



Universidad Nacional de Salta
Facultad Regional Orán
Alvarado N° 751
Telefax 03878-421388

“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

San Ramón de la Nueva Orán,

12 JUN 2026

Expediente Electronico N° ORA-163/2026.-
Resolución N° CD-ORAN-245/2026.-

VISTO:

La presentación realizada por la Mgs. Ortín Vujovich, Adriana Elizabeth, docente responsable de la cátedra Electiva 2: Restauración Ecológica de la Carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta; y

CONSIDERANDO:

Que, eleva la Matriz Curricular de la Asignatura Electiva 2: Restauración Ecológica, de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, correspondiente al Cuarto Año, Segundo Cuatrimestre, Plan 2026, de acuerdo a la Resolución N° CS-210/2026.-

Que, la Escuela de Ciencias Naturales de la Facultad Regional Orán, avala la presentación realizada por la Mgs. Ortín Vujovich, Adriana Elizabeth.

Que, el Consejo Directivo de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, en Reunión Ordinaria N° 08/2026, aprueba por unanimidad la Matriz Curricular de la Asignatura Electiva 2: Restauración Ecológica, presentado por la Mgs. Ortín Vujovich, Adriana Elizabeth; siendo necesario la elaboración del instrumento legal correspondiente; y


POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD REGIONAL ORÁN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
R E S U E L V E

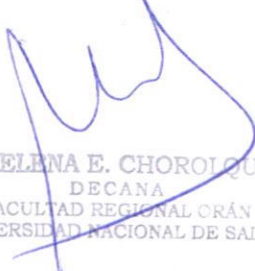
ARTÍCULO 1º: Aprobar la Matriz Curricular de la Asignatura **“ELECTIVA 2: RESTAURACIÓN ECOLÓGICA”**, de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, correspondiente al Cuarto Año, Segundo Cuatrimestre, Plan 2026, presentado por la Mgs. Ortín Vujovich, Adriana Elizabeth y que se detalla en el Anexo de la presente resolución.

ARTICULO 2º: Cursar copia al Consejo Directivo, Escuela de Ciencias Naturales, Coordinación de Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, Secretaria Académica, Cátedra correspondiente, Departamento de Alumnos y Centro Único de Estudiantes para su conocimiento y efectos.-

hc


ESP. CELIA E. VILLAGRA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA




Lic. ELENA E. CHOROQUE
DECANA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



Universidad Nacional de Salta
Facultad Regional Orán
Alvarado N° 751
Telefax 03878-421388

“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

Expediente Electronico N° ORA-163/2026.-
Resolución N° CD-ORAN-245/2026.-

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR		
Nombre: RESTAURACION ECOLOGICA		
Carrera: INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE PLAN DE ESTUDIOS Plan de estudios: 2026		
Tipo: OPTATIVA	Número estimado de estudiantes: 15	
Régimen: Anual	1° Cuatrimestre	2° Cuatrimestre X
CARGA HORARIA: Total: 89 horas Dictado Semanal: 6 horas Resolución de problemas ambientales: 5 horas totales		
CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: 9 hs <i>Aquí deberá consignar la carga horaria semanal, que la cátedra estima que el estudiante deberá invertir para el aprendizaje de los contenidos desarrollados durante ese lapso. La ecuación deberá considerar un factor 1 ó 1,5.</i>		
Aprobación por:	Examen Final	Promoción X

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular: Adriana E. Ortin			
Docentes (incluir en la nómina al responsable)			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Ferreira, Silvia	Doctora	PAS	5
Ortín Vujovich, Adriana E.	Master Science	PAS	5
Godoy, Juan Carlos	Master Science	PAD	2
Tolaba, Javier	Ingeniero	JTP	2
Ortega, Lucrecia del Milagro	Ingeniera	JTP	2
Acuña, Gonzalo Iván	Ingeniero	JTP	2
Auxiliares no graduados			
N° de cargos rentados:		N° de cargos ad honorem (en promedio): 2	
DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR			
PRESENTACION			
La restauración ecológica se ha posicionado como una disciplina aplicada que busca la recuperación de ambientes degradados y la mejora de la integridad ecológica de los ecosistemas			
Durante el cursado, el estudiante abordará conocimientos vinculados con los fundamentos conceptuales, metodológicos y aplicados de la restauración ecológica, con ejemplos del Noroeste argentino. Se trabajarán contenidos referidos al diagnóstico ambiental, identificación de disturbios, definición de ecosistemas de referencia, selección de especies nativas, restauración activa y pasiva, lineamientos técnicos y normativos, y análisis de experiencias en distintos ambientes del NOA.			
La asignatura se inserta en el Plan de Estudios como un espacio optativo de integración y aplicación de saberes provenientes de otras disciplinas. De este modo, permite articular conocimientos previos con criterios técnicos			



para la planificación, ejecución y evaluación de acciones de restauración, rehabilitación y recuperación ambiental en contextos naturales, productivos y socioambientales diversos.

La cátedra deberá expresar brevemente y de forma general el recorte de conocimientos que el estudiante abordará durante su cursado, de manera tal que el destinatario conozca y reconozca la inserción de la misma en el marco del plan de estudios.

OBJETIVOS PARTICULARES

Que el estudiante:

1. Aprenda a diagnosticar, interpretar y reconocer en los ambientes naturales, productivos y urbanizados el estado de conservación con sus modificaciones antrópicas.
2. Adquiera habilidad para desarrollar programas de rehabilitación y/o restauración ecológica en distintos ambientes y actividades económicas
3. Adquiera destrezas en la planificación para la rehabilitación y/o restauración, identificando los pasos necesarios para la misma.
4. Sea capaz de desarrollar herramientas conceptuales y destrezas que le permita interpretar y analizar las posibilidades y potencialidades de los diferentes ambientes en el escenario ambiental local y regional, en relación con la restauración ecológica.
5. Integre los conocimientos adquiridos a las necesidades de la restauración.
6. Desarrolle habilidad en la búsqueda bibliográfica de los temas del programa.
7. Participe en el tratamiento de temáticas relacionadas al programa en forma crítica y reflexiva.
8. Valore los conceptos de restauración y rehabilitación con relación a su formación profesional.

Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular

Restauración Ecológica aporta al perfil profesional del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente mediante la formación de capacidades para diagnosticar ambientes degradados, interpretar procesos de disturbio, reconocer ecosistemas de referencia y planificar acciones de rehabilitación, restauración y recuperación ambiental. En este sentido, fortalece competencias vinculadas con la evaluación del estado de los recursos naturales, la identificación de problemáticas ambientales y la formulación de propuestas técnicas orientadas a la conservación, el manejo sustentable y la recuperación de ecosistemas.

Asimismo, el dispositivo curricular contribuye al desarrollo de criterios profesionales para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de restauración ecológica, integrando aspectos ecológicos, normativos, sociales y territoriales. De esta manera, complementa la formación aplicada prevista en el Plan de Estudios, especialmente en relación con la planificación y gestión de los recursos naturales, la restauración de ambientes afectados por actividades antrópicas y la toma de decisiones técnicas en contextos ambientales locales y regionales.

Aquí deberá seleccionar del perfil profesional establecido por el Plan de Estudios, aquellos a los que aportará más estrechamente el desarrollo del dispositivo curricular.

PROGRAMA

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Restauración Ecológica. Contexto internacional y nacional de la Restauración. Historia de la Restauración. El concepto de Restauración Ecológica. Ecosistema de referencia. Restauración activa y pasiva. El concepto de disturbio. Restauración en diferentes ambientes del Noroeste Argentino.

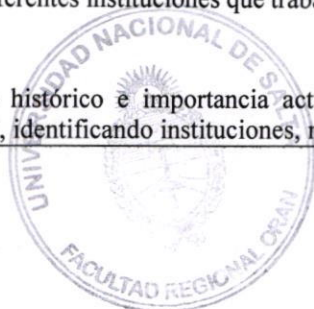
Transcribir los contenidos que obran en el Plan de Estudios correspondiente.

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad

- ✓ **Unidad 1.** Restauración Ecológica. Contexto internacional y nacional de la Restauración. Historia de la restauración en Argentina. Diferentes instituciones que trabajan en la Restauración Ecológica.

Objetivo

Reconocer el origen, desarrollo histórico e importancia actual de la restauración ecológica en el contexto internacional, nacional y regional, identificando instituciones, marcos de acción y experiencias relevantes.





- ✓ **Unidad 2.** El concepto de Restauración Ecológica. Principios, guías y estándares para la restauración ecológica. Principales elementos para considerar. Guías del SER.

Objetivo

Comprender los conceptos centrales, principios orientadores y estándares internacionales de la restauración ecológica, con énfasis en las guías de la SER y su aplicación en la planificación de proyectos.

- ✓ **Unidad 3.** Ecosistema de referencia. Formas de construir un ecosistema de referencia. Dificultades. Aliados. Selección de especies y métodos de recolección y tratamiento de semillas. Viveros.

Objetivo

Analizar el concepto de ecosistema de referencia y su utilidad para definir objetivos de restauración, considerando criterios ecológicos para la selección de especies, recolección de semillas, producción de plantines y uso de viveros.

- ✓ **Unidad 4.** Restauración activa y pasiva. El concepto del disturbio. Diferentes metodologías de restauración.

Objetivo

Interpretar el rol de los disturbios en la degradación de los ecosistemas y diferenciar estrategias de restauración activa y pasiva, seleccionando metodologías adecuadas según el estado del ambiente y su potencial de recuperación.

- ✓ **Unidad 5.** Restauración en ecosistemas Puneños. Diferentes actividades, disturbios y sus impactos. Las posibilidades de rehabilitación y de restauración. Estudio de casos.

Objetivo

Identificar los principales disturbios e impactos que afectan a los ecosistemas puneños y evaluar alternativas de rehabilitación y restauración mediante el análisis de casos regionales.

- ✓ **Unidad 6.** Restauración en el Monte. Diferentes actividades, disturbios y sus impactos. Las posibilidades de rehabilitación y de restauración. Estudio de casos.

Objetivo

Reconocer las problemáticas ambientales propias del Monte y analizar posibilidades de restauración ecológica, considerando sus limitantes ambientales, especies nativas y experiencias aplicadas.

- ✓ **Unidad 7.** Restauración en el Chaco. Diferentes actividades, disturbios y sus impactos. Las posibilidades de rehabilitación y de restauración. Estudio de casos.

Objetivo

Analizar los procesos de degradación en ambientes chaqueños y proponer criterios básicos para la rehabilitación o restauración de áreas afectadas por actividades productivas, fragmentación o pérdida de cobertura vegetal.

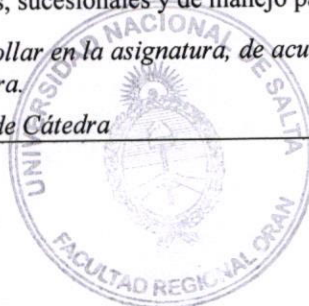
- ✓ **Unidad 8.** Restauración en Yungas. Diferentes actividades, disturbios y sus impactos. Las posibilidades de rehabilitación y de restauración.

Objetivo

Evaluar las principales presiones, disturbios y oportunidades de restauración en ambientes de Yungas, integrando criterios ecológicos, florísticos, sucesionales y de manejo para el diseño de acciones de recuperación.

Detallar las unidades a desarrollar en la asignatura, de acuerdo a los contenidos mínimos aprobados en el Plan de Estudios vigente de la carrera.

Se debe incluir el Reglamento de Cátedra





Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos

- **Trabajo Práctico 1.** Reconocimiento de los diferentes Pasos en la Restauración. Cosecha de semillas

Objetivo

Reconocer las etapas básicas de un proceso de restauración ecológica e identificar criterios técnicos para la selección de especies, cosecha de semillas y manejo inicial del material vegetal destinado a proyectos de restauración.

- **Trabajo Práctico 2.** Marco normativo aplicado a la restauración ecológica.

Objetivo

Analizar la legislación nacional y provincial vinculada con la restauración ecológica, la conservación de ecosistemas y la recuperación de ambientes degradados, reconociendo su aplicación en el diagnóstico, planificación y ejecución de proyectos de restauración.

- **Trabajo Práctico 3.** Viaje de campo. Área Protegida Club amigos de la Montaña. Reconocimiento de la Línea de Base y Ecosistema de referencia. Identificación de áreas en la reserva donde se realizó restauración forestal.

Objetivo

Relevar en campo información básica sobre el estado actual del ambiente, la línea de base y el ecosistema de referencia, identificando áreas intervenidas y acciones previas de restauración forestal.

- **Trabajo Práctico 4.** Plan Nacional de Restauración y criterios para la formulación de proyectos.

Objetivo

Interpretar los lineamientos, objetivos y componentes del Plan Nacional de Restauración, vinculándolos con la identificación de áreas prioritarias, la definición de acciones de restauración y el diseño preliminar de propuestas aplicables a distintos ambientes del NOA.

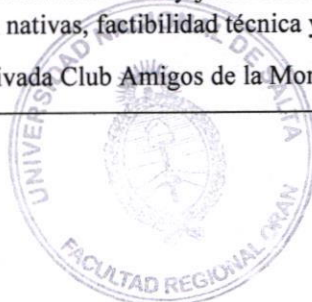
Resolución de Problemas Ambientales (5 horas)

Se propone abordar la resolución de problemas ambientales mediante actividades breves, integradoras y aplicadas, vinculadas con el diagnóstico de ambientes degradados, el análisis de disturbios, la revisión normativa y la formulación de acciones de restauración. Estas actividades permiten que el estudiante relacione los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura con situaciones reales o simuladas del contexto regional.

Específicamente se propone una instancia de campo donde los alumnos deberán identificar el disturbio, causas de degradación, componentes afectados y limitantes para la recuperación ecológica, así como la identificación del ecosistema de referencia.

En gabinete deberán establecer los objetivos y ecosistema de referencia: selección de atributos ecológicos esperados y formulación de objetivos de restauración acordes al estado del sitio para finalmente elaborar una Propuesta de acciones de restauración: selección y justificación de medidas de restauración activa, pasiva o combinada, considerando especies nativas, factibilidad técnica y condiciones ambientales.

Viaje de campo Área Protegida privada Club Amigos de la Montaña





Objetivo			
Analizar, a partir de una salida de campo, los principales disturbios, limitantes ambientales y oportunidades de restauración en distintos ambientes del NOA, integrando observaciones ecológicas, sociales y de manejo.			
ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas) Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.Pl. N° 1104/20			
Clases expositivas	X	Trabajo individual	
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	
Práctica de Campo	X	Exposición oral de estudiantes	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	X
Prácticas en aula de informática	X	Seminarios	
Aula Taller	X	Monografías	
Visitas guiadas	X	Debates	
Prácticas en instituciones	X	Conferencias	
OTRAS (Especificar): presentación a los docentes y a sus compañeros de clase de un trabajo que podrá ser mostrado en diferentes modalidades (teatralización, informe, stream, videos, etc.)			
<p>ENSEÑANZA y APRENDIZAJE en VIRTUALIDAD: Aquí deberá precisar las provisiones metodológicas y pedagógicas que desarrollará en virtualidad, esto es la selección de aquellos contenidos que mejor se ajusten al entorno virtual, el uso de diferentes TIC que propicien una transposición adecuada entre otros. Deberán consignarse los siguientes ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos que se abordarán en entorno virtual: tomados exactamente de los programas definidos 2. El modo en que se articularán ambas actividades (presencial – virtual) 3. Las interacciones docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes previstas 4. Los mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de esas actividades 5. Los mecanismos de evaluación del equipo docente y de las acciones realizadas: deberá quedar registrado en la cátedra 6. Porcentaje de horas a distancia sobre el total del espacio curricular: no deberá superar el 30 % del total asignado por plan de estudios. <p>El aula virtual estará obligatoriamente alojada en la plataforma oficial de la Facultad de Ciencias Naturales (LMS-Moodle). Resolución R-CDNAT-2022-158</p>			
De la enseñanza			
Se prevén diferentes momentos de evaluación del proceso de enseñanza a saber:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realizarán reuniones entre los docentes participantes, una vez a la semana, a fin de evaluar semanalmente la experiencia de la semana anterior a través del análisis de las dificultades y logros y a establecer estrategias alternativas para la enseñanza. ▪ Se realizará una encuesta final a los estudiantes, a fin de analizar el conocimiento previo y el adquirido a través del proceso de enseñanza. ▪ En conjunto con los integrantes de la Cátedra, se analizarán los resultados obtenidos de los informes, coloquios y exámenes parciales y finales de los estudiantes. 			
Al finalizar el cuatrimestre se evaluará el nivel de cumplimiento de lo programado, incluyendo el dictado de teóricos y prácticos, trabajos de campo, parciales y recuperatorios, espacios de capacitación y otras actividades de investigación, gestión y extensión de los integrantes de la Cátedra y su relación con la enseñanza.			
En las reuniones periódicas de la Escuela, se analizarán las metodologías, problemáticas y otros aspectos de la enseñanza.			



Del aprendizaje

El proceso de evaluación del aprendizaje se desarrollará de manera continua, integrando diversas estrategias e instrumentos que permitan valorar el desempeño de los estudiantes a lo largo del cursado. Para la evaluación del proceso de aprendizaje se han establecido los siguientes mecanismos:

- ✓ Observación y participación activa.
- ✓ Presentación de informes de los trabajos prácticos que serán evaluados
- ✓ Aprobación de los informes de los trabajos prácticos de campo
- ✓ Aprobación de un parcial integrador o de su recuperatorio. La aprobación es de 80/100.
- ✓ Aprobación de un trabajo final y de su exposición oral con 80/100.

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:

De la enseñanza:

Los resultados de las evaluaciones realizadas serán socializados con los pares mediante reuniones de Escuela donde se realizará el intercambio de opiniones y experiencia.

Del aprendizaje:

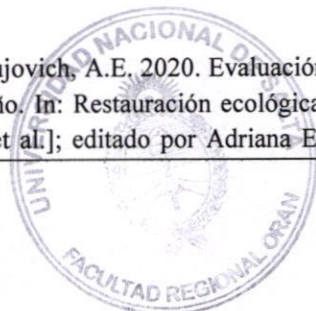
Se establecerán un proceso constante de comunicación con los estudiantes a fin de conocer su opinión sobre la marcha de la enseñanza y de las actividades planteadas por la Cátedra. Estos momentos serán tanto en los horarios formales de consulta sino también mediante los canales informales (whatsapp de la Cátedra). Así mismo, cada vez que el alumno requiera una devolución la misma será efectivizada tanto en las clases teóricas, prácticas, atención en el box fuera de horarios de consulta.

Así mismo se prevé establecer fechas y horarios coordinados con los estudiantes donde se realizará una devolución de las evaluaciones realizadas.

Para el caso particular de las evaluaciones de los informes de los trabajos prácticos, las mismas realizan a través de una rúbrica específica que se pone a disposición de los alumnos en el aula virtual. De esta manera se espera que el estudiante tenga la información necesaria para comprender la nota final de su evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, A.S.; Ferreira Padilla, S.E.; Subelza C.R.; Quintero, D.I. Casimiro A.F.; Espinoza, P.C.; Maita, S. M.; Méndez, E. J. y Botelli C. 2024. Capítulo 4. Sembremos juntos con la escuela, proyecto de concientización y capacitación para la producción de plantines de especies nativas para restauración ecológica en Cafayate y Amblayo (Salta). Libro Restauración Ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina 5. Pp: 48-56. ISBN 978-631-00-5824- 5.
- Aronson, J., S. J. Milton & J.N. Blignaut. 2007. Restoring natural capital: Science, bussiness, and practice. Island Press.
- Bainbridge, D. 2007. A Guide for Desert and Dryland Restoration: New hope for Arid Lands. Island press, Washington, USA.
- Ceccon E. 2013. Restauración en bosques tropicales: Fundamentos ecológicos, prácticos y sociales. Ediciones Días de Santos, Madrid, España. Lamb D & D Gilmour. 2003. Rehabilitation and restoration of degraded forests. Issues in Forest Conservation IUCN-WWF, Cambridge, UK. Ferreira Padilla, S.E.; Alvarado, A.S.; Espinoza, P.C.; Subelza C.R.; Quintero, D.I.; Casimiro A.F.;González, G.M.; Romero, N. M.; Pérez Arroyo, R. y Maita, S. M. 2024. Capítulo 13. Restauración ecológica con especies nativas en riberas del río Lorohuasi (Cafayate, Argentina). Libro Restauración Ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina 5. Pp: 128-136.
- Godoy, J.C. y Ortín Vujovich, A.E. 2020. Evaluación temporal de la diversidad de aves en un paisaje fragmentado del Chaco Salteño. In: Restauración ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina / Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]; editado por Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]- 1a ed.- Salta:





Adriana Elizabeth Ortín Vujovich, 2020. Capítulo 17. Pag. 159- 166.

- Godoy, J.C.; Ortín Vujovich, A.E. y Yucra, B.. 2020. El efecto de borde en fragmentos de bosque en el Chaco Semiárido de Salta, Argentina. In: Restauración ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina / Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]; editado por Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]- 1a ed.- Salta: Adriana Elizabeth Ortín Vujovich, 2020. Capítulo 6. Pag. 53-61.
- Gutiérrez, J.; Barrientos, I.; García, F.; Luna, V.; Ortín Vujovich, A.E. y Rosa, M.V. 2020. Percepción ambiental de la comunidad de Orán sobre la reserva Laguna El Saladillo e importancia para su restauración. In: Restauración ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina editado por Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]- 1a ed.- Salta: Adriana Elizabeth Ortín Vujovich, 2020. Capítulo 40. Pag. 336-345.
- McKay JK, C Christian, S Harrison & KJ Rice. 2005. How local is local? Practical and conceptual Issues in the genetics of restoration. *Restoration Ecology* 13: 432- 440.
- Murcia C, Guariguata MR. 2014. La restauración ecológica en Colombia: tendencias, necesidades y oportunidades. Documentos Ocasionales 107, CIFOR, Bogor, Indonesia.
- Ortega, L.M. y Ferreira Padilla, S.E. 2024. Capítulo 18. Evaluación de la calidad visual del paisaje en humedales del salar Cauchari - Olaroz (Los Andes, Salta). Libro Restauración Ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina 5. Pp: 169 - 178.
- Ortín Vujovich, A.E.; Godoy, J.C.; Tolaba, J.; Galarza, M.; Llanos, E.; Guerra, M.; Alcaraz, R.; Caballero, M. y Rodríguez Solano, E.A. 2020. de Hacia la identificación un ecosistema de referencia para la Selva Pedemontana de Yungas. In: Restauración ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina / Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]; editado por Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]- 1a ed.- Salta: Adriana Elizabeth Ortín Vujovich, 2020. Capítulo 7. Pag. 62-72.
- Ortín Vujovich, A.E.; Yapura, M.; Godoy, J.C.; Paniagua, M.; Tinte, A.L.; Alderete, L.; Borja, M. y Espinosa, P. 2020. Caracterización de plántulas de especies leñosas de la Selva Pedemontana de Yungas. In: Restauración ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina / Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]; editado por Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]- 1a ed.- Salta: Adriana Elizabeth Ortín Vujovich, 2020. Capítulo 22. Pag. 198-206.
- Palavecino, M.E. y Ferreira Padilla, S.E. 2024. Capítulo 15. Características morfológicas de frutos y semillas de Brea (*Parkinsonia praecox*), Lagaña de perro (*Erythrostemon gilliesii*), Algarrobo negro (*Neltuma nigra*), Chañar (*Geoffroea decorticans*) y Guaran colorado (*Tecoma garrocha*) especies de Monte y Chaco serrano. Libro Restauración Ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina 5. Pp: 144-150. ISBN 978-631-00-5824-5.
- Palavecino, M.E. y Ferreira Padilla, S.E. 2024. Capítulo 16. Germinación y supervivencia en brea (*Parkinsonia praecox*), lagaña de perro (*Erythrostemon gilliesii*), algarrobo negro (*Neltuma nigra*), chañar (*Geoffroea decorticans*) y guaran colorado (*Tecoma fulva*), especies nativas de monte y chaco serrano. Libro Restauración Ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina 5. Pp: 151- 159.
- Quintero D.I., Ferreira S.E., Rovere, A.E. y López de Azerevich V. Valoración de riberas fluviales de un tramo del río Lorohuasi, Cafayate (Salta, Argentina). IV Taller de Restauración de Restauración Ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina. Octubre 2018.
- Rodrigues E. 2013. Ecologia da Restauração. Editora Planta, Londrina, Brasil. Rovere A.E. 2015. Review of the science and practice of restoration in Argentina: increasing awareness of the discipline. *Restoration Ecology* doi/10.1111/rec.12240/epdf.
- Ruiz-Jaen MC & TM Aide. 2005. Restoration success: how is it being measured? *Restoration Ecology*



13:569-577.

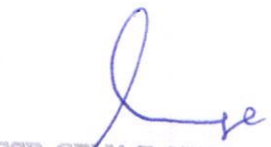
- SER, 2004. The SER Primer on Ecological Restoration. Science & Policy Working Group, Society for Ecological Restoration International, Tucson, Arizona, E.U.A. In: www.ser.org.
- Subelza C., Ferreira Padilla S. y Quintero D. 2019. Índice de Calidad de Riberas (IQR) e Índice Hidrogeomorfológico (IHG) para un tramo del río Alisal (Cafayate, Salta-Argentina). Revista RASADEP Volumen 9 (1): 157-160, diciembre 2019.
- Tinte, A.L.; Ortín Vujovich, A.E. y Ferreira Padilla, S.E. 2020. Cambios de la composición florística en la Selva Pedemontana de la cuenca del río Tartagal, Salta (1977-2018): importancia de su restauración. In: Restauración ecológica en la Diagonal Árida de la Argentina / Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]; editado por Adriana Elizabeth Ortín Vujovich... [et al.]- 1a ed.- Salta: Adriana Elizabeth Ortín Vujovich, 2020. Capítulo 9. Pag. 82-90.
- Zuleta G, Rovere AE, Pérez D, Campanello PI, Guida Johnson B, Escartín C, Dalmasso A, Renison D, Ciano N & J Aronson. 2015. Establishing the ecological restoration network in Argentina: from Rio1992 to SIACRE 2015. Restoration Ecology 23 (2): 95-103. Londres: Wiley-Blackwell Publishing

Reglamento de la Cátedra

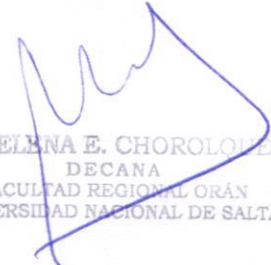
Se prevé que la asignatura sea **promocional**. Para ello se disponen de cuatro elementos de la evaluación.

1. Se contemplará la participación con asistencia a las clases teóricas (nomenor al 80 %).
2. La realización del 100 % de los trabajos de gabinete y su aprobación.
3. La asistencia y participación de los viajes de campo y la aprobación de su informe.
4. Un cuestionario general virtual, en la página moodle, que debe aprobarse con 80/100.
5. Un trabajo grupal, que se presentará a los docentes y a sus compañeros de clase. El mismo podrá ser mostrado en diferentes modalidades (teatralización, informe, stream, videos, etc.) y debe ser aprobado.

La nota final de promoción es 8.


ESP. CELIA E. VILLAGRA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA




Lic. ELENA E. CHOROLOVE
DECANA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA