



Resolución de Consejo Directivo **239 / 2024 - EXA -UNSa**

Exp Nro 41/2024-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado "Objeto de Aprendizaje en Entornos Virtuales", bajo la dirección del Dr. Ángel Rubén BARBERIS

De: **EXACTAS-Dirección de Posgrado**



Salta,
08/04/2024

VISTO la presentación efectuada por el Dr. Ángel Rubén BARBERIS, por la cual propone el dictado del Curso de Posgrado "*Objeto de Aprendizaje en Entornos Virtuales*", y

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Docencia e Investigación, teniendo en cuenta el despacho favorable de la Comisión de Posgrado, aconseja autorizar el dictado del curso propuesto por el Dr. Ángel Rubén BARBERIS.

Que el curso en cuestión se encuadra en la Res. Res. R-0640/2021 y CS-155/2021 (Reglamento de Cursos de Posgrado Presenciales o a Distancia de la Universidad), en la RESCD-EXA N° 481/2012 (Normativa para el dictado de Cursos de Posgrado de la Facultad) y en la RESCD-EXA N° 017/2016.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(en Cuarto Intermedio de su 4ta. sesión de ordinaria del 03/04/2024)
RESUELVE

ARTÍCULO 1º: Autorizar el dictado del Curso de Posgrado "*Objeto de Aprendizaje en Entornos Virtuales*", bajo la dirección del Dr. Ángel Rubén BARBERIS, con las características y requisitos que se explicita en el Anexo de la presente resolución.


ARTICULO 2º: Disponer que, una vez finalizado el dictado del curso, el director responsable elevará el listado de los participantes promovidos para la confección de los certificados respectivos, los que serán emitidos por esta Unidad Académica de acuerdo a lo establecido en la reglamentación vigente.

ARTICULO 3º: Dejar aclarado que la presente resolución no acredita la concreción del curso; para ello el director responsable del mismo deberá elevar el informe final de realización correspondiente, con los detalles que el caso amerite, dentro de los 8 (ocho) meses desde la finalización del dictado. En caso de que el curso no se pudiera dictar, el docente responsable deberá informar tal situación, dentro de los 30 (treinta) días de la fecha prevista para su inicio.

ARTÍCULO 4º: Hágase saber al Dr. Ángel Rubén BARBERIS, al cuerpo docente mencionado en el anexo de la presente resolución, al Departamento de Informática, a la Comisión de Posgrado y a la Dirección Administrativa de Posgrado. Cumplido, resérvese.
mxs/aa


Dr. JOSÉ R. MOLINA
SECRETARIO ACADÉMICO Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS-UNSa.




Mag. GUSTAVO DANIEL GIL
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



Resolución de Consejo Directivo **239 / 2024 - EXA -UNSa**

Exp Nro 41/2024-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado "Objeto de Aprendizaje en Entornos Virtuales", bajo la dirección del Dr. Ángel Rubén BARBERIS

De: **EXACTAS-Dirección de Posgrado**



Salta,
08/04/2024

ANEXO de la RCD- 239/2024 –EXA-UNSa. - Exp Nro. 41/2024 – EXA- UNSa.

Curso de Posgrado: "Objeto de Aprendizaje en Entornos Virtuales"

Director Responsable: Dr. Ángel Rubén BARBERIS.

Cuerpo Docente: Esp. Alejandra Paola del OLMO, Esp. Lorena Elizabeth DEL MORAL SACHETTI, Dr. Ángel Rubén BARBERIS.

Objetivos

Generales: Introducir a los docentes en la creación de materiales educativos digitales que facilite el aprendizaje diferido en el dictado de una asignatura.

Específicos:

- Identificar el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes y el estilo de enseñanza del docente.
- Adecuar la enseñanza acorde a un Diseño Instruccional basado en el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes.
- Planificar y diseñar Objetos de Aprendizaje para entornos virtuales.
- Implementación de Objetos de Aprendizaje en entornos virtuales.

Duración total del curso: 60 horas reloj.

Conocimientos previos necesarios: Conocimiento y uso de Powerpoint y Moodle.

Destinatarios: Docentes graduados de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Salta.

Modalidad: Presencial.

Metodología de Dictado: El curso se impartirá en 8 clases presenciales de 4 horas reloj, teórico y práctica; 2 clases presenciales de 4 horas reloj para la realización de trabajo prácticos específicos y 20 horas reloj para la realización de trabajo final con asistencia asincrónica.

Sistema de Evaluación: Se evaluarán 2 trabajos prácticos específicos y un trabajo final. Un trabajo se considera aprobado si su calificación es mayor o igual a 6 puntos, en una escala de 1 a 10, según el siguiente esquema: 1 a 5 (Insuficiente); 6 a 7 (Bueno); 8 a 9 (Muy bueno) y 10 (Sobresaliente).

Certificación: Se entregará constancia de asistencia a los participantes que cuenten con un mínimo de 90% de asistencia a las clases teóricas y prácticas. Se entregará certificado de aprobación a los participantes que, además de contar con un mínimo de 90% de asistencia a las clases teóricas y prácticas, hayan aprobado los trabajos prácticos específicos y el trabajo final.

Fecha de inicio de dictado: a partir del 13 de mayo de 2024.

Arancel: Sin arancel.

Handwritten signature and stamp



Resolución de Consejo Directivo **239 / 2024 - EXA -UNSa**

Exp Nro 41/2024-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado "Objeto de Aprendizaje en Entornos Virtuales", bajo la dirección del Dr. Ángel Rubén BARBERIS

De: **EXACTAS-Dirección de Posgrado**



Salta,
08/04/2024

Contenidos mínimos:

1.Enseñanza Diferida: Introducción a la enseñanza diferida: e-learning, b-learning, Aula Invertida. Recursos Digitales para la formación en internet. Objetos de Aprendizajes: Conceptos. Objetos de Aprendizajes frente a los Objetos de Información. Introducción al diseño de recursos pedagógicos digitales.

2.Teorías de Aprendizaje y el Diseño de Materiales Educativos: Introducción. Teorías de Aprendizaje: Conductivista, Cognitivista y Constructivista. Estilo de aprendizaje en los estudiantes. Estilo de enseñanza en los docentes. Estilo de enseñanza frente al estilo de aprendizaje. Análisis y definición de escenarios. Modelo de contenido.

3.Diseño Instruccional y los Recursos Pedagógicos Digitales: Introducción. Conceptos. Enfoque ADDIE, ASSURE. Importancia en el diseño de recursos pedagógicos digitales.

4.Objetos de Aprendizajes como Recursos Pedagógicos: Diseño Instruccional del Objeto de Aprendizaje. Composición interna del OA. Definición. Contenido. Estrategia didáctica. Definición de Actividades. Autoevaluación

5.Diseño Multimedial del Objeto de Aprendizaje: Herramienta multimedia y los estilos de aprendizaje. Exelearning como herramienta de Autor para la creación de contenidos educativos. Powerpoint como herramienta de diseño de objeto de información. Diseño de la Interfaz. Factores tecnológicos y fisiológicos. Navegabilidad.

6.Metodología para el Diseño, Creación y Evaluación de los OA: Introducción. Fases: Análisis, Diseño, Implementación, Evaluación y Publicación. Casos de Estudios.

Bibliografía:

- Abío, G., Alcañiz, M., Gómez-Puig, M., Rubert, G., Serrano, M., Stoyanova, A., y Vilalta, B. (2017). El aula invertida y el aprendizaje en equipo: dos metodologías para estimular al estudiante repitidor. Revista d'Innovació Docent Universitària (RIDU), 9(2017), 1-15.
- Alemany Martínez, D. (2010). Blended learning: modelo virtual – presencial de aprendizaje y aplicación en entornos educativos I Congreso Internacional Escuela y TIC, Universidad de Alicante. España.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2007). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (7ma. ed.). Editorial Mensajero.
- Astudillo, G. J. (2011). Análisis del estado del arte de los objetos de aprendizaje. Revisión de su definición y sus posibilidades. Universidad Nacional de La Plata.
- Betihavas, V., Bridgman, H., Kornhaber, R., y Cross, M. (2016, 2016/03/01/). The evidence for 'flipping out': A systematic review of the flipped classroom in nursing education. Nurse Education Today, 38, 15-21.
- CAE. (2022). Qué es la Flipped Classroom. Computer Aided E-learning (CAE). Innovative Learning Solutions. Accedido el 10/03/2022 de <https://www.cae.net/es/ventajas-de-la-flipped-classroom/>

21
A



Resolución de Consejo Directivo **239 / 2024 - EXA -UNSa**

Exp Nro 41/2024-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado "Objeto de Aprendizaje en Entornos Virtuales", bajo la dirección del Dr. Ángel Rubén BARBERIS

De: **EXACTAS-Dirección de Posgrado**



Salta,
08/04/2024

- Çelik, S., y Toptaş, V. (2010). Vocabulary learning strategy use of Turkish EFL learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 3, 62-71.
- Chiappe Laverde, A. (2009). Acerca de lo Pedagógico en los Objetos de Aprendizaje-Reflexiones Conceptuales hacia la Construcción de su Estructura Teórica. *Estudios Pedagógicos*, XXXV(1), 261-272.
- Chiappe Laverde, A., Segovia Cifuentes, Y., y Rincón Rodríguez, H. Y. (2007, 2007/12/01). Toward an instructional design model based on learning objects. *Educational Technology Research and Development*, 55(6), 671-681.
- Churches, A. (2022). Bloom's Digital Taxonomy. Educational Origami. Accedido el 15/11/2022 de <https://edorigami.edublogs.org/blooms-digital-taxonomy/>
- Collaguazo, P., Padilla, A., y Chamba-Eras, L. (2015). Propuesta de un Modelo Genérico para el Diseño y Valoración de Objetos de Aprendizaje basado en Estándares E-Learning X Congreso Latinoamericano de Objetos y Tecnologías de Aprendizaje LACLO (2015), Maceió, Brasil.
- Collazos, C., Pantoja, L., Hernández, U., Solarte, M., Agredo, G., y Vásquez, G. (2007, 01/01). Evaluando Objetos de Aprendizaje: Un caso práctico en la enseñanza de la Electrónica. *Avances en Sistemas e Informática*, 4 (1), 137-144.
- Diaz Barriga, F., y Hernández, G. (2009). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (3ra ed.). Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Diez-Martinez, E., y Morales-Velasco, R. A. (2020). Codiseño de Objetos de Aprendizaje OA como estrategia de capacitación a docentes de Educación Superior. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (74), 114-126.
- Domínguez Rodríguez, F. J., y Palomares Ruiz, A. (2020, 09/14). El "aula invertida" como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Contextos Educativos. Revista de Educación*. (26), 261-275.
- García Peñalvo, F. J. (2005). Estado actual de los sistemas e-learning. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2).
- Gilboy, M. B., Heinerichs, S., y Pazzaglia, G. (2015). Enhancing student engagement using the flipped classroom. *J Nutr Educ Behav*, 47(1), 109-114.
- González Aldana, M. A., Perdomo Osorio, K. V., y Pascuas Rengifo, Y. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 13, 144-154.
- Herrera Batista, M. Á. (2004). Las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje constructivo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1-20.

V
①



Resolución de Consejo Directivo **239 / 2024 - EXA -UNSa**


Exp Nro 41/2024-EXA-UNSa: Autoriza el dictado del Curso de Posgrado "Objeto de Aprendizaje en Entornos Virtuales", bajo la dirección del Dr. Ángel Rubén BARBERIS

De: **EXACTAS-Dirección de Posgrado**




Salta,
08/04/2024

- Jensen, J. L., Kummer, T. A., y Godoy, P. (2015). Improvements from a flipped classroom may simply be the fruits of active learning. *CBE life sciences education*, 14(ar5), 1-12.
- Kolb, A. Y., y Kolb, D. A. (2013). The Kolb Learning Style Inventory - v4.0 [Research article]. Retrieved 18/06/2022, from <https://learningfromexperience.com/downloads/the-kolb-learning-style-inventory-4-0.pdf>
- Lorda, M. A., Prieto, M. N., y Kraser, M. B. (2016). La evaluación como instancia de aprendizaje en las aulas universitarias. In *Prácticas y experiencias significativas para la inclusión: Documentación de situaciones educativas potenciadoras de la formación docente inicial y continua* (1ra ed.). Monetti, Elda Margarita (CONICET).
- Maldonado Mahauad, J. (2015). Desarrollo de un Marco de Análisis para la Selección de Metodologías de Diseño de Objetos de Aprendizaje (OA) basado en criterios de calidad para contextos educativos específicos [Tesis de Maestría, Univ. Nacional de La Plata].
- Marzal, M. Á., Prado, J. C., y Burgoa, E. R. (2015). Objetos de aprendizaje como recursos educativos en programas de alfabetización en información para una educación superior de posgrado competencial. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 29(66), 139-168.
- Menéndez, V., Prieto, M., y Zapata, A. (2010). Sistemas de Gestión Integral de Objetos de Aprendizaje. *IEEE-RITA. Rev Iberoamericana de Tecnología del Aprendizaje*, 5(2), 56-62.
- Mok, H. N. (2014). Teaching Tip: The Flipped Classroom. *Journal of Information Systems Education*, 25(1), 7-12.
- Moreta, A. Y. (2015). Estrategias constructivistas para el aprendizaje auténtico. *Perspectivas Docente: Innovación de la práctica docente*. Accedido el 15/08/2022 de <https://innovatedocente.webnode.es/products/estrategias-constructivistas-para-el-aprendizaje-autentico/>
- Moskal, P., Dziuban, C., y Hartman, J. (2013, 2013/07/01/). Blended learning: A dangerous idea? *The Internet and Higher Education*, 18, 15-23.
- Salmerón Pérez, H., y Gutierrez-Braojos, C. (2012). La Competencia de Aprender a Aprender y el Aprendizaje Autorregulado. *Posicionamientos Teóricos*. Editorial. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 5-13.
- Siemens, G., Gašević, D., y Dawson, S. (2015). *Preparing for the Digital University* [Report]. Athabasca University Press.
- Tayebinik, M., y Puteh, M. (2013). Blended Learning or E-learning? *International Magazine on Advances in Computer Science and Telecommunications*, 3(1), 103-113.


Dr. JOSÉ R. MOLINA
SECRETARIO ACADÉMICO Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS -UNSa




Mag. GUSTAVO DANIEL GIL
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa