



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

Salta,

14 OCT 2026

RESOLUCIÓN CD-ECO N°

474/26

EXPEDIENTE N° 354/2026 – ECO – UNSa.

VISTO: El "Proyecto de Recursado Intensivo de Matemática I", presentado por el Ing. Abel CARMONA, Profesor Regular Asociado de la citada asignatura, correspondiente a las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, para el segundo cuatrimestre del presente período lectivo, y;

CONSIDERANDO:

Que, desde fs. 1 a 8 consta la presentación del Ing. Abel Carmona y desde fs. 19 a 27 obra la modificación de la propuesta inicial.

Que, a fs. 10 y 31, la Secretaría de Asuntos Académicos toma conocimiento de las actuaciones y presta conformidad a la citada iniciativa ya que *"considera que resulta pertinente en cuanto se enmarca en las políticas académicas institucionales de fortalecimiento del rendimiento académico y permanencia estudiantil, asimismo constituye una estrategia de fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles"* y con respecto a las condiciones para el cursado manifiesta: que *"deben mantenerse en el recursado los alumnos que actualmente estén inscriptos en el sistema SIU Guaraní, aunque no correspondan al cursado del primer cuatrimestre del presente período lectivo"*.

Que, la mencionada actividad educativa se encuentra destinada a los alumnos que, por diversas razones, no lograron alcanzar la regularidad de la asignatura Matemática I correspondiente a las carreras de Contador Público, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración de Sede Salta y Sede Regional Metán – Rosario de la Frontera.

Que, la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina, en su Despacho N° 356/26, obrante a fs. 50/51, aconseja tener por aprobada la propuesta presentada por el Ing. Abel CARMONA (fs.19/27)

Que el Consejo Directivo en Reunión Ordinaria N° 15/2026, celebrada el día 06/10/2026, resolvió aprobar el Despacho N° 356/26, de la comisión de Docencia, Investigación y Disciplina, obrante a fs. 50/51 del expediente de referencia.

POR ELLO: en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR el "Proyecto de Recursado Intensivo de Matemática I", presentado por el Ing. Abel CARMONA, Profesor Regular Asociado de la citada asignatura, correspondiente a las carreras de Contador Público, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración de Sede Salta y Sede Regional Metán – Rosario de la Frontera, cuyas especificaciones, corren como Anexo, de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- HÁGASE SABER al Profesor Abel CARMONA, al Departamento Docente de Matemática, a las Direcciones de Alumnos e Informática, a la Sede Regional Metán-Rosario de la Frontera y al CEUCE, para su toma de razón y demás efectos.

Ahl/vvj

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME
Secretaría de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.

ANEXO

Recursado Intensivo de Matemática I

Carrera: Contador Público, Licenciatura en Administración y Economía
Sede: Central – Salta y Sur – Rosario de la Frontera
Materia: Matemática I

1. Fundamentación

El pensamiento matemático constituye una de las herramientas centrales que las personas utilizan para analizar, describir y comprender el mundo en el que viven. La construcción de conceptos, la argumentación, la validación de procedimientos y el análisis de errores promueven el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, capacidades indispensables para desenvolverse en un entorno social y profesional cada vez más complejo. Estas competencias son la base del aprendizaje de otras disciplinas y representan un componente esencial para el desarrollo académico y profesional de nuestros/as jóvenes.

La matemática, por lo tanto, es mucho más que la ejecución mecánica de procedimientos desvinculados de la vida cotidiana. Implica comprender ideas, establecer relaciones, justificar decisiones y aplicar conocimientos en situaciones diversas. En consecuencia, constituye un pilar de los sistemas educativos que buscan preparar ciudadanos capaces de participar activamente en una sociedad sustentable y en permanente transformación.

Sin embargo, en nuestro país las estadísticas educativas muestran que persisten dificultades significativas en el logro de aprendizajes matemáticos. Solo la mitad de los/as estudiantes completa sus estudios obligatorios y, dentro de ese grupo, cerca del 70 % no alcanza los saberes mínimos esperados. Esto significa que una proporción considerable de quienes egresan de la escuela secundaria no cuenta con las competencias básicas necesarias para enfrentar situaciones de razonamiento matemático en la vida cotidiana. Esta brecha en el acceso al conocimiento disciplinar refuerza la percepción errónea de que “la matemática es para unos pocos” y, en muchos casos, el fracaso en esta área se convierte en una de las causas del abandono en las distintas carreras universitarias aun en las que no forma el núcleo central de formación.

Esta realidad se refleja de manera directa en los estudiantes ingresantes y recursantes de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Durante el cursado de Matemática I observamos que solo alrededor del 15 % de quienes comienzan la materia llega efectivamente a completarla. Dentro de este grupo reducido, existe un número significativo de estudiantes que, aun habiendo sostenido el cursado completo y demostrado compromiso académico, no logra alcanzar la regularidad. En la mayoría de los casos, las dificultades se concentran en la aprobación de los parciales y/o recuperatorios, lo que evidencia brechas en la apropiación de los contenidos fundamentales y en la capacidad de resolver problemas bajo las condiciones de evaluación durante el primer cuatrimestre.

Frente a este escenario, el presente Proyecto propone ofrecer a este último grupo un recursado acelerado, breve e intensivo, que permita recuperar los saberes esenciales de la asignatura y brindar una instancia concreta para alcanzar la regularidad. El propósito es mejorar las tasas de acreditación, acompañar a los estudiantes que demostraron compromiso sostenido y garantizar condiciones de acceso equitativas a Matemática II.

2. Dificultades de los Ingresantes para la Adaptación a la Universidad

“A partir del fenómeno de masificación ocurrido en las universidades nacionales en los últimos 30 años, estas instituciones deben atender a las nuevas demandas y a la heterogeneidad de sus alumnos” (Scavone, 2010: 1). Este crecimiento sostenido de la matrícula universitaria tiene como contracara una alta tasa de deserción, especialmente en los primeros años de las carreras, junto con elevados índices de abandono y repitencia.

El paso del Nivel Secundario a la Universidad implica un salto cualitativo de gran impacto para los estudiantes. No solo se modifican las dinámicas de atención —con ratios estudiante/docente que pueden cuadruplicar los del nivel medio en las clases expositivas— sino también los métodos de enseñanza y las estrategias de estudio que los alumnos deben adoptar para desenvolverse en un entorno académico más exigente.

Clark y Lovric (2008, p. 31), al estudiar la transición secundaria–universidad desde el modelo de los ritos de paso, destacan que la asimilación de estos cambios requiere tiempo y acompañamiento: «La universidad de primer año puede verse como la fase de incorporación de un rito de iniciación [...]





cualquier cambio significativo requiere tiempo para ser plenamente aceptado e integrado en los marcos cognitivos, sociales, psicológicos (y otros)».

En la misma línea, Carlino (2011: 5) señala que “uno de los problemas que enfrentan los ingresantes a la universidad es que se encuentran con una cultura académica universitaria diferente a la cultura predominante en el Nivel Secundario”, con modos de estudiar, leer, escribir y pensar que no siempre logran comprender de inmediato. Este desajuste puede generar en los estudiantes la sensación de no entender la lógica institucional, lo que en algunos casos deriva en abandono temprano.

A ello se suma que la Matemática es una ciencia con modos de funcionamiento propios —lectura especializada, interpretación simbólica, razonamiento lógico, abstracción, generalización— que deben ser enseñados explícitamente, pero que con frecuencia constituyen una enseñanza omitida. Resulta fundamental que la mediación pedagógica genere un ambiente de aprendizaje que favorezca emociones y actitudes positivas, capaz de transformar creencias arraigadas como “la matemática es solo para personas inteligentes”, que obstaculizan la adquisición del conocimiento.

En muchas carreras universitarias, los estudiantes deben enfrentar cursos cuyos contenidos, basados en matemática pura o aplicada, les presentan dificultades significativas. Estas dificultades suelen manifestarse como una sensación de incapacidad para comprender los temas, ya sea por falta de dominio de los contenidos previos necesarios o por carencias en las estrategias de estudio.

En este contexto, es importante destacar que un grupo de estudiantes que completaron la cursada, pero por diversos motivos no lograron regularizar la materia en el curso regular. A diferencia de quienes abandonan tempranamente, estos alumnos mantienen el compromiso, buscan oportunidades de recuperación y demuestran interés genuino en avanzar en su trayectoria.

Frente a esta situación, el presente Proyecto propone ofrecer una instancia de aprendizaje focalizada y de corta duración, mediante un cursado acelerado de seis clases virtuales sincrónico, orientado a fortalecer los contenidos esenciales de la asignatura y brindar una oportunidad de alcanzar la regularidad a quienes haya sostenido el proceso, pero no alcanzaron los resultados esperados en el cuatrimestre anterior.

3. Dificultades Observadas durante el cursado de Matemática I

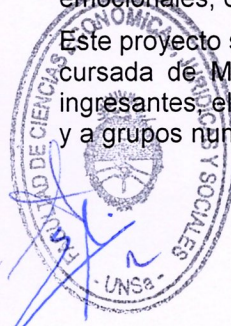
En los últimos años, los docentes de la cátedra de Matemática I hemos observado con preocupación la elevada cantidad de estudiantes que no logran regularizar la asignatura. Estas dificultades responden a múltiples factores que inciden en el aprendizaje: prácticas de enseñanza, motivaciones personales, trayectorias educativas previas, condiciones socioeconómicas y características propias del proceso de transición al nivel universitario.

Entre los ingresantes se evidencian falencias en competencias generales esenciales para el estudio de áreas académicas universitaria, tales como la comprensión y producción de textos, el manejo de metodologías de estudio y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo. A ello se suman debilidades en conocimientos matemáticos previos —operaciones básicas con números racionales, productos notables, factorizaciones, uso de vocabulario específico y propiedades fundamentales— que dificultan la apropiación de los contenidos de Matemática I.

La matemática es una disciplina necesaria para la formación de las profesiones relacionadas a la economía y para la vida cotidiana, pero también es cierto que las tensiones emocionales y sociales pueden interferir en el desempeño de los estudiantes, especialmente en el primer año. La ansiedad ante los exámenes, la inseguridad frente a los contenidos y la falta de experiencia en evaluaciones de mayor complejidad pueden afectar el rendimiento, incluso en estudiantes que han estudiado y participado activamente.

Como docentes, reconocemos que, aunque una parte importante del grupo alcanza las competencias mínimas, existe otro conjunto de estudiantes que presenta dificultades persistentes, evidenciadas en la no aprobación de los exámenes parciales. Es importante destacar que una calificación insuficiente no siempre refleja falta de estudio o problemas de aprendizaje; en muchos casos intervienen factores emocionales, contextuales o de adaptación al ritmo universitario.

Este proyecto se orienta a recuperar y acompañar a aquellos estudiantes que, habiendo completado la cursada de Matemática I, no lograron aprobar uno o los dos exámenes parciales. Para muchos ingresantes, el cursado implica adaptarse a nuevas metodologías de trabajo, a tiempos más exigentes y a grupos numerosos, condiciones que no siempre favorecen el aprendizaje en los primeros meses.





En respuesta a esta problemática, se propone la implementación de un cursado acelerado de seis clases virtuales sincrónicas, organizado según cronograma planteado

4. Análisis del rendimiento académico durante el cursado 2026

Los alumnos inscriptos para el cursado 2026 en Matemática I fueron 1830 (entre ingresantes y recusantes), de los cuales los resultados obtenidos, según la condición final, los podemos observar en la siguiente tabla,

Condición final	Cantidad
Regularizó	50
Promocionó	5
No Regularizo	220
Nunca Asistió	915
Abandonó	640
Total	1830

Tabla N° 1: Condición final de la cursada 2026

De la información de la tabla indicada anteriormente podemos determinar que el 84 % de los alumnos que nunca asistieron o abandonaron la cursada sin motivo alguno. Si ahora restamos estos números al total tendremos la siguiente tabla:

Condición final	Cantidad	Porcentaje
Regularizó	50	18 %
Promocionó	5	2 %
No Regularizo	220	80 %
Total	275	100%

Tabla N° 2: Porcentajes de alumnos según la condición final sobre los alumnos que cursaron

Como ya se expresó que existen diversos factores determinantes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje tales como la capacidad del docente para enseñar y transmitir los contenidos; como también que la mayoría de los estudiantes ingresantes al primer año en la Facultad, poseen insuficientes conocimientos disciplinares y escasos manejos de técnicas de estudios.

Por todos los resultados obtenidos en el período académico 2026, se pretende a través de este proyecto, dictar durante seis semanas, para los estudiantes que no regularizaron, pero rindieron los exámenes parciales.

Propósitos

- Incrementar la cantidad de estudiantes que alcanzan la condición de Regular en Matemática I en la carrera de Contador Público, fortaleciendo así el rendimiento académico del primer año.
 - Acompañar y orientar a los estudiantes en la adquisición de herramientas conceptuales, procedimentales y estratégicas que favorezcan un aprendizaje de los contenidos fundamentales de Matemática I.
- Objetivos
- Desarrollar competencias matemáticas esenciales —razonamiento algebraico, resolución de problemas, análisis de procedimientos y validación de resultados— que permitan a los estudiantes desempeñarse de manera satisfactoria en la asignatura y en su trayectoria académica posterior.

5. Metodología de Trabajo

Sobre la base de lo que se expresa en los puntos anteriores y con el objeto de aumentar el porcentaje de estudiantes que regularizan Matemática I, en el 1° año de la carrera, al finalizar la cursada, se propone el Proyecto: Cursado Intensivo de Matemática I

Los contenidos programáticos se desarrollarán semanalmente en modalidad virtual, mediante una clase de dos horas de duración. En cuanto a los temas a trabajar, se retomarán los conceptos ya abordados durante el cursado y se avanzará con los contenidos que se aproximen a los que se evalúan en el parcial.

Juntamente con el desarrollo de los contenidos respectivos se brindarán a los estudiantes propuestos de trabajo donde se pretende:





- Reconocer la necesidad de los contenidos teóricos para la resolución de actividades: los docentes desarrollaran actividades en las que los alumnos puedan vincular los conceptos teóricos con prácticas.
- Trabajo con ejemplos: los docentes ofrecerán diferentes enfoques para explicar los mismos conceptos matemáticos, demostrando la lógica detrás de los procesos y no solo la fórmula.
- Crear un espacio para la práctica: Dar tiempo y espacio para que los estudiantes practiquen de manera constante y fomentar la resolución de problemas paso a paso, sin saltarse detalles.
- Intensificar Clases de consulta: Ofrecer sesiones de refuerzo en forma virtual, individual o en grupos para trabajar los conceptos específicos de tengan mayor dificultad.
- Mantener un diálogo permanente entre docente/ estudiante: continuar el dialogo con los alumnos para entender sus dificultades, frustraciones y conocer sus técnicas de estudio actuales.
- Retroalimentación a través de los errores: Enseñar a los estudiantes a revisar y aprender de sus errores para fortalecer la comprensión.
- Promover la utilidad la matemática: Mostrar de forma práctica cómo los distintos temas se aplican en otras disciplinas o en la vida profesional.

6. Cronograma (Tentativo)

Para el desarrollo de los contenidos tendremos en cuenta el siguiente cronograma:

Semana	Trabajo Práctico	Nº de Clases	Días de Clases	Docentes a cargo
Del 10/08 al 14/8	Nº 1: Lógica y Métodos de demostraciones	1 virtual	Jueves 13/08 De 20 a 22 hs	Graciela Cinthia Sebastián
Del 18/08 al 21/08	Nº 2: Conjuntos Numéricos: Orden en R, Intervalos y Valor Absoluto	1 virtual	Jueves 20/08 de 20 a 22 hs	Betina A Ricardo Virginia Rodrigo
Del 24/08 al 28/08	Nº 3: Polinomios, Factores y raíces.	1 virtual	Miércoles 26/08 de 20 a 22 hs	Sergio Celeste Patricia Rodrigo
Del 31/08 al 04/09	Nº 4: Ecuaciones e Inecuaciones	1 virtual	Jueves 03/09 de 20 a 22 hs	Mercedes Erica María E Juan
Del 07/09 al 11/09	Nº 5: Matrices y Determinante	1 virtual	Jueves 10/09 de 20 a 22 hs	Abel Jorge Armando Juan
Del 16/09 al 18/09	Nº 6: Sistemas de Ecuaciones Lineales con n-incógnitas	1 virtual	Jueves 17/09 de 20 a 22 hs	Enzo Daniel Claudia Sebastián
Parcial 19/09/26 – Anf. F, H e I de 8.00 a 10.00				
Recuperatorio 24/09/26 de 8.00 a 10.00 – A, B, C y MW				

7. Recursos:

- Humanos: Profesores, Jefes de Trabajo Práctico, Auxiliares Docentes de Primera y Segunda categoría de la Cátedra Matemática I
- Tecnológico: Aula Zoom
- Material Didáctico: Cartilla de Trabajos Prácticos y Libro de Teoría.

8. Evaluación:

Criterios de Evaluación: Para la corrección de los exámenes parciales se tendrá en cuenta:

- La adecuación de las respuestas tanto a las preguntas y ejercicios planteados y desarrollados en la materia.
- La aplicación correcta de los conceptos y procedimientos, de modo que se manifieste la apropiación de los aprendizajes por parte de los estudiantes.
- La habilidad de interpretar las situaciones problemáticas que se propongan dentro de las





Universidad Nacional de Salta

474/26



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

nociones matemáticas inherentes, de modo que quede explícita la instrumentalidad de las nociones matemáticas en el área de las ciencias económicas y administrativas.

- La solvencia en el uso de la terminología y simbología matemática.

Reglamento de Evaluación:

- Asistencia: para rendir el examen parcial correspondiente, el estudiante debe tener al menos el 85 % de asistencia a las clases virtuales.
- Examen Parcial: se tomarán un examen parcial presencial y escrito y su recuperatorio.
- Aprobación del Parcial: El examen se considera aprobado cuando la nota sea mayor o igual a 50 puntos (escala de 0 a 100).
- Acreditación de Regularidad: para alcanzar la condición de alumno regular, deberá aprobar el examen parcial o su recuperatorio.

Condiciones de inscripción al cursado:

Podrán inscribirse los alumnos que cursaron la materia durante el primer cuatrimestre, que rindieron ambos parciales y que, aun habiendo sostenido el proceso de cursado, no alcanzaron la regularidad de la asignatura.

La inscripción se realizará a través de SIU-Guaraní, en el período que la Facultad habilite específicamente para este propósito.

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME
Secretaría de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.Sa.



Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.