



Universidad Nacional de Salta
Facultad Regional Orán
Alvarado N° 751
Telefax 03878-421388

“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

San Ramón de la Nueva Orán,

10 JUN 2026

Expediente Electronico N° ORA-141/2026.-
Resolución N° CD-ORAN-229/2026.-

VISTO:

La presentación realizada por la Esp. Edith Marcela Chorolque, docente responsable de la cátedra Matemática II de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta; y

CONSIDERANDO:

Que, eleva la Matriz Curricular de la Asignatura **“Matemática II”**, de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, correspondiente al Primer Año, Segundo Cuatrimestre, Plan 2026, de acuerdo a la Resolución N° CS-210/2026.-

Que, la Escuela de Ciencias Naturales de la Facultad Regional Orán, avala la presentación de la Esp. Edith Marcela Chorolque.

Que, el Consejo Directivo de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, en Reunión Ordinaria N° 08/2026, aprueba por Unanimidad, el despacho de la Comisión de Docencia, aprobando la Matriz Curricular de la Asignatura **“Matemática II”**, presentado por la Esp. Edith Marcela Chorolque; siendo necesario la elaboración del instrumento legal correspondiente; y

POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD REGIONAL ORÁN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
R E S U E L V E

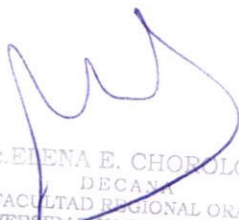
ARTÍCULO 1º: Aprobar la Matriz Curricular de la Asignatura **“MATEMÁTICA II”**, de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, correspondiente al Primer Año, Segundo Cuatrimestre, Plan 2026, presentado por la Esp. Edith Marcela Chorolque y que se detalla en el Anexo de la presente resolución.

ARTICULO 2º: Cursar copia a la Escuela de Ciencias Naturales, Consejo Directivo, Secretaria Académica, Departamento de Alumnos y Centro Único de Estudiantes para su conocimiento y efectos.-

hc


ESP. CELIA E. VILLAGRA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA




Lic. ELENA E. CHOROLQUE
DECANA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

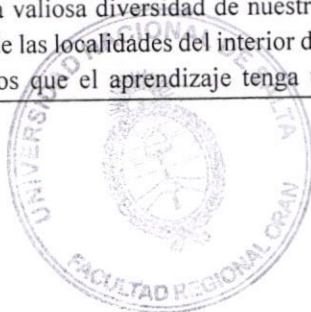


ANEXO
MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR			
Nombre: MATEMÁTICA II			
Carrera: INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE			
Plan de estudios: 2026			
Tipo: Obligatoria		Número estimado de estudiantes: 20	
Régimen: Anual	1° Cuatrimestre	2° Cuatrimestre	X
CARGA HORARIA: Total: 70 horas			
Semanal: 5 horas			
CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: 7,5 hs.			
Aprobación por: Examen Final		X	Promoción

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular: Edith Marcela Chorolque			
Docentes			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Chorolque, Edith Marcela	Especialista	P.A.D.	20 hs.
Villagra, Celia Elizabeth (con lic. por cargo de mayor jerarquía)	Especialista	P.A.D.	20 hs
Auxiliares no graduados			
N° de cargos rentados: 0		N° de cargos ad honorem (en promedio): 0	

DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR
<p>Esta asignatura se constituye como el motor analítico de la carrera, introduciendo al estudiante en el universo del Cálculo, entendido como la matemática de los cambios y las transformaciones. Como señalan Cuevas y Pluvinaje (2009), el cálculo diferencial e integral tiene como objeto de estudio las funciones, elementos que están presentes en todos los modelos matemáticos, lo que hace indispensable su estudio en las ciencias básicas y, fundamentalmente, en las Ciencias Naturales y del Medio Ambiente.</p> <p>Para el futuro Ingeniero, esto significa pasar de una matemática estática a una dinámica, capaz de describir con exactitud tasas de cambio, velocidades de flujo y variaciones de magnitudes ambientales. El nexo con la matemática previa es la reformulación de los conocimientos mediante el concepto de Límite, puerta de entrada a los dos problemas básicos del Cálculo: la recta tangente a una curva (Derivada) y el área bajo la curva (Integral). Este recorrido culmina en las Ecuaciones Diferenciales, que permiten al estudiante plantear y resolver modelos vinculados a la ciencia y al entorno natural, herramientas que serán de vital utilidad en su futuro profesional.</p> <p>El trayecto pedagógico reconoce la valiosa diversidad de nuestros alumnos, integrando las vivencias de quienes provienen de las zonas de cerros y de las localidades del interior de Orán. Bajo una mirada que va desde lo intuitivo hacia el rigor académico, buscamos que el aprendizaje tenga un valor altamente formativo, contribuyendo al</p>





desarrollo de competencias ligadas al conocer, al hacer y al ser. En este sentido, Matemática II fomenta capacidades esenciales como el razonamiento lógico, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la autonomía, permitiendo que el estudiante aprenda a modelar matemáticamente situaciones reales y a comunicarse con precisión técnica.

Un eje distintivo de esta etapa es el paso hacia las Funciones de Dos Variables. Mediante el uso de derivadas parciales y el análisis de curvas de nivel, el estudiante adquiere la competencia para representar relieves topográficos y modelar distribuciones espaciales en el territorio. Al concluir el ciclo, el alumno estará capacitado para utilizar las TIC (GeoGebra) como un laboratorio de visualización, realizando la transición entre representaciones algebraicas, gráficas y tabulares para garantizar una correcta conceptualización de los fenómenos naturales.

Finalmente, Matemática II se consolida como una pieza clave en la malla curricular al ser correlativa indispensable de Física y Cálculo Estadístico, proveyendo los fundamentos para disciplinas como Ecología y Climatología. Así, se prepara al profesional para actuar con rigor científico y compromiso ético frente a los desafíos sociales y ambientales de nuestra región.

OBJETIVOS

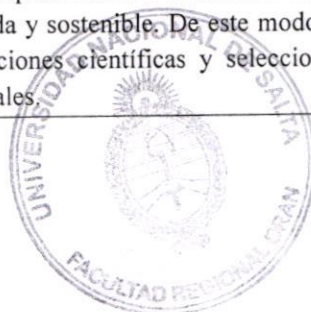
Al finalizar el desarrollo del espacio curricular, se pretende que el estudiante logre:

- Dominar los conceptos fundamentales del Cálculo Diferencial e Integral, logrando combinar la abstracción teórica con su aplicación específica en la resolución de problemas vinculados al aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.
- Incorporar a su lenguaje y modos de argumentación habituales las distintas formas de expresión matemática, con el fin de formular de manera precisa las propiedades del Cálculo y comunicar resultados técnicos con rigor científico.
- Elaborar estrategias propias para el análisis de situaciones concretas en las ciencias naturales, utilizando las herramientas conceptuales del Cálculo para modelar fenómenos reales y controlar la validez de los resultados obtenidos.
- Establecer la diferencia en el estudio de los cambios, velocidades y aceleraciones, comparando el tratamiento de la matemática previa al Cálculo con las nuevas herramientas del análisis infinitesimal.
- Desarrollar habilidades para organizar datos en distintos registros de representación, utilizando las TIC (GeoGebra y Aula Virtual) como soporte para la comprensión conceptual, la simulación y la elaboración de informes.
- Valorar la importancia de la formación personal, desarrollando cualidades de responsabilidad, perseverancia y espíritu crítico, tanto en el aula presencial como virtual, que le permitan integrarse en grupos de trabajo de manera colaborativa y respetuosa.
- Fomentar el hábito de la lectura de textos matemáticos y el aprendizaje autónomo, reconociendo que la dinámica tecnológica requiere una actualización permanente para el ejercicio de la ingeniería en el territorio.

Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular

La asignatura Matemática II se integra en la formación del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente como una herramienta instrumental estratégica que trasciende el aula para aplicarse a la realidad del territorio. Su aporte al perfil profesional se manifiesta en la construcción de criterios científicos que permiten al egresado interpretar, describir y modelar la complejidad de los ecosistemas locales, desde las cuencas de los cerros hasta los sistemas productivos del interior de Orán.

Al dominar el Cálculo, el futuro ingeniero adquiere la capacidad de comprender la interdependencia entre los elementos de la naturaleza y los factores socioeconómicos que los condicionan. Este conocimiento matemático le permite realizar una metódica interpretación del dinamismo ambiental, traduciendo procesos naturales en datos precisos para una gestión integrada y sostenible. De este modo, la materia dota al profesional de la rigurosidad necesaria para realizar investigaciones científicas y seleccionar técnicas que optimicen las soluciones ante problemáticas ambientales regionales.





Finalmente, el dispositivo curricular fomenta una actitud ética y crítica, indispensable para actuar profesionalmente en defensa de la sustentabilidad. Al proyectar escenarios y evaluar impactos mediante el análisis matemático, el egresado se prepara para liderar procesos de planificación y certificación, priorizando siempre la calidad de vida de su comunidad y la preservación de los recursos para las generaciones futuras de nuestra provincia.

PROGRAMA

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Cálculo infinitesimal: concepto de límite, límites en el infinito y límites infinitos. Asíntotas: horizontales y verticales. Aplicaciones en el crecimiento poblacional de distintas especies. Continuidad de una función. Discontinuidades. Derivadas: Reglas y métodos de derivación. Integrales indefinidas e integrales definidas. Ecuaciones diferenciales. Funciones de dos variables. Aplicaciones en recursos naturales y ambiente.

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad

Unidad 1: Cálculo infinitesimal: límites y continuidades

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Comprender la noción de límite de una función y aplique estrategias para su cálculo.
- Describir el comportamiento de una función a partir del estudio de límites, continuidad y asíntotas.
- Aplicar en situaciones prácticas relacionadas a las ciencias naturales las nociones de límite y continuidad.

Contenidos:

Concepto de límite de una función en un punto. Límites laterales. Propiedades de los límites. Límites en el infinito. Límites infinitos. Indeterminaciones. Límites de funciones exponenciales. Asíntotas horizontales y verticales. Aplicaciones: crecimiento poblacional de distintas especies vegetales. Continuidad de una función en un punto. Discontinuidad. Clasificación. Propiedades de las funciones continuas.

Unidad 2: Derivadas

Objetivos:

Que el estudiante logre:

- Comprender el significado de la derivada como razón de cambio.
- Reconocer y utilizar las reglas y métodos de derivación.
- Aplicar el concepto de derivada en situaciones prácticas relacionadas a las ciencias naturales.

Contenidos:

Derivada de una función en un punto. Definición. Interpretación geométrica. Ecuaciones de la recta tangente y recta normal a una curva en un punto. Algebra de derivadas. Derivada de funciones elementales. Derivada de funciones compuestas: regla de la cadena. Derivación logarítmica. Derivación implícita. Derivadas sucesivas.

Unidad 3: Aplicaciones de la derivada

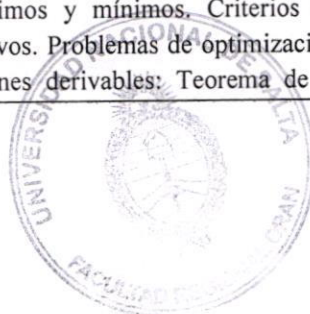
Objetivos:

Que el estudiante pueda:

- Realizar un esbozo de la gráfica de una función a partir del conocimiento de características notables como crecimiento, decrecimiento, puntos extremos, concavidad y puntos de inflexión.
- Interpretar los teoremas sobre funciones derivables.
- Describir el comportamiento de modelos matemáticos relacionados con las ciencias naturales.

Contenidos:

Extremos relativos o locales: máximos y mínimos. Criterios de la primera y segunda derivada para la determinación de los extremos relativos. Problemas de optimización. Diferencial de una función: interpretación geométrica. Teoremas sobre funciones derivables: Teorema de Rolle, Teorema del Valor Medio o de los





incrementos finitos. Interpretación gráfica. Intervalos de crecimiento y decrecimiento. Puntos de inflexión. Concavidad. Trazado aproximado de curvas para el análisis de fenómenos naturales.

Unidad 4: Integral Indefinida

Objetivos:

Que el estudiante pueda:

- Adquirir la noción de primitiva de una función.
- Resolver integrales indefinidas aplicando propiedades, integración inmediata, métodos de integración y tablas.
- Aplicar la noción de integral en problemas que indican situaciones de cambios ocurridos como velocidad aceleración, tasa de cambio.

Contenidos:

Función primitiva. Integral indefinida. Propiedades. Integración inmediata.

Métodos generales de integración: integración por sustitución, integración por partes. Descomposición en fracciones simples.

Unidad 5: Integral definida

Objetivos:

Que el estudiante pueda:

- Reconocer la importancia del teorema fundamental del cálculo en la aplicación de la integral definida.
- Plantear y calcular áreas encerradas por curvas.
- Resolver problemas relacionados a las ciencias naturales utilizando la integral definida.

Contenidos:

Concepto de área como límite de sumas. La integral definida. Propiedades. Condiciones de integrabilidad.

Regla de Barrow. Cálculo de integrales. Cálculo de áreas: área de bajo de una curva y área entre dos curvas.

Aplicaciones de la integral definida en el campo de los recursos naturales.

Unidad 6: Ecuaciones diferenciales

Objetivos:

Que los estudiantes logren:

- Reconocer y resolver ecuaciones diferenciales ordinarias a variables separables y lineales de 1er. Orden.
- Reconocer problemas vinculados a las ciencias naturales que requieren el planteo de ecuaciones diferenciales.
- Resolver problemas de aplicación biológica relacionados con dinámicas poblacionales.

Contenidos:

Definición de ecuación diferencial. Orden. Grado. Solución de una ecuación diferencial ordinaria: solución general y particular. Ecuación diferencial a variables separables. Ecuación diferencial ordinaria lineal de primer orden. Aplicación: modelos que describen dinámicas poblacionales de vegetales o animales.

Unidad 7: Funciones de dos variables

Objetivos:

Que el estudiante logre:

- Determinar el dominio de funciones de dos variables y utilizar curvas de nivel para interpretar relieves o mapas topográficos.
- Calcular derivadas parciales de diversos órdenes y aplicar los criterios de diferenciabilidad para modelar cambios en superficies.

Contenidos:

Funciones de dos variables: concepto, dominio e imagen. Gráfica de una función de dos variables. Curvas de nivel. Su interpretación en mapas topográficos y climatológicos. Derivadas parciales de primer y segundo orden.





Programa de Trabajos Prácticos

T.P. N°1: Límites. Asíntotas. Continuidad.

Objetivos: Al finalizar la guía el estudiante debe ser capaz de:

- Analizar el comportamiento de una función en las cercanías de un punto.
- Determinar la existencia o no del límite de una función.
- Aplicar estrategias en la resolución de ejercicios de límites indeterminados, infinitos y en el infinito.
- Estudiar la continuidad y existencia de asíntotas aplicando el concepto de límites.

T.P. N° 2 Derivada. Algebra de derivadas Regla de la cadena. Derivadas sucesivas. Recta tangente y recta normal. Aplicaciones.

Objetivos: Al finalizar la guía el alumno debe ser capaz de:

- Calcular la derivada de funciones sencillas aplicando definición.
- Derivar aplicando reglas de derivación.
- Aplicar el concepto de derivada a problemas geométricos.
- Aplicar la derivada en problemas concretos.

T.P. N° 3: Aplicaciones a la derivada: Estudio de funciones.

Objetivos: Al finalizar la guía el estudiante debe ser capaz de:

- Determinar analíticamente puntos extremos y puntos de inflexión.
- Describir el comportamiento de la gráfica de una función identificando intervalos de crecimiento, decrecimiento, máximos, mínimos y concavidad.
- Esbozar en forma aproximada la gráfica de una función.
- Resolver problemas sencillos de optimización.

T.P.N°4 Integrales indefinidas. Métodos de integración.

Objetivos: Al finalizar la guía el alumno debe ser capaz de:

- Aplicar propiedades y métodos de integración para obtener la primitiva de una función.
- Resolver problemas de aplicación.

T.P.N°5: Integral definida. Propiedades. Cálculo de áreas.

Objetivos: Al finalizar la guía el estudiante debe ser capaz de:

- Calcular integrales definidas utilizando propiedades y/o métodos de integración.
- Calcular áreas encerradas por curvas utilizando la integral definida.
- Resolver problemas de aplicación de ciencias naturales.

T.P.N° 6: Ecuaciones diferenciales ordinarias a variables separables y lineales

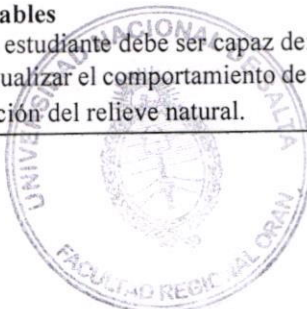
Objetivos: Al finalizar la guía el estudiante debe ser capaz de:

- Determinar orden y grado de ecuaciones diferenciales ordinarias.
- Resolver ecuaciones diferenciales ordinarias a variables separables y lineales.
- Resolver problemas de aplicación en ciencias naturales utilizando ecuaciones diferenciales.

T.P.N°7: Funciones de dos variables

Objetivos: Al finalizar la guía el estudiante debe ser capaz de:

- Trazar curvas de nivel para visualizar el comportamiento de funciones de dos variables e interpretarlas en mapas topográficos como representación del relieve natural.





- Hallar derivadas parciales para cuantificar la tasa de cambio de variables ambientales con respecto a diferentes ejes coordenados.
- Analizar superficies en el espacio aplicando el cálculo de derivadas y curvas de nivel para describir con precisión las pendientes y formas del entorno geográfico.

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas) Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.Pl. N° 1104/20

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo		Exposición oral de estudiantes	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller	X	Monografías	
Visitas guiadas		Debates	X
Prácticas en instituciones		Conferencias	

OTRAS (Especificar):

ENSEÑANZA y APRENDIZAJE en VIRTUALIDAD:

Matemática II cuenta en la plataforma Moodle de la FRO con un aula virtual diseñada para acompañar y apoyar a los alumnos en el cursado de la materia.

El proceso de enseñanza se desarrolla mediante la mediación de recursos multimediales, incluyendo videos teóricos, modelización de ejercicios resueltos y la gestión de foros de consulta y canales de avisos para el acompañamiento docente. Por su parte, el aprendizaje se promueve a través de la resolución autónoma de guías de trabajos prácticos y la realización de cuestionarios de evaluación al cierre de cada unidad. Estas instancias cuentan con una duración máxima de 60 minutos y su aprobación otorga créditos acumulativos que se integran a la calificación final del examen parcial respectivo.

PROCESOS DE EVALUACIÓN

De la enseñanza:

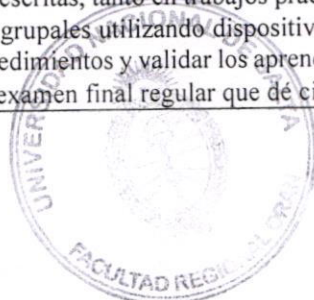
La evaluación es una práctica reflexiva del docente, el cual deberá:

- Analizar críticamente su intervención educativa y tomar decisiones al respecto.
- Realizar encuestas a los alumnos al finalizar el cuatrimestre para que, en base a la opinión recogida, realizar los ajustes pertinentes.
- Analizar los resultados obtenidos después de cada examen parcial para así programar si es necesario nuevas estrategias de enseñanza.
- Mantener una comunicación constante con los alumnos sobre lo trabajado en clase, ya que la opinión se considera una evaluación eficaz y natural de la marcha del proceso de enseñanza y aprendizaje y, de la planificación en sí.
- Tomar datos durante todo el proceso de enseñanza (evaluación continua).
- Evaluar el impacto de GeoGebra como recurso tecnológico para dinamizar la práctica docente y optimizar los tiempos de clase, favoreciendo procesos de enseñanza y aprendizaje más visuales y participativos.

Del aprendizaje

Con el fin de evaluar el proceso de aprendizaje se prevé:

- Evaluar mediante dos exámenes parciales y sus respectivos recuperatorios para verificar la adquisición de contenidos.
- Realizar una observación directa y sistemática del desempeño cotidiano en el aula.
- Analizar las producciones escritas, tanto en trabajos prácticos como en cuestionarios virtuales.
- Programar presentaciones grupales utilizando dispositivos tecnológicos y mapas conceptuales para socializar producciones, debatir procedimientos y validar los aprendizajes construidos en los talleres de acompañamiento.
- Integrar los saberes en un examen final regular que dé cierre al proceso de aprendizaje de la asignatura.





COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:

De la enseñanza:

La cátedra garantiza la revisión constante de sus prácticas docentes mediante la participación en reuniones de gestión curricular convocadas por la Escuela, orientadas a la conciliación de contenidos y criterios pedagógicos con materias afines. Asimismo, se realizan encuentros internos de la cátedra para analizar los reportes de rendimiento académico del alumnado, permitiendo ajustar las estrategias de enseñanza y compartir estas reflexiones con los pares docentes para fortalecer la articulación del plan de estudios y la calidad educativa.

Del aprendizaje:

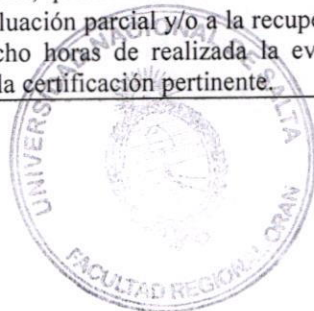
La devolución de resultados se realiza de manera sistemática, iniciando con la notificación de calificaciones en el aula virtual. Para los cuestionarios al finalizar cada Trabajo Práctico, la devolución es inmediata en consignas de corrección automática, mientras que en aquellas que requieren revisión manual, la cátedra garantiza el resultado en un plazo breve (24 a 48 horas). Posteriormente, se realiza la entrega física de los exámenes parciales para que el alumno observe sus errores y aciertos presencialmente. Este proceso se complementa con la entrega de modelos de evaluación previa y clases de revisión, asegurando que el estudiante comprenda los criterios de calificación y mejore su desempeño.

BIBLIOGRAFÍA

- LARSON, R (1999) Cálculo y Geometría Analítica. Vol II. 6ta Ed. Editorial McGraw-Hill (Unidad VII)
- LARSON, R., HOSTETLER, R., EDWARDS, B.-(1996)-Cálculo (vol I)- Mc Graw Hil Limusa (Unidad I, II, III, IV, V, VI)
- SILVA, J y LAZO, A.-(2001) Fundamentos de Matemática: Algebra, Trigonometría, Geometría Analítica y Cálculo. Ed. Limusa. (Unidades I, II, III, IV, V)
- PITÁ RUIZ, C -(1998) Cálculo de una variable. Ed. Prentice Hall (unidad I, II, III, IV, V, VI)
- SMITH, R.-(2003) Cálculo, Vol. I. Editorial McGraw-Hill (Unidades I, II, III, IV, V, VI)
- EITHOLD, L. (1998). El Cálculo - Ed. Oxford University Press- Harla México.
- STEWARD, J. (1998) . Cálculo- Mc GrawHil (Unidades I, II, III, IV, V)
- RABUFFETTI, H. (1985) Introducción al Análisis Matemático (Vol I y II) El Ateneo BsAs (Unidades I, II, III, IV, V, VII)
- STEWARD, J. (2010) . Cálculo, una variable, Conceptos y Contexto- Mc GrawHil (Unidades I, II, III, IV, V, VI)
- STEWARD, J. (2008) . Cálculo . Trascendentes tempranas. Ed. Cengage. ((Unidades I, II, III, IV, V, VI)
- STEWARD, J. (2007) . Introducción al cálculo. Ed. Thomson. (Unidad I)
- CAMACHO, A. (2009) Calculo Diferencial. Madrid. Ed. Diaz de Santo S.A. (Unid. I, II y III)
- Arias, M. (2020) "Matemática para Agronomía, Biología y Recursos Naturales". Orientación teórica y práctica. Cálculo diferencial e integral.

REGLAMENTO DE LA CÁTEDRA

- El Plan de Estudio 2026 para la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente establece que la asignatura Matemática II tiene un régimen cuatrimestral con una carga horaria de 5 horas semanales y su dictado se desarrolla en el primer año, segundo cuatrimestre de acuerdo al Calendario Académico de la Facultad Regional Orán.
- Las clases teóricas se dictarán un día a la semana con una duración de 2 hs. y las clases prácticas un día a la semana con una duración de 3 (tres) horas.
- La asistencia a las clases teóricas es opcional y es obligatoria la asistencia en un 80% a las clases prácticas (este porcentaje debe cumplirse, en cada período previo a cada examen parcial para poder rendirlo).
- Para regularizar la asignatura los alumnos deberán aprobar dos exámenes parciales (escritos, presenciales e individuales) con un mínimo de 60 puntos sobre 100, contando ambos con sus respectivos recuperatorios. Para alcanzar dicha calificación en caso de no llegar al puntaje base, se permitirá sumar los créditos obtenidos en los cuestionarios virtuales optativos realizados previamente. Las instancias recuperatorias se efectuarán no antes de los seis días de publicadas las notas y, de no obtener las calificaciones mínimas, el alumno adquirirá la condición de libre.
- La suma de los créditos de los cuestionarios virtuales únicamente es válida en la instancia de examen parcial para alcanzar el puntaje mínimo, quedando los mismos excluidos de las evaluaciones recuperatorias.
- En caso de ausencia a la evaluación parcial y/o a la recuperación correspondiente el alumno podrá presentar, dentro de las cuarenta y ocho horas de realizada la evaluación, una explicación escrita de los motivos debidamente justificada con la certificación pertinente.






Universidad Nacional de Salta
Facultad Regional Orán
Alvarado N° 751
Telefax 03878-421388


“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

Expediente Electronico N° ORA-141/2026.-
Resolución N° CD-ORAN-229/2026.-

- En caso de ausencia a alguna de las instancias de evaluaciones parciales, el estudiante deberá justificar su inasistencia presentando la certificación pertinente, dentro de las 48 horas posteriores a la prueba, para poder tener derecho a un recuperatorio.
- El alumno que reviste el carácter de regular debe rendir un Examen Final Regular que será escrito. Constará de una parte teórica y otra práctica donde se plantearán problemas que integren los contenidos. Para aprobar debe obtener como mínimo 40 puntos de un total de 100 puntos.
- El alumno que reviste el carácter de libre puede rendir un Examen Final Libre, que constará de dos partes:
 - a) la primera será de contenido práctico correspondiente a dos bloques y para aprobar, deberá reunir el 60%, al menos, del puntaje asignado a cada bloque
 - b) la segunda parte, tendrá la misma exigencia que el Examen Final Regular.
 - c) la nota final del Examen Final Libre será un promedio de las notas obtenidas en las dos partes aprobadas con que éste consta.


ESP. CELIA E. VILLAGRA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA




Lic.ELENA E. CHOROIQUE
DECANA
FACULTAD REGIONAL ORÁN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA