



Universidad Nacional de Salta  
 Facultad Regional Orán  
 Alvarado N° 751  
 Telefax 03878-421388

“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

San Ramón de la Nueva Orán, 10 JUN 2026

Expediente Electronico N° ORA-156/2026.-  
Resolución N° CD-ORAN-225/2026.-

VISTO:

La presentación realizada por la Dra. Ariela Griselda Salas Barboza, docente responsable de la cátedra Ambiente y Recursos Naturales de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta; y

CONSIDERANDO:

Que, eleva la Matriz Curricular de la Asignatura **“Ambiente y Recursos Naturales”**, de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, correspondiente al Primer Año, Primer Cuatrimestre, Plan 2026, de acuerdo a la Resolución N° CS-210/2026.-

Que, la Escuela de Ciencias Naturales de la Facultad Regional Orán, avala la presentación de la Dra. Ariela Griselda Salas Barboza.

Que, el Consejo Directivo de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, en Reunión Ordinaria N° 08/2026, aprueba por Unanimidad, el despacho de la Comisión de Docencia, aprobando la Matriz Curricular de la Asignatura **“Ambiente y Recursos Naturales”**, presentado por la Dra. Ariela Griselda Salas Barboza; siendo necesario la elaboración del instrumento legal correspondiente; y


POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD REGIONAL ORÁN  
 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
 R E S U E L V E

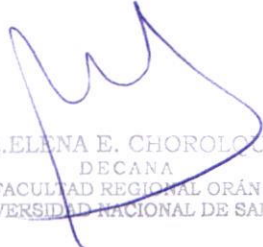
ARTÍCULO 1º: Aprobar la Matriz Curricular de la Asignatura **“AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES”**, de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Facultad Regional Orán de la Universidad Nacional de Salta, correspondiente al Primer Año, Primer Cuatrimestre, Plan 2026, presentado por la Dra. Ariela Griselda Salas Barboza y que se detalla en el Anexo de la presente resolución.

ARTICULO 2º: Cursar copia a la Escuela de Ciencias Naturales, Consejo Directivo, Secretaria Académica, Departamento de Alumnos y Centro Único de Estudiantes para su conocimiento y efectos.-

hc

  
 ESP. CELIA E. VILLAGRA  
 SECRETARIA ACADEMICA  
 FACULTAD REGIONAL ORAN  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



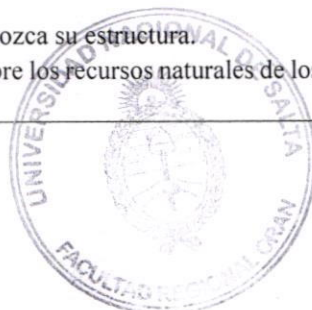
  
 Lic. ELENA E. CHOROLQUE  
 DECANA  
 FACULTAD REGIONAL ORÁN  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



**ANEXO**  
**MATRIZ CURRICULAR**

<b>DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR</b>		
Nombre: AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES		
Carrera: INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE Plan de estudios: 2026		
Tipo: Obligatoria	Número estimado de estudiantes: 100	
Régimen: Anual	1° Cuatrimestre X	2° Cuatrimestre
CARGA HORARIA: Total: 84 horas Semanal: 5 horas Formación experimental: 6 horas Resolución de Problemas Ambientales: 8 horas		
CARGA HORARIA SEMANAL TOTAL ESTIMADA PARA EL ESTUDIANTE: 7,5 hs <i>Aquí deberá consignar la carga horaria semanal, que la cátedra estima que el estudiante deberá invertir para el aprendizaje de los contenidos desarrollados durante ese lapso. La ecuación deberá considerar un factor 1 ó 1,5.</i>		
Aprobación por:	Examen Final X	Promoción* X

<b>DATOS DEL EQUIPO DOCENTE</b>			
Responsable a cargo de la actividad curricular: Dra. Ariela Griselda Salas Barboza			
Docentes (incluir en la nómina al responsable)			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Salas Barboza, Ariela Griselda Judith	Doctora	PAD	20
Ruiz, Marcos Andrés	Ingeniero	JTP	20
<b>Auxiliares no graduados</b>			
N° de cargos rentados: -      N° de cargos ad honorem (en promedio): -			
<b>DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR</b>			
<b>PRESENTACION</b>			
La asignatura Ambiente y Recursos Naturales se ubica en el 1° año de la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, lo cual la constituye en un espacio de carácter introductorio específico para la carrera. La materia aborda la conceptualización del ambiente, la clasificación y usos de los recursos naturales, y el funcionamiento de los sistemas ecológicos y socioambientales, con énfasis en el contexto del NOA y sus problemáticas. Esta unidad curricular sienta las bases conceptuales para las asignaturas posteriores, incorpora principios de sostenibilidad y educación ambiental, y brinda nociones de higiene y seguridad para la práctica de campo, contribuyendo a delinear el perfil del egresado.			
<b>OBJETIVOS</b>			
Que el alumno:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sepa definir ambiente y conozca su estructura.</li> <li>• Adquiera conocimientos sobre los recursos naturales de los sistemas ambientales del NOA, sus características y sus principales usos.</li> </ul>			





- Comprenda las interrelaciones entre los diferentes factores ambientales en el funcionamiento de un sistema ambiental.
- Sepa leer y analizar mapas, esquemas, gráficos y tablas.
- Adquiera habilidad para establecer interrelaciones en el funcionamiento del ambiente.
- Analice la influencia de las actividades antrópicas en los impactos ambientales y en la problemática ambiental
- Adquiera habilidad en el desarrollo de informes.
- Valore el uso racional y sustentable de los recursos naturales.
- Fomente el respeto por la naturaleza y sus procesos.

#### **Aportes al Perfil Profesional por parte del presente dispositivo curricular**

La asignatura contribuye a delinear el perfil del egresado al abordar conocimientos centrales sobre el ambiente, su estructura y funcionamiento como sistema, junto con la identificación de los recursos naturales, sus características, interdependencias y su inserción en los ecosistemas respectivos, así como los factores sociales, económicos, políticos e institucionales que los condicionan. Aporta conceptos y herramientas para la práctica profesional, permitiendo una interpretación metódica de la dinámica natural y de las presiones ejercidas sobre ella, lo cual se traduce en la capacidad de analizar escenarios y elaborar estrategias de intervención orientadas al desarrollo, conservación, preservación, recuperación y aprovechamiento responsable de dichos recursos. Promueve una actitud ética y flexible que prioriza la calidad de vida, los valores culturales de la comunidad y la preservación del medio ambiente para las generaciones futuras, facilitando el trabajo interdisciplinario y grupal, y consolidando criterios profesionales orientados al uso sustentable del ambiente y sus recursos.

#### **PROGRAMA**

##### **Contenidos mínimos según Plan de Estudios**

Ambiente: conceptualización y componentes. Recursos naturales: definición, clasificación y usos. Geografía física del NOA: sistemas ambientales, orografía, clima, hidrografía, fitogeografía, zoogeografía, suelos. Sistemas y procesos ecológicos. Sistemas socioecológicos. Servicios ecosistémicos. Problemas ambientales. Límites planetarios. Huellas ambientales. Sustentabilidad. Educación ambiental. Higiene y seguridad en las salidas de campo.

##### **Programa Analítico con objetivos específicos por unidad**

##### **Unidad 1: El ambiente y los sistemas socioecológicos**

Definición de ambiente. Componentes. Interrelación de los componentes y funcionalidad. Sistemas socioecológicos. Servicios ecosistémicos. Geografía física.

Objetivos:

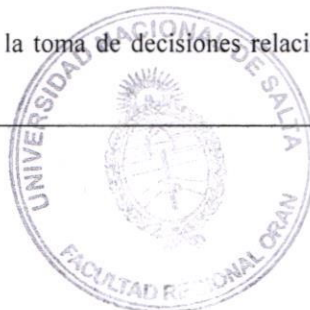
- Diferenciar los componentes bióticos y abióticos del ambiente y describir sus interrelaciones funcionales.
- Interpretar el enfoque de sistemas socioecológicos y su aplicabilidad al análisis de la geografía física del NOA.
- Valorar los servicios ecosistémicos como base para la gestión integral del territorio.

##### **Unidad 2: Recursos Naturales**

Definición. Características. Clasificación: criterios. Usos: consuntivos y no consuntivos. Sustentabilidad. Manejo sustentable de los recursos naturales. Consecuencias de la sobreexplotación.

Objetivos:

- Definir y caracterizar los recursos naturales según sus criterios de clasificación y modalidades de uso (consuntivo y no consuntivo).
- Analizar las consecuencias de la sobreexplotación y fundamentar la incorporación del manejo sustentable en la práctica profesional.
- Integrar principios éticos en la toma de decisiones relacionadas con la conservación y el aprovechamiento responsable.





### Unidad 3: Recursos Naturales Renovables

**Recursos naturales atmosféricos:** Definición. Composición. Capas atmosféricas. Elementos climáticos. Cambio climático. Efecto invernadero. Adelgazamiento de la capa de ozono. Lluvia ácida. Servicios ecosistémicos de la atmósfera.

**Recursos naturales hídricos:** El agua. Características. Tipos de recursos hídricos. Usos del agua. Importancia. Servicios ecosistémicos del agua. Ciclo hidrológico. Cuenca hidrográfica: definición y clasificación. Cuencas hídricas del NOA.

**Recursos florísticos:** Definición de recursos florísticos. Clasificación. Formaciones forestales. Servicios ecosistémicos de los bosques. Clasificación de los recursos forestales. Fitogeografía del NOA y usos de las principales especies.

**Recursos faunísticos:** Características de la fauna silvestre. Flujos de materia y energía. Servicios ecosistémicos de la fauna. Fauna del NOA en peligro de extinción.

**Recursos escénicos:** El paisaje como recurso natural. Componentes del paisaje. Tipos de paisajes. Impacto ambiental del paisaje. Áreas protegidas del NOA.

Objetivos:

- Caracterizar los recursos renovables (atmosféricos, hídricos, florísticos, faunísticos y escénicos) y sus procesos de regeneración.
- Analizar los servicios ecosistémicos asociados a cada recurso y su distribución en el territorio del NOA.
- Evaluar estrategias de uso sustentable que salvaguarden la funcionalidad de los sistemas socioecológicos regionales.

### Unidad 4: Recursos Naturales no Renovables

**Recurso suelo:** Definición. Procesos de meteorización. Origen de los suelos: suelos sedentarios y suelos sedimentarios. Factores formadores del suelo. Edafogénesis. Componentes del suelo. Tipos de erosión.

**Recursos minerales:** Definición. Clasificación y usos. Yacimientos. Formas de explotación de los minerales. Impacto ambiental de la minería.

Objetivos:

- Describir los procesos de formación del suelo y las características técnicas de los recursos minerales.
- Identificar las formas de explotación y los impactos ambientales asociados a la extracción de recursos no renovables.
- Fundamentar el rol del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente en la prevención de la degradación y en la planificación del aprovechamiento responsable de suelos y minerales.

### Unidad 5: Recursos energéticos

**Recursos energéticos renovables:** Características. Transición energética. Tipos de energías renovables: energía solar, energía eólica, energía hidráulica, energía de la biomasa, energía mareomotriz, energía geotérmica. Matriz energética en Argentina.

**Recursos energéticos no renovables:** Características. Tipos de energías no renovables: energía carbonífera, energía hidrocarbonífera, energía nuclear. Ventajas y desventajas.

Objetivos:

- Diferenciar los recursos energéticos renovables y no renovables según sus características, tecnologías de obtención y la matriz energética argentina.





- Interpretar datos de consumo y producción energética para evaluar la viabilidad y los desafíos de la transición energética.
- Valorar el aprovechamiento eficiente de las fuentes energéticas en función de su origen y su impacto socioambiental.

#### **Unidad 6: Problemas ambientales**

Definición de problema ambiental. Impacto ambiental: concepto y características. Introducción al análisis de los problemas ambientales: origen y consecuencias. Árbol del problema. Indicadores ambientales. Límites planetarios. Sostenibilidad ambiental.

Objetivos:

- Identificar las actividades antrópicas generadoras de problemas ambientales y sus consecuencias en las interrelaciones sistémicas.
- Aplicar herramientas de análisis (árbol del problema, indicadores ambientales, límites planetarios) para evaluar escenarios de impacto.
- Proponer estrategias de mitigación y adaptación alineadas con los principios de sostenibilidad ambiental.

#### **Unidad 7: Huellas ambientales**

Concepto. Clasificación. Cálculo de las huellas ambientales. Importancia de conocer las huellas ambientales. Huellas ambientales en el contexto mundial. Huellas ambientales como indicadores de sostenibilidad. Huellas ambientales en la Argentina.

Objetivos:

- Comprender el concepto, clasificación y metodología de cálculo de las huellas ambientales.
- Interpretar datos referenciales a escala global y nacional para contextualizar la presión antrópica sobre los ecosistemas.
- Utilizar las huellas ambientales como indicadores críticos para la toma de decisiones orientadas al uso responsable de los recursos.

#### **Unidad 8: Educación Ambiental**

Concepto. Importancia. Objetivos. Destinatarios. Formas de implementación. Relación educación ambiental y problemas ambientales. Sostenibilidad de los recursos naturales y el ambiente.

Objetivos:

- Analizar los objetivos, destinatarios y modalidades de implementación de la educación ambiental.
- Diseñar propuestas de divulgación y capacitación ambiental adaptadas a distintos contextos profesionales y comunitarios.
- Valorar la educación ambiental como herramienta estratégica para la prevención de problemas ambientales y la construcción de sociedades sostenibles.

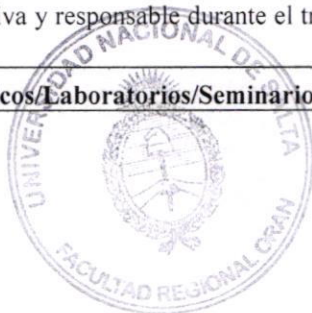
#### **Unidad 9: Higiene y seguridad en las salidas de campo.**

Evaluación básica de riesgos en campo (peligros naturales y antrópicos). Equipamiento de protección personal (EPP): selección y uso correcto. Protocolos esenciales de comunicación, primeros auxilios y contingencia. Criterios de mínimo impacto ambiental durante el trabajo de campo.

Objetivos:

- Identificar riesgos potenciales en salidas de campo y aplicar medidas básicas de prevención y uso de EPP.
- Asumir una actitud preventiva y responsable durante el trabajo de campo, integrando criterios de seguridad y cuidado ambiental.

**Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos**





#### **Trabajo Práctico N° 1: Ambiente y sistemas socioecológicos**

Temas: Componentes bióticos y abióticos del ambiente. Interrelaciones funcionales. Enfoque de sistemas socioecológicos. Servicios ecosistémicos. Geografía física del NOA. Elaboración de mapas conceptuales.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar componentes bióticos y abióticos y describir sus interrelaciones en sistemas socioecológicos.
- Analizar el funcionamiento de sistemas ambientales del NOA mediante la elaboración de mapas conceptuales que integren variables ecológicas y sociales.
- Valorar la relación intrínseca entre ambiente y sociedad como base para la gestión territorial.

#### **Trabajo Práctico N° 2: Fundamentos y clasificación de los recursos naturales**

Temas: Definición y caracterización de recursos naturales. Criterios de clasificación. Usos consuntivos y no consuntivos. Manejo sustentable. Consecuencias de la sobreexplotación. Síntesis estructurada y comunicación oral.

Objetivos de aprendizaje:

- Definir y clasificar recursos naturales según sus características, tipos y modalidades de uso.
- Analizar críticamente las consecuencias de la sobreexplotación y fundamentar principios de manejo sustentable.
- Comunicar de forma oral y escrita síntesis estructuradas sobre el uso responsable de los recursos.

#### **Trabajo Práctico N° 3: Recursos renovables y servicios ecosistémicos del NOA**

Temas: Recursos atmosféricos: elementos climáticos, servicios ecosistémicos. Recursos hídricos: ciclo hidrológico, cuencas del NOA. Recursos florísticos y faunísticos: regiones fitogeográficas, especies protegidas, usos. Recursos escénicos y áreas protegidas. Interpretación de mapas, croquis y gráficos.

Objetivos de aprendizaje:

- Caracterizar los recursos renovables (atmosféricos, hídricos, florísticos, faunísticos y escénicos) y sus servicios ecosistémicos en el contexto del NOA.
- Interpretar cartografía, gráficos y guías de campo para identificar distribución, usos y estado de conservación de los recursos regionales.
- Evaluar estrategias de aprovechamiento sustentable que preserven la funcionalidad de los sistemas socioecológicos del NOA.

#### **Trabajo Práctico N° 4: Recursos no renovables: suelos y minerales**

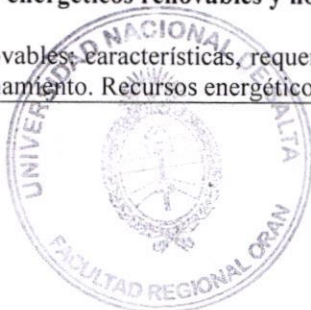
Temas: Suelo: procesos de formación, servicios ecosistémicos, tipos de erosión, usos en el NOA. Recursos minerales: yacimientos regionales, procesos de explotación, impactos ambientales. Cartografía temática y diagramas de proceso.

Objetivos de aprendizaje:

- Describir los procesos de formación del suelo y las características técnicas de los recursos minerales en el NOA.
- Interpretar cartografía específica y diagramas para identificar usos, degradación e impactos asociados a suelos y minería.
- Fundamentar el rol preventivo del ingeniero en la planificación del aprovechamiento responsable de recursos no renovables.

#### **Trabajo Práctico N° 5: Recursos energéticos renovables y no renovables**

Temas: Recursos energéticos renovables: características, requerimientos tecnológicos y variables climáticas del NOA que condicionan su aprovechamiento. Recursos energéticos no renovables: yacimientos de hidrocarburos en





la región, procesos de explotación e impactos asociados. Cartografía temática de potencial energético. Análisis comparativo de ventajas y desventajas según tipo de fuente.

Objetivos de aprendizaje:

- Diferenciar recursos energéticos renovables y no renovables según sus características, requerimientos tecnológicos y estado de explotación en el NOA.
- Interpretar variables climáticas y cartografía específica para evaluar el potencial de aprovechamiento de energías renovables en la región.
- Analizar críticamente ventajas, desventajas e impactos de las distintas fuentes energéticas, fundamentando criterios para una transición energética sustentable.

#### **Trabajo Práctico N° 6: Problemática ambiental y educación para la prevención**

Tema: Caracterización de problemas ambientales a escala global y regional. Herramientas de análisis: identificación de causas y efectos, grafos causa-efecto, árbol del problema. La educación ambiental como estrategia de prevención: objetivos, destinatarios y ámbitos de aplicación según el contexto del NOA. Diseño de materiales de divulgación y sensibilización ambiental adaptados a distintos públicos.

Objetivos de aprendizaje:

- Caracterizar problemas ambientales a diferentes escalas, identificando causas, efectos y relaciones sistémicas mediante herramientas de análisis estructurado.
- Analizar situaciones reales del NOA para identificar destinatarios y ámbitos prioritarios de intervención educativa según la tipología del problema ambiental.
- Diseñar materiales de educación ambiental (impresos o digitales) que comuniquen de forma clara y pertinente estrategias de prevención, valorando su rol como herramienta profesional para la sensibilización y la construcción de sociedades sostenibles.

#### **Trabajo Práctico N° 7: Huellas ambientales como indicadores de sostenibilidad**

Temas: Concepto y clasificación de huellas ambientales: huella de carbono, hídrica y ecológica. Cálculo básico e interpretación de resultados en términos de impacto. Comparación de datos a escala global y argentina. Las huellas como indicadores para la gestión de recursos y el diseño de políticas ambientales. Comunicación técnica de resultados.

Objetivos de aprendizaje:

- Diferenciar los tipos de huellas ambientales (carbono, hídrica, ecológica) y aplicar metodologías básicas de cálculo e interpretación de resultados.
- Comparar datos de huellas ambientales a escala global y nacional, identificando factores y prácticas que condicionan el impacto ambiental en Argentina y el NOA.
- Comunicar de forma oral y escrita conclusiones sobre el uso de huellas ambientales como indicadores de sostenibilidad para la toma de decisiones en gestión de recursos.

#### **Trabajo Práctico N° 8: Higiene y seguridad en las salidas de campo: planificación, identificación de riesgos y medidas preventivas**

Objetivos del aprendizaje:

- Reconocer los principales riesgos asociados a salidas de campo
- Diseñar un plan de salida de campo que incluya aspectos de seguridad, logística y contingencias.
- Identificar y seleccionar medidas preventivas (equipamiento, indumentaria, protocolos de actuación).
- Conocer protocolos de emergencia ante situaciones críticas (accidentes, extravíos, condiciones climáticas adversas).
- Fomentar actitudes de responsabilidad, autocuidado y trabajo en equipo durante actividades en terreno.





**Trabajo Práctico N° 9 (TP de campo): Problemas ambientales en una cuenca hidrográfica relacionados con el uso de los recursos naturales**

Objetivos de aprendizaje:

- Practicar la observación en campo de los problemas ambientales
- Saber identificar en campo las causas y efectos de los problemas ambientales.
- Cumplir con los requisitos de las guías de higiene y seguridad en las salidas de campo
- Valorar el trabajo de campo en equipo.

**Programa de Formación experimental**

La cátedra planifica realizar tres actividades las que serán rotadas cada año. Se calcula que cada actividad insumirá 6 horas fraccionadas, para su desarrollo completo.

*Actividad 1*

Los estudiantes calcularán su huella ecológica, hídrica y de carbono a partir de registros de sus prácticas cotidianas, utilizando calculadoras validadas y protocolos de toma de datos estandarizados. Organizarán la información en planillas de cálculo, generarán representaciones gráficas comparativas y elaborarán un informe técnico breve. Los resultados se socializarán en una instancia de puesta en común por comisión, permitiendo la construcción de conclusiones colectivas sobre patrones de consumo y presión ambiental.

Objetivos:

- Aplicar herramientas digitales validadas para el cálculo de huellas ambientales (ecológica, hídrica, de carbono) a partir de datos personales.
- Organizar, tabular y representar gráficamente los resultados, interpretando su significado en términos de impacto y sostenibilidad.
- Comunicar de forma oral y escrita conclusiones críticas sobre hábitos de consumo, proponiendo estrategias de reducción de impacto contextualizadas al NOA.

*Actividad 2*

En equipos, los estudiantes producirán un podcast educativo de 8-12 minutos sobre el uso, manejo y problemáticas de los recursos naturales en un sistema ambiental específico del NOA (ej.: cuenca hídrica, bosque chaqueño, zona altoandina). La producción requerirá búsqueda bibliográfica crítica, selección rigurosa de fuentes, guion técnico con enfoque pedagógico y edición básica de audio. El producto final deberá ser informativo, científicamente fundamentado y apto para su difusión en comunidades educativas o espacios de divulgación profesional.

Objetivos:

- Investigar y seleccionar información científica actualizada sobre recursos naturales y sistemas ambientales del NOA, aplicando criterios de pertinencia y rigor académico.
- Diseñar y producir un podcast educativo con estructura comunicacional clara, lenguaje accesible y fundamentación técnica, adaptado a destinatarios no especializados.
- Valorar la comunicación científica como herramienta profesional para la sensibilización ambiental y la transferencia de conocimiento en contextos comunitarios e institucionales.

*Actividad 3*

Los estudiantes localizarán plazas del centro y macrocentro de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán mediante Google Earth, definiendo un área de estudio y puntos de muestreo. En una salida de campo planificada, identificarán in situ las especies arbóreas ornamentales presentes, clasificándolas como nativas o exóticas según criterios fitogeográficos del NOA. Procesarán los datos en tablas de frecuencia y gráficos de distribución, y elaborarán una ficha técnica de especies nativas que incluya sistema ambiental de origen y usos tradicionales o actuales.

Objetivos:





- Aplicar herramientas de teledetección (Google Earth) para la delimitación espacial de áreas de estudio y planificación de relevamientos de campo.
- Identificar y clasificar especies arbóreas urbanas mediante observación directa, aplicando claves de identificación y criterios de origen (nativa/exótica).
- Procesar y comunicar datos florísticos mediante tablas, gráficos y fichas técnicas, valorando el rol de la vegetación nativa en la sostenibilidad urbana del NOA.

#### **Programa de Resolución de Problemas Ambientales:**

Los alumnos investigarán sobre problemas ambientales en la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán y localidades vecinas, los ubicarán espacialmente mediante el programa Google Earth, crearán imágenes georreferenciadas, elaborarán un informe grupal y expondrán en clase. Se trabajará con diferentes problemas ambientales, los que se irán rotando sucesivamente. Se calcula que cada actividad insumirá 8 horas fraccionadas, para su desarrollo completo.

##### *Actividad 1*

Investigar las actividades antrópicas desarrolladas en las márgenes del Río Blanco y cursos de agua del ejido urbano de Orán (ej.: vertidos agrícolas, efluentes domésticos, industrias), georreferenciar los puntos de presión identificados mediante Google Earth y elaborar un informe grupal que integre imágenes analizadas, descripción de fuentes de impacto y conclusiones sobre la calidad del agua.

##### Objetivos:

- Identificar fuentes de presión antrópica sobre los cuerpos hídricos del entorno de Orán y analizar su potencial incidencia en la calidad del agua.
- Aplicar herramientas de georreferenciación (Google Earth) para mapear espacialmente problemas ambientales hídricos.
- Comunicar de forma técnica y oral los resultados del análisis, fundamentando propuestas de monitoreo o mitigación contextualizadas al territorio.

##### *Actividad 2*

Estimar indirectamente las fuentes generadoras de ruido en el casco urbano de Orán (tránsito de RN 34 y RN 50, maquinaria agrícola, zonas industriales, eventos comunitarios), cruzar esta información con la ubicación de áreas sensibles (escuelas, hospitales, barrios residenciales) mediante Google Earth, y elaborar un mapa temático de conflictos acústicos con su respectivo informe analítico.

##### Objetivos:

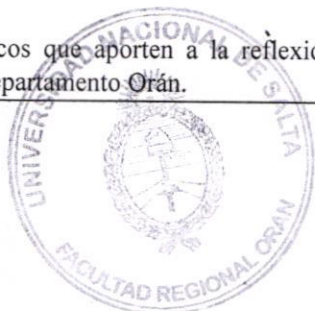
- Analizar la distribución espacial de la contaminación acústica en Orán mediante la estimación indirecta de fuentes y su relación con usos del suelo sensibles.
- Aplicar criterios cualitativos-semicuantitativos para identificar y jerarquizar zonas de potencial conflicto ambiental urbano.
- Valorar el análisis espacial como herramienta para la planificación urbana y la gestión preventiva de impactos socioambientales.

##### *Actividad 3*

Analizar imágenes satelitales históricas de Google Earth para comparar la cobertura vegetal en serranías y bordes de Yungas del entorno de Orán (ej.: zona de Aguas Blancas, sierras de San Andrés), identificando procesos de expansión agrícola, deforestación o regeneración, y elaborar un informe comparativo con secuencia de imágenes y mapa de cambios de uso del suelo.

##### Objetivos:

- Analizar cambios históricos en la cobertura vegetal del entorno de Orán, identificando tendencias de transformación del paisaje en la ecorregión de las Yungas.
- Aplicar herramientas de teledetección básica (Google Earth) para interpretar dinámicas de uso del suelo y sus implicancias ambientales.
- Comunicar resultados técnicos que aporten a la reflexión sobre conservación, ordenamiento territorial y desarrollo sostenible en el departamento Orán.





**ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES** (Marcar con X las utilizadas) Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.Pl. N° 1104/20

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo	X	Exposición oral de estudiantes	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, entre otros)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller		Monografías	
Visitas guiadas	X	Debates	X
Prácticas en instituciones		Conferencias	

OTRAS (Especificar):

**ENSEÑANZA y APRENDIZAJE en VIRTUALIDAD:**

Se subirán a la Plataforma Moodle de la Facultad Regional Orán, videos de problemas ambientales a diferente escala y se habilitará un foro de debate, cuyos resultados serán graficados y publicados. Con base en estos resultados, se hará un cierre final en cada comisión de trabajos prácticos.

Se habilitarán en la Plataforma Moodle, cuestionarios no obligatorios de autocorrección semanal relacionados con las guías de Trabajos Prácticos, para que los estudiantes puedan comprobar libremente el aprendizaje de cada eje temático. Los docentes registrarán la participación de cada alumno en la plataforma a fin de correlacionar con el rendimiento académico y aplicar las estrategias didácticas oportunas.

Se habilitarán en la Plataforma Moodle cuestionarios obligatorios de autocorrección por unidad de teoría, que contribuyan a mantener un ritmo constante de estudio de la materia con el objetivo de favorecer el aprendizaje y potenciar el rendimiento académico.

Se estima que el tiempo en que los alumnos deberán estar activos en la plataforma, no superará el 30 % de la carga horaria que establece el Plan de estudios.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN**

Se recuerda la plena vigencia de la resolución CS N° 067/19 y Ac.Pl. N° 1104/20

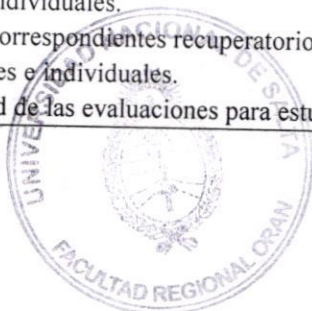
**De la enseñanza**

- Encuestas en formularios Google con preguntas cerradas y abiertas, foros y chats en el Aula virtual para conocer temas que más les costó comprender, motivos y si se logran alcanzar los objetivos planteados.
- Tablas y gráficos comparativos año a año de los resultados obtenidos referidos a:
  - Número de alumnos que promocionan la materia
  - Calificación de los temas que más les cuesta en las evaluaciones sucesivas año a año.
  - Tema que le resultó más accesible

**Del aprendizaje**

Se evaluará el aprendizaje de los alumnos mediante:

- Cuestionarios escritos relacionados con las actividades prácticas.
- Cuestionarios de autoevaluación en la Plataforma Moodle sobre las unidades de teoría
- Presentación de informes individuales.
- Exámenes parciales y sus correspondientes recuperatorios.
- Exposiciones orales grupales e individuales.
- Adaptación de la modalidad de las evaluaciones para estudiantes que presenten algún tipo discapacidad.





- Adaptación de material de evaluación para la inclusión de alumnos con distintas condiciones, con el objeto de realizar las adaptaciones curriculares pertinentes con apoyo del equipo especializado en el tema en la Facultad Regional Orán.

### COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN:

#### De la enseñanza:

Los resultados se compartirán con los pares mediante gráficos que indique los logros año a año a partir de las evaluaciones escritas registrando puntaje obtenido tema por tema, relacionándolos con los cambios efectuados en el dictado de cada tema en función de las respuestas de los alumnos en los formularios Google a fin de mejorar la enseñanza.

El plantel docente de la cátedra asume el compromiso de incorporar permanentemente mejoras didácticas que aseguren el proceso de enseñanza y aprendizaje para lo cual es importante contar con la información mencionada anteriormente, ya que permite realizar el análisis adecuado.

#### Del aprendizaje

Los exámenes parciales contendrán correcciones por escrito, disponibles para su revisión por parte de los estudiantes durante los horarios de consulta.

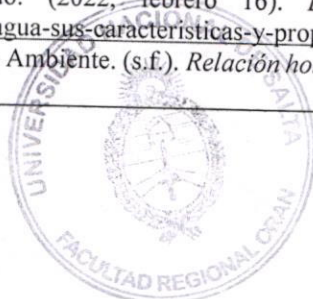
Cada presentación individual contiene una devolución escrita indicando los puntos que se deben revisar, completar o rehacer y justificando dicha corrección. De esta manera el alumno comprende los errores cometidos o los puntos que debe completar para la mejor comprensión del tema. Asimismo, se fortalecen los conocimientos, se promueven la adquisición de habilidades en la práctica que forman al estudiante en la carrera y se facilita la experiencia de la transmisión de los conocimientos.

En las exposiciones orales, el docente a cargo de la comisión realizará una devolución al grupo, marcando las expresiones acertadas y señalando aquellas que deberán revisar para la evaluación en el parcial correspondiente.

### BIBLIOGRAFÍA

- **Bibliografía consultada para el desarrollo de unidades de Teoría**

- Ambientum. (s.f.). *Composición de la atmósfera*.  
[https://www.ambientum.com/enciclopedia\\_medioambiental/atmosfera/](https://www.ambientum.com/enciclopedia_medioambiental/atmosfera/)
- Auge, M. (2007). *Agua, fuente de vida*. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.  
<http://tierra.rediris.es/hidrored/ebooks/miguel/AguaFuenteVida.pdf>
- Barrera González, L. (2016, julio 28). ¿Qué es la lluvia ácida y por qué se produce? *Ecología Nómada*.  
<http://ecologianomada.com/lluvia-acida/>
- Barry, R. G., & Chorley, R. J. (1999). *Atmósfera, tiempo y clima* (7ª ed.). Ediciones Omega.
- Bianchi, A., & Bravo, G. C. (2008). *Ecorregión norandina*. INTA.
- Biblioteca de Investigaciones. (s.f.). *Los ecosistemas: componentes, funcionamiento, niveles tróficos y cadenas alimentarias*.  
<https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/ecologia/los-ecosistemas-componentes-funcionamiento-niveles-trofos-y-cadenas-alimentarias/>
- Biesa, M. A., & Afonso, M. dos S. (2012). *Agua y ambiente: Un enfoque desde la química*. Eudeba.
- Botero, E. U. (2015). *El cambio climático y sus efectos en la biodiversidad de América Latina*. Programa EUROCLIMA.
- Caballero, M., Lozano, S., & Ortega, B. (2007). Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la Tierra. *Revista Digital Universitaria*, 8(10).  
[https://www.revista.unam.mx/vol.8/num10/art78/oct\\_art78.pdf](https://www.revista.unam.mx/vol.8/num10/art78/oct_art78.pdf)
- Cabrera, A. (1973). *Biogeografía de América Latina* (2ª ed.). OEA.
- Canevari, M. (2007). *Guía de mamíferos del sur de América del Sur*. L.O.L.A.
- Casas, R. (2019). *Principales procesos de degradación que afectan a los suelos*. FECIC.
- Casas, R., & Damiano, F. (2019). *Manual de buenas prácticas de conservación del suelo y del agua en áreas de secano*. FECIC.
- Centro Europeo de Postgrado. (2022, febrero 16). *El agua: sus características y propiedades*.  
<https://www.ceupe.com/blog/el-agua-sus-caracteristicas-y-propiedades.html>
- Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. (s.f.). *Relación hombre-ambiente. Evaluación del impacto ambiental*.  
<http://www.ceit.es>





- Comisión Chilena de Energía Nuclear. (s.f.). *Energía nuclear*. <http://www.cechen.cl>
- CONICYT. (s.f.). *El ciclo del agua*. <http://www.conicyt.cl/explora/agua.html>
- Conti, M. E., & Giufré, L. (2014). *Edafología, bases y aplicaciones ambientales argentinas: Con énfasis en suelos argentinos*. Facultad de Agronomía.
- Cuevas Hernández, A. L. (s.f.). *La atmósfera, sus capas y propiedades*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Curtis, H., Barnes, N. S., Schnek, A., & Massarini, A. (2008). *Biología* (6.ª ed.). Médica Panamericana.
- Domínguez, R., León, M., Samaniego, J. L., & Sunkel, O. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad*. CEPAL.
- Editorial Etcé. (2021). *Recursos hídricos*. <https://concepto.de/recursos-hidricos/>
- Enciclopedia On Line. (s.f.). *Suelo: información, función, propiedades y características*. <https://www.caracteristicas.co/suelo/>
- FMCN, CONAFOR, USAID, & USFS. (2018). *Manual para trazar la unidad de muestreo...*
- Fundación Aquae. (2021, mayo 18). *Datos interesantes de la distribución del agua en la Tierra*. <https://www.fundacionaquae.org/principales-datos-del-agua-en-el-mundo/>
- Fundación YPF. (2022). *Mapa de recursos hídricos*. [https://energiasdemipais.educ.ar/edmp\\_recurso/mapa-de-recursos-hidricos/#](https://energiasdemipais.educ.ar/edmp_recurso/mapa-de-recursos-hidricos/#)
- Gallego Pico, A., & González Fernández, I. A. (2012). *Contaminación atmosférica*. UNED.
- Geoenciclopedia. (s.f.). *Precipitación*. <https://www.geoenciclopedia.com/precipitacion/>
- Gómez Martín, M. B. (2004). *Percepción de la demanda...* Universidad de Barcelona.
- González Molina, P. (2019). *Recursos naturales y sociales...* Tutor Formación.
- Graf, E. (2007). *Flujo de energía y materia en los ecosistemas*. Universidad de Uruguay.
- Gruber, C., & Muñoz, G. (s.f.). *El suelo: concepto...*
- Iberdrola. (s.f.). *Sobreexplotación de los recursos naturales*. <https://www.iberdrola.com/medio-ambiente/sobreexplotacion-de-los-recursos-naturales>
- IDEAM. (s.f.). *La radiación solar y su paso por la atmósfera*. <http://www.ideam.gov.co>
- IMEDES. (s.f.). *Problemáticas ambientales globales. Agenda 21*.
- Ledesma, N. R. (2006). *Argentina... serás lo que debas ser*. Areté.
- López Jiménez, L. N., & Chan-Quijano, L. G. (2016). Marco conceptual del manejo de recursos naturales. *Revista Latinoamericana de Recursos Naturales*, 12(1), 27–35.
- Manual Sensibilización. (2002). *Módulo de sensibilización ambiental*.
- Matos, B. B. (2017). *Educación ambiental*. Ecoe Ediciones.
- Nebel, B. J., & Wright, R. T. (1999). *Ciencias ambientales*. Prentice Hall.
- Ojeda, R. A., & Bárquez, R. M. (1989). *Guía de los mamíferos de la provincia de Salta*.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Guías para la calidad del agua potable*. <https://www.who.int>
- Pontussi, E. P. (1995). *Geografía del NOA*. Universidad Nacional de Salta.
- Pontussi, E. P. (1999). *Los grandes problemas ambientales*. Universidad Nacional de Salta.
- Porta, A., Sánchez, E., & Colman Lerner, E. (Coords.). (2018). *Calidad del aire*. UNLP.
- Ramos Castellanos, P. (2007). *Uso eficiente y sostenible de los recursos naturales*.
- Rojas, G. (2018). El manejo como herramienta... *Acta Universitaria*, 28(4), 31–41. <https://doi.org/10.15174/au.2018.2171>
- Sánchez Vega, M. V. (2008). El efecto invernadero. *Biocenosis*, 21(1-2), 51–54.
- Subsecretaría de Agricultura. (2008). *Guía técnica de buenas prácticas*.
- Vázquez, I. (2021, marzo 16). ¿Qué es la autodepuración de los ríos? <https://read.luv.it>
- **Bibliografía consultada para el desarrollo de guías de Trabajos Prácticos**
- Ahmad, M., Muslija, A., & Satrovic, E. (2021). Does economic prosperity lead to environmental sustainability in developing economies? Environmental Kuznets curve theory. *Environmental Science and Pollution Research*, 28, 22588–22601. <https://doi.org/10.1007/s11356-020-12276-9>
- Agboola, M. O., Bekun, F. V., & Joshua, U. (2021). Pathway to environmental sustainability: Nexus between economic growth, energy consumption, CO<sub>2</sub> emission, oil rent and total natural resources rent in Saudi Arabia. *Resources Policy*, 74, 102380. <https://doi.org/10.1016/j.resourpol.2021.102380>
- Alarcón, M. F., Fernández, M., & Moroni, M. (2023). *La actividad petrolera en Argentina*. <https://www.ign.gob.ar/odc-13-alarcon>



- Aldea. (s.f.). *Fichero de actividades de sensibilización ambiental y propuestas didácticas*.  
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegade/content/>
- Artieda Apeztegia, G. (2009). *Educación ambiental: Cuestiones básicas*.  
<http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur22/goran22/22ogran.htm>
- Bianchi, A., & Bravo, G. C. (2008). *Ecorregión norandina*. INTA.
- Bianchi, A. R. (1996). *Temperaturas medias estimadas para la región del noroeste de Argentina*. INTA.
- Bianchi, A. R., & Yañez, C. E. (1992). *Las precipitaciones en el noroeste argentino* (2ª ed.). INTA.
- Bianchi, A. R., Yañez, C. E., & Acuña, L. R. (2005). *Base de datos mensuales de precipitaciones del noroeste argentino*. INTA-SAGPyA.
- Blanco, M. C. (2021). *Recursos energéticos no renovables y su importancia en la transición energética*.  
<https://www.acggp.org/recursos-energeticos-no-renovables-y-su-importancia-tienen-en-la-transicion-energetica/>
- Camilloni, I. (2018). Argentina y el cambio climático. *Ciencia e Investigación*, 68(5), 1–6.
- Cerón Hernández, V. A., Fernández Vargas, G., Figueroa, A., & Restrepo, I. (2019). El enfoque de sistemas socioecológicos en las ciencias ambientales. *Investigación y Desarrollo*, 27(2), 85–109.
- Di Pace, M., & Caride Bartrons, H. (2004). *Ecología de la ciudad*. Universidad Nacional de Sarmiento.
- Erdoğan, S., Çakar, N. D., Ulucak, R., Danish, & Kassouri, Y. (2021). The role of natural resources abundance and dependence in achieving environmental sustainability. *Sustainable Development*, 29(1), 143–154.  
<https://doi.org/10.1002/sd.2137>
- Fan, K., Zheng, M., Shen, Y., & Zhang, F. (2023). Nexus between economic recovery, energy consumption, CO<sub>2</sub> emission, and total natural resources rent. *Resources Policy*, 87, 104157.  
<https://doi.org/10.1016/j.resourpol.2023.104157>
- Gallucci, G., & Giubergia, H. (2018). *Realidad energética provincial Salta*.  
[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/secretaria\\_de\\_energia\\_salta.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/secretaria_de_energia_salta.pdf)
- González Molina, P. (2019). *Recursos naturales y sociales para el desarrollo de la interpretación y educación ambiental*. Tutor Formación.
- Heal, G. (2000). Markets and sustainability. En R. L. Revesz, P. Sands, & R. B. Stewart (Eds.), *Environmental law, the economy and sustainable development* (pp. 410–427). Cambridge University Press.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511720871.014>
- Herrmann, C., & Zappettini, E. O. (2014). *Recursos minerales, minería y medio ambiente* (Serie Publicaciones N.º 173). SEGEMAR.
- Intergovernmental Panel on Climate Change. (2019). *Climate change and land*.  
<https://www.ipcc.ch>
- Leff, E. (2010). *Ecología y capital: Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. Siglo XXI.
- Liu, J., Loan, V. T. K., Mousa, S., Ali, A., Muda, I., & Cong, P. T. (2023). Sustainability and natural resources management in developed countries. *Resources Policy*, 80, 103143.  
<https://doi.org/10.1016/j.resourpol.2022.103143>
- Lorenz, G. (2020). *Los servicios ecosistémicos de los suelos forestales*.  
<https://redforestal.conicet.gov.ar>
- Matos, B. B. (2017). *Educación ambiental: Para el desarrollo sostenible del presente milenio*. Ecoe Ediciones.
- Mazzola, M. (2021). *Cadena de valor del gas natural en Argentina*.  
<https://ri.unsam.edu.ar>
- Michelena, R. (2011). *Degradación de tierras en la Argentina*.  
<https://sedici.unlp.edu.ar>
- Nadal, A., & Aguayo, F. (2020). *Los motores de la degradación ambiental*. CEPAL.  
<https://repositorio.cepal.org>
- Nanni, A. S., et al. (2020). *Presiones sobre la conservación en las ecorregiones de Argentina*.  
<https://ri.conicet.gov.ar>
- Nebel, B. J., & Wright, R. T. (1999). *Ciencias ambientales: Ecología y desarrollo sostenible* (6ª ed.). Prentice Hall.
- Pagliettini, L. (2014). *Los recursos hídricos: Instrumentos económicos para su gestión*. Imago Mundi.
- Paoli, H., et al. (2002). *Recursos hídricos del noroeste argentino*. INTA.
- Pendón, M. M., et al. (2017). *Energía renovable en Argentina*.  
<http://sedici.unlp.edu.ar>



Perdomo López, M. L. (s.f.). *El problema ambiental*.  
<https://rieoei.org>

Pontussi, E. P. (1999). *Los grandes problemas ambientales*. Universidad Nacional de Salta.

Sadava, D. (2012). *Vida: La ciencia de la biología*. Médica Panamericana.

Saravia Matus, S., et al. (2024). *Incentivos para el aprovechamiento energético del biogás*. CEPAL.  
<https://repositorio.cepal.org>

Saras Institute. (s.f.). *Sistemas socioecológicos*. Recuperado el 7 de diciembre de 2024, de  
<https://saras-institute.org/es/sistemas-socioecologicos/>

Sayed, E. T., et al. (2021). Environmental impacts of renewable energy systems. *Science of the Total Environment*, 766, 144505.  
<https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.144505>

Servicio Meteorológico Nacional. (s.f.).  
<http://www.smn.gob.ar/>

Sierra Ramírez, C. A. (2011). *Calidad del agua: Evaluación y diagnóstico*. Ediciones de la U.

Sticco, M., Scravaglieri, P., & Damiani, A. (2019). *Estudio de los recursos hídricos y minería de litio*.

Tu, C., Suweis, S., & D'Odorico, P. (2019). Impact of globalization on natural resources. *Nature Sustainability*, 2, 283–289.  
<https://doi.org/10.1038/s41893-019-0260-z>

Universidad Autónoma Antonio Narro. (2014). *El ambiente y los problemas ambientales*.  
<https://www.lopezbarbosa.net>

Valla, J. J. (2011). *Botánica: Morfología de las plantas superiores*. Hemisferio Sur.

Vílchez, J. E. (s.f.). *La problemática ambiental en los medios*.  
<https://www.raco.cat>

Volante, J. N. (2012). *Mapas de isohietas del noroeste argentino*. INTA.  
<http://inta.gob.ar/documentos/isohietas-anales-del-noroeste-argentino>

## REGLAMENTO DE LA CÁTEDRA

### Consideraciones generales

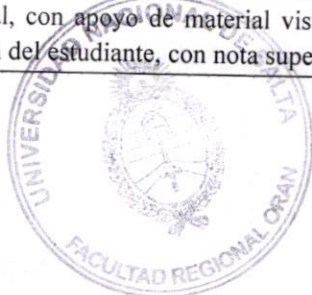
La asignatura es de régimen cuatrimestral y consiste en clases teóricas y prácticas de gabinete y de campo, dictadas de manera presencial.

### Requisitos para obtener la REGULARIDAD

1. Asistir por lo menos al 80% de las clases de Trabajos Prácticos de gabinete y de campo que se dicten en la asignatura durante el cuatrimestre.
2. Presentar y aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos (de gabinete y de campo).
3. Aprobar por lo menos el 70% de los cuestionarios.
4. Aprobar los 2 exámenes parciales o sus recuperatorios con nota igual o superior a 6 (seis).
5. Aprobar las 2 pruebas de conocimientos geográficos (Argentina y América/Planisferio) o sus respectivos recuperatorios.

### Requisitos para obtener la PROMOCIÓN

1. Asistir por lo menos al 90% de las clases de Trabajos Prácticos que se dicten en la asignatura durante el cuatrimestre.
2. Presentar y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.
3. Aprobar por lo menos el 90% de los cuestionarios.
4. Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con nota igual o superior a 7 (siete).
5. Aprobar las pruebas de conocimientos geográficos o sus respectivos recuperatorios.
6. Realizar una presentación oral, con apoyo de material visual, de una temática abordada en los contenidos teóricos o prácticos, a elección del estudiante, con nota superior a 7 (siete).





**La nota final de PROMOCIÓN integrará:**

- ✓ La participación del estudiante en clase.
- ✓ La presentación y aprobación de los Trabajos Prácticos.
- ✓ Cuestionarios aprobados.
- ✓ Aprobación de la prueba de las pruebas de conocimientos geográficos.
- ✓ El promedio de la nota de los exámenes parciales.
- ✓ La nota de la presentación oral.

**De los mecanismos de evaluación**

Cuestionarios

Los cuestionarios se realizarán a través del Aula Moodle de la asignatura y estarán vinculados tanto a los contenidos teóricos como a los desarrollados en las clases de Trabajos Prácticos. La fecha de habilitación y cierre de cada cuestionario será informada oportunamente en las clases de teoría y de Trabajos Prácticos, y quedará publicada en el Aula Virtual. Los cuestionarios serán de autocorrección. La calificación estará disponible una vez finalizado el período de realización (cierre del cuestionario). La nota mínima de aprobación será 6 (seis). Los cuestionarios no realizados en las fechas establecidas se registrarán como DESAPROBADOS.

Parciales

Se tomarán dos (2) exámenes parciales, que abarcarán contenidos desarrollados tanto en las clases teóricas como en las clases de Trabajos Prácticos. La nota mínima para regularizar la asignatura será de 6 (seis), mientras que para acceder al régimen de promoción se requerirá una calificación mínima de 7 (siete). Cada examen parcial contará con una instancia de recuperatorio. La reprobación del recuperatorio implicará la pérdida de la condición de regularidad y de la promoción.

**Para rendir los exámenes parciales y sus respectivos recuperatorios, el/la estudiante deberá encontrarse en condición de regular, lo que supone el cumplimiento de los siguientes requisitos:** asistencia mínima establecida, presentación en tiempo y forma de los informes correspondientes a las guías de Trabajos Prácticos, aprobación de los cuestionarios obligatorios, aprobación del parcial anterior (o su recuperatorio, cuando corresponda), y aprobación de la prueba de conocimientos geográficos (o sus recuperatorios), conforme a los porcentajes y calificaciones establecidos por la cátedra.

La inasistencia injustificada a un examen parcial será considerada como reprobación, otorgándose únicamente el derecho a rendir el recuperatorio. Las inasistencias justificadas mediante certificado médico serán evaluadas por el equipo docente de la cátedra.

Pruebas de Geografía

Se tomarán dos (2) Pruebas de conocimientos Geográficos, con el objetivo de asegurar el manejo básico de referencias espaciales necesarias para el adecuado desarrollo de la asignatura.

La primera prueba evaluará conocimientos de geografía de la República Argentina, incluyendo: provincias y sus capitales, países limítrofes, principales unidades de orografía, sistemas hidrográficos y accidentes costeros. La segunda prueba abordará contenidos de geografía de América y del Planisferio. En el caso de América, se evaluarán países y capitales, así como principales unidades de orografía e hidrografía, accidentes costeros, mares y océanos.

Las pruebas se calificarán como APROBADO o DESAPROBADO. Cada instancia contará con su respectivo recuperatorio. El temario detallado de cada prueba será publicado en el Aula Virtual al inicio del ciclo lectivo.





Universidad Nacional de Salta  
Facultad Regional Orán  
Alvarado N° 751  
Telefax 03878-421388

“A 50 años del golpe de Estado de 1976: Memoria, Verdad y Justicia”

Expediente Electronico N° ORA-156/2026.-  
**Resolución N° CD-ORAN-225/2026.-**

**Examen final para estudiantes en condición regular**

Los estudiantes que alcancen la condición de regular deberán rendir un examen oral para aprobar finalmente la asignatura, con nota de 4 (cuatro) o superior. El examen implicará preguntas sobre los contenidos teóricos incluidos en el programa de la asignatura.

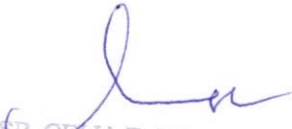
Examen final para estudiantes en condición de libre

Los estudiantes en condición de libre deberán rendir individualmente un examen desagregado en tres instancias:


- a) Aprobar un examen global escrito sobre conocimientos geográficos,
- b) Aprobar un examen escrito global con nota igual o superior a 6 (seis), referido a temas abordados durante las clases de Trabajos Prácticos,
- c) Aprobar un examen oral con nota igual o superior a 4 (cuatro), referido a temas abordados durante las clases de teoría.

En caso de aprobar las dos primeras instancias, pero desaprobado la última, esto no le confiere al estudiante la condición de regular en la asignatura.

**Toda otra situación que no hubiere sido contemplada en el presente reglamento, será resuelta oportunamente por la cátedra.**

  
ESP. CELIA E. VILLAGRA  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD REGIONAL ORAN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



  
Lic. ELENA E. CHOROLQUE  
DECANA  
FACULTAD REGIONAL ORAN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA