedra trata que el alumno vivencie el trabajo en equipo, aspecto de fundamental importancia ya que en su práctica profesional serán muchas las circunstancias en las que trabajará de esta manera, en equipos interdisciplinarios, ó con grupos comunitarios. Se prevé en el desarrollo de los prácticos el manejo de técnicas grupales, que exigen al docente una modificación de su rol, considerando que cada una de ellas tiene sus posibilidades y limitaciones ya que sería ingenuo pensar que las mismas solucionan todos los reclamos de la acción escolar pero si solicitan una nueva disposición mental.

**Clases teóricas** (2 horas semanales). En las mismas se desarrollan temas sustanciales del Programa, que faciliten la apropiación del conocimiento, su



*Universidad Nacional de Salta*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

BUENOS AIRES 177 - A4402FDO SALTA

REPÚBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION -CD-Nº **433/04**

Salta, **22** NOV 2004  
Expediente Nº 12.151/04

resignificación y vinculación con el contexto. Las clases no son obligatorias, pero se registra asistencia

Las Clases Prácticas (2hs. Semanales), en el primer cuatrimestre implican las siguientes actividades para el alumno:

**Actividades previas al trabajo en el aula**

- Trabajo individual sobre la base de material impreso.
- Consultas en las que se oriente sobre los contenidos y actividades del material impreso

**Actividades en el Aula**

- Trabajo en pequeños grupos.
- Reflexión del trabajo a abordar, realización de actividades sobre la base de la discusión y puesta en común de las producciones individuales.
- Elaboración y exposición de conclusiones
- Entrega de trabajos individuales y conclusiones finales

Finalizado el primer cuatrimestre el alumno cuenta con las herramientas necesarias para iniciar en el segundo cuatrimestre, su propia **propuesta educativa de intervención**, que implica un diagnóstico de comportamientos, actitudes, prácticas alimentarias que condicionan el estado nutricional de la población. Identifican la problemática nutricional factible de mejorar por educación y planifican en consecuencia. Este proceso se realiza con la guía de los docentes y las clases teóricas son utilizadas como instancias de presentación de avances, las que son analizadas a través de la observación y crítica tanto de los alumnos como de los docentes. En la ejecución en terreno participan todos los alumnos, mientras un grupo ejecuta su intervención los otros cumplen el rol de observadores y críticos de la situación y viceversa. Luego se realiza una retroalimentación en la que se sintetizan todas las experiencias recopiladas, se analizan y hace una crítica constructiva al proyecto presentado, se presenta el informe escrito el cual tiene valor de **tercer parcial**.

**Evaluación**

La evaluación se realiza en forma continua a través de autoevaluación, evaluación de pares, y evaluación de los docentes.

Las instancias evaluadoras son:



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

BUENOS AIRES 177 - A4402PDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION -CD-Nº

433/04

Salta, 22 NOV 2004  
Expediente Nº 12.151/04

- **Evaluación inicial:** Con el objeto de conocer al grupo, sus expectativas experiencias, y representaciones respecto a la materia.
- **Evaluación permanente:** A través de la participación en las consultas, de la reflexión de los trabajos individuales y grupales de los prácticos, de la participación de los avenase en el segundo cuatrimestre, en donde el alumno y el docente opinan del progreso de su proyecto.
- Se realizan **dos parciales individuales** y la planificación y ejecución de la **propuesta educativa** con carácter de tercer parcial.
- **Evaluación integradora:** examen final oral en el que se defiende la propuesta educativa con fundamentación teórica.

Los trabajos prácticos, el diálogo, la comprensión y la mejora son elementos que hacen a la evaluación.

Los instrumentos de evaluación son la encuesta para el diagnóstico inicial, guías y consignas de trabajos prácticos, exámenes parciales escritos con preguntas abiertas y la presentación escrita del proyecto en sus etapas de planificación, ejecución y evaluación.

**Las condiciones para regularizar son:**

- Primer Cuatrimestre: Aprobación del 80% de los prácticos  
Aprobación de los dos parciales
- Segundo Cuatrimestre: Asistencia obligatoria a clases teórico-prácticas y a los seminarios de avances semanales.  
Aprobación de los diseños elaborados por los alumnos  
Aprobación de la práctica en terreno que tiene carácter de tercer parcial.

**Rendir en carácter de libre:**

Se realizará en dos instancias:

- a) Examen Oral. Si se aprueba, el alumno retira el tema para la segunda instancia.
- b) A las 72 hs. Presentación y defensa de la Propuesta de Intervención Educativa en Alimentación y Nutrición. Simulación del desarrollo de una actividad incluida en la propuesta



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

BUENOS AIRES 177 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION -CD-Nº

433/04

Salta, 22 NOV 2004  
Expediente Nº 12.151/04

### Bibliografía Básica

- Calderón, T.A. *Educación y Capacitación en Alimentación y Nutrición- Rol de la FAO.* 1995
- F.A.O. Conferencia Nutricional sobre Nutrición. Elementos principales de estrategias nutricionales. *Fomento de dietas y estilo de vida sano.* Documento Temático Nº 5. 1992. Italia
- Valiente S., Olivares, S., Harper, L y cols. *Alimentación, Nutrición y Agricultura. Un enfoque multidisciplinario para América Latina.* FAO. Universidad de Chile, Santiago de Chile, julio 1986
- Aranceta, J. *Educación Nutricional.* En: Serra L., Aranceta J., Mataix J, editores. *Nutrición y Salud Pública. Métodos, bases científicas y aplicaciones.* Barcelona: Masson S.A; 1995
- 
- Fox B. A., Cameron AG. *Ciencia de los alimentos, nutrición y salud.* México:Limusa; 1997
- Asociación de Nutricionistas Guías Alimentarias
- Piu, C. Aré M., Villagrán E., *Compilación Bibliográfica. Estrategias de Enseñanza en Nutrición.* Cátedra DE Educación Alimentaria y Nutricional. Facultad de Cs. De la Salud. Universidad Nacional de Salta. 1998.
- Ruiz O., Araya H., Atalah E., Soto D., *Nutrición y Salud. Los grupos de Alimentos.* Departamento Nutrición. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Santiago 1996
- Asociación de Dietistas, Nutricionistas y Lic. en nutrición. *Guías Alimentarias basadas en Alimentos para la República Argentina.* 2000
- Alliaud, A., Duschatzky, L., (1992). *Maestros.* Edición Miño y Dávila. Bs. As.
- Carr, W., (1993). *Calidad de la Enseñanza e investigación acción.* Diáda. Sevilla
- Zabalza, Miguel Angel. *Organización de las estrategias.* Diseño y desarrollo curricular. Séptima edición. Naarcea, S.A. de Ediciones. Madrid
- Zarza Charur, Carlos. *Grupos de aprendizaje.* Editorial Nueva Imagen.
- Santoyo Rafael. *Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizajes.* Universidad Autónoma de Méjico. Centro de Investigaciones y Servicios educativos
- Ander Egg E. *Planificación Educativa. Conceptos, Métodos, Estrategias para educadores.* Ed. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. Argentina. 1995



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

BUENOS AIRES 177 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION -CD-Nº 433/04

Salta, 22 NOV 2004  
Expediente Nº 12.151/04

- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. *Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica*. 2º Edición. República Argentina 1995
- Del Carlo, L., Aráoz G., Aré M, Jiménez M, Renta S., *Propuesta del Plan de Acción para la alimentación y nutrición*. (Inédito). Ministerio de Salud Pública. Salta. 1996
- Casanueva, E., Kaufer-Harwitz, M, Perez-Lizaur, AB, Arroyo, P., *Nutriología Médica. Los alimentos y la dieta*. Ed. Gráficas.Monte Alban S.A. Méjico. 1995
- Adrien, M., *Social Cominication in nutricion: methodology for intervención*. FAO. 1994
- OPS/OMS. *Evaluación para el planeamiento de programas de Educación para la Salud*. Serie Paltex Nº 18. 1990.

#### Bibliografía Complementaria

- Achilli, E., (1990). *Antropología e investigación educacional. Aproximación a un enfoque constructivista indiciario*. CRISCO. Fac. Hum. y Arte. Rosario
- Sacristán, José Gimeno, (1997) *La Evaluación en la Enseñanza en Comprender y transformar la Enseñanza*. Ediciones Morata. Madrid.
- Angulo, J. Felix; Contreras J. y Santos, Miguel; (1998) *Evaluación Educativa y Participación Democrática; Universidad de Málaga, Universidad de Barcelona*.
- Aranceta J., Perez C., *Encuesta de Nutrición de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Alimentación, Nutrición y Salud*.1998
- Lema, S. *El Taller de Cocina: una estrategia para la Educación Alimentaria y Nutricional*. DIAETA. Trimestre Julio, Agosto, Setiembre. 1996 año XV Nº 76
- OPS. *Contenidos Actuales sobre Nutrición. Normas Nutricionales. Pautas Alimentarias, Guías Alimentarias*. 7º Edición. Publicación Científica Nº 565 Ed. Ziegler y Filer, Jr.
- Werner ,D., *Aprendiendo a promover la salud*. Ed. Lito Arte.S.R.L. Méjico D. F. 1985



LIC. MARTA JULIA JUJENEZ  
SECRETARIA  
Facultad de Ciencias de la Salud



Dr. JOSE OSCAR ADAMO  
DECANO  
Facultad de Ciencias de la Salud