



Resolución de Consejo Directivo **455 / 2026 - EXA -UNSa**
EXP 187 / 2026 - EXA -UNSa - Prof. Dalcy FLORES eleva planificación de actividades para el primer cuatrimestre del Servicio de Orientación Educacional y Salud Mental

De: EXACTAS-Departamento de Despacho de Alumnos



Salta,
30/07/2026

VISTO La nota presentada por la Prof. Dalcy Flores, mediante la cual eleva la Planificación de Actividades Conjuntas del primer cuatrimestre de los Servicios de Orientación Educacional y de Salud Mental; y

CONSIDERANDO

Que las actividades detalladas en la planificación presentada atienden a problemáticas de los alumnos ingresantes y de primer año de la Facultad;

Que en dicha planificación se organiza el trabajo conjunto con docentes de las cátedras de primer año;

Que obra en el presente expediente la nota de presentación conjunta del Servicio de Orientación Educacional y el Servicio de Salud Mental, detallando los talleres a realizarse;

Que los talleres propuestos atienden a problemáticas específicas de las cátedras de primer año, brindando respuesta a las dificultades estudiantiles;

Que mediante Nota N° 1/2026-EXACIU-UNSa, la Comisión de Ingreso, Seguimiento y Permanencia aconseja aprobar la planificación de actividades a desarrollarse durante el primer cuatrimestre de 2026, así como los talleres propuestos;

Que la Comisión de Docencia e Investigación aprobó la planificación de actividades del primer cuatrimestre de 2026 de los Servicios de Orientación Educacional (SOE) y de Salud Mental, junto con la propuesta de talleres, en el marco de las actividades planificadas por ambos servicios;

Que el Consejo Directivo, en su 9° Sesión Ordinaria celebrada el 10 de junio de 2026, resuelve aprobar el despacho de la Comisión de Docencia e Investigación

Por ello, y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Tener por aprobada la Planificación de Actividades a desarrollarse durante el primer cuatrimestre de 2026 por el Servicio de Orientación Educacional (SOE) y el Servicio de Salud Mental, la que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: Tener por aprobados los talleres "¿Cómo preparar tu primer examen oral?", "Importancia del informe de laboratorio" y "Club de estudio 2026", en el marco de las actividades planificadas por el Servicio de Orientación Educacional y el Servicio de Salud Mental de esta Facultad, los que como Anexo II forman parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3°: Notifíquese a la Prof. Dalcy Flores y a la Lic. Ana Laura Cabrera. Comuníquese a la Comisión de Ingreso, Seguimiento y Permanencia de la Facultad de Ciencias Exactas, Decanato, Vicedecanato, Secretarías de esta Unidad Académica, Dirección





Resolución de Consejo Directivo **455 / 2026 - EXA -UNSa**
EXP 187 / 2026 - EXA -UNSa - Prof. Dalcy FLORES eleva planificación de actividades para el primer cuatrimestre del Servicio de Orientación Educacional y Salud Mental

De: EXACTAS-Departamento de Despacho de Alumnos



Salta,
30/07/2026

General Administrativa Académica, Centro de Estudiantes y Dirección Administrativa de Alumnos. Publíquese en el Boletín Oficial. Cumplido, resérvese.

Get.




Dra. Silvana Mabel Campos
Secretaria de Coordinación Institucional
Facultad de Ciencias Exactas - UNSa




Dr. JOSÉ RAMÓN MOLINA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa

Equipo del SOE - SSM

Prof. Adj. Dalcy Flores- Lic. Ana Laura Cabrera.

Estudiantes: Florencia Peña, Guadalupe Vilte, Adrián Caro y desde CEUPO Rodrigo Carbajal

Objetivo General:

Andamiar trayectorias, organizando acciones y favoreciendo condiciones institucionales

Objetivos específicos

Acompañar al estudiante desde el abordaje psicopedagógico, en distintos momentos del cursado

Contribuir en procesos instituyentes de la identidad profesional a través de encuentros con profesionales, prácticas discursivas propias de las profesiones.

Promover el trabajo colaborativo entre pares y el intercambio docente-estudiantes, otorgando protagonismo a la voz de estos últimos.

Fundamentación

Se presenta la planificación, sustentada en la experiencia de trabajo , basada en un marco teórico que considera que “Ser estudiante universitario, en sentido amplio, supone insertarse en una comunidad con normas particulares e incorporar progresivamente nuevos modos de hacer, de relacionarse, de trabajar en clase, de leer un texto, de estudiar y de aprender. Este proceso requiere de la integración de una serie de capacidades cognitivas y de manejo de la información, sociales, de organización y de gestión” Alava (2003)

En este sentido, la metodología de trabajo se basa en la perspectiva que considera al sujeto como activo constructor de su aprendizaje, en tanto se busca andamiar trayectorias, generando situaciones y condiciones que resulten favorables para el estudiantado, con un acompañamiento sostenido. Se trata de un trabajo transversal a los contenidos disciplinares, promoviendo el trabajo colaborativo entre pares y el intercambio docente-estudiantes, otorgando protagonismo a la voz de estos últimos.

El SOE y el SSM organizan su trabajo desde dos tipos de acciones: Acción Cotidiana- Desde lo particular/individual y Acciones desde lo Grupal: Encuentros, talleres, curso de extensión, jornadas de reflexión y recreativas. Estas últimas están presentadas en el Cronograma y, se amplían en su descripción en el anexo : *Fundamentación de las acciones grupales.*

En esta planificación se incluyen todas las acciones, incluso aquellas propuestas de extensión, que al igual que las propuestas de talleres serán también presentadas en el formato establecido por la Facultad, para que los profesionales colaboradores y los estudiantes que lo realicen cuenten con la certificación respectiva.

A continuación se describen los tipos de acciones, y el anexo .



1- ACCION COTIDIANA- Desde lo particular/individual

Se lleva a cabo, desde la orientación y acompañamiento diario y general en cuanto al trayecto académico: la gestión administrativa, asistencia en el área tecnológica, asesoramiento a consultas individuales espontaneas, las respuestas tienen presente también el aspecto psicoemocional, brindando confianza, tiempo de calidad y buen trato, conocedores que gran parte de los sujetos desconoce la dinámica institucional. Los espacios físicos del SOE y el SSM organizan horarios adecuados al cursado de las asignaturas, los recursos permiten llevar registro digital de lo actuado

El trabajo articulado de ambos servicios, y en forma directa con el estudiante, permite orientar en la superación de dificultades en el trayecto académico, y prevenir situaciones y condiciones institucionales que afectan la cursada con éxito.

Algunos ejemplos del trabajo orientativo y de acompañamiento son: cuestiones administrativas como ayudar en completar e imprimir formularios tales como solicitud de equivalencia , solicitud de cursado de materias extracurriculares, solicitudes de becas, gestión de preinscripción, confirmación de inscripción, boleto estudiantil, gestiones por situaciones de discapacidad, etc. reconociendo que las demoras en los trámites tienen impacto negativo en su trayecto. Así también se desarrollan diversas intervenciones personalizadas desde lo psicológico y emocional, atento a cada caso particular.

Por todo lo anterior, se efectúa un trabajo conjunto con otros servicios de la U.N.Sa, derivando al estudiante y poniendo en conocimiento a los responsables de tales (Comisión de Inclusión de personas con discapacidad, Servicio de Orientación Vocacional, Dirección de Bienestar, Dirección de Salud, Subsecretaria de asuntos estudiantiles).

La función de información del SOE , está presente tanto en lo presencial como a través de los canales de comunicación: correo, redes sociales, página web. Teniendo presente distintos momentos del cursado, circunstancias contextuales que repercuten en la y institución, se provee información en articulación con las cátedras y con la Secretaria de Bienestar y extensión de la Facultad

2- ACCIONES DESDE LO GRUPAL: Encuentros, talleres, curso de extensión, jornadas de reflexión y recreativas, proyecto de extensión



CRONOGRAMA de actividades – ORIENTACION DESDE LO GRUPAL: Encuentros, talleres, curso de extensión, jornadas de reflexión y creativas			
Nombre de la acción	Descripción/objetivos	Tiempo (Fecha de inicio y finalización)	EVALUACION
Encuentros con estudiantes Preinscriptos Proyecto I: "Elijo estudiar en Ciencias Exactas".	Descripción: Jornadas presenciales en Aula F,Ramos 1º Encuentro: "Construcción de la identidad institucional. Sentido de pertenencia a la Facultad de Ciencias Exactas". Objetivos: Favorecer la comunicación entre asistentes, generando interacciones entre pares. Lograr una aproximación a la construcción de una identidad colectiva de la Facultad. 2º Encuentro: "Importancia del lenguaje y el razonamiento matemático. Aprender desde la experiencia de los compañeros". Objetivo: Concientizar sobre la importancia de la matemática, su lenguaje, y su lógica en el estudio de todas las carreras de Ciencias Exactas. Promover la conveniencia de organización y necesidad de agenda universitaria. 3º Encuentro: "Presentación de plataforma virtual y aula del Ingreso. Dinámicas para aprender a aprender en la universidad. Planificar el bienestar desde los cuidados físico, emocional y social".	Fecha: 31/10/2025 Fecha: 18/11/2025	Cuantitativo: Cantidad de asistentes Cualitativo: Cumplimiento de objetivos evidenciado en palabras de los participantes



	Objetivos: Promover el desarrollo de habilidades en entornos académicos virtuales y presenciales. Favorecer la reflexión acerca de la importancia del bienestar integral en el ámbito universitario.	Fecha: 12/12/2025	
Encuentros con estudiantes Preinscriptos Proyecto 2: "Soy parte de Ciencias Exactas".	Descripción: Jornadas presenciales en Aula F, Ramos Modalidad Híbrida; Canal de YouTube de la Facultad 1ª Encuentro: Charlas de Contextualización Profesional. Encuentro con egresados de esta Facultad para el abordaje de la temática: Experiencia personal en la trayectoria académica. El estado actual del campo profesional. Perspectivas de inserción laboral. Objetivo: Aproximación de los estudiantes a la construcción de su identidad profesional. 2º Encuentro: Orientación, acompañamiento, información sobre la vida universitaria. Objetivo: Informar sobre distintos aspectos de la vida universitaria, ofreciendo orientación y acompañamiento personalizado desde los servicios que coordinan el encuentro.	Fecha: 19/2/2026 Fecha: 11/03/2026	Cuantitativo: Cantidad de asistentes Cualitativo: Cumplimiento de objetivos evidenciado en palabras de los participantes
Taller: ¿Cómo preparar tu primer examen oral?	Actividad conjunta con cátedras: FQ I, FQ II Destinatarios: Alumnos que cursaron las asignaturas Objetivos: Preparar al estudiante para la situación de Examen final de Fundamentos de Química I- Planificar la metodología de estudio adecuada para la materia, organizando tiempos de	Actividad previa a las mesas de examen de mayo se repite en de julio-agosto 4 y 11 de mayo	Opinión de los participantes. Rendimiento de los participantes, en las mesas de examen



	estudio. Reconocer obstáculos que impiden aprobar exámenes.		
Encuentros: Acompañando el cursado de Introducción a los Alimentos y Salud Pública	Descripción: Trabajo conjunto con la catedra en tres instancias, durante las clases teóricas. Aporte teórico en Plataforma Exa Virtual- IAYSP26 Objetivos: Favorecer prácticas de búsqueda de información, lectura, escritura y expresión oral	Lunes 6 de abril Otras dos fechas a acordar 27 de abril	Aplicación de lo trabajado en las exposiciones de T.P
Taller: Importancia del informe de laboratorio	Trabajo Interdisciplinar: SOE- catedra Fundamentos de Química I Objetivo General: Fortalecer procesos de aprendizaje a través del espacio de Trabajo experimental de la asignatura. Colaborar con los estudiantes en la organización y escritura de un informe básico de laboratorio	Primera semana de Mes de mayo 4 de mayo	Eval. Cualitativa Opinión de los participantes
Club de estudio 2026. Asignaturas: Introd. Al álgebra Int. A la matemática Matemática I Matemática para Informática	Consiste en organizar y coordinar grupos de apoyo entre pares. Acompañamiento a grupos de apoyo entre pares. Objetivos: Fortalecer la comunicación entre estudiantes, promover el trabajo colaborativo generando un espacio favorecedor para la apropiación del conocimiento disciplinar, fortalecer el abordaje interdisciplinar	Mediados de abril a junio	Cuantitativo: participación, desempeño académico, información sobre regularidad y presentación a exámenes finales. Cualitativo: Opinión mediante encuesta



ANEXO I – RES CONSEJO DIRECTIVO 455/2026 – EXA- U.N.Sa

Cine Exacto emocional	Participación en organización y desarrollo del cine Exacto emocional. Objetivos: habilitar momentos de encuentro, reflexión y acompañamiento, contribuyendo a la construcción de trayectorias académicas más saludables	Viernes 24 de abril Viernes 29 mayo Viernes 12 de junio	Encuesta de evaluación: opiniones de los participantes.
Curso de extensión: Favoreciendo la comunicación académica	Se trata de un curso destinado a estudiantes de la Facultad Objetivo: Proporcionar herramientas comunicacionales que permitan a estudiantes mejorar la exposición de el/los tema/s académicos.	Mes de junio Virtual- asincrónico	Aprobar un trabajo escrito y su defensa oral.
Proyecto de extensión: Las Ciencias Exactas en la vida cotidiana	Se trata de una propuesta de actividades a realizar con estudiantes del último año del nivel secundario. Objetivo: Aproximar el conocimiento científico de las Ciencias Exactas a la experiencia cotidiana de los estudiantes mediante actividades vivenciales Favorecer la toma de decisiones respecto a elección de carrera	Junio/26 - Junio/27	Desde lo que se solicita en la convocatoria



Talleres de Acompañamiento a grupos de apoyo entre pares. CLUB DE ESTUDIO 2026.

Las propuestas de acción que planifican los Servicios de Orientación Educacional (SOE) y de Salud Mental (SSM) se nutren de las propias voces de los estudiantes, quienes expresan desaliento y preocupación ante diversas dificultades. Entre ellas: sostener el ritmo de estudio, comprender el discurso docente, resolver con seguridad los trabajos prácticos, lograr apropiarse de los contenidos teóricos. En este marco, la experiencia de años de trabajo permite afirmar que el acompañamiento psicopedagógico resulta especialmente significativo cuando se articula con lo trabajado en las áreas disciplinares.

En consecuencia, se propone a los estudiantes, encuentros semanales para trabajar sobre las mencionadas dificultades, anticipando posibles situaciones de bajo rendimiento en las primeras instancias evaluativas de la carrera. Se concibe como una estrategia orientada a favorecer la inclusión y retención de estudiantes de primer año, desde la metodología de taller, intercambiando saberes disciplinares. La interacción entre pares, favorece la integración a la comunidad y ayuda a la comprensión de contenidos.

La implementación contempla la conformación y coordinación de grupos de estudiantes en asignaturas del primer año del área matemática, con días y horarios consensuados con los participantes. En términos operativos, desde los servicios se prevé: difusión de la convocatoria, coordinación de los grupos, gestión de espacios físicos, provisión de recursos materiales (fibrones, borradores), así también llevar registro sistemático de las actividades y seguimiento desde la ficha individual.

Se aclara que estos espacios no constituyen clases de apoyo ni instancias de enseñanza de contenidos, sino un acompañamiento sostenido en el desarrollo de los trabajos prácticos de las asignaturas. En este sentido la base del acompañamiento se configuran desde: trabajo colaborativo, desarrollo de estrategias de estudio y fortalecimiento de la inteligencia emocional. Considerados elementos clave en el proceso de adquisición de los contenidos disciplinares.

Así también la articulación Servicios-docentes encontrara en los registros, información sobre las principales dificultades identificadas en los grupos, para análisis conjunto. A partir de esto se espera acordar otras actividades que los docentes responsables consideren convenientes. Por ejemplo: simulación de exámenes, acordar horarios de consulta en los horarios de los grupos, talleres específicos de algún tema, difundir la actividad en la plataforma del curso en Exavirtual.

Objetivo General

Acompañar psicopedagógicamente al estudiante de primer año a través de la organización y coordinación de grupos de apoyo.

Objetivos Específicos



Fortalecer la comunicación entre estudiantes, promoviendo el trabajo colaborativo Generar un espacio semanal, favorecedor para la apropiación del conocimiento disciplinar
Realizar un trabajo articulado con las asignaturas del área Matemática de primer año,

Contenidos

Reconocimiento del Programa de la materia. Importancia del intercambio entre pares
Estrategias de aprendizaje adecuadas para abordar los contenidos.

Destinatarios

Estudiantes que estén cursando las siguientes asignaturas del primer año del área matemática: Introducción a la matemática- Matemática 1- Introducción al álgebra- Matemática para Informática

Metodología de Trabajo:

Coordinación de actividades en la realización de los trabajos prácticos. Intervenciones docentes con actividades reflexivas, de acuerdo a las dificultades personales evidenciadas

Recursos a emplear

Docentes Responsables de los Servicios de Orientación Educacional y de Salud Mental
Profesora Dalcý Flores-Licenciada Ana Laura Cabrera

Colaboradores: Becarios de Formación del SOE: Florencia Agustina Peña, Guadalupe Florencia Vilte, Ángel Adrián Caro, Rodrigo Miguel Carbajal

Cronograma.

Son cuatro grupos, por tanto se prevé dos horas semanales en cada grupo, durante el primer cuatrimestre. Aulas a determinar, de acuerdo a la conformación de los grupos.

Bibliografía a utilizar

Programa de la asignatura

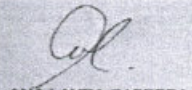
Material bibliográfico de la asignatura

Evaluación de la acción

Cualitativo: Opinión de los participantes (Encuesta). Cuantitativo: Cantidad de asistentes a los encuentros, Relevar información de la cátedra en cuanto los asistentes que regularizan y se presentaron a exámenes finales de las mesas de Julio-Agosto y Diciembre

No se emitirá certificación a los participantes

Prof. Dalcý Flores


ANA LAURA CABRERA
Lic. en Pedagogía
M.P. 1473

Lic. Ana Laura Cardozo



TALLER: IMPORTANCIA DEL INFORME DE LABORATORIO

Se presenta una propuesta articulando acciones entre el Servicio de Orientación Educacional y la asignatura Fundamentos de Química I, promoviendo las potencialidades que el espacio experiencial Prácticas de laboratorio, tiene en la construcción de conocimientos científicos. El taller está pensado para los estudiantes que cursan la asignatura en el primer cuatrimestre, y para aquellos que habiendo regularizado estén preparando el examen final de la misma

El trabajo en laboratorio involucra el desarrollo de habilidades de gestión del tiempo, dado que se requiere planificación y organización para llevar a cabo los experimentos. En consonancia Espinosa-González (2016) afirma “ Las prácticas de laboratorio como estrategia didáctica permiten integrar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias; ya que al llevarse a cabo desde una teoría constructiva, logran promover en los estudiantes habilidades científicas, como la observación de los fenómenos, el planteamiento y resolución de problemas, la formulación de preguntas válidas para un proceso investigativo, y el desarrollo y perfeccionamiento de procesos de alta complejidad que se alcanzan a través del tiempo, tales como la destreza manipulativa “

De la misma manera, al redactar informe de estas prácticas, el alumno tiene la oportunidad de mejorar habilidades de lectura y escritura técnica y científica, todo ello favorece el desempeño académico en general. En resumen, un taller que ejercite la escritura de informes de laboratorio se presenta como una herramienta potencial que aborda diversas dificultades tanto a nivel individual como institucional, ofreciendo una ocasión para mejorar habilidades académicas y lograr un aprendizaje más significativo y comprometido por parte de los estudiantes.

Objetivo General

Fortalecer procesos de aprendizaje a través del espacio de Trabajo experimental de la asignatura.

Objetivos Específicos

Colaborar con los estudiantes en la organización y escritura de un informe básico de laboratorio de la asignatura Fundamentos de Química I

Favorecer el trabajo colaborativo entre pares

Realizar un trabajo articulado con la asignatura.

Contenidos

La experiencia de laboratorio. Relevancia. Modelos de estructura de informe. Formato Redacción. Conceptualización de los temas a trabajar. Vinculación de lo experiencial con el marco teórico que lo sustenta. Revisión de pares.



Metodología

Se llevará a cabo mediante la modalidad taller, desde actividades como Rubricas, revisión de informes de laboratorio facilitados por la cátedra, trabajo en grupo de escritura que mejore las producciones analizadas, consultando el programa de la asignatura y los textos.

Se prestará especial atención a la base teórica o el desarrollo de los conceptos implicados en los informes. Se buscará profundizar en la comprensión conceptual y en la claridad de la exposición.

Fecha De Realización

Lunes 18 de mayo de 10 a 13 horas. Aula a determinar

Destinatarios

Estudiantes que están cursado Fundamentos de Química I

Bibliografía

- Material teórico de Fundamentos de Química I
- Programa Analítico de la asignatura
- Guías- Trabajos Prácticos de Laboratorio F.Q.I

Docentes Responsables

Prof. Dalcy A. Flores (SOE- Exactas)

Dra. Adela Mercado (FQI)

Colaboradores

A.Q. Florencia Peña

A.Q. Adrián Caro

Estudiante Guadalupe Vilte

Evaluación de la acción

Opinión de los participantes (Encuesta). Sin certificación a los participantes.



TALLER: ¿Cómo preparar tu primer examen oral?

Actividad conjunta con docentes de la cátedra: FQ I, que tiene como destinatarios a los estudiantes que cursaron la asignatura. Desde el abordaje interdisciplinar, busca apoyar al estudiante en la instancia de examen oral de la asignatura, considerando que tal situación necesita de una adecuada organización de tiempos para su estudio y de prácticas de esta modalidad de examen.

El taller permite suplir la falta de experiencia de los estudiantes en estas instancias y trabajar desde la reflexión sobre el significado que tiene un examen en la carrera universitaria, muy diferente al del nivel educativo anterior. En relación a estos consideramos que ciertas actitudes dificultan el empleo de un abordaje adecuado al estudio de los contenidos, entre ellos él no prever tiempos, recursos y materiales de estudio, así como de una metodología apropiada. A sabiendas que, un desempeño empobrecido en la instancia de examen final y la ausencia de reflexión sobre lo realizado, pueden causar tal impacto que provoca la decisión de no continuar en la carrera.

En el taller se trabaja con la modalidad grupal, el programa y los textos son recursos privilegiados para organizar temas simulando el trabajo “de capilla”, para finalizar con la socialización de cada grupo. Son dos encuentros, con un trabajo previo individual. El requisito de haber cursado la asignatura, asegura los conocimientos de los asistentes.

Objetivo General

Preparar al estudiante para la situación de Examen final de Fundamentos de Química I-

Objetivos Específicos

Realizar un trabajo articulado con la asignatura.

Procurar que el estudiante desarrolle metodologías de estudio adecuadas para la instancia de examen final oral.

Que el estudiante reconozca obstáculos que le impiden cumplir con una planificación de tiempos de estudio, del empleo de recursos y de reflexión sobre lo actuado.

Contenidos

Organización de la agenda de trabajo. Obstáculos, ruidos que dificultan el estudio. Reconocimiento del Programa de la materia. Importancia del intercambio entre pares

Estrategias de aprendizaje adecuadas para abordar los contenidos. Importancia de la lectura, escritura y oralidad en el proceso de aprendizaje.

Destinatarios

Estudiantes que hayan cursado Fundamentos de Química I



Metodología de Trabajo:

Taller con actividades que permitan el Intercambio sobre el programa de la asignatura y los contenidos. Dinámicas grupales con el empleo de estrategias para la lectura, escritura y posterior socialización.

Docentes Responsables

Profesora Dalcy Flores (SOE Exactas)

Dra. Adela Mercado

Lic. Adrián Salfity. (Docente del Dpto. de Química).

Colaboradores: A.Q. Florencia Agustina Peña, A.Q. Ángel Adrián Caro, estudiante
Guadalupe Florencia Vilte.

Cronograma.

Teniendo presente las mesas examinadoras de los llamados de mayo y julio-agosto, está previsto trabajar los días jueves 30 de abril y viernes 8 de mayo de 14.00 a 16.00. Se repite los días viernes 24 y 31 de julio

Aula a determinar

Bibliografía a utilizar

Programa de la asignatura: FUNDAMENTOS DE QUIMICA I

Material bibliográfico de la asignatura

Evaluación de la acción

Opinión de los participantes (Encuesta).

Rendimiento de los participantes, en las mesas de examen de mayo-o, julio-agosto-

Sin certificación a los participantes.




Dra. Silvana Mabel Campos
Secretaría de Coordinación Institucional
Facultad de Ciencias Exactas - UNSa




Dr. JOSÉ RAMÓN MOLINA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa