



Resolución de Consejo Directivo **300 / 2026 - EXA -UNSa**

EXP-64/2026-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado "Introducción a la enseñanza de Inglés con fines específicos (ESP) para Profesores de Inglés", bajo la dirección de la Mag. María S. LOUTAYF y la Mag. Susana M. COMPANYY (en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería)

De: EXACTAS-Dirección de Posgrado



Salta,
22/05/2026

VISTO la presentación efectuada por la Mag. María Soledad LOUTAYF y la Mag. Susana María COMPANYY, por la cual solicitan autorización para el dictado del Curso de Posgrado "Introducción a la Enseñanza de Inglés con fines específicos (ESP) para Profesores de Inglés"; dictado conjunto entre las cátedras de Inglés de la Facultad de Ciencias Exactas y la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Salta, y

CONSIDERANDO:

Que se cuenta con despacho favorable de la Comisión de Posgrado y de la Comisión de Hacienda de esta Unidad Académica.

Que el Consejo Directivo, en su 7° Sesión Ordinaria celebrada el 06 de mayo de 2026, constituida en Comisión, resuelve autorizar el dictado del Curso de Posgrado, autorizar los aranceles y el destino de los fondos.

Que el curso en cuestión se encuadra en la Res. Res. R-0640/2021 y CS-155/2021 (Reglamento de Cursos de Posgrado Presenciales o a Distancia de la Universidad), en la RESCD-EXA N° 481/2012 (Normativa para el dictado de Cursos de Posgrado de la Facultad) y en la RESCD-EXA N° 017/2016.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

RESUELVE

ARTÍCULO 1º: Autorizar el dictado del Curso de Posgrado "Introducción a la Enseñanza de Inglés con fines específicos (ESP) para Profesores de Inglés", en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería de esta Universidad, bajo la dirección de la Mag. María Soledad LOUTAYF y de la Mag. Susana María COMPANYY del 18 de mayo al 5 de junio de 2026, con las características y requisitos que se explicita en el Anexo de la presente resolución.

ARTICULO 2º: Disponer que, una vez finalizado el dictado del curso, las directoras responsables elevarán el listado de los participantes promovidos para la confección de los certificados respectivos, los que serán emitidos por esta Unidad Académica de acuerdo a lo establecido en la reglamentación vigente.


ARTICULO 3º: Dejar aclarado que la presente resolución no acredita la concreción del curso; para ello las directoras responsables del mismo deberán elevar el informe final de realización correspondiente, con los detalles que el caso amerite, dentro de los 8 (ocho) meses desde la finalización del dictado. En caso de que el curso no se pudiera dictar, las docentes responsables deberán informar tal situación, dentro de los 30 (treinta) días de la fecha prevista para su inicio.

ARTÍCULO 4º: Hágase saber a la Mag. María Soledad LOUTAYF, a la Mag. Susana María COMPANYY, a la Comisión de Posgrado, a la Dirección General Administrativa Económica (Cr. Héctor FLORES), a la Dirección Administrativa y Financiera (Sr. Oscar LESCANO), a la Facultad de Ingeniería de la UNSa, y a la Dirección Administrativa de Posgrado de esta Unidad Académica. Cumplido, resérvese.

mxs/aa


LIC. MARCELA F. LÓPEZ
SECRETARIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Dr. JOSÉ RAMÓN MOLINA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



Resolución de Consejo Directivo **300 / 2026 - EXA -UNSa**

EXP-64/2026-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado "Introducción a la enseñanza de Inglés con fines específicos (ESP) para Profesores de Inglés", bajo la dirección de la Mag. María S. LOUTAYF y la Mag. Susana M. COMPANYY (en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería)

De: EXACTAS-Dirección de Posgrado



Salta,
22/05/2026

ANEXO

Curso de Posgrado: *"Introducción a la Enseñanza de Inglés con fines específicos (ESP) para Profesores de Inglés"*

Organizado por: Docentes responsables de las cátedras de Inglés de la Facultad de Ciencias Exactas y de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Salta.

Directoras Responsables y Cuerpo Docente: Mag. María Soledad LOUTAYF (Fac. de Ciencias Exactas – UNSa.) y Mag. Susana María COMPANYY (Facultad de Ingeniería – UNSa.).

Introducción: Este curso de posgrado se inscribe, en primer lugar, en el trabajo de investigación desarrollado por las docentes e investigadoras a cargo en el campo de la enseñanza del Inglés con Fines Específicos y Académicos (ESAP, por sus siglas en inglés) en el ámbito universitario. Asimismo, la propuesta se articula con su labor de gestión institucional, en tanto se desempeñan como integrantes del Consejo Asesor del Centro de Lenguas de la UNSa, y constituye una acción de extensión al medio que permite vincular dichas líneas de investigación con la comunidad educativa. Por lo tanto, este curso-taller tiene por objetivo introducir a los profesores de inglés del Centro de Lenguas, a los profesores de inglés de la UNSa y del medio a los conceptos esenciales para la enseñanza de ESP y, de esta manera, cuenten con herramientas clave para el análisis de necesidades, diseño de programas y preparación de materiales tanto para cursos cortos del Centro de Lenguas como de prácticas privadas.

Fundamentación: El inglés se ha posicionado como lengua de comunicación internacional y, por lo tanto, ocupa un lugar predominante en la academia, la comunicación profesional y el comercio, impactando directamente en la competitividad y proyección de la comunidad universitaria. Es por ello que el CdL ofrece, en la actualidad, cursos de inglés (junto con otros idiomas) para la comunidad universitaria. Si bien los profesorado de inglés poseen una base sólida en la pedagogía del Inglés General (TENOR), es crucial reconocer una brecha en la formación para la enseñanza de Inglés con Fines Específicos (ESP), que es el área de especialidad de las responsables de esta propuesta. La enseñanza de ESP no es una simple adaptación de las clases generales; requiere de una preparación específica debido a sus características, planificación y metodologías diferentes de aquellas empleadas en la enseñanza de Inglés General. Ante la oferta actual de cursos cortos orientados a ESP del Centro de Lenguas y la posibilidad que los profesores de los cursos de Inglés General también pueden adaptar y orientar los cursos a ciertas áreas disciplinares o académicas específicas es que se presenta este taller introductorio a la enseñanza de ESP. Este taller no es una certificación habilitante, sino una inmersión práctica introductoria que espera dotar a los docentes de las herramientas esenciales para pensar análisis de necesidades, diseñar programas coherentes y crear y seleccionar materiales didácticos auténticos y relevantes.

Objetivos:

- Introducir a los participantes en la práctica de ESP y sus diferencias con la enseñanza de inglés general.
- Presentar herramientas básicas de un análisis de necesidades
- Promover una reflexión crítica para el planeamiento de cursos, programas y evaluación



Resolución de Consejo Directivo **300 / 2026 - EXA -UNSa**

EXP-64/2026-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado "Introducción a la enseñanza de Inglés con fines específicos (ESP) para Profesores de Inglés", bajo la dirección de la Mag. María S. LOUTAYF y la Mag. Susana M. COMPANYY (en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería)

De: EXACTAS-Dirección de Posgrado



Salta,
22/05/2026

- Presentar a los participantes directrices para la selección y diseño de materiales
- Concientizar sobre la necesidad de desarrollo de competencias interculturales en la comunicación internacional

Destinado a: Profesores de inglés del Centro de Lenguas de la UNSa, profesores de inglés de las facultades de la UNSa, profesores de inglés del medio.

El taller se dictará enteramente en inglés (materiales, presentación y actividades).

Fecha de realización: Del 18 de mayo al 5 de junio de 2026.

Lugar de realización: Campus de la Universidad Nacional de Salta.

Sitio virtual: Plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias Exactas.

Carga y distribución horaria: 40 horas distribuidas de la siguiente manera:

-3 encuentros presenciales con consulta (aproximadamente 15 horas).

-Actividades asincrónicas en plataforma Moodle (aproximadamente 15 horas).

-Trabajo evaluativo (aproximadamente 10 horas).

Horario clase presencial: (tentativo) primer viernes 16:30 horas.

Cupo mínimo: 10 participantes

Cupo máximo: 40 participantes

Modalidad: Semi-presencial (reuniones presenciales en la Universidad y actividades asincrónicas de teoría y práctica en aula Moodle).

Metodología de dictado: El taller se desarrollará bajo una modalidad teórico-práctica intensiva, dictada íntegramente en inglés. Se empleará un enfoque comunicativo y experiencial, orientado a la acción, que favorezca la participación activa de los participantes. El curso-taller se dictará de manera presencial con aula Moodle extendida de manera asincrónica. Se llevarán a cabo 3 encuentros presenciales con consulta (hs 15); se desarrollarán actividades asincrónicas en la plataforma de Moodle de Fac. de Cs. Exactas para trabajar temas teóricos y prácticos (aprox 15hs) y actividades de revisión para el trabajo final evaluativo (aprox. 10hs). La metodología adoptada será activa, participativa y eminentemente práctica, buscando la aplicación inmediata de los conocimientos y herramientas para la realidad de estos cursos cortos del Centro de Lenguas y de instancias privadas. Se utilizará una combinación de enfoques comunicativos en los que se promueva la discusión y el análisis crítico. El diseño metodológico se fundamenta en los principios del aprendizaje experiencial (Kolb, 2015), que promueve la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento, así como en el enfoque por tareas (Ellis, 2003; Willis & Willis, 2007), adecuado para el desarrollo de competencias lingüísticas, comunicativas e interculturales en contextos auténticos. Así, el enfoque didáctico del taller se cimenta en principios activos y constructivistas, priorizando la aplicación práctica sobre la teoría abstracta. Como base, se adoptará un Enfoque Comunicativo que promueva la discusión y el análisis crítico de casos reales y materiales de ESP. Esta base se complementará con el Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning - TBL), donde las actividades centrales consistirán en la simulación de análisis de necesidades. De este modo, la modalidad de trabajo garantizará que los participantes no solo reciban la información, sino que inmediatamente la procesen y/o la apliquen a través de tareas específicas relevantes



Resolución de Consejo Directivo **300 / 2026 - EXA -UNSa**

EXP-64/2026-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado "Introducción a la enseñanza de Inglés con fines específicos (ESP) para Profesores de Inglés", bajo la dirección de la Mag. María S. LOUTAYF y la Mag. Susana M. COMPANYY (en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería)

De: **EXACTAS-Dirección de Posgrado**



Salta,
22/05/2026

Estrategias metodológicas:

- Presentación guiada de contenidos clave mediante recursos visuales y ejemplos auténticos
- Actividades de reflexión sobre análisis de necesidades y elaboración de programas
- Actividades de concientización sobre la selección y diseño de materiales propiamente referenciados
- Ejercicios prácticos de aplicación en situaciones modelo.
- Prácticas de producción oral y escrita mediante role-play, simulaciones y retroalimentación en grupo
- Trabajo colaborativo en parejas o pequeños grupos para fomentar la interacción y el aprendizaje entre pares

Sistema de evaluación: La evaluación será formativa y sumativa. La evaluación final del curso se realizará a través de un Trabajo final con cuestionario de evaluación que se aprobará con 60/100.

Se dará por aprobado el curso a los participantes que cumplieren con los siguientes requisitos: asistencia a instancias presenciales, 80% de participación en las actividades propuestas en la plataforma Moodle y trabajo final aprobado. Los alumnos que asistan a la actividad presencial y cumplieren con el 80% de las actividades asincrónicas pero no presenten o aprueben el trabajo final evaluativo se les extenderá una Constancia de Asistencia.

Certificación: A los alumnos que participen en el curso se les extenderá una Constancia de Asistencia (a los que asistan a la actividad presencial y cumplieren con el 80% de las actividades asincrónicas) y Certificado de Aprobación (a los que además de asistir a las actividades presenciales, cumplieren con el 80% de actividades asincrónicas y aprueben el Trabajo Final). Dicha certificación será emitida en conjunto por la Facultad de Ciencias Exactas y la Facultad. de Ingeniería.

Arancel:

- Sin arancel para profesores del Centro de Lenguas de la UNSa y profesores de la UNSa.
- \$25.000 (Pesos Veinticinco Mil) para profesores externos.

Erogaciones: Lo recaudado será destinado para gastos operativos y para materiales didácticos. En caso que hubiere un sobrante, se distribuirá equitativamente entre las cátedras de inglés de ambas facultades y destinado exclusivamente para materiales didácticos, tecnológicos de la cátedra, bibliografía o asistencia a congresos.

Inscripción: La inscripción se realizará por Formulario Google, adjuntando la siguiente documentación:

- Copia certificada de título de grado de profesor de inglés o de traductor público en inglés de nivel terciario o universitario, provenientes de instituciones legalmente reconocidas.
- Comprobante de profesor del Centro de Lenguas o de relación con la UNSa.
- Copia de DNI de ambos lados.

Período de inscripción: 27 de abril al 15 de mayo de 2026.



Resolución de Consejo Directivo **300 / 2026 - EXA -UNSa**

EXP-64/2026-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado

"Introducción a la enseñanza de Inglés con fines específicos (ESP) para

Profesores de Inglés", bajo la dirección de la Mag. María S. LOUTAYF y la Mag.

Susana M. COMPANYY (en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería)

De: EXACTAS-Dirección de Posgrado



Salta,
22/05/2026

Contenidos

Content area 1: ESP in ELT. ESP vs GE. ESP teachers' roles. Learners' specialist area & language issues. The essentials in Needs Analyses.

Content area 2: From Needs Analysis to Syllabus and Course design. Suggestions for materials selection and design.

Referencias:

- Alexander, O. (2012). Exploring teacher beliefs in teaching EAP at low proficiency levels. *Journal of English for Academic Purposes*, 11(2), 99-111.
- Almagro, A. & Vallejo, M. (2002). A Case study of collaboration among the ESP practitioners, the content teacher, and the students. *Revista Alicantina de Estudios Ingleses*, (15), 7-21.
- Anthony, L. (1997). English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different. *On-CUE Journal*, 5(3), 9-10.
- Basturkmen, H. (2006). *Ideas and options in English for specific purposes*. London: Routledge.
- Basturkmen, H. (2010). *Developing courses in English for specific purposes*. London: Routledge.
- Belcher, D. (2009a). *English for Specific Purposes in theory and practice*. Ann Arbor, MI: University of Michigan.
- Belcher, D. (2009b). What ESP is and can be: An introduction. *English for specific purposes in theory and practice*, 1-20.
- Belcher, D. (2013). The future of ESP research: Resources for access and choice. In Paltridge, B. and Starfield, S. (Eds.) *The handbook of English for Specific Purposes*. UK: John Wiley & sons Ltd.
- Benesch, S. (2001). *Critical English for Academic Purposes: Theory, politics and practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bloch, J. (2013). Technology and ESP. In Paltridge, B. and Starfield, S. (Eds.) *The handbook of English for Specific Purposes*. UK: John Wiley & sons Ltd.
- Block, D. (1991). Some thoughts on DIY materials design. *ELT journal*, 45(3), 211-217.
- Bojovic, M. (2006). Teaching foreign languages for specific purposes: Teacher development. In *The proceedings of the 31st Annual Association of Teacher Education in Europe*. (pp. 487-493). Retrieved from <http://www.pef.uni-lj.si/atee/978-961-6637-06-0/487-493.pdf>.
- Bolton, K., & Jenks, C. (2022). World Englishes and English for specific purposes (ESP). *World Englishes*, 41(4), 495-511.
- Brindley, G.P. (1989). The role of needs analysis in adult ESL programme design. In R.K. Johnson (ed.) *The second language curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, J. D. (2016). *Introducing needs analysis and English for specific purposes*. New York: Routledge.
- Brunton, M. (2009). An account of ESP—with possible future directions. *English for Specific Purposes*, 3(24), 1-15.
- Connor, U. & Rozycki, W. (2013). ESP and intercultural rhetoric. In Paltridge, B. and Starfield, S. (Eds.) *The handbook of English for Specific Purposes*. UK: John Wiley & sons Ltd.
- Cunningsworth, A. (1984): *Evaluating and Selecting Teaching Materials*. Oxford:



Resolución de Consejo Directivo **300 / 2026 - EXA -UNSa**

EXP-64/2026-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado "Introducción a la enseñanza de Inglés con fines específicos (ESP) para Profesores de Inglés", bajo la dirección de la Mag. María S. LOUTAYF y la Mag. Susana M. COMPANYY (en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería)

De: EXACTAS-Dirección de Posgrado



Salta,
22/05/2026

- Heinemann.
- Davies, C. A. (2008). *Reflexive Ethnography* (2nd ed.). London: Routledge.
 - Dou, A. (2024). Empowering tomorrow's professionals: The fusion of industry and education in English for Specific Purposes (ESP). *Academic Journal of Humanities & Social Sciences*, 7(5), 230-235.
 - Dudley-Evans, T., & St. John, M. (1998). *Developments in English for Specific Purposes – A multidisciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - Flowerdew, L. (2013). Needs analysis and curriculum development in ESP. In Paltridge, B. and Starfield, S. (Eds.) *The handbook of English for Specific Purposes*. UK: John Wiley & sons Ltd.
 - Hewings, M. A. (2001). History of ESP through English for Special Purposes. *ESP-world*. Retrieved from http://www.esp-world.info/Articles_3/Hewings_paper.htm.
 - Hildebrant, K. (2020). *English for Specific Purposes in Up-to-date Conditions*.
 - Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - Hüttner, J., Smit, U., & Mehlmauer-Larcher, B. (2009). ESP teacher education at the interface of theory and practice: Introducing a model of mediated corpus-based genre analysis. *System*, 37(1), 99-109.
 - Hyland, K. (2012). *Disciplinary identities: Individuality and community in academic discourse*. Ernst Klett Sprachen.
 - Hyland, K., & Jiang, F. K. (2021). Delivering relevance: The emergence of ESP as a discipline. *English for Specific Purposes*, 64, 13-25.
 - Indriyani, N., Bawawa, M., & Uspayanti, R. (2023). Material Development Promoted By English For Specific Purposes Teacher. *Technium Soc. Sci. J.*, 49, 470.
 - Jamali, M., & Krish, P. (2021). Fostering 21st Century Skills Using an Online Discussion Forum in an English for Specific Purpose Course. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 18(1), 219-240.
 - Johns, A. M., & Dudley-Evans, T. (1991). English for specific purposes: International in scope, specific in purpose. *TESOL quarterly*, 25(2), 297-314.
 - Johns, A., & Price-Machado, D. (2001). English for specific purposes: Tailoring courses to student needs—and to the outside world. *Teaching English as a second or foreign language*, 3, 43-54.
 - Johns, A.M. (2013). The history of English for Specific Purposes research. In Paltridge, B. and Starfield, S. (Eds.) *The handbook of English for Specific Purposes*. UK: John Wiley & sons Ltd.
 - Jordan, R. (1997a). *English for Academic Purposes: A guide and resource book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - Jordan, R. (1997b). "What's in a name?" *English for Specific Purposes*, 16(1), 71-74.
 - Jordan, R. (2009). *English for Academic Purposes. A guide and Resource Book for Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.
 - Kaewpet, C. (2009). A Framework for Investigating Learner Needs: Needs Analysis Extended to Curriculum Development. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 6(2), 209–220.
 - Kaur, S. (2007). ESP course design: Matching learner needs to aims. *ESP world*, 1(14), 6. Retrieved from http://www.esp-world.info/Articles_14/DESIGNING%20ESP%20COURSES.htm.
 - Kavaliauskienė, G., Anusienė, L. & Kaminskienė, L. (2007). The challenges for ESP learners: alternative assessment of performance and usefulness of class activities. *Kalbu*



Resolución de Consejo Directivo **300 / 2026 - EXA -UNSa**

EXP-64/2026-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado

"Introducción a la enseñanza de Inglés con fines específicos (ESP) para Profesores de Inglés", bajo la dirección de la Mag. María S. LOUTAYF y la Mag. Susana M. COMPANYY (en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería)

De: EXACTAS-Dirección de Posgrado



Salta,
22/05/2026

- studijos, (10), 75-81.
- Kennedy, C. (1983). How specific is ESP teacher training?. The ESP Journal, 2(1), 51-52.
 - Kırkgöz, Y., & Dikilitaş, K. (Eds.). (2018). Key issues in English for specific purposes in higher education. Springer International Publishing.
 - Kumaravadivelu, B. (2006). Understanding language teaching: From method to postmethod. UK: Routledge.
 - Loutayf, M. S. & Tavella, G., (2023). CLIL and English for specific purposes. In The routledge handbook of content and language integrated learning (pp. 57-68). Routledge.
 - Loutayf, S. (2017). Analysis of abstracts in English: A study of abstracts written by EFL writers in Argentina. Argentinian Journal of Applied Linguistics-ISSN 2314-3576, 5(1), 15-36.
 - Master, P. (1998). Responses to ESP. San Jose (USA): San Jose State University, 244, 13.
 - Mohamed, O. I., & Alani, N. N. (2022). English for specific purposes: An overview: Definitions, characteristics and development. English Language Teaching, 15(12), 1-28.
 - Nickerson, C. (2013). English for specific purposes and English as a Lingua Franca. In Paltridge, B. and Starfield, S. (Eds.) The handbook of English for Specific Purposes. UK: John Wiley & sons Ltd.
 - Paltridge, B. and S. Starfield. (2013). The handbook of English for Specific Purposes. First edition. UK: John Wiley & sons Ltd.
 - Rus, D. (2020). Using adequate materials in teaching English for Specific Purposes for the practice of language skills. Acta Marisiensis. Philologia, 2(2), 102-106.
 - Silva, K. A. V., Aranha, M. B. R., & Ferreira, F. C. R. F. (2024). The teaching of english for specific purposes based on learning tasks. Revista Contemporânea, 4(6), e4652-e4652.
 - Starfield, S. (2013). Critical perspectives on ESP. In Paltridge, B. and Starfield, S. (Eds.) The handbook of English for Specific Purposes. First edition. UK: John Wiley & sons Ltd.
 - Strevens, P. (1988). ESP after twenty years: A re-appraisal. ESP: State of the Art, 13.
 - Swales, J. M. (1985). Episodes in ESP. UK: Pergamum Press.
 - West, R. (1994). Needs analysis in teaching. Language Teaching, (27), 1-19.
 - Wu, H., & Badger, R. G. (2009). In a strange and uncharted land: ESP teachers' strategies for dealing with unpredicted problems in subject knowledge during class. English for Specific Purposes, 28(1), 19-32.


LIC. MARCELA F. LÓPEZ
SECRETARIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Dr. JOSÉ RAMÓN MOLINA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa