



Universidad Nacional de Salta
Facultad Regional Orán
Alvarado N° 751
Telefax 03878-421388

“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

San Ramón de la Nueva Orán,

12 JUN 2026

Expediente Electronico N° ORA-162/2026.-
Resolución N° CD-ORAN-244/2026.-

VISTO:

La presentación realizada por la Mgs. Ortín Vujovich, Adriana Elizabeth, docente responsable de la cátedra Electiva 1: Ecología Forestal de la Carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta;
y

CONSIDERANDO:

Que, eleva la Matriz Curricular de la Asignatura Electiva 1: Ecología Forestal, de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, Cuarto Año, Primer Cuatrimestre, Plan 2026, de acuerdo a la Resolución N° CS-210/2026.-

Que, la Escuela de Ciencias Naturales de la Facultad Regional Orán, avala la presentación realizada por Mgs. Ortín Vujovich, Adriana Elizabeth.

Que, el Consejo Directivo de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, en Reunión Ordinaria N° 08/2026, aprueba por unanimidad la Matriz Curricular de la Asignatura Electiva 1: Ecología Forestal, presentado por la Mgs. Ortín Vujovich, Adriana Elizabeth; siendo necesario la elaboración del instrumento legal correspondiente; y


POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD REGIONAL ORÁN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
R E S U E L V E

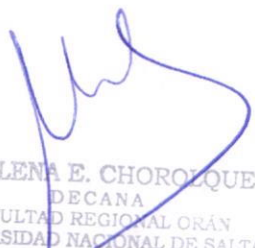
ARTÍCULO 1º: Aprobar la Matriz Curricular de la Asignatura **“ELECTIVA 1: ECOLOGÍA FORESTAL”**, de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, correspondiente al Cuarto Año, Primer Cuatrimestre, Plan 2026, presentado por la Mgs. Ortín Vujovich, Adriana Elizabeth y que se detalla en el Anexo de la presente resolución.

ARTICULO 2º: Cursar copia al Consejo Directivo, Escuela de Ciencias Naturales, Coordinación de Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, Secretaria Académica, Cátedra correspondiente, Departamento de Alumnos y Centro Único de Estudiantes para su conocimiento y efectos.-

hc


ESP. CELIA E. VILLAGRA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA




Lic. ELENA E. CHOROLQUE
DECANA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



Universidad Nacional de Salta
Facultad Regional Orán
Alvarado N° 751
Telefax 03878-421388

“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

Expediente Electronico N° ORA-162/2026.-
Resolución N° CD-ORAN-244/2026.-

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR		
Nombre: ECOLOGIA FORESTAL		
Carrera: INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE		
Plan de estudios: 2026		
Tipo: ELECTIVA	Número estimado de estudiantes: 15	
Régimen: CUATRIMESTRAL	1° Cuatrimestre x	2° Cuatrimestre
CARGA HORARIA: Total: 89 horas		Semanal: 6 horas
Resolución de Problemas Ambientales: 5 horas		
CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: 9 hs		
Aprobación por:	Examen Final X	Promoción X

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular: Ortín Vujovich, Adriana E.			
Docentes			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
ORTIN VUJOVICH, ADRIANA ELIZABETH	Máster Science	PAD	5
GODOY, JUAN CARLOS	Máster Science Ing. Agrónomo	PAD	10
GUTIERREZ, JIMENA	Ing. en Recursos Naturales y MA	JTP	10
Auxiliares no graduados			
N° de cargos rentados:		N° de cargos ad honorem (en promedio): 2	

DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

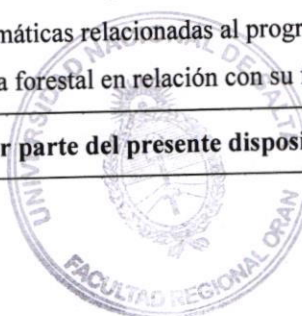
PRESENTACION
Ecología Forestal es un espacio curricular optativo orientado al análisis ecológico de los ecosistemas forestales, con énfasis en los bosques nativos regionales. La asignatura aborda las relaciones entre ambiente físico, composición florística, estructura, dinámica, regeneración, perturbaciones y manejo forestal, aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la interpretación, conservación y uso sustentable de los recursos forestales.

La asignatura se propone como Electiva 1 (Tecnologías Básicas) dentro del marco del Plan de Estudios

- OBJETIVOS**
- Que el alumno:
- Adquiera habilidad para analizar los bosques nativos en función de características ambientales.
 - Adquiera destrezas en el análisis de datos relacionados a las mediciones en bosques y los relacione con el manejo y la conservación.
 - Desarrolle herramientas conceptuales que le permita interpretar las problemáticas asociadas a los bosques y sus componentes.
 - Interprete las interacciones entre componentes de un bosque, las relacione con el manejo forestal y con la perpetuidad del componente arbóreo.
 - Desarrolle habilidad en la búsqueda bibliográfica de los temas del programa
 - Participe en el tratamiento de temáticas relacionadas al programa en forma crítica y reflexiva
 - Valore los conceptos de ecología forestal en relación con su formación profesional.

Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular

Joe





Aporta a la formación del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades y criterios técnicos para comprender la estructura, composición, funcionamiento y dinámica de los ecosistemas forestales, con especial énfasis en los bosques nativos regionales.

Así mismo, contribuye a que el futuro profesional pueda identificar, evaluar, monitorear y diagnosticar recursos forestales, considerando la influencia de factores ambientales como clima, suelo, topografía y radiación, así como los procesos naturales y antrópicos que afectan a las comunidades forestales. Asimismo, fortalece la capacidad para interpretar procesos de reclutamiento, mortalidad, crecimiento, sucesión, fenología, fructificación y diseminación, aspectos fundamentales para el manejo, conservación, restauración y uso sustentable de los bosques.

La asignatura también aporta herramientas para la descripción y análisis de comunidades forestales, mediante el uso de indicadores de composición florística, riqueza, biodiversidad, estructura horizontal y vertical, clases diamétricas e índice de valor de importancia. Estos saberes resultan directamente vinculados con las actividades profesionales relacionadas con inventarios, monitoreos, estudios ambientales, planes de manejo, conservación de biodiversidad y ordenamiento territorial.

Finalmente, Ecología Forestal promueve una mirada crítica e integradora sobre la relación entre ecología forestal, manejo forestal, productos forestales no maderables, conservación y planificación a largo plazo, contribuyendo a formar un profesional capaz de tomar decisiones técnicas fundamentadas, con criterios de sustentabilidad, responsabilidad ambiental y compromiso con la conservación de los recursos naturales.

PROGRAMA

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

El ambiente forestal. Clima, Suelo, Topografía. La Radiación Solar. La respuesta de las especies. Comunidades forestales: El ambiente físico, procesos naturales y antrópicos. Perturbaciones. Sucesiones. Bosques implantados. Métodos para describir comunidades. Dinámica de bosques: Reclutamiento, mortalidad y crecimiento. Fenología, fructificación y diseminación. Importancia. Productos forestales no maderables. Relación con la Ecología Forestal. Relación entre la Ecología Forestal y el Manejo Forestal. La importancia del largo plazo.

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad

Tema 1. El ambiente forestal. La importancia. Factores Clima, Suelo, Topografía. Relaciones entre los factores. La radiación Solar. Los gremios ecológicos. Caracterización y ejemplos. Otras respuestas de las especies.

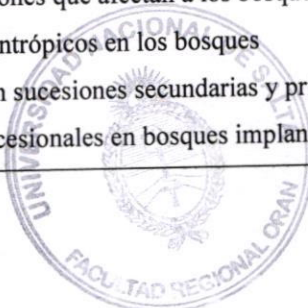
Objetivos:

- Interprete los factores físicos que influyen en el desarrollo y crecimiento de los bosques.
- Relacione los factores físicos con las respuestas de las especies
- Investigue sobre los gremios ecológicos en la literatura científica
- Tome conciencia de la importancia de la respuesta de las especies a los factores físicos en la conservación y manejo forestal

Tema 2. Comunidades forestales. Caracterización. La influencia de los factores físicos. Los procesos naturales y las comunidades forestales. Los procesos antrópicos y los cambios. Las perturbaciones. Sucesión primaria y secundaria en bosques. Importancia. Caracterización. Los Bosques implantados: procesos y relaciones

Objetivos:

- Analice los factores físicos que influyen en las comunidades forestales
- Reconozca las perturbaciones que afectan a los bosques
- Diferencie los procesos antrópicos en los bosques
- Explore las diferencias en sucesiones secundarias y primarias en bosques
- Examine los procesos sucesionales en bosques implantados





Tema 3. Métodos para describir comunidades. Composición florística. Riqueza. Índices de Biodiversidad. Estructura horizontal y estructura vertical. Distribución por clases diamétricas. Índice de valor de importancia.

- Conozca las diferentes metodologías de medición de las comunidades
- Diferencie la utilización de parámetros según los objetivos propuestos
- Analice y profundice en casos reales de comunidades forestales
- Valore las diferentes metodologías y su aplicación a casos específicos

Tema 4. Dinámica de los bosques. Importancia. Reclutamiento, mortalidad y crecimiento. Formas de medición: ventajas y desventajas. Relación de la dinámica forestal con el manejo forestal. Parcelas permanentes.

- Profundice en la dinámica forestal de bosques nativos
- Ejercite en el análisis de datos de parcelas permanentes
- Ahonde en la aplicación de la dinámica en el manejo forestal

Tema 5. Fenología, fructificación y diseminación. Importancia para el manejo forestal Caracterización. Formas de evaluación. Bancos de semillas. La importancia de la investigación aplicada.

- Relacione los diferentes aspectos de la fenología, polinización, fructificación y diseminación con la composición, estructura y dinámica de los bosques nativos.
- Profundice en las formas de evaluación y análisis de los diferentes procesos
- Ahonde en el conocimiento de bancos de semillas

Tema 6. Productos forestales no maderables. Tipos de productos. Formas de estudio de su ecología. Diferencias con las especies forestales maderables. Relación de la ecología de productos forestales no maderables con el manejo forestal.

- Conozca las diferencias de la ecología de productos forestales no maderables
- Profundice en la interrelación del manejo forestal, integrando productos maderables y no maderables
- Indague sobre aspectos ecológicos de productos forestales no maderables de la región

Tema 7. Relaciones entre ecología forestal y manejo forestal. Conocimientos actuales y áreas de vacancia. La importancia del largo plazo. Relación entre conservación de la biodiversidad y manejo forestal. Relación entre la Ecología Forestal y el Ordenamiento Territorial. Relación entre la Ecología Forestal y la Gestión Ambiental.

- Analice las relaciones entre ecología forestal y manejo forestal
- Reconozca la importancia de la Ecología Forestal en otras disciplinas
- Explore las áreas de vacancia en la Ecología Forestal de los bosques de Salta

Tema 8. Regiones fitogeográficas de Salta. Ecología de las especies. Chaco Semiárido. Selva Tucumano-Oranense. Bosques de Prosopis del Monte. Caracterización por su ecología. Relaciones con el manejo forestal.

- Investigue la ecología de las especies de los bosques nativos
- Explore el estado del conocimiento en estos bosques
- Contraste los diferentes tipos de bosque y sus procesos ecológicos
- Reconozca las limitaciones en relación al manejo forestal

Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos

TRABAJO PRÁCTICO N° 1.

CLASIFICACIÓN DE ZONAS DE VIDA DE HOLDRIDGE.

Objetivos:





Que el estudiante:

- Conozca la metodología del sistema de clasificación de Zonas de Vida de Holdridge.
- Sea capaz de determinar las zonas de vida a partir de datos climáticos de la zona.
- Se familiarizarse con el manejo de datos climáticos.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2.

GREMIOS ECOLÓGICOS DE ESPECIES FORESTALES.

Objetivos

Que el estudiante:

- Reconozca la importancia de los requerimientos ambientales en las especies forestales como base para el manejo forestal.
- Sea capaz de determinar el porcentaje de germinación de las semillas de diferentes especies nativas.
- Clasifique a las especies de acuerdo con su respuesta a la luz en función de los resultados obtenidos.

TRABAJO PRÁCTICO N° 3.

CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LAS MASAS BOSCOSAS

Objetivos

Que el estudiante:

- Valore la importancia del análisis de los caracteres estructurales de una masa boscosa y su relación con el manejo forestal.
- Adquiera destreza en el cálculo de índices para evaluar las características estructurales de la vegetación arbórea.
- Sea capaz de describir las características estructurales de un bosque nativo de la provincia de Salta.

TRABAJO PRÁCTICO N° 4.

ANÁLISIS MULTIVARIADO DE FACTORES AMBIENTALES

Objetivos

Que el estudiante:

- Desarrolle aptitudes sobre los aspectos básicos de la teoría y de la aplicación con computadora de las principales técnicas del análisis multivariado.
- Aplique la herramienta de análisis multivariados a partir de información de factores ambientales relacionados a un bosque nativo de nuestra región.
- Sea capaz de identificar las relaciones más importantes de dichos factores y su correspondencia con el manejo forestal.

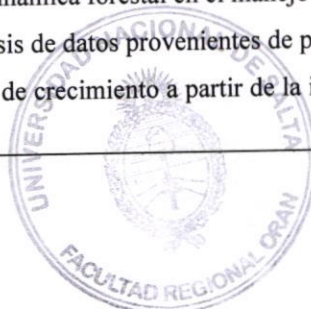
TRABAJO PRÁCTICO N° 5.

DINÁMICA DE LOS BOSQUES

Objetivos

Que el estudiante:

- Valore la importancia de la dinámica forestal en el manejo forestal sostenible.
- Adquiera destreza en el análisis de datos provenientes de parcelas permanentes de muestreo forestal.
- Sea capaz de estimar valores de crecimiento a partir de la información obtenida de las parcelas permanentes de muestreo forestal.





TRABAJO PRÁCTICO N° 6.

TALLER

Objetivos

Que el estudiante:

- Ejercite la discusión sobre las relaciones entre ecología forestal y manejo forestal.
- Sea capaz de identificar las áreas de vacancia sobre ecología forestal.
- Forme opinión sobre aspectos de gestión forestal y ordenamiento forestal en relación a la ecología forestal.

TRABAJO PRÁCTICO N° 7.

ECOLOGÍA DE LAS ESPECIES

Objetivos

Que el estudiante:

- Conozca los aspectos ecológicos de diferentes especies forestales nativas de nuestra región.
- Ejercite la búsqueda de información ecológica de especies forestales nativas.
- Sea capaz de caracterizar dichas especies en función de la información obtenida.

Valore la importancia de los aspectos ecológicos de las especies y su relación con el manejo forestal.

Resolución de Problemas Ambientales

Se prevé el abordaje de problemáticas ambientales vinculadas con los bosques nativos de la región NOA principalmente mediante actividades breves de análisis, discusión y propuesta de alternativas de intervención. Estas actividades estarán orientadas a que los estudiantes integren conceptos de ecología forestal, dinámica de bosques, manejo forestal, conservación de biodiversidad y ordenamiento territorial, aplicándolos a situaciones concretas.

Estas actividades estarán basadas en el análisis de casos breves provisto por la cátedra, referido a una perturbación natural o antrópica —incendio, aprovechamiento forestal, cambio de uso del suelo, invasión de especies exóticas o sobrepastoreo. Los estudiantes deberán identificar el tipo de disturbio, los componentes del ecosistema afectados y las posibles consecuencias sobre la estructura, composición y dinámica del bosque.

Este aporte podrá realizarse en tres momentos o instancias diferentes, ya sea en el práctico de campo con una situación real donde pueden observar y discutir, a partir de un artículo científico que estará disponible en el aula virtual para los alumnos se realizarán preguntas disparadoras para que cada uno de ellos vierta su opinión y permita un intercambio concreto de ideas y a través de la exposición de un determinado tema en no más de 15 minutos de manera grupal al comienzo de algunas clases prácticas lo que permitirá incentivar la lectura y el trabajo en grupo.

VIAJE DE CAMPO

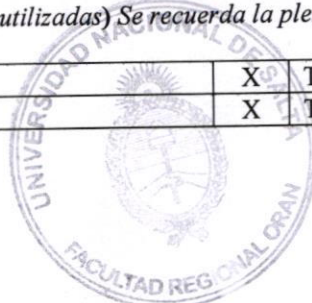
Objetivos

Que el estudiante:

- Realice un análisis crítico de la realidad observada a campo sobre el bosque nativo.
- Valore la importancia de las actividades a campo en ecología forestal.
- Sea capaz de emitir una opinión formada a partir de lo observado a campo.

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas) Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.Pl. N° 1104/20

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio	X	Trabajo grupal	X





Práctica de Campo	X	Exposición oral de estudiantes	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática	X	Seminarios	X
Aula Taller	X	Monografías	X
Visitas guiadas		Debates	X
Prácticas en instituciones		Conferencias	
OTRAS (Especificar):			

ENSEÑANZA y APRENDIZAJE en VIRTUALIDAD:

Se utilizará la plataforma oficial de la Facultad de Ciencias Naturales (LMS-Moodle) con el objetivo de acompañar, guiar y explicar a los estudiantes aprovechando este tipo de mediación tecnológica. Para ello se pondrá a disposición de los estudiantes los contenidos teóricos impartidos, las guías de trabajos prácticos que deben desarrollar y toda información necesaria para llevar adelante las diferentes estrategias, modalidades y actividades propuestas.

Los informes de los trabajos prácticos serán presentados de manera individual en la plataforma con sus respectivos plazos de entrega, serán corregidos por los jefes de trabajos prácticos incluyendo una devolución a los estudiantes por parte de los docentes.

En cuanto al dictado de los trabajos prácticos se trabajará de manera virtual con aquellos relacionados a factores ambientales que influyen en las características de los factores ambientales que influyen en la estructura y dinámica de los bosques nativos, análisis de comunidades forestales, interpretación de datos de parcelas permanentes, fenología, regeneración y relaciones entre ecología forestal y manejo

La articulación entre estas actividades virtuales y la presencialidad se realizará teniendo en cuenta los horarios de clases presenciales y estarán previstos dentro del coeficiente de 1.5 propuesto. Los alumnos dispondrán además del foro para consultas del aula virtual y los horarios de consulta presenciales establecidos por la Cátedra. Como mecanismo de supervisión de estas actividades se realizarán reuniones donde se analizarán los resultados y se obtendrán conclusiones sobre los temas indagados y la metodología del cuestionario propuesto en el aula virtual.

El porcentaje de horas a distancia sobre el total del espacio curricular será del 30% distribuido entre las actividades propuestas.

PROCESOS DE EVALUACIÓN

De la enseñanza

Se prevén diferentes momentos de evaluación del proceso de enseñanza a saber:

En las reuniones de Cátedra que se realizan una vez a la semana, se destinará una hora a evaluar semanalmente la experiencia de la semana anterior a través del análisis de las dificultades y logros y a establecer estrategias alternativas para la enseñanza.

En conjunto con los integrantes de la Cátedra, se analizarán los resultados obtenidos de las diferentes actividades realizadas en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.

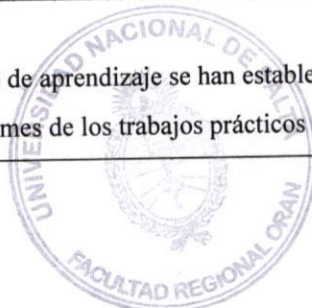
Al finalizar el cuatrimestre se evaluará el nivel de cumplimiento de lo programado incluyendo el dictado de teóricos y prácticos, trabajos de campo, parciales y recuperatorios, espacios de capacitación y otras actividades de investigación, gestión y extensión de los integrantes de la Cátedra y su relación con la enseñanza.

Se establecerán momentos informales de comunicación con los estudiantes a fin de conocer su opinión sobre la marcha de la enseñanza y de las actividades planteadas por la Cátedra

Del aprendizaje

Para la evaluación del proceso de aprendizaje se han establecido los siguientes mecanismos:

- Presentación de informes de los trabajos prácticos que serán evaluados.





- Aprobación de los informes de los trabajos prácticos de campo.
- Aprobación de evaluaciones prácticas.
- Aprobación de dos parciales y de un recuperatorio.
- Aprobación trabajo final para promoción.
- Aprobación del examen final.

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:

De la enseñanza:

Los resultados de las evaluaciones realizadas serán socializados con los pares mediante reuniones de Escuela donde se realizará el intercambio de opiniones y experiencia.

Del aprendizaje:

Se establecerán un proceso constante de comunicación con los estudiantes a fin de conocer su opinión sobre la marcha de la enseñanza y de las actividades planteadas por la Cátedra. Estos momentos serán tanto en los horarios formales de consulta sino también mediante los canales informales (WhatsApp de la Cátedra). Así mismo, cada vez que el alumno requiera una devolución la misma será efectivizada tanto en las clases teóricas, prácticas, atención en el box fuera de horarios de consulta.

Así mismo se prevé establecer fechas y horarios coordinados con los estudiantes donde se realizará una devolución de las evaluaciones realizadas.

Para el caso particular de las evaluaciones de los informes de los trabajos prácticos, las mismas realizan a través de una rúbrica específica que se pone a disposición de los alumnos en el aula virtual. De esta manera se espera que el estudiante tenga la información necesaria para comprender la nota final de su evaluación.

REGLAMENTO DE LA CÁTEDRA

Se prevé que la asignatura sea promocional. Para ello se disponen de cuatro elementos de la evaluación.

1. Se contemplará la participación con asistencia a las clases teóricas (no menor al 80 %).
2. La realización del 100 % de los trabajos de gabinete y su aprobación.
3. La asistencia y participación de los viajes de campo y la aprobación de su informe.
4. Un cuestionario general virtual, en la página Moodle, que debe aprobarse con 80/100.
5. Un trabajo grupal, que se presentará a los docentes y a sus compañeros de clase. El mismo podrá ser mostrado en diferentes modalidades (teatralización, informe, stream, videos, etc.) y debe ser aprobado.

La nota final de promoción es 8.

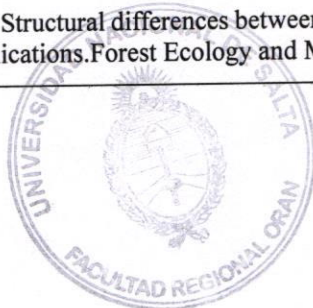
BIBLIOGRAFÍA

Adam, M.C. y D. Kneeshaw. 2008. Local level criteria and indicator frameworks: A tool used to assess aboriginal forest ecosystem values. *Forest Ecology and Management* 255: 2024–2037

Barbera, G.G., J.A. Navarro-Cano y V.M. Castillo. 2006. Seedling recruitment in a semi-arid steppe: The role of microsite and post-dispersal seed predation *Journal of Arid Environments* 67:701–714

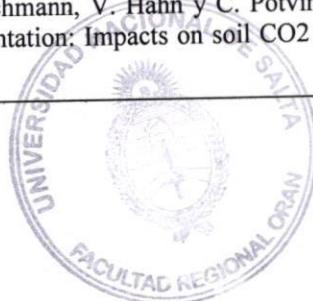
Bestelmeyer, B. T. 1997. Stress tolerance in some Chacoan dolichoderine ants: implications for community organization and distribution. *Journal of Arid Environments* 35: 297–310

Bonino, E. E. y P. Araujo. 2005. Structural differences between a primary and a secondary forest in the Argentine Dry Chaco and management implications. *Forest Ecology and Management* 206:407–412





- Broadbent, E. N., G. P. Asner, M. Peña-Claros, M. Palace y M. Soriano. 2008. Spatial partitioning of biomass and diversity in a lowland Bolivian forest: Linking field and remote sensing measurements. *Forest Ecology and Management* 255: 2602–2616.
- Bucher, E. H. y P. C. Huszar. 1999. Sustainable management of the Gran Chaco of South America: Ecological promise and economic constraints. *Journal of Environmental Management* 57, 99–108
- Butler, R., F. Montagnini y P. Arroyo. 2008. Woody understory plant diversity in pure and mixed native tree plantations at La Selva Biological Station, Costa Rica. *Forest Ecology and Management* 255: 2251–2263
- Cavagnaro, J.B y S.O. Trione. 2007. Physiological, morphological and biochemical responses to shade of *Trichloris crinita*, a forage grass from the arid zone of Argentina. *Journal of Arid Environments* 68: 337–347.
- Delsinnea, T., Y. Roisin y M. Leponce. 2007. Spatial and temporal foraging overlaps in a Chacoan ground-foraging ant assemblage. *Journal of Arid Environments* 71:29–44
- Eynard, C. & L. Galetto. 2002. Pollination ecology of *Geoffroea decorticans* (Fabaceae) in central Argentine dry forest. *Journal of Arid Environments* 51: 79–88
- Felker, P., M. Ewens & H. Ochoa. 2000. Environmental influences on grafting success of *Prosopis ruscifolia* (vinal) onto *Prosopis alba* (algarrobo blanco). *Journal of Arid Environments* 46: 433–439
- Finegan B. y M. Camacho. 1999. Stand dynamics in a logged and silviculturally treated Costa Rican rain forest, 1988±1996. *Forest Ecology and Management* 121. 177-189
- Folliott P.F., G.J. Gottfriedt y W. J. Rietveld. 1995. Dryland forestry for sustainable development. *Journal of Arid Environments* 30:143—152
- Halffter G., C. E. Moreno y E. O. Pineda. 2001. Manual para evaluación de la biodiversidad en Reservas de la Biosfera. Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo. Subprograma XII: Diversidad Biológica. Oficina Regional de Ciencia y Tecnología para América Latina y el Caribe, UNESCO. M&T – Manuales y Tesis SEA, vol. 2.
- Hinsley, S.A. y P. E. Bellamy. 2000. The influence of hedge structure, management and landscape context on the value of hedgerows to birds: A review. *Journal of Environmental Management* 60, 33–49.
- Kunst, C., E. Monti, H. Perez y J. Godoy. 2006. Assessment of the rangelands of southwestern Santiago del Estero, Argentina, for grazing management and research. *Journal of Environmental Management* 80: 248–265.
- Marco, D. E. y S. A. Paez. 2002. Phenology and phylogeny of animal-dispersed plants in a Dry Chaco forest (Argentina). *Journal of Arid Environments* 52: 1–16
- Marco, D.E., A.A. Calvino & S. A. Paez. 2000. Patterns of flowering and fruiting in populations of *Larrea divaricata* in dry Chaco (Argentina). *Journal of Arid Environments* 44: 327–346
- Marone, L. y M.E. Horno. 1997. Seed reserves in the central Monte Desert, Argentina: implications for granivory. *Journal of Arid Environments* 36: 661–670
- Melo Nogueira, E., B. Walker Nelson, P. M. Fearnside, M. Batista Franca y A.C. Alves de Oliveira. 2008. Tree height in Brazil's 'arc of deforestation': Shorter trees in south and southwest Amazonia imply lower biomass. *Forest Ecology and Management* 255: 2963–2972
- Molina, S. I.; A, G. R. Valladares, S. Gardner & M. R. Cabido. 1999. The effects of logging and grazing on the insect community associated with a semi-arid chaco forest in central Argentina. *Journal of Arid Environments* 42: 29–42.
- Moreno, C. E. 2001. Métodos para medir la biodiversidad. Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo. Oficina Regional de Ciencia y Tecnología para América Latina y el Caribe, UNESCO.
- Murphy, M., T. Balsler, N. Buchmann, V. Hahn y C. Potvin. 2008. Linking tree biodiversity to belowground process in a young tropical plantation: Impacts on soil CO2 flux. *Forest Ecology and Management* 255: 2577–2588





Universidad Nacional de Salta
Facultad Regional Orán
Alvarado N° 751
Telefax 03878-421388

“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

Expediente Electronico N° ORA-162/2026.-
Resolución N° CD-ORAN-244/2026.-

Ojeda, R.A.; C. M. Campos; J.M. Gonnet, C.E. Borghi & V. G. Roig. 1998. The MaB Reserve of Nacunan, Argentina: its role in understanding the Monte Desert biome Journal of Arid Environments 39: 299–313.

Paez S. A. y D. E. Marco. 2000. Seedling habitat structure in dry Chaco forest (Argentina). Journal of Arid Environments 46: 57–68

Szaroa, R.C.; D.A. Boyce Jr.; T. Puchlerzc. 2005. The challenges associated with developing science-based landscape scale management plans. Landscape and Urban Planning 72:3–12.

Tabarelli, M.; A. Vicente & D. C. A. Barbosa. 2003. Variation of seed dispersal spectrum of woody plants across a rainfall gradient in north-eastern Brazil. Journal of Arid Environments 53: 197–210

Velardea, M., P. Felker y C. Deganoc. 2003. Evaluation of Argentine and Peruvian Prosopis germplasm for growth at seawater salinities. Journal of Arid Environments 55: 515–531

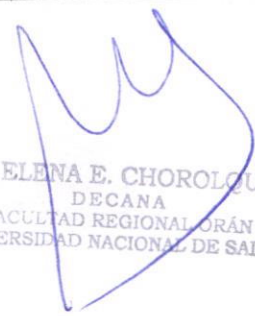
Wauters, J.B., S. Coudert, E. Grallien, M. Jonard y Q. Ponette. 2008. Carbon stock in rubber tree plantations in Western Ghana and Mato Grosso (Brazil). Forest Ecology and Management 255: 2347–2361.

Wilhere, G.F.; M.J. Linders; B.L. Cosentino. 2007. Defining alternative futures and projecting their effects on the spatial distribution of wildlife habitats. Landscape and Urban Planning 79:385–400.

Wisdom M. J. y L.J. Bate. 2008. Snag density varies with intensity of timber harvest and human access. Forest Ecology and Management 255: 2085–2093.


D^{CA}SP. CELIA E. VILLAGRA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA




Lic. ELENA E. CHOROLQUE
DECANA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA