



Resolución de Consejo Directivo **509 / 2026 - EXA -UNSa**

EXP. 045/2026 Mag. Soledad LOUTAYF eleva Programa Analítico y Régimen de Regularidad y Promoción de la Asignatura INGLES de la Tecnicatura Universitaria en Estadística, Plan 2012.

De: EXACTAS-Dirección de Alumnos



Salta,
14/08/2026

VISTO: La presentación efectuada por la Mag. Soledad LOUTAYF, en la cual solicita la aprobación del Programa Analítico y el Régimen de Regularidad y Promoción de la asignatura INGLES, de la Tecnicatura Universitaria en Estadística, Plan 2012, y

CONSIDERANDO:

Que, la Comisión de Carrera de la Tecnicatura Universitaria en Estadística, y el Departamento de Matemática emiten opinión favorable para la aprobación del Programa Analítico y del Régimen de Regularidad y Promoción

Que, la Comisión de Docencia e Investigación aconseja aprobar el Programa Analítico y el Régimen de Regularidad y Promoción.

Que, la RCD 32/2026 EXA-UNSa dispone un formato único para la presentación de los programas de cada una de las asignaturas de las carreras que se dictan en esta Unidad Académica.

Que, el Consejo Directivo, en su 11° Sesión Ordinaria realizada el 8 de julio de 2026, aprobó el despacho de la Comisión de Docencia e Investigación.

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Salta en el Artículo 117 inciso 8, establece *"entre los deberes y atribuciones que le confiere al Consejo Directivo, incluye aprobar los programas Analíticos y la reglamentación sobre el régimen de regularidad y promoción propuesto por los módulos Académicos"*.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- Aprobar el Programa Analítico, Régimen de Regularidad y Promoción de la asignatura INGLES de la Carrera Tecnicatura Universitaria en Estadística, Plan 2012, que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2.- Notifíquese a la Mag. Soledad LOUTAYF, Docente Responsable de la asignatura INGLES. Comuníquese a las Autoridades y Secretarías de esta Unidad Académica, a la Comisión de Carrera de Tecnicatura Universitaria en Estadística, al Departamento Docente de Matemática, a la Dirección de Mesa de Entradas, Archivo y Digesto y a la Dirección de Alumnos, para su toma de conocimiento, registro y demás efectos. Publíquese en el Boletín Oficial y en la Página WEB de la Facultad, Cumplido, archívese.

MFL/FJAA




LIC. MARCELA F. LÓPEZ
SECRETARIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Dr. JOSÉ RAMÓN MOLINA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa

1. DEPARTAMENTO DOCENTE O DEPENDENCIA: Decanato

2. CATEDRA: Inglés

3. ASIGNATURA: INGLÉS

4. CARRERA/S: Tecnicatura en Estadística

5. ÚLTIMO PROGRAMA VIGENTE APROBADO POR RESOLUCIÓN: 2018

6. EQUIPO DOCENTE:

Profesor Responsable: Mg. María Soledad Loutayf (Prof. Adjunto) Auxiliares docentes: Lic.
Carina Ramallo (J.T.P.)

Lic. Aldana Rocha (J.T.P.)

Mg. Susana M. Company (J.T.P)

7. UBICACIÓN EN EL/LOS PLAN/ES DE ESTUDIOS:

Año de cursado: 1ro /2do

Cuatrimestre: 1er y 2do cuatrimestre (Anual) Carga

horaria total y semanal de Teoría y Práctica: 180hs

8. CONTENIDOS MÍNIMOS: (según el plan de estudios RESCD-EXA N° 096/2011; Res CS 172/11):

Inglés: La oración en inglés. Frase nominal. Frase verbal. Sustantivo. Plurales. Artículos. Adjetivos. Pronombres. Funciones adjetivas. Verbos. Tiempos verbales. Voz pasiva. Caso posesivo. Formas "ing". Oraciones condicionales. Preposiciones. Verbos modales. Adverbios. Expresiones de cantidad. Conjunciones. El infinitivo. Oraciones elípticas. Frases verbales. Formación de palabras. Prefijos y sufijos. Estrategias de lectura: vistazo-búsqueda de la información general. Búsqueda de datos específicos. Lectura intensiva. Adquisición de vocabulario específico.

9. CORRELATIVIDADES: Se recomienda tener conocimientos disciplinares esenciales.

10. JUSTIFICACIÓN

La inclusión de la asignatura Inglés focalizada al desarrollo académico-disciplinar en el Plan de Estudios de la Tecnicatura en Estadística no es una mera formalidad académica, sino una respuesta estratégica a las demandas actuales de la ciencia y el campo laboral estadístico. En la era globalizada, el inglés se ha consolidado como el idioma internacional de las ciencias y la tecnología. Para el técnico en estadística, el acceso a la vanguardia del conocimiento depende directamente de su capacidad para comprender textos en este idioma. Por ello, la materia requiere y potencia los conocimientos disciplinares del estudiante. No se enseña inglés de forma aislada; se trabaja sobre un corpus textual conformado por géneros prototípicos de la estadística: informes técnicos, artículos científicos, manuales instructivos de software y presentaciones de datos. La interpretación efectiva de estos textos solo es posible si el estudiante integra sus conocimientos sobre estadística con las competencias lingüísticas y discursivas que la materia provee. La



asignatura se articula de manera transversal con el resto de las materias de la TUE al proveer herramientas de consulta, ya que capacita en el manejo de diccionarios técnicos y herramientas digitales (incluida la IA) para la comprensión de bibliografía que otras cátedras puedan asignar. A su vez, al trabajar en la reformulación de textos escritos en inglés, se refuerza la capacidad del alumno para redactar informes y presentar resultados de manera coherente y rigurosa. Así la asignatura contribuye directamente a los alcances del título definidos por la UNSa de la siguiente manera:

- (1) Participación en grupos interdisciplinarios: El inglés académico fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de evaluar fuentes de información de forma objetiva. Esto permite al egresado asesorar a quienes toman decisiones con una base informativa sólida y actualizada a nivel internacional.
- (2) Uso de la informática y manejo de datos: La mayoría de las herramientas de software estadístico y lenguajes de programación se desarrollan y documentan originalmente en inglés. El dominio de la estructura lingüística de manuales e instrucciones permite al técnico asistir con eficiencia en el diseño y desarrollo de proyectos informáticos.
- (3) Colaboración en la obtención y procesamiento de información: El programa capacita para interpretar textos multimodales y comprender metodologías de investigación publicadas en inglés. Esto es vital para colaborar en las etapas de evaluación y presentación de información estadística con estándares de calidad global.

La enseñanza Inglés académico-disciplinar no sólo dota al futuro Técnico en Estadística con capacidades de comprensión de textos académicos disciplinares en inglés sino que los introduce al diálogo académico y promueve el desarrollo de habilidades blandas y competencias comunicativas necesarias para insertarse en entornos laborales exigentes, permitiéndole no solo procesar datos, sino también ser un puente crítico entre la información global y las necesidades locales.

11. OBJETIVO GENERAL

Promover que los alumnos adquieran competencia lectora crítica de textos académicos auténticos en inglés relativos a temas específicos disciplinares de su carrera. En el desarrollo de la lectocomprensión en Inglés como Lengua Extranjera (ILE), los alumnos deberán poner en práctica competencias interculturales, comunicativas, académicas, digitales como también criticidad, conocimientos disciplinares y lingüísticos para utilizar la información en situaciones laborales o académicas reales; por ejemplo, acceder a bibliografía actualizada en su área de estudio, evaluar fuentes, reformular textos en distintos formatos y para diversas audiencias, adaptar un recurso, etc.

Competencias

El estudiante será capaz de interpretar y evaluar críticamente textos académicos auténticos en inglés -propios de su disciplina- demostrando habilidades lectoras críticas que integren competencias interculturales, comunicativas, académicas y digitales. Esto le permitirá utilizar



estratégicamente la información textual -incluyendo la digital y multimodal- para resolver situaciones académicas o laborales reales.

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:

- Identificar y aplicar estrategias de lectura (ej. *skimming*, *scanning*, inferencia, predicción) para abordar y comprender con eficiencia géneros textuales académicos prototípicos de su área de estudio disciplinar.
- Analizar y desglosar la estructura retórica, discursiva y lingüística de los textos académicos disciplinares, reconociendo el propósito de sus diferentes secciones y patrones organizacionales.
- Interactuar eficazmente con textos académicos multimodales y en distintos formatos.
- Manejar con precisión diferentes tipos de diccionarios y herramientas de consulta en formato digital o impreso para la interpretación y contextualización de la lectura.
- Dominar el vocabulario académico, técnico-disciplinar y los elementos discursivos y lingüísticos clave (ej. marcadores de discurso, voz pasiva, estructuras complejas) presentes en los textos prototípicos para mejorar la comprensión profunda.
- Evaluar y contextualizar los textos académicos, reflexionando sobre sus condiciones de producción y recepción (ej. autoría, medio, audiencia, propósito) y su impacto en el significado.
- Reconocer y valorar la función del inglés como lengua internacional de la ciencia y la tecnología y su rol en el acceso al conocimiento de vanguardia.
- Asumir y aplicar una perspectiva crítica e intercultural al analizar los textos, identificando marcas culturales presentes y su impacto, contrastándolas con su propia cultura.
- Integrar y comunicar la información extraída de los textos de manera significativa en distintas producciones comunicativas en español (orales, escritas, presentaciones) con coherencia y rigor académico.
- Colaborar eficientemente en entornos de trabajo en equipo y demostrar habilidades blandas clave, como la organización del trabajo y la presentación efectiva de resultados académicos.
- Emplear un registro de lenguaje académico adecuado en sus producciones, con la flexibilidad de incorporar el *translanguaging*.

12. PROGRAMA ANALÍTICO

a) CONTENIDOS:

DESARROLLO DE CONTENIDOS ANALÍTICOS DEL PROGRAMA

El corpus textual seleccionado está conformado por géneros prototípicos de la disciplina como manuales, informes e instrucciones, biografías, enciclopedias, artículos, abstracts, etc. (Parodi 2008). Se lo secuencia teniendo en cuenta sus tramas predominantes (Werlich, 1975; Kauffman y Rodríguez, 1993), descriptiva, narrativa, expositiva o argumentativa.

EJE DE CONTENIDOS 1: Contenidos discursivos: Funciones del lenguaje y tipos textuales. Textos y paratextos. Textos multimodales. Textos prototípicos que responden a los siguientes géneros



para analizar sus características discursivas y problemática léxico-gramatical:

- Textos prototípicos que presentan enumeraciones: Índices. Glosarios. Programas.
- Textos prototípicos que presentan descripciones, clasificaciones y definiciones: Entradas de enciclopedias. Unidades de manuales disciplinares. Apuntes de clases.
- Textos prototípicos que presentan una organización narrativa o secuencial: biografías, relatos de avances y desarrollos científico-tecnológicos. Descripciones de metodologías de práctica o investigación. Gráficos. Infografías.
- Textos prototípicos que dan instrucciones, recomendaciones y sugerencias: Manuales instructivos. Instrucciones de uso. Reglas de laboratorio.
- Textos prototípicos que intentan persuadir, convencer, exponer un razonamiento o presentar un estudio: Argumentaciones. Publicidades.
- Artículos de difusión. Artículos científico-académicos.

EJE DE CONTENIDOS 2: Contenidos lexicales Tipos de palabras. Tipos de diccionario. Uso del diccionario bilingüe en formato papel y digital. Los corpus léxicos y ejemplos de corpus en línea y software de análisis (BNC, Lextutor, Versatext). Uso de léxico con carga valorativa. Campo semántico. Estrategias de aprendizaje de vocabulario: Mapas semántico-conceptuales. Nubes de palabras. Glosarios.

EJE DE CONTENIDOS 3: Contenidos lingüísticos: Tipos de palabras y su formación. Estructura de la frase nominal. Comparación de adjetivos y adverbios. Tiempos verbales. Formas del futuro. Marcadores espaciales y temporales. La voz activa y la voz pasiva. Verbos auxiliares modales. El modo imperativo. Formas *-ing*. El infinitivo de propósito. Tipos de oraciones: Simple, compleja y compuesta. Elementos de cohesión: Referencias. Conectores. Sinonimia. Relaciones lógico-semánticas (comparación, ejemplificación, adición, causal, orden espacial, secuencia cronológica, contraste, concesión, causa-efecto, adición, condición).

EJE DE CONTENIDOS 4: Contenidos académicos, digitales e interculturales: Géneros académicos. Referencias y citado. Evaluación y búsqueda de fuentes confiables de información. Estrategias de lectura y comprensión de textos. Estrategias de lectura crítica. Herramientas digitales y de IA para la comprensión y producción de textos. Conceptos esenciales para la reflexión intercultural a través de la identificación de rasgos salientes, comparación, análisis, reflexión y producción.

b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Se espera que los alumnos:

- a. Desarrollen diferentes estrategias de lectura de textos prototípicos de géneros académicos de especificidad disciplinar.
- b. Comprendan la estructura retórica, discursiva y lingüística de textos prototípicos de géneros académicos disciplinares relevantes para la carrera.
- c. Profundicen y aprendan conceptos relativos a los elementos discursivos y lingüísticos



presentes en los textos prototípicos.

- d. Sean capaces de interactuar con textos multimodales o en distintos formatos
- e. Manejen adecuadamente diferentes recursos y diccionarios en distintos formatos.
- f. Reflexionen sobre los contextos de producción y recepción de los textos
- g. Asuman una actitud crítica con perspectivas interculturales.
- h. Reflexionen sobre las marcas culturales presentes y su impacto, pensando sobre la propia.
- i. Sean capaces de utilizar significativamente la información adquirida en distintas producciones comunicativas.
- j. Desarrollen habilidades blandas de trabajo en equipo, presentaciones orales, escritas, organización de trabajo, entre otras.
- k. Adopten un lenguaje académico con opción a *translanguaging* en la producción.
- l. Comprendan el valor del inglés como idioma internacional de las Ciencias.

13. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Las clases del curso se desarrollan en una combinación de teórica con práctica (teórico-práctica) con instancias de actividades prácticas en el aula y fuera del aula para consolidar lo aprendido. El calendario se ajustará al calendario académico de cada año lectivo y en concordancia con las necesidades y desarrollo de cada curso.

Propuesta de actividades prácticas

TEMA	CRONOGRAMA TENTATIVO
Diccionarios en línea	1er cuatrimestre - Semana 1
Estrategias de lectura. Formación de palabras. Práctica de tipos textuales, tipos de palabras y uso del diccionario.	1C - Semana 2
Textos descriptivos	1C - Semana 3
Textos expositivos - Mapas semánticos	1C - Semana 4
Textos narrativos	1C - Semana 5
Textos con comparaciones	1C - Semana 6
Infografía como resumen	1C - Semana 7
Textos instructivos	1C - Semana 8
Textos narrativos en pasado	1C - Semana 9
Textos argumentativos	1C - Semana 11



Textos publicitarios	1C - Semana 12 o 14
PARCIAL y/o RECUPERATORIO	1C - Semana 13 y semana 15
Géneros y fuentes académicas	2do cuatrimestre – Semana 1
El Artículo de investigación y el Abstract	2C – Semana 3
TRABAJO FINAL ESCRITO Y ORAL	2C – Semana 10 y 12

14. LABORATORIOS

Ejercicios de práctica en la plataforma Moodle.

15. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El marco de la asignatura es la enseñanza del Inglés con Fines Académicos (*English for Academic Purposes*, EAP) y el estudio de géneros discursivos disciplinares con un enfoque comunicativo intercultural, que variará desde su forma más débil a fuerte dependiendo del contenido. El curso está focalizado en la lectura de ejemplos de textos prototípicos auténticos de géneros académicos disciplinares en inglés y está organizado en función a un corpus de los diferentes géneros. La exitosa comprensión de un texto implica la integración de elementos léxico-gramaticales, estrategias de lectura, discursivas, comunicativas, académicas y críticas para una posterior aplicación de esos conocimientos en producciones propias en español. (Se contempla la posibilidad del uso del inglés, según habilidades lingüísticas del alumno.)

Se aplican diferentes estrategias de lectura -pre-lectura, aproximación al texto, pos-lectura, lectura profunda, lectura en detalle, lectura crítica- de acuerdo al tipo textual y al propósito de la lectura, resaltando las características generales del discurso académico científico. El análisis de los textos consiste en la identificación de las características del género, su estructura retórica y secuencias, la relación de las distintas partes del texto, la identificación de elementos lingüísticos y su función comunicativa y comprensión de vocabulario. En el desarrollo de la clase, se realizan diversas actividades que promueven la comprensión y análisis de los géneros propuestos y el aprendizaje de la lengua extranjera a través de la identificación lingüística de elementos léxicos y estructuras gramaticales.

Las actividades de lectura consisten, por ejemplo, en ejercicios de anticipación, reflexión sobre la audiencia y relevancia de la fuente, compleción de cuadros, diseño de cronologías o resúmenes adaptados a distintas audiencias, traducción de fragmentos, compleción de fragmentos, análisis comparativo, respuesta a preguntas planteadas, ejercicios de opción múltiple, verdadero o falso, identificación de títulos para la organización retórica, organización de partes, entre otras. La reflexión gramatical ocupa un lugar importante dada la heterogeneidad de los grupos de alumnos en cuanto nivel de competencia en la lengua meta. En las clases también se fomentan actividades de formato ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) que responda a una inquietud/pregunta/vacancia/problemática académica específica de un tema de la carrera que



requiera la lectura y análisis de textos académicos contemporáneos en inglés para abordarlos y, así, poner en práctica lo aprendido desarrollando habilidades blandas y de comunicación significativas. El trabajo con el vocabulario implica el uso de diccionarios en distintos formatos y la elaboración de glosarios, mapas semánticos compilados en un portafolio léxico. En la instancia de post-lectura se prioriza la reflexión crítica e intercultural sobre el texto leído y su aplicación en su contexto de práctica. Finalmente, se apunta a practicar diferentes velocidades de lectura según los propósitos de lectura y tareas. Las actividades se realizan en forma individual o grupal. Las actividades prácticas promoverán la consolidación o revisión de los temas abordados en las clases teórico-prácticas.

Las clases presenciales consistirán en:

- exposiciones de temas teóricos ilustrados con la práctica por parte de las profesoras,
- presentación o discusión de guías de estudio o situaciones a investigar
- puesta en práctica de la teoría en situaciones a resolver,
- interacción con los participantes del curso,
- discusiones de temas puntuales a partir de ejemplos concretos,
- actividades de análisis y reflexión
- utilización de recursos digitales para la resolución de actividades y presentación de temas,
- panel de debate,
- presentaciones orales o escritas. Las actividades virtuales consistirán en:
- interacción con materiales sobre los temas tratados en la clase presencial,
- realización de actividades de análisis y reflexión,
- realización de producciones escritas sobre situaciones a resolver,
- interacción con los materiales y los otros participantes del curso,
- participación activa en las actividades planteadas a través de diferentes recursos del aula virtual; foro, glosario, tarea, Wiki, sesiones sincrónicas, chats, herramientas externas (Padlet, Lino.it, Mentimeter, Genially, entre otras)

16. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación será de proceso y de producto a través de distintas actividades en las que se revisarán contenidos teórico-prácticos y se pondrán en práctica los conceptos desarrollados fomentando el aprendizaje de la lengua extranjera, una comprensión crítica con análisis intercultural, competencias académicas, de investigación y digitales tanto en las clases presenciales como en la plataforma Moodle.

Instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación de proceso: (Se requiere el 60% u 80% de aprobación de los siguientes para la regularización y/o promoción, según corresponda)

- trabajos prácticos



- informes de práctica/investigación
- portafolio léxico
- infografías
- presentaciones orales

Instrumentos de evaluación sumativa: (Se requiere su aprobación para regular o promocionar el curso)

Exámenes parciales/recuperatorios Trabajo Final de investigación tipo ABP.

17. RECURSOS MATERIALES

Corpus de textos multimodales seleccionados por la cátedra Cartilla de teórico-prácticos y prácticos

Cartilla de gramática de la cátedra Diccionario en formato papel y digital

Aula Moodle y recursos interactivos en el aula

18. CONDICIONES PARA REGULARIZAR

Condiciones de regularización:

- 60 % de asistencia a clases teóricas.
- 60 % de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobar 2 parciales (o su recuperatorio integrador) con una calificación mínima de 4 (cuatro – equivalente al 60%).
- Presentación de portafolio léxico.
- Trabajo Final Aprobado con una calificación mínima de 4 (cuatro – equivalente al 60%)

Los alumnos regulares deberán rendir un examen final práctico de actividades de lectocomprensión aplicando los conocimientos desarrollados en el curso.

19. CONDICIONES PARA ACREDITAR:

Esta asignatura se promociona con

- 80 % de asistencia a clases teóricas.
- 80 % de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobar 2 parciales (o su recuperatorio integrador) con una calificación mínima de 7 (siete – equivalente al 77%).
- Presentación de portafolio léxico.
- Trabajo Final Aprobado con una calificación mínima de 7 (siete - equivalente al 77%).

EXÁMENES FINALES

Los alumnos regulares deberán rendir un examen final práctico de actividades de lectocomprensión aplicando los conocimientos desarrollados en el curso.

Los alumnos libres deberán rendir un examen final que consistirá en la realización de actividades que den cuenta de los conceptos teóricos y prácticos descriptos en el programa en lo que respecta



al análisis de textos y demuestren la comprensión profunda y crítica de un texto académico disciplinar en inglés de aprox. 500 (quinientas) palabras en dos (2) horas.

20. BIBLIOGRAFIA

a) Bibliografía Específica

- Corpus de Textos y Guías de Actividades para Clases Teórico-Prácticas y Trabajos Prácticos elaborada por la Cátedra.
- Briones de G., S., y Carlsen de E., E. (2010), Gramática básica para cursos de lectura en inglés. Salta: Mundo Gráfico
- Diccionarios bilingües (Inglés - Español. Español - Inglés) disponibles en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Exactas. Se sugiere el Webster's New World International Spanish Dictionary (2nd Edition) (2004).USA: Wiley.
- Diccionarios y herramientas digitales

b) Bibliografía general o ampliatoria

- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. 2022. Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Mendive. Revista de Educación, 20(4), 1353-1368.
- Amaduro, I., & Bottiglieri, L. 2022. Manual de lectocomprensión en inglés: Guía para el estudiante universitario. Ediciones Universidad Católica de Salta.
- Amaduro, I., & Zaplana, G. 2010. Diseño de materiales para el desarrollo de estrategias de lectocomprensión de textos académicos en lengua extranjera. In Enfoques, investigaciones y proyecciones en didáctica de las lenguas extranjeras: Actas 1º coloquio nacional adquisición y didáctica de las lenguas (pp. 97-104). Universidad Nacional de Tucumán.
- Amaduro, I., Company, S. M. y Jiménez, A. M. 2021. La lecto-comprensión en lengua extranjera: un paso más allá de las dificultades lingüísticas en la interpretación de un texto académico en las carreras de Ingeniería. En Traducción y Terminología: puentes interdisciplinarios del conocimiento. Eds. Nora Vera de Tamagnini - Viviana D'Andrea de Moreno - María Gabriela Rojas Compiladoras. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras, 2021 (p107-114) ISBN 978-987-754-269-1.
- Amaduro, I., Company, S. M. y Jiménez, A. M. 2021. La lecto-comprensión en inglés: una competencia genérica en carreras de Ingeniería. Investigaciones en Facultades de Ingeniería del NOA. Revista N° 6 - Santapaola, Julia Eleonora Ed Año 2020 ISSN: 1853-6662
- Bjork, L., & Raisanen, C. 1997. Academic writing: A university writing course. Sweden: Studentlitteratur.
- Carlino, P. 2004. Textos en contexto N° 6. Leer y escribir en la Universidad. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- Cassany, D. 2006. *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cubo De Severino, L. 2005. *Leo pero no comprendo*. Córdoba. Argentina: Comunicarte.
- Cumbal, D. A. Y. 2021. La importancia de los recursos gráficos en la educación. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 9(12), 77-83.
- Deardorff, D. 2020. *Manual for developing intercultural competencies. Story circles*. Unesco Publishing and Routledge.
- Durán, A. 2020. Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. Recuperado de Dialnet.
- González, M. & Albin, M. 2018. Importance of abstracts as a mini academic genre. *ARTESOL ESP E-Journal*, 8(1), 19-26.
- González, M., Otero, A. & Rocca, A. 2014. Reading comprehension of an argumentative text macrostructure and its reformulation. *ARTESOL ESP E-Journal*, 4(1), 37-51.
- González-Pérez, L. I., & Ramírez-Montoya, M. S. 2022. Components of Education 4.0 in 21st Century



- Skills Frameworks: Systematic Review. Sustainability, 14(3), 1493. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su14031493>
- Grabe, W. & Stoller, F. 2002. *Teaching and Researching Reading*. Pearson Education. UK.
- Grabe, W. 2009. *Reading in a Second Language. Moving from Theory to Practice*. United States of America: Cambridge University Press.
- Hamel, R. E. 2013. El campo de las ciencias y la educación superior entre el monopolio del inglés y el plurilingüismo: elementos para una política del lenguaje en América Latina. *Trabalhos em linguística aplicada*, 52, 321-384.
- Hamp-Lyons, L. 2011. English for academic purposes. In *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 89-105). Routledge
- Heras, C. I. 2009. La lectocomprensión en lengua extranjera: Un abordaje teórico de la lectura como proceso. *Puertas Abiertas*, (5).
- Heymo, M. D. C. 2009. La valoración de la lecto-comprensión en inglés en el ámbito universitario en la formación de futuros profesionales. Recuperado de https://core.ac.uk/display/35120043?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Holmes, R. 1997. Genre analysis, and the social sciences: An investigation of the structure of research article discussion sections in three disciplines. *English for Specific Purposes*, 16(4), 321-337.
- Huff, J. 2021. College Writing Instructors Using Rubrics to Drive Instruction. *Academia Letters*, Article 2639. <https://doi.org/10.20935/AL2639>
- Hutchinson, T. & A. Waters. 1987. *English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hyland, K. 2002. 6. Genre: Language, context, and literacy. *Annual review of applied linguistics*, 22, 113-135.
- Hyland, K. 2006. *English for Academic Purposes*. London: Rutledge.
- Jordan, R. 2009. *English for Academic Purposes. A guide and Resource Book for Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Kauffman, A.M Y M.E. Rodríguez. 1993. La escuela y los textos. Buenos Aires: Santillán.
- Khamis, N. Y. H., Hussin, S., & Nor, N. F. M. 2014. Competencies of English for academic purposes educators at engineering universities: A conceptual framework. *World Applied Sciences Journal*, 30(30), 62-69.
- Klett, E. 2019. Cursos de lectocomprensión en lengua extranjera: una justificación teórico-práctica. *Polifonías Revista de Educación*, 7(14), 37-53.
- Klett, E., & Dorrónzoro, M. I. 2004. Lectura en lengua extranjera en la universidad: un modelo de referencia". In *Comunicação apresentada no Congresso Internacional de políticas culturais e integração nacional*. Buenos Aires.
- Kovač, M. y Van Der Weel, A. (Eds.). 2020. Lectura en papel vs. lectura en pantalla. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC-UNESCO).
- Lau, M. B. 2018. Respecto de los conocimientos previos de lectura de alumnos de Idioma Inglés de la FACET. Abordajes. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(12).
- Liddicoat, A. 2021. Teaching languages from an intercultural perspective: Rethinking the nature of learning. In R. Arber, M. Weinmann and J. Blackmore (eds.), *Rethinking languages education. Directions, challenges and innovations*. London: Routledge. Pages 224-241.
- Liddicoat, A. J. 2008. Pedagogical practice for integrating the intercultural in language teaching and learning. *Japanese Studies*, 28(3), 277-290. Liddicoat A.J. & A. Scarino (2013) *Intercultural Language Teaching and Learning*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Loutayf, M. S. e Irrázabal, M. F. 2018. Promoting intercultural awareness in the EAP reading class, in Salta, Argentina. En *Multicultural Texts and Voices*, pp. 81-89, EUCASA: Salta. ISBN: 9789506231552.
- Loutayf, M.S. e Irrázabal, M. F. 2014. La 'alfabetización' en el siglo XXI: El desarrollo de habilidades digitales en la enseñanza de lectura y escritura. En *Actas Congreso Nacional Subsede Cátedra Unesco UNR. Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y la escritura.*— ISSN 2314-2235 <https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/4835>.
- Loutayf, S. 2017. Analysis of abstracts in English: A study of abstracts written by EFL writers in Argentina. *Argentinian Journal of Applied Linguistics* - ISSN 2314-3576, 5(1), 15-36.



- Maidana, M., Hawkes, V., Bennasar, M., Lau, B., & Abboud, J. 2015. Lectocomprensión en Inglés. Ciencia y Tecnología.
- Marín, M. 2002. Lingüística y Enseñanza de la Lengua. Argentina: Aique.
- cGrath, I. (2016). Materials evaluation and design for language teaching. In Materials Evaluation and Design for Language Teaching. Edinburgh University Press.
- Miñano Lopez, J. 2000. Estrategias de lectura para el aula de E/LE. Estudios Hispánicos. Universidad de Barcelona.
- Moyano, E. I. 2017. Diseño e implementación de programas de lectura y escritura en el nivel universitario: principios y estrategias. *Lenguas Modernas*, (50), ág-47.
- Moyetta, D. 2017. Tipologización de géneros académicos en inglés en el ámbito del Diseño Industrial. In D. Moyetta, C. Raffo & S. Rezzano (Eds.), *Lenguas y culturas: Desafíos actuales de la diversidad y de la integración* (Vol. V, pp. 225-240). Universidad Nacional de Córdoba.
- Negrelli, F., y Morchio, M. J. (2018, Feb.). La enseñanza de la lectocomprensión en lengua extranjera desde la perspectiva de la lingüística contrastiva. V Congreso Internacional de Letras: "Transformaciones culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística". Univ. Filosofía, UBA. ISBN 978-987-3617-54-6
- Nesi, H. 2013. ESP and corpus studies. In Paltridge, B. and Starfield, S. (Eds.) *The handbook of English for Specific Purposes*. UK: John Wiley & sons Ltd.
- Nieto, C. 2016. *Manual de gramática inglesa aplicada a la lecto-comprensión de textos académicos o de divulgación*. Buenos Aires: e-learning.com. Recuperado de <https://bit.ly/3Sve8CT>
- Nwogu, K. N. 1997. The medical research paper: Structure and functions. *English for specific purposes*, 16(2), 119-138.
- Paltridge, B. 2012. *Discourse analysis: An introduction*. USA: Bloomsbury Publishing.
- Paltridge, B. and S. Starfield. (2013). *The handbook of English for Specific Purposes*. First edition. UK: John Wiley & sons Ltd.
- Parodi, G. 2008. Géneros académicos y géneros profesionales. Accesos discursivos para saber y hacer. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Risager, K. 2005. Languaculture as a key concept in language and culture teaching. Book?? The Consequences of Mobility: Linguistic and Sociocultural Contact Zones?, 185-196.
- Sánchez, R., y Falchi, A. 2023. Leer en lengua extranjera inglés y (re) escribir en lengua materna: Análisis de una experiencia en el contexto universitario. Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura, 10(19), 122-142.
- Swales, J. 2004. *Research genres: Explorations and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tavella, G., & Loutayf, M. S. 2023. CLIL and English for specific purposes. In *The Routledge Handbook of Content and Language Integrated Learning* (pp. 57-68). Routledge.
- UNICEF, El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA Características, diseño, materiales e implementación. Buenos Aires, Marzo 2020. © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>.
- Uribe, S. Á., Benítez, T., & Rosado, N. 2018. Español académico para aprender en las disciplinas: implementación de un programa institucional para el desarrollo de la competencia comunicativa en la educación superior. *Revista Nebria de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 12(24), 32-55.
- Werlich, E. 1975. *Typologie der Texte*. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Zalba, E. M. 2003. "De lectores y prácticas lectoras: la multiplicidad de pactos de lectura en los albores del tercer milenio". En Revista Confluencia, año 1, número 3, Mendoza, Argentina.



LIC. MARCELA F. LÓPEZ
SECRETARIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



Dr. JOSÉ RAMÓN MOLINA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa