

Resolución de Consejo Directivo **165 / 2026 - EXA -UNSa**

Exp Nro 508/2024-EXa-UNSa: Autorizar el re-dictado del Curso de Extensión "Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP", bajo la dirección de la Mag. María Soledad Loutayf, en el período lectivo 2026.

De: EXACTAS-Dirección de Posgrado



Salta,
14/04/2026

VISTO la nota por la cual la Mag. María Soledad LOUTAYF eleva la propuesta de re-dictado del Curso de Extensión "*Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP*", para el período lectivo 2026, y

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Docencia e Investigación, en despacho emitido con fecha 17/03/2026, aconseja desde el punto de vista académico, autorizar el re-dictado del curso propuesto, bajo la dirección de la Mag. María Soledad LOUTAYF.

Que el curso en cuestión se encuentra comprendido en la Res. CS. N° 309/00 (Reglamento de Cursos de Extensión Universitaria) y en la RESCD-EXA N° 017/16.

Por ello y en uso de las atribuciones que le son propias.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(en su 4° Sesión Ordinaria del 25/03/2026)

RESUELVE

ARTÍCULO 1°: Autorizar el re-dictado del Curso de Extensión "*Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP*", bajo la dirección de la Mag. María Soledad LOUTAYF, con las características y requisitos que se explicitan en el Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°: Establecer que se reconocerá como aprobado el requisito curricular de la materia Inglés para las carreras Licenciatura en Análisis de Sistemas y Tecnicatura Universitaria en Programación de esta Facultad, a los alumnos que aprueben el presente curso de extensión.

ARTÍCULO 3°: Disponer que, en función del listado de los promovidos presentado por la docente responsable, se confeccionarán los respectivos certificados, los cuales serán emitidos por esta Unidad Académica de acuerdo a las disposiciones contenidas en la Res. CS. N° 309/00 y Res. CD. N° 017/16.


ARTÍCULO 4°: Dejar aclarado que la presente resolución no acredita la concreción del curso; para ello la directora responsable del mismo deberán elevar el informe final de realización correspondiente, con los detalles que el caso amerite, dentro de los 8 (ocho) meses desde la finalización del dictado. En caso de que el curso no se pudiera dictar, la docente responsable deberá informar tal situación, dentro de los 30 (treinta) días de la fecha prevista para su inicio.

ARTÍCULO 5°: Hágase saber a la Mag. María Soledad LOUTAYF, al cuerpo docente mencionado en el anexo de la presente resolución, al Jefe de Registro y Control Curricular de Alumnos y a la Dirección Administrativa de Posgrado. Cumplido, resérvese.

mxs


LIC. MARCELA F. LÓPEZ
SECRETARIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




DR. JOSÉ RAMÓN MOLINA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



Resolución de Consejo Directivo **165 / 2026 - EXA -UNSa**

Exp Nro 508/2024-EXa-UNSa: Autorizar el re-dictado del Curso de Extensión "Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP", bajo la dirección de la Mag. María Soledad Loutayf, en el período lectivo 2026.

De: **EXACTAS-Dirección de Posgrado**



Salta,
14/04/2026

ANEXO

Curso de Extensión: "*Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP*"

Directora Responsable del curso: Mag. María Soledad LOUTAYF.

Cuerpo Docente: Mag. María Soledad LOUTAYF, Lic. Carina B. RAMALLO, Prof. Aldana ROCHA y Mag. Susana M. COMPANYY.

Objetivos:

- Desarrollar diferentes estrategias de lectura de textos prototípicos de géneros académicos de especificidad disciplinar.
- Comprender la estructura retórica, discursiva y lingüística de textos prototípicos de géneros académicos disciplinares relevantes para la carrera.
- Profundizar y aprender conceptos relativos a los elementos discursivos y lingüísticos presentes en los textos prototípicos.
- Reflexionar sobre el contexto pragmático y la intención comunicativa de los textos leídos.
- Promover una lectura crítica con perspectivas interculturales.
- Promover la lectura con fines de investigación.
- Promover el desarrollo de habilidades académicas.
- Ser capaces de utilizar significativamente la información de los textos en inglés.
- Promover el uso de tecnología con fines de investigación y didácticos para el aprendizaje de inglés.
- Promover el desarrollo de habilidades blandas de trabajo en equipo, presentaciones orales, escritas, organización de trabajo, entre otras.
- Promover el uso y mecánica del lenguaje académico con opción a "translanguaging" en la producción de los alumnos.
- Valorar al inglés como idioma internacional de las Ciencias.

Duración total del curso: 120 hs. (Según Plan de Estudios de TUP, Res. C.S. 391/17).

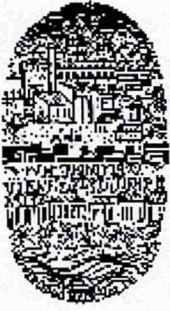
Conocimientos previos necesarios: Tener por aprobado Elementos de Programación y regularizada Programación.

Destinatarios: Alumnos de grado que estén cursando el segundo año (o posterior) de la carrera de Lic. en Análisis de Sistemas y/o Tecnicatura Universitaria en Programación en la Universidad Nacional de Salta.

Cupo máximo: 65 personas.

Metodología:

El marco de la asignatura es la enseñanza del inglés con fines académicos (English for Academic Purposes, EAP) y el enfoque comunicativo de enseñanza de lengua extranjera en el que se variará desde su forma más débil o fuerte dependiendo del contenido. El curso está focalizado la lectura comprensiva con propósitos específicos de textos auténticos de especialidad en lengua inglesa y posterior aplicación de esos conocimientos en producciones propias en español o inglés, según habilidades lingüísticas del alumno.



Resolución de Consejo Directivo **165 / 2026 - EXA -UNSa**

Exp Nro 508/2024-EXa-UNSa: Autorizar el re-dictado del Curso de Extensión "Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP", bajo la dirección de la Mag. María Soledad Loutayf, en el período lectivo 2026.

De: EXACTAS-Dirección de Posgrado



Salta,
14/04/2026

Se aplican diferentes estrategias de lectura: pre-lectura, aproximación al texto, pos-lectura, lectura profunda, lectura en detalle, lectura crítica. En el desarrollo de la clase, se realizan diversas actividades que promueven la comprensión y análisis de los géneros propuestos y el aprendizaje de la lengua extranjera a través de la identificación lingüística de elementos léxicos y estructuras gramaticales. Las actividades se corresponderán de acuerdo con el tipo textual y el propósito de la lectura: se realizan anticipaciones y predicciones sobre contenido, audiencia, relevancia de la fuente, compleción de cuadros, diseño de cronologías o resúmenes infográficos, la respuesta a preguntas planteadas, ejercicios de opción múltiple, verdadero o falso, títulos para la organización retórica, organización de partes, entre otras. En la instancia de poslectura se prioriza la reflexión crítica e intercultural sobre el texto leído y su aplicación en su contexto de práctica.

Los textos son auténticos y se extrane de diversas fuentes académicas y se van graduando según su dificultad, incluyendo ejemplos prototípicos de los géneros académicos disciplinares propuestos. La reflexión gramatical ocupa un lugar importante en el programa dada la necesidad de reforzar competencia lingüística de los alumnos en la lengua meta.

Las actividades se realizan en forma individual o grupal. Las actividades prácticas promoverán la consolidación o revisión de los temas abordados en las clases teórico-prácticas.

Las clases presenciales consistirán en:

- exposiciones de temas teóricos por parte de las profesoras,
- puesta en práctica de la teoría en situaciones a resolver,
- interacción con los participantes del curso,
- discusiones de temas puntuales a partir de ejemplos concretos,
- utilización de recursos digitales para la resolución de actividades y presentación de temas,
- panel de debate.

Las actividades virtuales consistirán en:

- interacción con materiales sobre los temas tratados en la clase presencial,
- realización de actividades de análisis y reflexión sobre los videos, encuestas o lecturas,
- realización de producciones escritas sobre situaciones a resolver,
- interacción con los materiales y los otros participantes del curso,
- participación activa en las actividades planteadas a través de diferentes recursos del aula virtual; foro, glosario, tarea, Wiki, sesiones sincrónicas, chats, herramientas externas (Padlet, Lino.it, Mentimeter, Genially, entre otras)

Sistema de evaluación:

La evaluación será de proceso y de producto a través de distintas actividades en las que se revisarán contenidos teóricos y se pondrán en práctica los conceptos desarrollados fomentando el aprendizaje y uso de la lengua extranjera, una comprensión crítica con análisis intercultural, competencias académicas, de investigación y digitales tanto en las clases presenciales como en la plataforma Moodle.

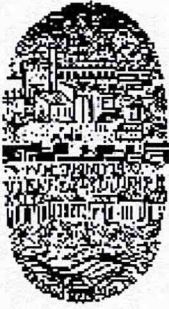
Para aprobar el curso los alumnos deben cumplimentar con:

75% de asistencia a clases

75% de Trabajos Prácticos aprobados

Aprobar 1 parcial (o su recuperatorio) con una calificación de 7 o más.

Aprobar un trabajo final de formato ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) que responda a una inquietud/pregunta/vacancia/problemática académica específica de un tema de la carrera que requiera la lectura y análisis de textos académicos contemporáneos en inglés para responderla. Para realizar el trabajo deberán poner en práctica lo aprendido en el primer semestre y desarrollar habilidades blandas y de comunicación significativas. Se evaluarán tanto los conocimientos teóricos aplicados, la capacidad crítica de análisis de caso, la justificación en la producción de materiales y la calidad de los mismos. Se les facilitará a los alumnos una grilla de evaluación elaborada por la cátedra. La fecha de entrega y devolución del mismo se coordinará con los participantes.



Resolución de Consejo Directivo **165 / 2026 - EXA -UNSa**

Exp Nro 508/2024-EXa-UNSa: Autorizar el re-dictado del Curso de Extensión "Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP", bajo la dirección de la Mag. María Soledad Loutayf, en el período lectivo 2026.

De: **EXACTAS-Dirección de Posgrado**



Salta,
14/04/2026

Certificados: Solo se entregará certificado de aprobación.

Fecha de dictado del curso: Año lectivo 2026. El inicio de las clases se ajustará según calendario académico vigente al momento del dictado del curso para el primer y el segundo cuatrimestre.

Lugar de dictado: Campus de la U.N.S.a., aula adjudicada para la cátedra de Inglés en horarios establecidos.

Arancel: Sin arancel.

Programa

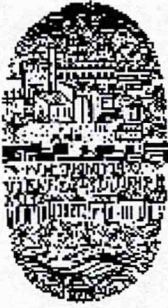
En base a los contenidos mínimos aprobados de las carreras de LAS y TUP, el presente programa es una adaptación que comprende al programa aprobado para sendas carreras RESD-EXA N° 346/2018; Res. C.D. 71 / 2024.

EJE DE CONTENIDOS 1: Contenidos discursivos: Funciones del lenguaje y tipos textuales. Textos y paratextos. Textos multimodales. Diversas estrategias de lectura y comprensión de textos. Textos prototípicos que responden a los siguientes géneros para analizar sus características discursivas y problemática léxico-gramatical:

- Textos que presentan enumeraciones: Índices. Glosarios. Programas.
- Textos que presenta descripciones, clasificaciones y definiciones: Entradas de enciclopedias. Unidades de manuales disciplinares. Apuntes de clases.
- Textos que presentan una organización narrativa o secuencial: biografías, relatos de avances y desarrollos científico-tecnológicos. Descripciones de metodologías de práctica o investigación.
- Textos que dan instrucciones, recomendaciones y sugerencias: Manuales instructivos. Instrucciones de uso. Reglas de laboratorio.
- Textos que intentan persuadir, convencer, exponer un razonamiento o presentar un estudio: Argumentaciones. Artículos de difusión. Artículos académicos. Publicidades.
- Textos multimodales: textos digitales, textos en líneas, infografías.

EJE DE CONTENIDOS 2: Contenidos lexicales Tipos de palabras. Tipos de diccionario. Uso del diccionario bilingüe en formato papel y digital. Los corpus léxicos y ejemplos de corpus en línea y software de análisis (BNC, Lextutor, Versatext). Uso de léxico con carga valorativa. Estrategias de aprendizaje de vocabulario. Mapas semántico-conceptuales. Nubes de palabras. Glosarios.

EJE DE CONTENIDOS 3: Contenidos lingüísticos: Tipos de palabras y su formación. Estructura de la frase nominal: núcleo, determinantes, pre y posmodificadores. Plural del sustantivo. El caso posesivo. Comparación de adjetivos y adverbios. Tiempos verbales Present Simple y Present Continuous. Present Perfect. Simple Past. Past Continuous. Past Perfect. Formas del futuro. La voz activa y la voz pasiva. Verbos auxiliares modales. El modo imperativo. Formas -ing. El infinitivo de propósito. Tipos de oraciones: Simple, compleja y compuesta. Elementos de cohesión: Referencias. Conectores. Campo semántico. Sinónimos. Relaciones lógico-semánticas: comparación, ejemplificación, adición, causal, orden espacial, secuencia cronológica, contraste, concesión, causa-efecto, adición, condición. Marcadores de lugar, ubicación espacial y temporal.



Resolución de Consejo Directivo **165 / 2026 - EXA -UNSa**

Exp Nro 508/2024-EXa-UNSa: Autorizar el re-dictado del Curso de Extensión "Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP", bajo la dirección de la Mag. María Soledad Loutayf, en el período lectivo 2026.

De: **EXACTAS-Dirección de Posgrado**



Salta,
14/04/2026

EJE DE CONTENIDOS 4: Contenidos digitales, interculturales y académicos: Listado de referencias y citado. Géneros académicos. Estrategias de lectura crítica. Identificación de sesgos y rasgos salientes. Evaluación y búsqueda de fuentes confiables de información como iniciación a la investigación. Herramientas digitales y de IA para la comprensión y producción de textos (español y/o inglés). Promoción del desarrollo competencias interculturales a través de la comparación, análisis, reflexión y producción.

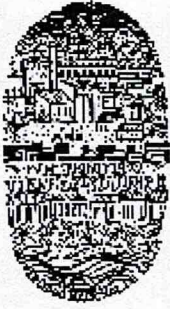
Bibliografía

Bibliografía de los alumnos:

- Materiales Textos y Guías de Actividades para Clases Teóricas y Trabajos Prácticos elaborada por la Cátedra.
- Briones de G., S., y Carlsen de E., E. (2010), Gramática básica para cursos de lectura en inglés. Salta: Mundo Gráfico
- Diccionarios bilingües (Inglés - Español. Español - Inglés) disponibles en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Exactas. Se sugiere el Webster's New World International Spanish Dictionary (2nd Edition) (2004).USA: Wiley.
- Diccionariosy herramientas digitales

Bibliografía de los docentes:

- Almagro, A. And M. Vallejo. 2002. "A Case study of collaboration among the ESP practitioners, the content teacher, and the students". Revista Alicantina de Estudios Ingleses, 15: 7-21.
- Alvarado, M. 1994. Paratexto. Buenos Aires: UBA.
- Amaduro, I., Company, S. M. y Jiménez, A. M. 2021. La lecto-comprensión en lengua extranjera: un paso más allá de las dificultades lingüísticas en la interpretación de un texto académico en las carreras de Ingeniería. En Traducción y Terminología: puentes interdisciplinarios del conocimiento. Eds. Nora Vera de Tamagnini - Viviana D'Andrea de Moreno - María Gabriela Rojas Compiladoras. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras, 2021 (p107-114) ISBN 978-987-754-269-1. Libro digital, PDF.
- Amaduro, I., Company, S. M. y Jiménez, A. M. 2021. La lecto-comprensión en inglés: una competencia genérica en carreras de Ingeniería. Investigaciones en Facultades de Ingeniería del NOA. Revista N° 6 - Santapaola, Julia Eleonora Ed Año 2020 ISSN: 1853-6662
- Anthony, L. 1997. English for specific purposes: What does it mean? Why is it different? On- CUE Journal, 5(3), 9- 10.
- Bassols, M., y Torrent, A. 1997. Modelos textuales. Teoría y práctica. Barcelona: Octaedro.
- Beltramino, F. (2019). EAP in multi-discipline classes: An experience. Argentinian. Journal of Applied Linguistics, Vol. 7, No. 1, May 2019, 164-171.
- Biber, D. et al. 2009. Student Grammar of Spoken and Written English. Essex: Pearson.
- Blok, S., Lockwood, R.B., & Frenedo, E. 2020. The 6 principles for exemplary teaching of English learners: Academic and other specific purposes. TESOL Press.
- Bojović, M. 2017. Disciplinary Literacy In English As A Foreign Language In Biotechnology Engineering: Reading Practices And Strategies In A Higher Education Setting. ESP Today. Vol. 5(2) (2017): 222-243 e-ISSN:2334-9050
- Bottiglieri, L.N., Irrazabal Paz, M.F., & Loutayf, M.S. 2017. El lugar y los contenidos de inglés en las carreras de grado en la UNSA reflejan políticas educativas, ¿hacia dónde vamos? [Resumen] En Actas de VII Jornadas de Enseñanza de Inglés en las Carreras de Ingeniería (EICI), 13.
- BRINDLEY, G. 1989. "The role of needs analysis in adult ESL programme design". In R. Johnson (ed.). Cambridge: Cambridge University Press; pp. 63-78.
- Byram, M. 2008. From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship: Essays and Reflections. Clevedon: Multilingual Matters.



Resolución de Consejo Directivo **165 / 2026 - EXA -UNSa**

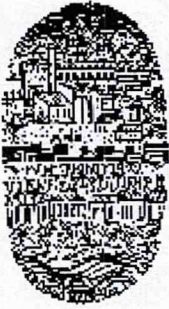
Exp Nro 508/2024-EXa-UNSa: Autorizar el re-dictado del Curso de Extensión "Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP", bajo la dirección de la Mag. María Soledad Loutayf, en el período lectivo 2026.

De: EXACTAS-Dirección de Posgrado



Salta,
14/04/2026

- Calsamiglia et al. 1999. Las cosas del decir. Barcelona: Ariel.
- Carlino, P. 2013. Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cross, C., & Oppenheim, C. 2006. A genre analysis of scientific abstracts. *Journal of Documentation*, 62(4), 428-446. <https://doi.org/10.1108/00220410610700953>
- Cubo de Severino, L. 2005. Leo pero no comprendo. Córdoba: Comunicarte.
- Cunningsworth, A. 1984. Evaluating and Selecting EFL Teaching Materials. London: Heinemann.
- Devitt, A. J. 2010. Writing genres. Carbondale Southern Illinois Univ. Press. Garg, D., Muthu, V., Sehgal, I. S., Ramachandran, R., Kaur, H., Bhalla, A., Puri, G.
- Di Tullio, A. 2010. Manual de Gramática del Español. Buenos Aires: Waldhuter Editores.
- Dubin, Eskey & Grabe. 1986. Teaching Second Language Reading for Academic Purposes. USA: Addison-Wesley.
- Dudley- Evans, T., & St. John, M. 1998. Developments in English for specific purposes: A multidisciplinary approach. Cambridge University Press.
- Ellis, R. 2007. The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Filinich, I. 2003. Descripción. Buenos Aires: Eudeba.
- Furman, M. y Larsen, M.E. 2020. "¿Aprendizaje Basado en Proyectos: ¿cómo llevarlo a la práctica?" Documento N°3. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.
- González-Pérez, L. I., & Ramírez-Montoya, M. S. 2022. Components of Education 4.0 in 21st Century Skills Frameworks: Systematic Review. *Sustainability*, 14(3), 1493. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su14031493>
- Goodman, K. 1982. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura", Ferreiro Emilia y Gómez Palacio Margarita (eds.). México: Editorial Siglo XXI.
- Grellet, F. 1986. Developing Reading Skills. Cambridge: C.U.P.
- Halliday & Hasan. 1976. Cohesion in English. London: Longman.
- Hutchinson & Waters. 1987. English for Specific Purposes. A Learning-centered Approach.
- Hyland, K. 2005. Metadiscourse. Exploring Interaction in Writing. New York: Continuum.
- Jordan, R. R. 2009. English for Academic Purposes. A guide and Resource Book for Teachers. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Kauffman, A.M Y M.E. Rodríguez. 1993. La escuela y los textos. Buenos Aires: Santillán.
- Kaufman y Rodríguez. 1993. La escuela y los textos. Buenos Aires: Santillana.
- Koda, K. 2005. Insights into Second Language Reading. USA: CUP.
- Lewis, M. 1993. The Lexical Approach. England : Language Teaching Publications.
- Liddicoat A.J. and A. Scarino. 2013. Intercultural language teaching and learning. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Liddicoat, A. 2021. Teaching languages from an intercultural perspective: Rethinking the nature of learning. In R. Arber, M. Weinmann and J. Blackmore (eds.), Rethinking languages education. Directions, challenges and innovations. London: Routledge. Pages 224-241.
- Liddicoat, A. J. 2008. Pedagogical practice for integrating the intercultural in language teaching and learning. *Japanese Studies*, 28(3), 277-290. Liddicoat A.J. & A. Scarino (2013) Intercultural Language Teaching and Learning. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Long, M. & Robinson, P. 1998. Focus on form. Theory, research, and practice. En Doughty, C. & Williams, J. (Eds.) Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition. CUP, Cambridge. Págs. 15-41.
- Loutayf, M. S. e Irrázabal, M. F. 2018. Promoting intercultural awareness in the EAP reading class, in Salta, Argentina. En *Multicultural Texts and Voices*, pp. 81-89, EUCASA: Salta. ISBN: 9789506231552.
- Loutayf, M.S. e Irrazábal, M. F. 2014. La 'alfabetización' en el siglo XXI: El desarrollo de



Resolución de Consejo Directivo **165 / 2026 - EXA -UNSa**

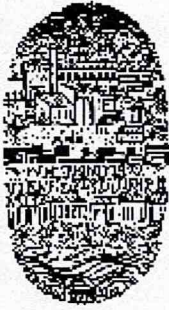
Exp Nro 508/2024-EXa-UNSa: Autorizar el re-dictado del Curso de Extensión "Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP", bajo la dirección de la Mag. María Soledad Loutayf, en el período lectivo 2026.

De: EXACTAS-Dirección de Posgrado



Salta,
14/04/2026

- habilidades digitales en la enseñanza de lectura y escritura. En Actas Congreso Nacional Subsección Cátedra Unesco UNR. Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y la escritura.- ISSN 2314-2235 <https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/4835>.
- Loutayf, M.S., Bottiglieri, L. Irrazabal, M.F. Septiembre, 2020, p. 897. "Diseño de materiales de lectura en inglés (EAP)" En Actas de VI Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en didáctica de las lenguas y las literaturas. Compilado por Riesta, D; Goicochea, M.V.; Pereyra, V. Y Lasota Paz, C. Editorial Congresos y Jornadas Universidad Nacional de Río Negro. ISBN 978-978-4960-32.
 - Loutayf, S. 2017. Analysis of abstracts in English: A study of abstracts written by EFL writers in Argentina. *Argentinian Journal of Applied Linguistics* - ISSN 2314-3576, 5(1), 15-36.
 - Marín, M. 2004. *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique.
 - Marín, M. 2015 *Escribir textos científicos y académicos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
 - Marín, M., y Hall, B. 2010. *Prácticas de lectura con textos de estudio*. Buenos Aires: EUDEBA.
 - Martin, J.R., y Rose, D. 2007. *Genre Relations. Mapping culture*. London: Equinox.
 - Master, P. 1998. *Responses to English for Specific Purposes*. San José State University. EDITORIAL.
 - McCarthy, M., et ál. 2010. *Vocabulary Matrix*. UK: Heinle Cengage Learning.
 - Moyano, E. I. 2017. Diseño e implementación de programas de lectura y escritura en el nivel universitario: principios y estrategias. *Lenguas Modernas*, (50), ág-47.
 - Nattinger, J., y DeCarrico, J. 1992. *Lexical Phrases and Language Teaching*. Oxford: OUP.
 - Nieto, C. 2016. *Manual de gramática inglesa aplicada a la lecto-comprensión de textos académicos o de divulgación*.
 - Nothstein, S. Y Valente, E. "Género Discursivo y Tipo Textual: Dos Nociones Centrales para Acceder a las Claves de Lectura de un Texto". Disponible en http://www.lenguas.unc.edu.ar/aledar/hosted/xicongreso/simposio_y_coloquio/generos/nothstein_valente.pdf.
 - Nunan, D. 1994. *Research Methods in Language Learning*, Cambridge, Cambridge University Press.
 - Nuttal, C. 1983. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Heinemann.
 - O'Sullivan, B., y Weir, C. 2011. Language testing and validation. En B. O'Sullivan (Ed.), *Language Testing: Theory & Practice*, 13-32. Palgrave.
 - Oxford, R. y Crookall, D. 1989. Research on Language Learning Strategies: Methods, Findings, and Instructional Issues. En *The Modern Language Journal*, Vol. 73, No. 4, pp. 404-419.
 - Paltridge B. y Starfield S. 2013. *The Handbook of English for Specific Purposes*. Boston: Wiley:Blackwell.
 - Posteguillo, S., I. Fortanet, And J. C. Palmer eds. 2001. *Methodology and New Technologies in Languages for Specific Purposes*. Universitat Jaume I. Spain: Graphic Group.
 - RAE. 2009. *Manual de la nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
 - Robinson, P. C. 1991. *ESP today: A Practitioner's Guide*. New York: Prentice Hall.
 - Rodríguez De Las Heras, A. 2002. "La lectura en pantalla". En *La lectura en España. Informe 2002*. J. A. Millán (coord.). Madrid: Federación de Gremios de Editores de España
 - Rodríguez De Las Heras, A. 2006. "Qué es un (hiper)texto". En Roger Chartier Ed., Fernando Bouza, Pedro M. Cátedra, Antonio Rodríguez de las Heras: "¿Qué es un texto?", Madrid, Círculo de Bellas Artes, 2006, pp. 87-100.
 - Sánchez Jiménez, D. 2016. Critical review of the genre concept in written discourse and its pedagogical application to language teaching for specific purposes. *Estudios de Lingüística Aplicada*, año 34, número 64, diciembre de 2016, pp. 203-232
 - Saravia, G., de Escudero, E. C., de Decavi, S. F., & de Arechaga, G. M. 2018. *Comprensión lectora en inglés: diseño de materiales*. Cuadernos de Humanidades, (11).
 - Shaw, S.D. y Weir, C.J. 2007. *Examining writing. Research and practice in assessing second language*



Resolución de Consejo Directivo **165 / 2026 - EXA -UNSa**

Exp Nro 508/2024-EXa-UNSa: Autorizar el re-dictado del Curso de Extensión "Lectocomprensión de textos académicos disciplinares para LAS y TUP", bajo la dirección de la Mag. María Soledad Loutayf, en el período lectivo 2026.

De: **EXACTAS-Dirección de Posgrado**



Salta,
14/04/2026

writing. Cambridge University Press.

- Short, D. J., & Fitzsimmons, S. Carnegie Corporation of New York. 2007. Double the work: Challenges and solutions to acquiring language and academic literacy for adolescent English language learners. New York: Alliance for Excellent Education.
- Siemens, G. 2005. Connectivism: A learning theory for the digital age. International journal of instructional technology and distance learning, 2(1), 3-10. Traducción: <http://goo.gl/J2H6N0>
- Silvestri, A. 1995. Discurso Instruccional. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Stiggins, R. 2005. Student-Involved Assessment for Learning (4th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Sumakul, D. T., Hamied, F. A., & Sukyadi, D. 2022. Artificial intelligence in EFL classrooms: Friend or foe? LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network, 15(1), 232-256
- Swales, J. M. 2004. Research Genres. CUP.
- Taggart, R. 1988. The action research planner, Geelong, Deakin University Press.
- Tavella, G., & Loutayf, M. S. 2023. CLIL and English for specific purposes. The Routledge Handbook of Content and Language Integrated Learning.
- Trimble, L. 1985. English for Science and Technology. Cambridge: CUP.
- UNICEF, El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA Características, diseño, materiales e implementación. Buenos Aires, Marzo 2020. © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>
- Van Dijk, T. 1988. La ciencia del texto. México: Siglo XXI Editores.
- Weir, C. J. 2005. Language testing and validation. An evidence-based approach. Palgrave Macmillan.
- Zalba, Estela María. 2003. "De lectores y prácticas lectoras: la multiplicidad de pactos de lectura en los albores del tercer milenio". En Revista Confluencia, año 1, número 3, Mendoza, Argentina.
- Zamudio, B., y Atorresi, A. 2000. La explicación. Buenos Aires: Eudeba.


LIC. MARCELA F. LÓPEZ
SECRETARIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Dr. JOSÉ RAMÓN MOLINA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa