



RES. CD ECO N° 132-26
EXPTE. N° 584/2025-ECO-UNSa
Salta, 04 MAY 2026

VISTO: la presentación efectuada por la Profesora Paola Guardatti mediante la cual eleva para su consideración y aprobación el Proyecto de Práctica Docente propuesto por la Cra. Gómez, Verónica, alumna de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, que se dictó en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa; y,

CONSIDERANDO:

Que el proyecto de capacitación tuvo como propósitos: Promover el aprendizaje significativo a través de la integración de teoría y práctica. Mejorar el rendimiento académico mediante actividades de repaso y ejercitación guiada. Fomentar habilidades de trabajo en equipo y respeto por las normas de convivencia en el aula. Estimular el uso de recursos tecnológicos y visuales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que el presente proyecto estuvo destinado a Alumnos del 3° Año de Nivel Secundario del Colegio San José N°8100.

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 162/21, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar mediante propuestas de capacitación.

Que la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe correspondiente.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja de la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 15/2025 celebrada de manera presencial el día 28/10/2025, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

POR ELLO, en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- TENER POR AUTORIZADO el Proyecto de Práctica Docente con modalidad presencial que estará a cargo de la Cra. Gómez, Verónica, alumna de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, a dictarse en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa, conforme obra en el Anexo que forma parte de la presente y según el siguiente detalle,

Alumnas/os	Propuesta	Destinatarios
Cra. Gómez, Verónica	"FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS FUNDAMENTALES DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE"	Alumnos del 3° Año de Nivel Secundario del Colegio San José N°8100.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA

FACULTAD DE
CS. ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES



RES. CD ECO N° 132-26
EXPTE. N° 584/2025-ECO-UNSa

ARTICULO 2°.- TENER POR DISPUESTO que los docentes Prof. Paola Guardatti y Cr. Diego Sibello, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión del referido proyecto.

ARTICULO 3°.- PUBLÍQUESE en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a la Dirección de Posgrados, a la alumna Cra. Gómez, Verónica y a los docentes de la carrera para la toma de conocimiento y demás efectos.

melg/cca

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME
Secretaria de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA

FACULTAD DE
CS. ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES



RES. CD- ECO N°

132 = 26

Expte. N° 584/25 ECO-UNSa

ANEXO

Título:

“FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS FUNDAMENTALES DEL SISTEMA DE INFORMACION CONTABLE”

ALUMNA: CRA. VERÓNICA GÓMEZ

Descripción del Proyecto

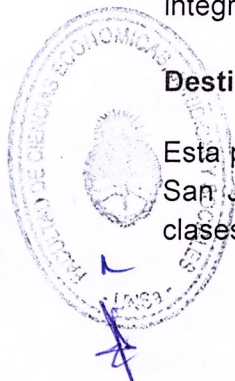
El presente proyecto pedagógico será desarrollado dentro del marco del espacio curricular Sistema de Información Contable, correspondiente al 3° año del nivel secundario del Colegio San José N°8100. La propuesta se implementará bajo la supervisión del docente titular, con el objetivo de reforzar y consolidar los conceptos fundamentales del programa, haciendo especial énfasis en aquellos contenidos que se detectaron como débiles durante la observación inicial. El trabajo en el aula se orientará hacia la comprensión conceptual, la aplicación práctica y el desarrollo de hábitos de estudios responsables, utilizando estrategias participativas y recursos dinámicos que fomenten la motivación y el compromiso.

Fundamentación

Siguiendo las propuestas de Feldman y Palamidessi (2001), debido a las características intrínsecas de la contabilidad, su estudio requiere una secuenciación en espiral de los contenidos. El cursado de contabilidad, como sistema de información, requiere de la comprensión progresiva y articulada de sus conceptos básicos para que los estudiantes puedan aplicarlos de manera práctica. En el nivel secundario, especialmente en 3° año, es fundamental afianzar las nociones de activo, pasivo, patrimonio neto, sus variaciones, cuentas y registración contable, ya que constituyen la base para aprendizajes posteriores. La observación de aula permitió identificar que el grupo presenta una dinámica de trabajo distendida, con buena relación docente-alumno, pero también con algunos problemas de disciplina y participación desigual. En este contexto, se propone una metodología que combine el componente lúdico y participativo que motiva a la mayoría, con estrategias que promuevan el compromiso de aquellos estudiantes menos involucrados. El proyecto busca facilitar el aprendizaje significativo mediante actividades que integren teoría y práctica, con ejemplos cercanos a la realidad de los estudiantes.

Destinatarios y ámbito de realización

Esta propuesta pedagógica está destinada a estudiantes de 3° año del nivel secundario, Colegio San José N°8100, pertenecientes al espacio curricular Sistema de Información Contable. Las clases se dictarán en las aulas del colegio, en los horarios asignados para la materia.





132-26

Objetivos

- Reforzar la comprensión de los contenidos clave, abordando dudas específicas sobre conceptos fundamentales como: activo, pasivo, patrimonio neto, variaciones patrimoniales, cuentas y registración contable.
- Consolidar el manejo de los elementos del patrimonio y la ecuación patrimonial.
- Fortalecer la comprensión y aplicación del concepto de cuenta, su clasificación y las reglas de la partida doble
- Desarrollar la capacidad para registrar operaciones comerciales en los libros contables.
- Favorecer la participación activa, el compromiso de todos los estudiantes en las actividades de aula.

Propósitos

Ser un refuerzo y complemento de las clases teórico-prácticas en el cursado de los alumnos a los fines de colaborar en el dictado de la asignatura. Se propone:

- Promover el aprendizaje significativo a través de la integración de teoría y práctica.
- Mejorar el rendimiento académico mediante actividades de repaso y ejercitación guiada.
- Fomentar habilidades de trabajo en equipo y respeto por las normas de convivencia en el aula.
- Estimular el uso de recursos tecnológicos y visuales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

El contenido del proyecto se basa en el Programa 2025 de la asignatura Sistema de Información Contable:

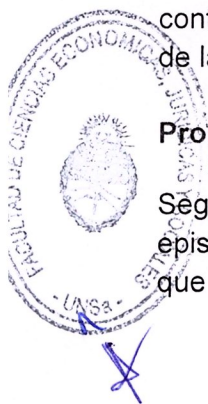
Unidad 1: Nivelación: Organización: Concepto. Recursos. Clasificación. Empresa: Concepto. Clasificación. Actividades económicas. Ciclo operativo. La Contabilidad como Sistema de Información (SIC). Sistema: Entrada. Procesamiento de Datos. Salida. Documentos comerciales: Importancia. Archivo y conservación. Partes de un comprobante. Clases: Orden de compra. Remito. Factura. Nota de débito. Nota de crédito. Recibo. Pagaré. Boleta de depósito. Cheque.

Unidad 2: Patrimonio. Elementos del patrimonio: Activo. Pasivo. Patrimonio Neto. Perdidas. Ganancias. Ecuación patrimonial Estática y Dinámica. Variaciones patrimoniales. Operaciones Permutativas y Modificativas. Cuentas: Concepto. Clasificación.

Unidad 3: Registración de operaciones comerciales. Principios de la partida doble. Libros de contabilidad: Libro Diario. Libro Mayor. Balance de Comprobación de Sumas y Saldos Técnicas de la registración contable. Operaciones de compra y venta con intereses y descuentos.

Propuesta Metodológica

Según Steiman (2008), la construcción metodológica está determinada por la naturaleza epistemológica del contenido a enseñar y las características particulares del grupo de alumnos que aprenden, no existiendo un método único. En este aspecto, el proyecto está destinado a





alumnos de tercer año quienes inician en esta disciplina. En relación con los contenidos, al tratarse de una disciplina práctica, se busca que el alumnado aplique los contenidos teóricos viendo su utilidad.

De acuerdo con Anijovich, R y Mora, S (2010) las estrategias de enseñanza, luego de ser aplicadas, deben ser pensadas y reflexionadas por el docente, entendiéndose como un proceso dinámico. No es ni debe ser rígida, sino que en el transcurso del dictado los docentes debemos ser capaces de evaluar, y en su caso corregir esta planificación para lograr los objetivos propuestos.

Cada clase tiene sus objetivos concretos que deben ser compartidos con los alumnos, así como también tienen tres momentos bien definidos, un segmento inicial, un segmento de desarrollo y un segmento de cierre. Steiman, Jorge (2008).

La metodología combinará explicaciones teóricas breves con actividades prácticas, priorizando la participación y el aprendizaje activo. Las clases se estructurarán en tres momentos: inicio (presentación de objetivos y breve introducción teórica), desarrollo (resolución guiada de ejercicios, juegos contables, trabajo en equipo) y cierre (repaso de conceptos clave y evaluación rápida). Se fomentará el uso de recursos visuales como diapositivas, esquemas y ejemplos en pizarra, así como actividades interactivas con herramientas digitales (cuestionarios en línea mediante código QR). Para mantener la atención y el interés, se incorporarán dinámicas breves de competencias entre grupos y resolución de casos cercanos de la vida cotidiana.

Evaluación

De acuerdo con Steiman, Jorge (2008), tanto la enseñanza como el aprendizaje son objeto de evaluación. La evaluación se divide en dos grupos, evaluación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, concibiéndola con un criterio amplio, considerando la evaluación como un proceso y un sistema totalmente integrado a las prácticas de enseñanza y aprendizaje que permiten emitir juicios de valor para tomar decisiones tendientes a mejorar y cumplir de la mejor forma posible los objetivos de la enseñanza. En este sentido, se priorizará la aplicación del enfoque formativo de la evaluación por sobre el sumativo.

Evaluación de la Enseñanza: Es relevante la autoevaluación que haga como docente, y la retroalimentación que se pueda obtener de los alumnos, a los fines de ajustar mi propuesta de actividad como docente. Para esto se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Encuestas con preguntas cerradas y abiertas anónimas.
- Diálogos con los estudiantes indagando acerca de diferentes aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación de los Aprendizajes: Se trata de juicios de valor centrados en los procesos y en qué, cómo y cuándo los alumnos están aprendiendo.

Como señalan Anijovich, R y Cappelletti, G (2017), se busca pensar la evaluación como un proceso continuo, una evaluación para el aprendizaje e integrada como un todo dentro del sistema.

Por ello se utilizará estos instrumentos en distintas instancias:

- Evaluación diagnóstica de conceptos fundamentales, en la primera clase.



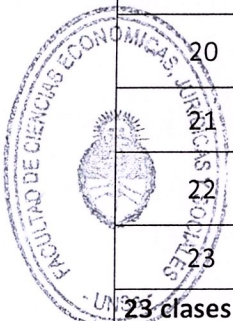
[Handwritten signature]



- Seguimiento educativo del alumno durante el proceso educativo, se tendrán en cuenta la asistencia, la participación y el compromiso en clase.

Cronograma

Clase Nº	Fecha	Hs. Cátedras	Tema - Actividad
1	11/08/2025	1	Diagnóstico
2	13/08/2025	1	Juego de tarjetas. Evaluación de cuentas.
3	14/08/2025	2	Trabajo Práctico N°2. Registración en el libro diario
4	18/08/2025	1	Trabajo Práctico N°3. Registración en el libro Diario.
5	20/08/2025	1	Repaso previo a la evaluación.
6	21/08/2025	2	Evaluación N°1. Cuentas. Ecuación Dinámica patrimonial. Registración contable.
7	25/08/2025	1	Cuentas Patrimoniales y de Resultados. Ventas y Costo de la mercadería vendida.
8	27/08/2025	1	Trabajo Práctico N°4. Registración contable. Ventas y CMV. En grupos. Entrega al finalizar la clase.
9	28/08/2025	2	Trabajo Práctico N°5. Registración de compras, ventas y C.M.V. Entrega al finalizar la clase.
10	01/09/2025	1	Trabajo Práctico N°6 Integrador en grupos. Entrega al finalizar la clase.
11	03/09/2025	1	Trabajo Práctico N°7. Integrador individual. Entrega al finalizar la clase.
12	04/09/2025	2	Trabajo Práctico N°8. Individual. Entrega al finalizar la clase.
13	8/09/2025	1	Libro Mayor. Recordar el proceso de información contable, en qué etapa nos encontramos.
14	10/09/2025	1	Juego de tarjetas. Traspaso del Libro Diario al Libro Mayor.
15	11/09/2025	1	Trabajo Práctico N°9. Registración contable. Libro Diario y Mayor.
16	17/09/2025	1	Juego del traspaso contable. En grupos.
17	22/09/2025	1	Repaso Libro Mayor
18	24/09/2025	1	Balance de sumas y saldos. Formulario interactivo al cierre de la clase.
19	25/09/2025	2	Trabajo Práctico N°10. Libro Diario, Libro Mayor y Balance de sumas y saldos. Entrega al finalizar la clase.
20	29/09/2025	1	Trabajo Práctico N°11. Integrador en grupos. Entrega al finalizar la clase.
21	01/10/2025	1	Repaso. Consulta previo a la evaluación.
22	02/10/2025	2	Evaluación N°2. Libro Diario, Mayor y Balance de Sumas y Saldos.
23	06/10/2025	1	Actividad final. Escape contable. En grupos.
23 clases	Total hs.	29	



[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA

FACULTAD DE
CS. ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES



132-26

Recursos

Para el dictado de las clases se hará uso de:

- Pizarrón y fibrones.
- Notebook, proyector para diapositivas, que acompaña a las explicaciones del docente.
- Guías de estudios de confección propia. Impresiones de Trabajos Prácticos.
- La explicación.
- Metáforas, juegos, tarjetas.

Bibliografía del Proyecto

Fernandez Duran Elsa (2020). *Contabilidad I*-. Buenos Aires, Argentina.

Angrisani-Lopez (2022). *S.L.C.I* -. Buenos Aires, Argentina.

Bibliografía del Profesorado

Anijovich, R y Gonzalez, C (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor.

Anijovich, R y Capelletti, G (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Basabe, L, Cols, E y Feenev, S (2004). *Los componentes del contenido escolar*. Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires.

Feldman, D y Palamidessi, M (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad*. Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Gvirtz, S y Palamidessi, M. (2004). *Los componentes del contenido escolar*. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor.

Litwin, E (2008). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Sanjuro, L y Rodriguez, X. (2003). *Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar*.

Rosario, Santa Fe, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

Steiman, J. (2008). *Más didáctica en la educación superior*, Buenos Aires, Argentina. Miño y Dávila SRL.

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME
Secretaria de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.