



Resolución de Consejo Directivo **162 / 2026 - NAT -UNSa**  
EXP - 131/2026-NAT-UNSa: PLAN DE DESARROLLO Y MEJORA 2026-2030 -  
INGENIERÍA AGRONÓMICA - SEDE REGIONAL METÁN - ROSARIO DE LA  
FRONTERA

De: **NAT - DIRECCION DE DOCENCIA NAT**



Salta,  
18/05/2026

*"A 50 años del Golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia"*

**VISTO:**

La Nota 25/20206-SRS-SEC-UNSa presentada por el Med. Vet. Roberto Daniel Neumann, Secretario de la Sede Regional Metán – Rosario de la Frontera; y

**CONSIDERANDO:**

Que mediante la misma adjunta el Plan de Desarrollo y Mejora 2026-2030 para la carrera de Ingeniería Agronómica que se dicta en la mencionada Sede.

Que la mencionada propuesta fue realizada por el Equipo de Gestión de la Dirección de la Sede Regional Sur Metán - Rosario de la Frontera.

Que la misma se encuentra debidamente fundamentada contemplando tanto objetivos claros y precisos, como las propuestas para la obtención de los mismos.

Que el Consejo constituido en Comisión aconseja: *"Aprobar el Plan de Mejora y Desarrollo de la carrera de Ingeniería Agronómica – Sede Sur"*.

Que este Cuerpo en Sesión Extraordinaria N° 2-26 celebrada el día siete de mayo de dos mil veintiséis, aprobó en todos sus términos el Dictamen del Consejo constituido en Comisión obrante a fojas precedente de las presentes actuaciones.

**POR ELLO** y en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES**

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1º: APROBAR** el Plan de Desarrollo y Mejora 2026-2030 de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Escuela de Ciencias Agrarias que se dicta en la Sede Regional Metán – Rosario de la Frontera, cuyo texto obra como Anexo de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º: PUBLÍQUESE** en el Boletín Oficial de la UNSa. y notifíquese a la Decana, Vicedecana, Secretarías de esta Facultad, Med.Vet. Roberto Neumann, Sede Regional Metán – Rosario de la Frontera, Escuela de Ciencias Agrarias, Directora de Autoevaluación Institucional Esp. Nancy Graciela Aparicio. Cumplido vuelva a esta Dirección Administrativa de Docencia a sus efectos.

  
Dr. Victor D. Juárez  
Secretario Académico  
Facultad de Ciencias Naturales

  
Dra. MARTA CRISTINA SANZ  
Decana  
Facultad de Ciencias Naturales

**PLAN DE MEJORA Y DESARROLLO 2026-2030**  
**CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA.**  
**SEDE REGIONAL SUR METÁN - ROSARIO DE LA FRONTERA.**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

La Carrera de Ingeniería Agronómica en la Sede Regional Sur Metán – Rosario de la Frontera constituye una oportunidad estratégica para el desarrollo integral del sur de la provincia de Salta, en virtud de la relevancia económica, social y territorial que posee el sector agropecuario en esta región. La zona presenta una marcada vocación productiva vinculada a actividades agrícolas, ganaderas, forestales, agroindustriales y de servicios asociados, lo que demanda profesionales capacitados para responder a los desafíos actuales del sistema productivo con criterios de eficiencia, innovación y sostenibilidad.

En este contexto, la presencia de una oferta universitaria pública y de calidad en el territorio resulta fundamental para democratizar el acceso a la educación superior, evitar procesos de migración estudiantil hacia centros urbanos más alejados y generar oportunidades concretas de formación para jóvenes de Metán, Rosario de la Frontera, Joaquín V. González y localidades vecinas.

Asimismo, la carrera puede transformarse en un motor de transferencia tecnológica y asistencia técnica para profesionales, productores, cooperativas, municipios, organismos públicos y empresas privadas, promoviendo mejoras en productividad, agregado de valor, uso eficiente de recursos naturales, innovación en procesos y fortalecimiento de economías regionales.

No obstante, para consolidar dicho potencial, se requiere avanzar en un proceso sistemático de fortalecimiento institucional y académico orientado a mejorar indicadores clave de desempeño. Entre ellos, se destacan el incremento de la matrícula estudiantil, la retención y permanencia en los primeros años, la reducción de la deserción, el aumento de la tasa de graduación en tiempos razonables, la modernización curricular, el fortalecimiento de las prácticas profesionalizantes, la ampliación de la vinculación con el medio y la mejora progresiva de la infraestructura física, tecnológica y experimental.

Del mismo modo, resulta necesario potenciar la investigación aplicada sobre problemáticas regionales, fomentar proyectos de extensión universitaria con impacto territorial y consolidar redes de cooperación con actores estratégicos del sector agropecuario y científico-tecnológico.

En consecuencia, el presente Plan de Mejora y Desarrollo se concibe como una herramienta de planificación estratégica destinada a consolidar la Carrera de Ingeniería Agronómica como referente académico del sur salteño, contribuyendo al crecimiento económico regional, al arraigo de los jóvenes y al fortalecimiento de la universidad pública como actor central del desarrollo.

## **2. VISIÓN 2030**

Al año 2030, se proyecta consolidar la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Sede Regional Sur Metán – Rosario de la Frontera como un polo universitario regional de excelencia académica, innovación aplicada y compromiso territorial, reconocido por su capacidad para formar profesionales altamente calificados, con sólida base científica, visión estratégica y fuerte vinculación con las realidades productivas del sur de Salta y del noroeste argentino.

La carrera aspira a constituirse en un espacio de referencia para la generación de conocimiento orientado al desarrollo agropecuario sostenible, promoviendo modelos productivos eficientes, competitivos y ambientalmente responsables. En este sentido, la formación profesional deberá integrar los avances de la agricultura de precisión, la digitalización del agro, el uso racional del agua, la gestión sustentable de los recursos naturales, la agroindustria regional que potencie el agregado de valor en origen y la innovación tecnológica aplicada al sector rural.

Asimismo, se busca que la sede se consolide como articuladora entre universidad, Estado, productores, cooperativas, empresas, escuelas técnicas y organismos científico-tecnológicos, generando redes de cooperación que permitan resolver problemas concretos del territorio, transferir tecnología y potenciar oportunidades de crecimiento económico y social.

Desde la perspectiva estudiantil, la Visión 2030 contempla una carrera con mayores niveles de ingreso, permanencia y graduación, acompañada por sistemas modernos de tutorías, bienestar estudiantil, prácticas profesionalizantes y trayectorias académicas flexibles que respondan a las necesidades de las nuevas generaciones.

En materia institucional, se proyecta una carrera fortalecida en infraestructura, con laboratorios equipados, espacios experimentales propios, aulas híbridas, conectividad plena y capacidad de gestión autónoma para impulsar proyectos estratégicos de mediano y largo plazo.

Del mismo modo, se espera que Ingeniería Agronómica de Sede Sur sea reconocida como semillero de liderazgo regional, emprendedurismo joven y desarrollo territorial, contribuyendo al arraigo de los estudiantes, a la creación de empleo calificado y a la modernización del aparato productivo regional.

En síntesis, la Visión 2030 propone una carrera moderna, inclusiva, territorialmente comprometida y académicamente sólida, capaz de posicionarse como actor clave del desarrollo sustentable del sur de Salta, donde la universidad pública sea protagonista de la transformación productiva y social.

### 3. EJES ESTRATÉGICOS

Los ejes estratégicos constituyen las líneas prioritarias de intervención sobre las cuales se estructura el presente Plan de Mejora y Desarrollo 2026–2030 de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Sede Regional Sur Metán – Rosario de la Frontera. Estos ejes orientan la planificación institucional, académica y territorial, permitiendo organizar acciones concretas, metas medibles y procesos sostenidos de transformación.

Su definición responde a la necesidad de consolidar una carrera moderna, pertinente, inclusiva y vinculada con las demandas actuales del contexto regional, fortaleciendo el rol de la universidad pública como motor del desarrollo productivo y social.

En este marco, los ejes estratégicos propuestos son los siguientes:

---

#### 3.1 CALIDAD ACADÉMICA

Impulsar una formación universitaria de excelencia, basada en la actualización permanente de contenidos, innovación pedagógica, mejora de metodologías de enseñanza, fortalecimiento del cuerpo docente y revisión continua del plan de estudios. Este eje busca asegurar que los futuros ingenieros agrónomos egresen con competencias técnicas, científicas y humanas acordes a los desafíos contemporáneos del sector agropecuario.

---

### 3.2 PERMANENCIA, TRAYECTORIA Y GRADUACIÓN

Desarrollar políticas activas orientadas al ingreso, acompañamiento y egreso de los estudiantes. Incluye tutorías, nivelación académica, sistemas de alerta temprana, seguimiento de trayectorias, bienestar estudiantil y estrategias para reducir la deserción, especialmente en los primeros años de cursado.

---

### 3.3 VINCULACIÓN CON GRADUADOS

Fortalecer el vínculo institucional con los egresados de la carrera mediante redes profesionales, actualización continua, inserción laboral, mentorías estudiantiles y participación en proyectos académicos. Los graduados representan un activo estratégico para retroalimentar la formación universitaria y ampliar la presencia institucional en el medio productivo.

---

### 3.4 VINCULACIÓN PRODUCTIVA Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

Consolidar relaciones permanentes con productores, cooperativas, empresas agroindustriales, municipios, organismos públicos y entidades técnicas, promoviendo prácticas profesionalizantes, pasantías, asistencia técnica, proyectos conjuntos y transferencia de conocimiento aplicado al territorio.

---

### 3.5 INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Promover la generación de conocimiento científico y tecnológico vinculado a problemáticas regionales, impulsando proyectos de investigación aplicada, uso de nuevas tecnologías, digitalización del agro y modernización productiva. Asimismo, comprende la mejora de laboratorios, equipamiento, conectividad, aulas híbridas y espacios experimentales necesarios para una formación de calidad.

---

### 3.6 TERRITORIALIDAD, INCLUSIÓN Y COMPROMISO SOCIAL

Garantizar el acceso equitativo a la educación superior para estudiantes del sur salteño y zonas aledañas, favoreciendo el arraigo territorial, la igualdad de oportunidades y la integración de sectores históricamente postergados. Este eje reafirma la función social de la universidad pública como herramienta de movilidad social y desarrollo regional.

---

### 3.7 GESTIÓN MODERNA, TRANSPARENCIA Y EVALUACIÓN CONTINUA

Modernizar los procesos institucionales mediante herramientas digitales, planificación estratégica, gestión por resultados, indicadores de desempeño y mecanismos permanentes de evaluación. Se busca una carrera con mayor capacidad de respuesta, eficiencia administrativa y visión de largo plazo.

La articulación de estos siete ejes permitirá consolidar una Carrera de Ingeniería Agronómica más sólida académicamente, más cercana al territorio, mejor conectada con el sistema productivo y con mayores oportunidades para estudiantes, docentes y graduados.

En consecuencia, cada acción prevista en el Plan 2026–2030 deberá enmarcarse en uno o más de estos ejes, garantizando coherencia institucional y sostenibilidad en el tiempo.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales del presente Plan de Mejora y Desarrollo 2026–2030 orientan el proceso de fortalecimiento integral de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Sede Regional Sur Metán – Rosario de la Frontera, definiendo las metas estratégicas que permitirán consolidar una propuesta académica moderna, territorialmente pertinente y socialmente comprometida.

Estos objetivos responden a la necesidad de adaptar la formación universitaria a los nuevos desafíos del sector agropecuario, promover mejores trayectorias educativas, profundizar la vinculación con el entramado productivo regional y optimizar la capacidad institucional de gestión.

En este marco, se establecen los siguientes objetivos generales:

##### 4.1 ACTUALIZAR Y MODERNIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS

Revisar y adecuar la estructura curricular de la carrera, incorporando contenidos, competencias y enfoques acordes a las transformaciones tecnológicas, ambientales, económicas y sociales que atraviesan al sector agropecuario. Esto implica fortalecer áreas vinculadas con agricultura de precisión, sustentabilidad, gestión empresarial, innovación tecnológica, agroindustria, comercialización y uso eficiente de recursos naturales.

Asimismo, se propone generar trayectos formativos flexibles, materias optativas orientadas al perfil regional y metodologías de enseñanza centradas en la resolución de problemas reales.

##### 4.2 MEJORAR LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS ESTUDIANTILES

Diseñar e implementar políticas institucionales orientadas al ingreso, permanencia, avance regular y graduación de los estudiantes, especialmente durante los primeros años de cursado, donde suelen registrarse mayores niveles de deserción.

Este objetivo contempla acciones de nivelación, tutorías académicas, acompañamiento pedagógico, seguimiento personalizado, fortalecimiento del bienestar estudiantil y sistemas de alerta temprana para prevenir abandono o rezago académico.

Se busca incrementar la retención, reducir la duración real de la carrera y elevar la tasa de egreso.

##### 4.3 FORTALECER LOS VÍNCULOS CON EL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

Consolidar relaciones estratégicas con productores agropecuarios, cooperativas, municipios, organismos técnicos, empresas privadas, escuelas agrotécnicas y entidades intermedias del sur salteño, promoviendo una interacción permanente entre universidad y territorio.

Ello permitirá ampliar prácticas profesionalizantes, pasantías, asistencia técnica, proyectos de extensión, investigación aplicada y transferencia de conocimiento orientado a resolver demandas concretas de la región.

##### 4.4 CONSOLIDAR UNA GESTIÓN ACADÉMICA MODERNA Y DESCENTRALIZADA

Fortalecer la capacidad institucional de la carrera en la Sede Regional Sur, promoviendo una gestión eficiente, participativa, transparente y orientada a resultados.

Esto incluye modernización administrativa, digitalización de procesos, planificación estratégica, coordinación docente, uso de indicadores de desempeño y mayor autonomía operativa para responder con agilidad a las necesidades locales.

---

#### 4.5 POTENCIAR LA INVESTIGACIÓN APLICADA Y LA INNOVACIÓN REGIONAL

Promover proyectos científicos y tecnológicos vinculados a las problemáticas productivas, ambientales y sociales del territorio, incentivando la participación de docentes y estudiantes en actividades de investigación, innovación y desarrollo.

Se priorizarán líneas relacionadas con manejo de cultivos, recursos hídricos, suelos, ganadería, agroindustria, economía rural, energías renovables aplicadas al agro y adaptación al cambio climático.

---

#### 4.6 MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ACADÉMICO

Gestionar recursos destinados al fortalecimiento de laboratorios, aulas, conectividad, bibliografía, equipamiento informático, maquinaria agrícola y espacios de prácticas experimentales, indispensables para garantizar una formación práctica y de calidad.

---

#### 4.7 PROMOVER INCLUSIÓN, ARRAIGO Y DESARROLLO TERRITORIAL

Contribuir a que jóvenes del sur de Salta accedan a educación universitaria sin necesidad de migrar hacia otros centros urbanos, fortaleciendo el arraigo local, la igualdad de oportunidades y la movilidad social ascendente.

En conjunto, estos objetivos buscan posicionar a la Carrera de Ingeniería Agronómica como una propuesta académica estratégica para la región, capaz de formar profesionales competentes, generar conocimiento útil y acompañar el desarrollo productivo del sur de la provincia de Salta.

### 5. PROPUESTAS CURRICULARES

Con el propósito de fortalecer la pertinencia académica de la Carrera de Ingeniería Agronómica y adecuar la formación profesional a las nuevas demandas del sector productivo regional, se propone incorporar y desarrollar un conjunto de espacios curriculares innovadores, orientados a responder a los desafíos tecnológicos, ambientales, económicos y sociales que enfrenta actualmente el sistema agropecuario.

Estas propuestas curriculares buscan complementar la formación tradicional de la ingeniería agronómica mediante contenidos vinculados con innovación, sostenibilidad, agregado de valor, gestión empresarial y desarrollo territorial, especialmente adaptados a la realidad productiva del sur de Salta y del noroeste argentino.

Asimismo, podrán implementarse como materias optativas, seminarios, trayectos electivos, diplomaturas, cursos de actualización o módulos transversales dentro del plan de estudios.

---

#### 5.1 AGRICULTURA DE PRECISIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL AGRO

Espacio orientado al uso de tecnologías digitales aplicadas a la producción agropecuaria moderna. Incluye herramientas de monitoreo, automatización y análisis de datos para optimizar decisiones productivas.

Contenidos sugeridos:

- ✓ Sistemas de posicionamiento global (GPS)
- ✓ Sensores remotos y drones
- ✓ Imágenes satelitales
- ✓ Software de gestión agrícola
- ✓ Monitoreo de cultivos en tiempo real
- ✓ Big Data aplicado al agro
- ✓ Inteligencia artificial en producción agropecuaria
- ✓ Mapas de rendimiento y prescripción variable
- ✓ Impacto esperado: profesionales preparados para liderar procesos de modernización tecnológica en explotaciones agropecuarias.

---

## 5.2 RIEGO, GESTIÓN HÍDRICA Y USO EFICIENTE DEL AGUA

Dada la importancia estratégica del recurso hídrico en regiones semiáridas, se propone una formación específica vinculada al diseño, manejo y eficiencia de sistemas de riego.

Contenidos sugeridos:

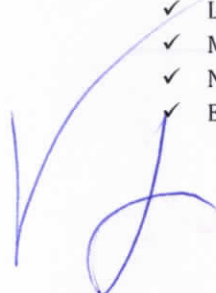

- ✓ Hidrología agrícola
- ✓ Riego por goteo, aspersión y gravedad
- ✓ Balance hídrico de cultivos
- ✓ Captación y almacenamiento de agua
- ✓ Riego inteligente automatizado
- ✓ Calidad de agua para riego
- ✓ Legislación hídrica
- ✓ Adaptación al cambio climático
- ✓ Impacto esperado: egresados capaces de optimizar el uso del agua en contextos de escasez y variabilidad climática.

---

## 5.3 AGROINDUSTRIA CITRÍCOLA Y CADENAS DE VALOR REGIONALES

Considerando la relevancia regional del citrus y otras producciones frutihortícolas, se propone un espacio centrado en agregado de valor, procesos industriales y comercialización.

Contenidos sugeridos:

- ✓ Producción primaria citrícola
  - ✓ Manejo postcosecha
  - ✓ Calidad e inocuidad alimentaria
  - ✓ Procesamiento industrial
  - ✓ Logística y cadena de frío
  - ✓ Mercados internos y exportación
  - ✓ Normas fitosanitarias
  - ✓ Economía regional citrícola
- 
- 

- ✓ Impacto esperado: profesionales con visión integral desde el campo hasta el mercado.

---

#### 5.4 COOPERATIVAS AGROPECUARIAS, ASOCIATIVISMO Y ECONOMÍA SOCIAL

Espacio destinado a comprender modelos organizativos alternativos para pequeños y medianos productores, fortaleciendo el desarrollo local y la inclusión económica.

Contenidos sugeridos:

- ✓ Historia del cooperativismo agrario
- ✓ Gestión de cooperativas rurales
- ✓ Comercialización conjunta
- ✓ Finanzas solidarias
- ✓ Gobernanza participativa
- ✓ Economía social y circular
- ✓ Casos exitosos regionales
- ✓ Desarrollo territorial rural
- ✓ Impacto esperado: formación de profesionales con herramientas para impulsar procesos asociativos sustentables.

---

#### 5.5 ENERGÍAS RENOVABLES APLICADAS AL AGRO

Propuesta orientada a incorporar soluciones energéticas limpias en establecimientos rurales y cadenas agroindustriales.

Contenidos sugeridos:

- ✓ Energía solar fotovoltaica rural
- ✓ Bombeo solar para riego
- ✓ Biomasa y biogás
- ✓ Eficiencia energética en establecimientos agropecuarios
- ✓ Electrificación rural aislada
- ✓ Costos y evaluación económica de proyectos
- ✓ Huella de carbono agropecuaria
- ✓ Sustentabilidad energética

Impacto esperado: egresados capaces de diseñar sistemas productivos energéticamente eficientes.

---

#### 5.6 EMPRENDEDURISMO AGROPECUARIO Y GESTIÓN DE EMPRESAS RURALES

Complementar la formación técnica con capacidades empresariales para la creación y gestión de proyectos productivos.

Contenidos sugeridos:

- ✓ Plan de negocios agropecuario
- ✓ Costos y rentabilidad rural
- ✓ Comercialización digital
- ✓ Liderazgo y gestión de equipos
- ✓ Innovación emprendedora

- ✓ **Financiamiento productivo**
- ✓ **Evaluación de inversiones**

---

## 5.7 SUSTENTABILIDAD, AMBIENTE Y CAMBIO CLIMÁTICO

Eje transversal indispensable para toda la formación moderna en agronomía.

Contenidos sugeridos:

- ✓ **Agricultura regenerativa**
- ✓ **Conservación de suelos**
- ✓ **Manejo sostenible de recursos naturales**
- ✓ **Cambio climático y producción agropecuaria**
- ✓ **Servicios ecosistémicos**
- ✓ **Certificaciones ambientales**
- ✓ **Evaluación de planes de impacto ambiental**

---

## MODALIDADES DE IMPLEMENTACIÓN

Las propuestas curriculares podrán desarrollarse mediante:

- ✓ **Materias optativas**
- ✓ **Seminarios intensivos**
- ✓ **Talleres interdisciplinarios**
- ✓ **Cursos virtuales híbridos**
- ✓ **Prácticas de campo**
- ✓ **Diplomaturas de extensión**
- ✓ **Trayectos certificados**

---

## RESULTADOS ESPERADOS

La incorporación de estas propuestas permitirá:

- ✓ **Modernizar el perfil profesional del egresado**
- ✓ **Aumentar empleabilidad y competitividad laboral**
- ✓ **Fortalecer la relación universidad-territorio**
- ✓ **Mejorar innovación regional**
- ✓ **Responder a demandas reales del sector productivo**
- ✓ **Posicionar la carrera como referente del NOA**

Actualizar la currícula no significa reemplazar la base agronómica clásica, sino enriquecerla con herramientas contemporáneas para formar ingenieros agrónomos capaces de liderar el desarrollo productivo del sur de Salta en el siglo XXI.

---

## 6. RETENCIÓN ESTUDIANTIL

La retención estudiantil constituye uno de los desafíos centrales de toda institución universitaria pública, especialmente en carreras de alta exigencia académica como Ingeniería Agronómica, donde los primeros años suelen concentrar mayores niveles de deserción, rezago curricular y discontinuidad en las trayectorias educativas.

En la Sede Regional Sur Metán – Rosario de la Frontera, esta problemática adquiere características particulares vinculadas a factores socioeconómicos, distancias geográficas, inserción laboral temprana, dificultades de adaptación a la vida universitaria, debilidades en la formación previa y limitaciones de recursos materiales o tecnológicos.

Por ello, el presente Plan de Mejora y Desarrollo propone una Política Integral de Retención Estudiantil, orientada no solo a evitar el abandono, sino también a garantizar trayectorias académicas sostenidas, experiencias formativas positivas y mayores tasas de graduación.

---

#### 6.1 OBJETIVO GENERAL

Incrementar la permanencia, regularidad académica y graduación de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agronómica mediante dispositivos institucionales de acompañamiento temprano, apoyo pedagógico y contención integral.

---

#### 6.2 LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN

##### a) Sistema de Tutorías Académicas

Implementar un programa permanente de tutorías destinado a estudiantes ingresantes y de primeros años, articulando acompañamiento docente y tutorías entre pares.

Modalidades:

- ✓ Tutor docente por cohorte
- ✓ Tutor estudiante avanzado
- ✓ Espacios de consulta semanal
- ✓ Seguimiento personalizado
- ✓ Orientación en hábitos de estudio
- ✓ Apoyo en organización del tiempo

Impacto esperado: mejor adaptación al sistema universitario y reducción del abandono inicial.

##### b) Cursos de Nivelación y Fortalecimiento de Saberes Básicos

Diseñar instancias propedéuticas y de apoyo en áreas críticas para el desempeño académico.

Áreas prioritarias:

- ✓ Matemática
- ✓ Química
- ✓ Física
- ✓ Comprensión lectora
- ✓ Escritura académica
- ✓ Herramientas digitales básicas
- ✓ Modalidades posibles:
  - ✓ Curso de ingreso intensivo
  - ✓ Talleres cuatrimestrales
  - ✓ Clases virtuales grabadas
  - ✓ Material autodidáctico Moodle

Impacto esperado: disminuir brechas de formación previa.

### c) Sistema de Alertas Tempranas

Desarrollar mecanismos institucionales de detección temprana de riesgo académico para intervenir antes del abandono.

- ✓ Indicadores de alerta:
- ✓ Inasistencia reiterada
- ✓ Bajo rendimiento parcial
- ✓ No presentación a exámenes
- ✓ Abandono de cursadas
- ✓ Escasa actividad virtual
- ✓ Problemas socioeconómicos declarados

Intervenciones posibles:

- ✓ Contacto personalizado
- ✓ Entrevistas de orientación
- ✓ Derivación a tutorías
- ✓ Acompañamiento psicopedagógico
- ✓ Impacto esperado: intervención preventiva y reducción de desvinculación silenciosa.

### d) Becas y Asistencia Económica

Promover el acceso y permanencia mediante acompañamiento financiero a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Herramientas sugeridas:

- ✓ Becas Progresar
- ✓ Becas Belgrano
- ✓ Becas UNSa
- ✓ Becas de transporte
- ✓ Ayuda alimentaria
- ✓ Becas de conectividad
- ✓ Fondos de emergencia estudiantil

Impacto esperado: menor abandono por razones económicas.

### e) Apoyo Psicopedagógico y Bienestar Estudiantil

Fortalecer dispositivos de acompañamiento emocional, orientación vocacional y salud mental.

Acciones posibles:

- ✓ Entrevistas individuales
- ✓ Talleres de ansiedad ante exámenes
- ✓ Gestión del estrés académico
- ✓ Técnicas de estudio
- ✓ Orientación vocacional

- ✓ Espacios grupales de acompañamiento

Impacto esperado: mejora del bienestar integral y sostenimiento académico.

### 6.3 PROGRAMA "QUEDATE EN AGRONOMÍA"

Se propone la creación de un programa institucional específico para Ingeniería Agronómica con identidad propia.

Componentes:

- ✓ Seguimiento de ingresantes durante primer año
- ✓ Tutorías intensivas
- ✓ Club de estudio por materias críticas
- ✓ Jornadas motivacionales con graduados
- ✓ Mentorías profesionales
- ✓ Reconocimiento a trayectorias destacadas

### 6.4 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS

- ✓ Modernización de la enseñanza
- ✓ Clases híbridas
- ✓ Aula virtual activa
- ✓ Videos explicativos
- ✓ Guías prácticas simplificadas
- ✓ Evaluaciones progresivas
- ✓ Aprendizaje basado en problemas reales
- ✓ Fortalecimiento del sentido de pertenencia
- ✓ Bienvenida institucional anual
- ✓ Jornadas de campo
- ✓ Olimpíadas académicas
- ✓ Centro de estudiantes activo
- ✓ Actividades deportivas y culturales

### 6.5 INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Indicador	Meta 2030
Retención primer año	+35%
Regularidad en materias básicas	+40%
Reducción abandono temprano	-30%
Participación en tutorías	70% ingresantes
Estudiantes con beca	+50%
Tasa de graduación	+40%

### 6.6 CRONOGRAMA TENTATIVO

2026

- ✓ Diseño del sistema integral
- ✓ Tutorías piloto
- ✓ Nivelación inicial

2027

- ✓ Alertas tempranas digitales
- ✓ Programa de becas ampliado
- ✓ 2028
- ✓ Consolidación psicopedagógica
- ✓ Seguimiento por cohortes

2029-2030

- ✓ Evaluación de impacto
- ✓ Ajustes y escalamiento

## 6.7 RESULTADOS ESPERADOS

La implementación de esta política permitirá:

- ✓ Reducir abandono estudiantil
- ✓ Mejorar rendimiento académico
- ✓ Fortalecer autoestima estudiantil
- ✓ Incrementar egresos
- ✓ Optimizar uso de recursos institucionales
- ✓ Construir comunidad universitaria sólida

Retener estudiantes no implica solo sostener matrícula, sino acompañar personas, construir oportunidades y garantizar que el talento regional pueda transformarse en profesionales comprometidos con el desarrollo del sur salteño.

## 7. INFRAESTRUCTURA

El fortalecimiento de la infraestructura académica, tecnológica y experimental constituye un componente esencial para garantizar una formación universitaria de calidad en la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Sede Regional Sur Metán – Rosario de la Frontera. La naturaleza aplicada de esta disciplina exige no solo aulas tradicionales, sino también espacios especializados que permitan integrar teoría, práctica, investigación y vinculación con el sector productivo.

En este sentido, la disponibilidad de instalaciones adecuadas impacta directamente en la calidad del aprendizaje, en la motivación estudiantil, en la capacidad de investigación docente y en la posibilidad de prestar servicios tecnológicos al medio. Asimismo, una infraestructura moderna mejora la competitividad institucional, favorece la acreditación académica y consolida la presencia estratégica de la universidad pública en el territorio.

Por ello, el presente Plan de Mejora y Desarrollo 2026-2030 propone una agenda progresiva de inversión y fortalecimiento de espacios clave para el desarrollo de la carrera.

## 7.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una infraestructura académica, tecnológica y experimental moderna, funcional y territorialmente pertinente, que acompañe el crecimiento sostenido de la Carrera de Ingeniería Agronómica y fortalezca su impacto regional.

## 7.2 COMPONENTES PRIORITARIOS DE INFRAESTRUCTURA

### a) Laboratorio de Suelos, Agua y Fertilidad

Espacio técnico destinado al análisis físico, químico y biológico de suelos y aguas, indispensable para la formación profesional y la asistencia técnica regional.

Funciones principales:

- ✓ Análisis de fertilidad de suelos
- ✓ Textura, pH y conductividad
- ✓ Calidad de agua para riego
- ✓ Diagnóstico nutricional
- ✓ Recomendaciones de manejo
- ✓ Ensayos experimentales
- ✓ Servicios a productores y municipios

Equipamiento sugerido:

- ✓ Estufas y muflas
- ✓ Balanzas analíticas
- ✓ pHímetros
- ✓ Conductímetros
- ✓ Agitadores
- ✓ Microscopios
- ✓ Material de vidrio técnico
- ✓ Computadoras de procesamiento

Impacto esperado:

- ✓ Formación práctica de estudiantes
- ✓ Investigación aplicada
- ✓ Servicios a terceros
- ✓ Vinculación con productores

### b) Sala Informática GIS y Agricultura Digital

Espacio orientado a tecnologías geoespaciales y herramientas digitales aplicadas al agro.

Funciones principales:

- ✓ Sistemas de Información Geográfica (GIS)
- ✓ Cartografía productiva
- ✓ Uso de imágenes satelitales
- ✓ Agricultura de precisión

- ✓ Modelos climáticos
- ✓ Drones y sensores
- ✓ Gestión de datos productivos

**Equipamiento sugerido:**

- ✓ Computadoras de alto rendimiento
- ✓ Software SIG
- ✓ Pantallas interactivas
- ✓ Servidor local
- ✓ Proyector
- ✓ Licencias técnicas específicas
- ✓ Impacto esperado:
- ✓ Formación tecnológica moderna
- ✓ Capacitación regional
- ✓ Innovación productiva territorial

**c) Aula Híbrida e Innovación Pedagógica**

Espacio diseñado para combinar presencialidad y virtualidad, ampliando acceso educativo.

**Características:**

- ✓ Cámara inteligente
- ✓ Micrófonos ambientales
- ✓ Pantalla interactiva
- ✓ Conectividad de alta velocidad
- ✓ Grabación de clases
- ✓ Plataforma educativa integrada

**Utilidad:**

- ✓ Clases remotas para estudiantes alejados
- ✓ Seminarios con especialistas externos
- ✓ Tutorías virtuales
- ✓ Diplomaturas y extensión
- ✓ Mayor inclusión territorial
- ✓ Modernización docente
- ✓ Flexibilidad académica

**d) Vivero Experimental Universitario**

Espacio destinado a producción vegetal, prácticas de propagación y extensión comunitaria.

**Líneas de trabajo:**

- ✓ Producción de plántulas hortícolas
- ✓ Especies forestales nativas
- ✓ Frutales regionales
- ✓ Ornamentales

- ✓ Ensayos varietales
- ✓ Reforestación urbana y rural
- ✓ Impacto esperado:
- ✓ Aprendizaje práctico
- ✓ Vinculación con municipios
- ✓ Producción de insumos propios
- ✓ Extensión comunitaria

Año	Presupuesto
2026	Alpa Inbreds + Jais UG
2027	Laboratorio de Jais
2028	Vivero universitario
2029	Inventarios tecnológicos
2030	Laboratorio experimental integral

e) Invernadero Tecnológico

Infraestructura clave para investigación y producción bajo condiciones controladas.

- ✓ Usos académicos:
- ✓ Ensayos de cultivos protegidos
- ✓ Manejo climático controlado
- ✓ Producción intensiva
- ✓ Hidroponía
- ✓ Investigación fitosanitaria
- ✓ Innovación hortícola regional
- ✓ Equipamiento sugerido:
- ✓ Estructura metálica
- ✓ Cobertura especializada
- ✓ Riego automatizado
- ✓ Sensores de temperatura y humedad
- ✓ Mesadas técnicas

- ✓ Presupuesto UGTA
- ✓ Facultad de Ciencias Agrícolas
- ✓ Programa SPU Nación
- ✓ Convenio con municipios
- ✓ INTA
- ✓ Empresas privadas
- ✓ Responsabilidad social universitaria
- ✓ Proyectos de investigación

Impacto esperado:

- ✓ Investigación aplicada
- ✓ Formación intensiva
- ✓ Producción demostrativa

- ✓ Estudios con sistemas de laboratorio
- ✓ Cursos técnicos en agricultura
- ✓ Ensayos en vivero universitario
- ✓ Servicios tecnológicos avanzados

7.3 Infraestructura Complementaria Estratégica

Además de los espacios prioritarios, se propone avanzar en:

- ✓ Espacios Académicos
- ✓ Aulas modernizadas
- ✓ Biblioteca técnica digital
- ✓ Sala de estudio estudiantil
- ✓ Espacios de tutorías
- ✓ Espacios Productivos
- ✓ Parcela demostrativa a campo
- ✓ Área ganadera experimental
- ✓ Compostera universitaria
- ✓ Banco de semillas regional
- ✓ Espacios Institucionales
- ✓ Oficina de vinculación tecnológica
- ✓ Área de graduados
- ✓ Secretaría o coordinación académica específica de carrera

#### 7.4 CRONOGRAMA PROPUESTO 2026-2030

Año	Prioridad
2026	Aula híbrida + Sala GIS
2027	Laboratorio de Suelos
2028	Vivero universitario
2029	Invernadero tecnológico
2030	Campo experimental integral

#### 7.5 FUENTES POTENCIALES DE FINANCIAMIENTO

- ✓ Presupuesto UNSa
- ✓ Facultad de Ciencias Naturales
- ✓ Programas SPU Nación
- ✓ Convenios con municipios
- ✓ INTA
- ✓ Empresas privadas
- ✓ Responsabilidad social empresaria
- ✓ Proyectos internacionales

#### 7.6 INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Indicador	Meta 2030
<b>Nuevos espacios especializados</b>	5
<b>Estudiantes con prácticas de laboratorio</b>	100%
<b>Cursos dictados en aula híbrida</b>	70%
<b>Ensayos en vivero/invernadero</b>	20 anuales
<b>Servicios tecnológicos externos</b>	15 por año

#### 7.7 RESULTADOS ESPERADOS

La mejora de infraestructura permitirá:

- ✓ Formación profesional de mayor calidad
- ✓ Aumento de matrícula por atractivo institucional
- ✓ Más investigación aplicada
- ✓ Servicios técnicos regionales
- ✓ Mayor permanencia estudiantil
- ✓ Prestigio institucional creciente

Sin infraestructura adecuada no existe formación agronómica moderna. Laboratorios, tecnología y espacios experimentales no son gastos: constituyen inversión estratégica para el desarrollo del sur salteño.

La universidad pública debe ofrecer en el territorio las mismas oportunidades y estándares de calidad que en los grandes centros urbanos.

## 8. INDICADORES

La definición de indicadores constituye una herramienta fundamental para medir el grado de cumplimiento del presente Plan de Mejora y Desarrollo 2026–2030 de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Sede Regional Sur Metán – Rosario de la Frontera. Su utilización permitirá monitorear avances, detectar desvíos, optimizar decisiones y consolidar una cultura institucional basada en la planificación estratégica y la mejora continua.

Los indicadores propuestos no solo miden resultados cuantitativos, sino también procesos académicos, impacto territorial, fortalecimiento institucional y vinculación con el entorno productivo.

En este marco, se propone la construcción de un Tablero de Control Institucional, con actualización anual y revisión integral al cierre de cada ciclo lectivo.

### 8.1 OBJETIVO GENERAL DE LOS INDICADORES

Evaluar de manera sistemática el desempeño académico, institucional y territorial de la carrera, generando información confiable para la toma de decisiones estratégicas.

### 8.2 INDICADORES ACADÉMICOS

#### a) Nuevos Inscriptos por Año

Mide la capacidad de atracción de la carrera y el interés de los estudiantes de la región.

Meta 2030: Incrementar la matrícula de ingresantes en un 60% respecto de la línea base 2025.

#### b) Matrícula Total Activa

Cantidad total de estudiantes regulares e inscriptos.

Meta 2030: crecimiento sostenido anual.

#### c) Tasa de Retención de Primer Año

Porcentaje de estudiantes que continúan cursando luego del primer año.

Meta 2030: aumentar en 35% la retención.

#### d) Regularidad Académica

Porcentaje de estudiantes que aprueban materias según cronograma esperado.

Meta 2030: +40%.

#### e) Tasa de Egreso

Cantidad de graduados por cohorte o por año.

Meta 2030: aumentar egresados en 40%.

#### f) Duración Real Promedio de Carrera

Tiempo promedio que tarda un estudiante en graduarse.

Meta 2030: reducción progresiva.

### 8.3 INDICADORES DE BIENESTAR Y PERMANENCIA

#### a) Estudiantes con Becas

Cantidad de alumnos beneficiarios de becas nacionales, provinciales o universitarias.

Meta 2030: +50%.

#### b) Participación en Tutorías

Porcentaje de estudiantes que utilizan programas de acompañamiento.

Meta 2030: 70% de ingresantes.

#### c) Participación en Actividades Institucionales

Jornadas, charlas, salidas de campo, congresos, etc.

Meta 2030: crecimiento anual sostenido.

### 8.4 INDICADORES DE VINCULACIÓN PRODUCTIVA

#### a) Convenios Activos

Cantidad de convenios vigentes con organismos públicos, municipios, empresas, cooperativas y entidades técnicas.

Meta 2030: 20 convenios activos.

#### b) Pasantías y Prácticas Profesionales

Número de estudiantes que realizan experiencias laborales supervisadas.

Meta 2030: 100% de estudiantes avanzados.

#### c) Servicios Tecnológicos al Medio

Asistencia técnica, análisis de laboratorio, capacitaciones o proyectos productivos.

Meta 2030: 15 servicios anuales.

### 8.5 INDICADORES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

#### a) Proyectos de Investigación Vigentes

Cantidad de proyectos con participación docente y estudiantil.

Meta 2030: 10 proyectos activos.

#### b) Publicaciones Técnicas o Científicas

Artículos, informes, documentos técnicos.

Meta 2030: aumento anual progresivo.

c) Participación en Congresos y Jornadas

Docentes y alumnos exponiendo resultados.

Meta 2030: duplicar participación actual.

d) Innovaciones Transferidas al Medio

Tecnologías, protocolos, ensayos, mejoras productivas aplicadas.

Meta 2030: crecimiento sostenido.

Indicador	Meta 2030	Meta 2020
Nuevos investigadores	+100%	Actual
Investigación 1er año	+100%	Actual
Investigación avanzada	+100%	Actual
Congresos sectoriales	50	Actual
Proyectos investigativos	10	Actual
Estudiantes con papers	+100%	Actual
Especies nuevas	+5	Actual
Patentes de invención	Actual	Actual

### 8.6 INDICADORES DE INFRAESTRUCTURA

a) Nuevos Espacios Especializados

Laboratorios, viveros, aulas híbridas, GIS, invernaderos.

Meta 2030: mínimo 5 nuevas unidades funcionales.

b) Equipamiento Incorporado

Cantidad y valor del equipamiento adquirido.

c) Uso de Espacios Técnicos

Horas efectivas de utilización anual.

### 8.7 INDICADORES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

a) Ejecución de Plan Estratégico

Porcentaje de acciones cumplidas cada año.

Meta: 80% anual.

b) Reuniones de Seguimiento

Cantidad de reuniones formales de evaluación.

Meta: trimestral.

c) Satisfacción Estudiantil y Docente

Encuestas institucionales anuales.

Meta: mejora sostenida.

### 8.8 TABLERO RESUMEN DE INDICADORES

Indicador	Línea Base 2025	Meta 2030
Nuevos inscriptos	Actual	+60%
Retención 1° año	Actual	+35%
Egresados anuales	Actual	+40%
Convenios activos	Actual	20
Proyectos investigación	Actual	10
Estudiantes con beca	Actual	+50%
Espacios nuevos	Actual	+5
Participación tutorías	Actual	70%

### 8.9 Metodología de Seguimiento

Se propone:

- ✓ Relevamiento semestral de datos
- ✓ Informe anual institucional
- ✓ Reunión ampliada de evaluación
- ✓ Publicación de resultados
- ✓ Ajuste de metas cuando corresponda

### 8.10 RESULTADOS ESPERADOS

La implementación de indicadores permitirá:

- ✓ Decisiones basadas en evidencia
- ✓ Transparencia institucional
- ✓ Uso eficiente de recursos
- ✓ Mayor capacidad de gestión
- ✓ Identificación temprana de problemas
- ✓ Consolidación de mejora continua

### 8.11 SÍNTESIS ESTRATÉGICA

Lo que no se mide, no puede mejorarse. Por ello, los indicadores no deben entenderse como una exigencia burocrática, sino como instrumentos de transformación institucional.

Una carrera moderna necesita datos, evaluación y visión estratégica para crecer con solidez y responder a las necesidades del territorio.

## 9. CRONOGRAMA 2026-2030

El presente cronograma establece una hoja de ruta progresiva para la ejecución del Plan de Mejora y Desarrollo 2026-2030 de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Sede Regional Sur Metán - Rosario de la Frontera.

Su diseño responde a criterios de factibilidad técnica, disponibilidad de recursos, prioridades institucionales e impacto estratégico, permitiendo avanzar de manera ordenada y sostenible en el fortalecimiento académico, territorial e institucional de la carrera.

La implementación se organiza en etapas anuales sucesivas, donde cada período consolida avances previos y habilita nuevas metas de desarrollo.

---

#### 9.1 AÑO 2026 - ETAPA DE DIAGNÓSTICO, ORGANIZACIÓN Y RETENCIÓN ESTUDIANTIL

Durante el primer año se priorizará la construcción de bases institucionales sólidas para el proceso de mejora.

Acciones principales:

- ✓ Diagnóstico integral de la carrera (matrícula, egreso, infraestructura, necesidades docentes).
- ✓ Relevamiento de demandas productivas regionales.
- ✓ Diseño del sistema de tutorías académicas.
- ✓ Implementación de cursos de nivelación para ingresantes.
- ✓ Puesta en marcha de alertas tempranas de abandono.
- ✓ Creación de mesa consultiva con actores territoriales.
- ✓ Elaboración de indicadores base 2025/2026.

Resultado esperado:

Contar con información estratégica y primeros dispositivos de acompañamiento estudiantil funcionando.

---

#### 9.2 AÑO 2027 - ETAPA DE REFORMA CURRICULAR Y MODERNIZACIÓN ACADÉMICA

El segundo año estará orientado a la actualización del perfil formativo y mejora pedagógica.

Acciones principales:

- ✓ Revisión participativa del plan de estudios.
- ✓ Incorporación de materias optativas innovadoras.
- ✓ Diseño de trayectos flexibles.
- ✓ Integración de contenidos regionales productivos.
- ✓ Capacitación docente en metodologías activas.
- ✓ Fortalecimiento del aula virtual institucional.
- ✓ Vinculación con graduados para revisión curricular.
- ✓ Resultado esperado:

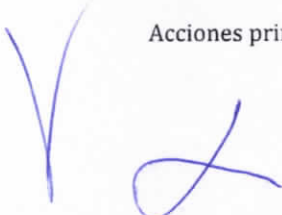
Nueva propuesta académica moderna, pertinente y alineada con demandas actuales.

---

#### 9.3 AÑO 2028 - ETAPA DE INFRAESTRUCTURA TÉCNICA Y PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

En esta fase se priorizará la formación práctica y el equipamiento académico.

Acciones principales:



- ✓ Instalación del laboratorio de suelos y agua.
- ✓ Puesta en funcionamiento de sala GIS y agricultura digital.
- ✓ Aula híbrida plenamente operativa.
- ✓ Convenios para prácticas supervisadas.
- ✓ Incremento de salidas de campo y visitas técnicas.
- ✓ Inicio de vivero experimental universitario.
- ✓ Incorporación de equipamiento informático y técnico.

Resultado esperado:

Mayor calidad práctica de enseñanza y mejora de condiciones formativas.

#### 9.4 AÑO 2029 - ETAPA DE EXPANSIÓN TERRITORIAL Y CAMPO EXPERIMENTAL

El cuarto año se enfocará en consolidar la relación universidad-territorio.

Acciones principales:

- ✓ Gestión y habilitación de campo experimental propio o asociado.
- ✓ Ensayos productivos regionales demostrativos.
- ✓ Programas de extensión rural universitaria.
- ✓ Prestación de servicios tecnológicos al medio.
- ✓ Desarrollo de investigación aplicada territorial.
- ✓ Fortalecimiento de convenios con INTA, municipios y productores.

Resultado esperado:

La carrera se posiciona como actor técnico estratégico del sur salteño.

#### 9.5 AÑO 2030 - ETAPA DE EVALUACIÓN INTEGRAL Y PROYECCIÓN FUTURA

El último año del plan estará destinado a evaluar resultados alcanzados y diseñar la agenda siguiente.

Acciones principales:

- ✓ Evaluación institucional completa del Plan 2026-2030.
- ✓ Medición de indicadores finales.
- ✓ Informe público de resultados.
- ✓ Encuestas a estudiantes, graduados y docentes.
- ✓ Revisión de fortalezas y debilidades remanentes.
- ✓ Diseño del Plan Estratégico 2031-2035.
- ✓ Proyección de acreditación y expansión futura.

Resultado esperado:

Cierre técnico del ciclo con bases sólidas para una nueva etapa de crecimiento.

#### 9.6 CRONOGRAMA RESUMEN

Año	Eje Central	Resultado Esperado
-----	-------------	--------------------

2026	Diagnóstico y tutorías	Ordenamiento institucional
2027	Reforma curricular	Modernización académica
2028	Laboratorios y prácticas	Formación aplicada
2029	Campo experimental y territorio	Liderazgo regional
2030	Evaluación integral	Nueva agenda estratégica

---

#### 9.7 PRINCIPIO DE GESTIÓN DEL CRONOGRAMA

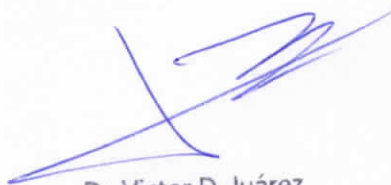
El cronograma deberá mantenerse flexible para adaptarse a oportunidades presupuestarias, programas nacionales, convenios estratégicos o nuevas demandas regionales, sin perder la visión general del plan.

Planificar por etapas permite transformar objetivos generales en resultados concretos. Cada año del período 2026-2030 debe representar un avance verificable hacia una carrera más sólida, moderna y comprometida

***“Donde hay producción, hay futuro***

***Donde hay futuro, debe estar la Universidad Pública.***

***Donde están los logros de una Sede, es el logro de la presencia de la Universidad Pública”***



Dr. Victor D. Juárez  
Secretario Académico  
Facultad de Ciencias Naturales



Dra. MARTA CRISTINA SANZ  
Decana  
Facultad de Ciencias Naturales