



Resolución de Consejo Directivo **617 / 2026 - EXA -UNSa**

EXP 418/2026 EXA-UNSa. - Consejeras Prof. Ceferina SANCHEZ A. y Prof. Josefina LÁVAQUE F. solicitan autorización para la realización del Proyecto Taller "Estudio didáctico: Condiciones en las construcciones de figuras geométricas.

De: EXACTAS-Dirección Consejo Directivo y Comisiones



Salta,
10/09/2026

VISTO la Nota N° 1016/2026 a través de la cual las Consejeras por el Estamento de Graduados, Prof. Ceferina SANCHEZ ARROYO y Prof. Josefina LÁVAQUE FUENTES, solicitan autorización para la realización del Proyecto Taller "Estudio didáctico: Condiciones en las construcciones de figuras geométricas, y

CONSIDERANDO:

Que las peticionantes solicitan el aval y se declare de interés del mencionado Proyecto Taller.

Que el Proyecto Taller "Estudio didáctico: Condiciones en las construcciones de figuras geométricas" constituye un ámbito académico de intercambio y debate de interés y valor para los miembros de la Facultad de Ciencias Exactas y el medio local.

Que la Resolución Rectoral N° 1096-16 establece: "*Aprobar las Pautas y/o Criterios para Declarar de "Interés Universitario", "Académico" y "de Interés", y otorgar Auspicio o resolver sobre toda otra actividad, ...*".

Que la Resolución Consejo Superior N° 543/16 dispone lo siguiente: "*DEJAR ACLARADO que los Consejos Directivos podrán otorgar auspicios o autorizar la realización de eventos académicos en el área de su jurisdicción, cuando les sean solicitados y conforme a las Pautas aprobadas como ANEXO de la res. R. N° 1096-16 del 28 de setiembre del año en curso.*"

Por ello, atento al tratamiento sobre tablas y el Despacho N° 332/2026 de la Comisión de Docencia e Investigación, con modificaciones.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(en su 15° Sesión Ordinaria celebrada el 09/09/2026)
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°. - Aprobar la realización del Proyecto Taller "Estudio didáctico: Condiciones en las construcciones de figuras geométricas" a cargo del Prof. Horacio ITZCOVICH y cuyas características se detallan en el Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°. - Tener por constituida la Comisión Organizadora conformada por los siguientes miembros:

Prof. Ceferina SANCHEZ ARROYO.
Prof. Josefina LÁVAQUE FUENTES.

ARTÍCULO 3°. - Declarar el Proyecto Taller "Estudio didáctico: Condiciones en las construcciones de figuras geométricas" de interés y otorgar el aval solicitado.

ARTÍCULO 4°. - Notifíquese a las docentes mencionadas en el artículo 2° y comuníquese a las Autoridades, Secretarías y Personal Docente de esta Unidad Académica. Publíquese en el Boletín Oficial. Cumplido, archívese.




LIC. MARCELA F. LÓPEZ
SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Dr. JOSÉ RAMÓN MOLINA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa

ANEXO I de la Res CD 617/2026 - EXP 418-2026

Proyecto: Taller "Estudio didáctico: Condiciones en las construcciones de figuras geométricas"
Facultad de Cs. Exactas - Comisión de Graduados.

1. Fundamentación de la acción.

Horacio Itzcovich es Profesor de Matemática egresado de la Facultad de -Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Fue docente capacitador en CePA - Escuela de Capacitación Docente y fue integrante del equipo de Matemática de la Dirección de Currícula de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Ha demostrado ser un pionero en la investigación y la enseñanza, impactando profundamente la forma en que se entiende y enseña esta disciplina, en especial de la geometría. Sus investigaciones han promovido el desarrollo de profesores y estudiantes que buscan nuevas miradas en la educación matemática, brindando herramientas y enfoques innovadores y críticos.

Tuvimos el honor y placer de conocer cuando vino a Salta a dar Conferencias en el marco de UMA y JEM en la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Salta. Muchos de los docentes graduados de la U.N.Sa se han formado con él a través de las diferentes Bibliografía del que es autor. También en el trabajo cotidiano del aula se utiliza material de su autoría con los estudiantes.

Uno de los propósitos principales del trabajo geométrico involucra el estudio de las figuras. En este sentido, al considerar ahora como recurso el programa GeoGebra —en el que, gracias al movimiento, es posible disponer de múltiples dibujos casi en simultáneo para representar un objeto geométrico— cabe interrogarse sobre el modo en que impacta en los procesos de conceptualización que van desarrollando las y los estudiantes sobre la noción misma de figura, al contar ahora con numerosas y diferentes representaciones posibles de objetos geométricos, que pueden ubicarse en diferentes posiciones y adquirir diversos tamaños en la pantallas —suponiendo que no se deforman al arrastrarlos (Itzcovich, 2026).

Partimos de la premisa que sostiene que los problemas que implican construcciones geométricas, bajo ciertas condiciones, son de una gran riqueza al momento de pensar en la producción de relaciones que caracterizan a las figuras dentro de las aulas. Esto se basa en un supuesto que asumimos: la exigencia de construir una figura dada requiere, en primer lugar, analizarla, inspeccionar sus elementos para seleccionar algunos que se consideren relevantes para concretar la construcción en función de los datos que se ofrecen, establecer relaciones con los otros elementos para imaginar la sucesión de pasos que lleven a completarla. Estos procedimientos, en diferentes medidas y según las condiciones en las que se realicen, ponen en funcionamiento una estructuración de relaciones, que favorecen el establecimiento de dependencias, jerarquías y equivalencias, que contribuyan a internarse en prácticas deductivas (Sadovsky, et. al 1998).

Fiel a esta concepción la Comisión del claustro de graduados de esta facultad, consideran necesario promover la enseñanza de la geometría en todos los niveles de enseñanza, propiciando poner en evidencia algunas de las tensiones que emergen al tratar con objetos geométricos que son representados con dibujos y para abordar las propiedades de las figuras requerimos de los dibujos (Duval, 1993). De allí surge: ¿Qué sentido adquiere la posibilidad de impregnarle movimiento a los dibujos elaborados con GeoGebra?, ¿Qué aporta la geometría dinámica al estudio de la cantidad de soluciones que admite una construcción, ¿de una figura a partir de ciertos datos?

De este modo, se busca recuperar el valor del trabajo colectivo como generador de desarrollo profesional y mejora de las prácticas de enseñanza de la matemática y en especial de la geometría, de modo que concebimos que los docentes que se desempeñan en la formación docente de la disciplina recibirán con agrado los aportes de Horacio Itzcovich.

2. Destinatarios.

- Profesores en Educación primaria (6to y 7mo año)
- Profesores en/de Matemática
- Estudiantes avanzados del Profesorado en/de Matemática y del Profesorado en Educación Primaria.

3. Objetivos.

- Analizar los objetos de estudio de la geometría a partir de los problemas y quehaceres geométricos, poniendo en juego las propiedades de figuras geométricas.
- Reflexionar acerca de la entrada en el trabajo deductivo, característica de la geometría relacionando la cantidad de soluciones que admite una construcción de una figura a partir de ciertos datos al incluir GeoGebra.
- Desarrollar un espacio para la construcción de un escenario para la diversidad y el intercambio de experiencias entre docentes de Nivel Primario y Secundario.
- Analizar y debatir los aportes de un trabajo de investigación.

4. Temario Analítico.



ANEXO I de la Res CD 617/2026 - EXP 418-2026

Dibujo y figuras. Diferentes representaciones de objetos geométricos. Propiedades. Uso del recurso Geogebra.

5. Metodología de trabajo.

Aula – Taller

6. Actividades a desarrollar

Aula — Taller de 40 horas reloj; distribuidas de la siguiente manera; 7 horas presenciales y 33 horas asincrónicas (20 horas de actividades anticipatorias y 6 horas de actividades post taller) por Plataforma zoom autorizada por la Facultad de Cs. Exactas y transmitida desde el Anfiteatro G400". También transmitida por YouTube.

En el marco de las actividades anticipatorias que formarían parte del trayecto formativo y con el propósito de enriquecer el intercambio y propiciar el diálogo durante el taller, se realizarían lecturas y análisis de textos de autoría del disertante, destinados a la formación docente y para el estudiante.

Pedido para los asistentes:

1. Se solicita que los asistentes concurren con sus computadoras y el programa GeoGebra instalado. En caso de no poseerlo, se puede acceder a él en el siguiente link: <https://www.geogebra.org/download>
2. Cualquier versión de Geometría es válida, pero si bajan en la pantalla hay uno que es GeoGebra Clasic 5, que resulta más cómodo.

7. Cronograma de Actividades.

Día y hora	Temas	Destinatarios
Jueves 22 de octubre de 18:00 h a 21:30 h	Sentido que adquieren las figuras geométricas elaboradas con GeoGebra, al impregnarle movimiento. Aportes de la geometría dinámica al estudio de la cantidad de soluciones que admite la construcción, de una figura a partir de ciertos datos.	Profesores en Educación primaria (6to y 7mo año) Profesores en Matemática Estudiantes avanzados del Profesorado en Matemática y del Profesorado en Enseñanza Primaria.
Viernes 23 de octubre de 18:00 h a 21:30 h	Sentido que adquieren las figuras geométricas elaboradas GeoGebra, al impregnarle movimiento. Aportes de la geometría dinámica a al estudio de la cantidad de soluciones que admite la construcción, de una figura a partir de ciertos datos.	Profesores en Educación primaria (6to y 7mo año) Profesores en Matemática Estudiantes avanzados del Profesorado en Matemática y del Profesorado en Enseñanza Primaria. Público en general

8. Lugar y fecha de realización

Anfiteatro G400 — Universidad Nacional de Salta. Fecha 22 y 23 de octubre.

Cupo: 200 participantes

Arancel: sin arancel.

Certificado de asistencia: personas que cumplan un 80% de asistencia.

9. CV resumido de Horacio Itzcovich

- Profesor de Enseñanza Media y Superior (UBA).
- Especialista en Enseñanza de las Ciencias Experimentales y la Matemática (UNSAM). Doctorando en Ciencias de la Educación (Facultad de Filosofía y Letras - UBA). Coordinador de la Licenciatura en Enseñanza de la Matemática para el Nivel Primario, Universidad Pedagógica Nacional (Unipe).
- Co-Director del proyecto de investigación: El estudio de los procesos de producción de conocimientos geométricos de estudiantes de la escuela primaria al incorporar el programa GeoGebra en la enseñanza de la geometría - Unipe.
- Coautor de diseños curriculares, materiales de apoyo curricular en la Ciudad de Buenos Aires y en la Provincia de Buenos Aires, de artículos y libros para la formación de docentes y de textos para alumnos en el área de Matemática.



LIC. MARCELA F. LÓPEZ
SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



Dr. JOSÉ RAMÓN MOLINA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa