



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

Salta, 22 ABR 2026

RES. CD-ECO- N° 119-26

EXP N° 04/2026 ECO- UNSa

VISTO:

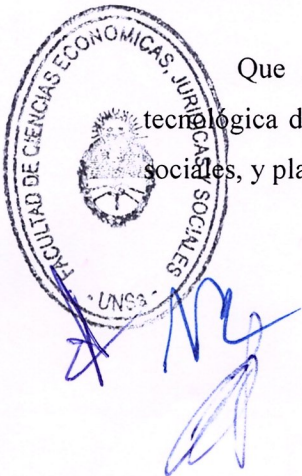
La nota presentada por la Coordinadora de Capacitación de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta, Esp. Cra/Abog. Viviana Graciela Rodríguez, mediante la cual solicita la aprobación Curso de Posgrado “Herramientas de Inteligencia Artificial para la Enseñanza. La IA en el campo educativo y los procesos de Innovación” que será dictado por Docentes de la Universidad Nacional de Jujuy, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Salta siguiendo el propósito de su lema “Mi sabiduría viene de esta Tierra” y de acuerdo a sus ideales fundacionales busca establecer espacios de generación de conocimientos y de compromiso con la sociedad. Que, la Universidad Nacional de Salta, en el artículo 82 de su Estatuto, establece: “La Universidad incentiva y coopera para la realización de programas con proyección comunitaria que permitan la participación activa, organizada y eficaz de grupos interdisciplinarios constituidos por personal no docente, docentes, y/o graduados.

Que la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales promueve, a través de la Coordinación de Capacitación, instancias de formación continua que favorezcan la actualización profesional y el fortalecimiento de competencias técnicas, digitales y profesionales vinculadas al campo de las Ciencias Económicas, entre los distintos actores de la comunidad universitaria y el público en general.

Que la Inteligencia Artificial constituye uno de los principales ejes de transformación tecnológica del siglo XXI, impactando de manera directa en los procesos educativos, productivos y sociales, y planteando nuevos desafíos y oportunidades para la educación superior.





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

RES. CD-ECO- N° 119-26
...///

EXP. N° 04/2026 ECO-UNSa

Que la presente propuesta se sustenta en la necesidad de promover la formación en competencias digitales y el aprovechamiento responsable de la inteligencia artificial, en consonancia con los procesos de transformación tecnológica que atraviesan la educación superior y el mundo del trabajo. Este curso busca brindar un espacio de actualización académica que acerque a nuestra comunidad los fundamentos, aplicaciones y perspectivas éticas del uso de herramientas de inteligencia artificial generativa y cumple con los lineamientos de la Res. CS 155/21.

Que esta actividad está destinada a docentes de esta Unidad Académica, como así también a de todos los niveles educativos y de la Facultad Regional Multidisciplinar Tartagal, y a graduados de diversas profesiones que buscan capacitarse en el aprendizaje y la aplicación de estas tecnologías, contribuyendo a la mejora de los procesos de enseñanza, gestión y extensión universitaria.

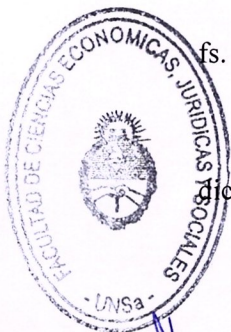
Que la propuesta contempla una carga horaria total de 80 horas reloj, distribuidas en actividades sincrónicas y asincrónicas, organizadas en módulos teórico-prácticos, lo que permite una formación integral, flexible y acorde a las necesidades actuales de los participantes.

Que el curso será dictado por docentes de la Universidad Nacional de Jujuy, quienes cuentan con reconocida trayectoria académica y experiencia en la formación de posgrado, lo que garantiza la calidad y pertinencia de los contenidos propuestos; cuyos CVs obran en fs 12 a 35.

Que a fojas 63 y 64 obra Despacho de la Comisión de Hacienda y Presupuesto, en el que se aconseja aprobar el presupuesto del Curso "Herramientas de Inteligencia Artificial para la Enseñanza. La IA en el campo educativo y los procesos de Innovación".

Que la comisión de Posgrado y Extensión Universidad de esta Unidad Académica, aconseja a fs. 66 a 68, la aprobación del Curso de Capacitación propuesto.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 04/26 de fecha 14/04/2026 aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.



[Handwritten signature]

...///



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

RES. CD-ECO- N° 119=26
...///

EXP. N° 04/2026 ECO-UNSa

POR ELLO: En uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

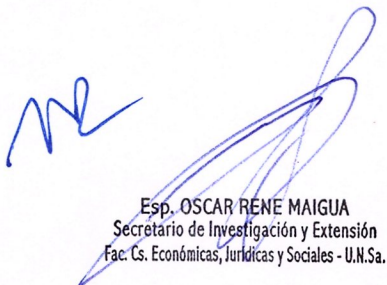
Artículo 1°.- Aprobar el dictado del Curso de Posgrado “Herramientas de Inteligencia Artificial para la Enseñanza. La IA en el campo educativo y los procesos de Innovación”, con los lineamientos establecidos en el ANEXO I.

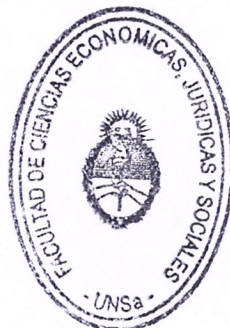
Artículo 2°.- APROBAR el presupuesto y aranceles detallados en Anexo II.

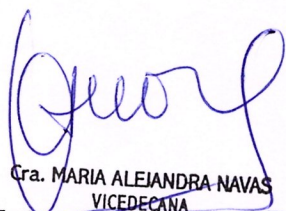
Artículo 3°. – **Imputar** el gasto que demande el cumplimiento, a la Fuente de Financiamiento 12- Recursos Propios, debiendo considerarse la partida Recursos Propios provenientes del curso citado en el artículo 1° y/o en su defecto a Recursos Propios de esta Unidad Académica.

Artículo 4°. - **Notifíquese** a la Coordinación de Capacitación, a la Secretaria de Investigación y Extensión, a la Secretaria de Asuntos Académicos, al Secretario de Asuntos Institucionales y Administrativos de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta, y demás interesados para su toma de razón y demás efectos.

VGR /ALS


Esp. OSCAR RENE MAIGUA
Secretario de Investigación y Extensión
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.




Gra. MARIA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

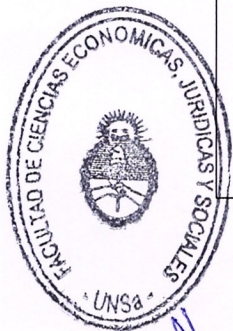
Res. CD – ECO N° 119-26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

ANEXO I

Posgrado: “Herramientas de Inteligencia Artificial para la Enseñanza. La IA en el campo educativo y los procesos de Innovación.”

1. Datos de la Actividad									
1.1	Denominación de la Actividad		Posgrado Nivel 1-La IA en el campo educativo y los procesos de Innovación.						
1.2	80 Horas Reloj	Teoría		Práctica		Teóricas – Prácticas		Total	80
				40		40			
1.3	Tipo de Curso ¹	Módulos de aprendizaje							
1.4	Fecha de dictado		Desde		Hasta	VIERNES DE 19 A 22 Hs			
			Marzo		mayo				
			06		15				
1.5	Días y Horarios	viernes de 19 a 22 hs.							
1.6	Destinatarios	<p>Docentes de diferentes Niveles educativos y público en general que Buscan herramientas y metodologías para mejorar la calidad de sus clases. Requieren saber cómo pueden usar la IA para fomentar la innovación y el pensamiento crítico en sus estudiantes.</p> <p>Planteen Integración Curricular: requieran una guía clara sobre cómo integrar la IA en sus programas de estudio de manera efectiva. Esto incluye desde la introducción de plataformas-herramientas básicos hasta la reestructuración de asignaturas completas para incorporar el diseño asistido por IA o la optimización de procesos.</p> <p>En resumen, el perfil para esta formación es el de un profesional que valora la relevancia y la innovación, pero que necesita un enfoque práctico y contextualizado para superar la barrera del tiempo y la complejidad técnica en tiempos de IA.</p>							





Universidad Nacional de Salta



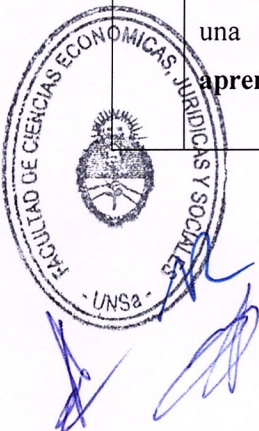
Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

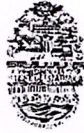
Res. CD – ECO N° 119-26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

1.7	Requisitos de Inscripción	de	Si los hubiera
1.8	Cupo		60 Participantes
1.9	Mecanismo de Selección	de	Vinculado al perfil de los destinatarios
2.	Datos de los Docentes		
Profesor ²	Mg.Nilda Lozano		
Profesor ²	Esp. Guillermo de la Cámara		
Profesor ²	Esp. Gloria Cano		
Profesor ²			
Profesor ²			
Profesor ²			
Anexar Curriculum Vitae <u>RESUMIDO</u> de los Docentes ³			

3.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA
3.1	<p>FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:</p> <p>La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) en el siglo XXI representa uno de los cambios tecnológicos más profundos y de mayor alcance desde la revolución digital. Su impacto ya se siente en todos los sectores productivos, transformando industrias, redefiniendo profesiones y generando nuevas oportunidades y desafíos. En este escenario global en constante evolución, la educación superior tiene la responsabilidad ineludible de adaptarse y liderar la integración de la IA, no solo como un objeto de estudio, sino como una herramienta transversal para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>





Universidad Nacional de Salta

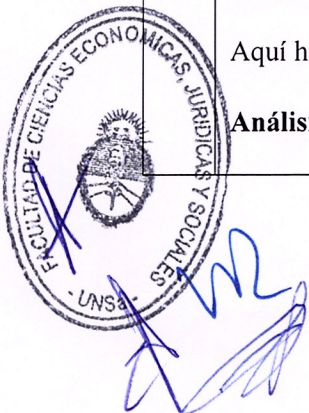


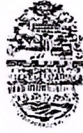
Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

Res. CD – ECO N° 119-26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

	Particularmente en una Facultad de Cs, Sociales y Económicas , donde la formación de futuros profesionales está directamente ligada a la innovación tecnológica y la resolución de problemas complejos del mundo real, la IA no es una opción, sino una necesidad estratégica y pedagógica, además de vinculada a la realidad y avances en los campos científico-tecnológicos -sociales y económicos.
3.2	OBJETIVO: Capacitar a los docentes de la Facultad de Cs, Sociales y Económicas y Público en general, dada la temática, en el uso didáctico/pedagógico, estratégico y ético de herramientas de Inteligencia Artificial para transformar y potenciar la enseñanza, la evaluación, la colaboración y la investigación en el ámbito universitario.
3.3	<p>CONTENIDOS MÍNIMOS: enunciación de los temas fundamentales que serán abordados en la actividad.</p> <p>Herramientas IA ,Para Trabajo Colaborativo-Google Workspace con Gemini- NotebookLM- Gradescope (con IA)- Turnitin (Originality Check con IA)- ChatGPT / Gemini (para asistencia en evaluación)- Kahoot! / Socrative (con análisis de datos)-</p>
3.4	<p>PROGRAMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft 365 con Copilot: ✓ Descripción: Integra la IA (basada en modelos GPT) directamente en aplicaciones como Word, Excel, PowerPoint, Outlook y Teams. Permite generar borradores de documentos, resumir correos, crear presentaciones a partir de notas, analizar datos en hojas de cálculo y transcribir reuniones. <p>Propicio para diversos campos de conocimiento, la IA atraviesa los diferentes campos del conocimiento integrándose inclusive a la vida cotidiana. Copilot en Microsoft 365 es especialmente útil debido a su capacidad para procesar, sintetizar y analizar grandes volúmenes de datos textuales y numéricos de manera eficiente.</p> <p>Aquí hay un desglose de por qué es tan propicio:</p> <p>Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.</p>





Res. CD – ECO N° 119-26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

- Los docentes e investigadores a menudo trabajan con datos no estructurados, como transcripciones de entrevistas, notas de campo, documentos históricos y publicaciones en redes sociales. Copilot puede ayudar a **resumir estos textos**, identificar patrones, extraer temas recurrentes y hasta realizar un análisis de sentimientos para comprender mejor las opiniones y percepciones. Esto acelera significativamente el proceso de codificación y análisis cualitativo.

Optimización del proceso de investigación y redacción

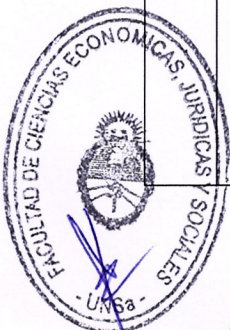
- **Revisión de la literatura:** Copilot puede ayudar a **resumir artículos académicos**, identificar las principales teorías y encontrar la relación entre diferentes estudios. Esto es un gran beneficio para estudiantes e investigadores que necesitan construir marcos teóricos sólidos.
- **Redacción y edición:** Para ambos campos, la redacción de informes, artículos y tesis es crucial. Copilot puede asistir en la **redacción de borradores**, mejorar la claridad y la coherencia del texto, y sugerir cambios para hacer que los argumentos sean más convincentes. También puede ayudar a crear presentaciones visualmente atractivas con gráficos y tablas a partir de los datos.
- **Google Workspace con Gemini:**
 - ✓ **Descripción:** Similar a Copilot, Gemini se integra en Google Docs, Sheets, Slides y Gmail. Permite redactar, resumir, analizar y generar contenido directamente en estas aplicaciones.

Notebook LM:

- ✓ **Descripción:** Una plataforma de espacio de trabajo todo en uno con capacidades de IA. Permite organizar notas, proyectos, bases de datos y documentos de forma colaborativa. La IA puede resumir, generar borradores, traducir y responder preguntas sobre el contenido almacenado.
- ✓ **Propicio para todos los campos y profesiones:** son sumamente útiles por su **flexibilidad y capacidad de integración de código y texto.**

A diferencia de un producto de software terminado, un notebook ofrece un entorno abierto donde los académicos pueden combinar análisis de datos, visualizaciones y narración en un solo documento.

Análisis de datos e investigación





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

Res. CD – ECO N° 119-26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

- Se pueden usar notebooks para procesar grandes conjuntos de datos, ejecutar modelos complejos (ya que cualquier persona puede ver el código, los datos y los resultados al mismo tiempo).
- Notebook para el análisis de datos cualitativos. Podría, por ejemplo, importar transcripciones de entrevistas, usar código para identificar y contar la frecuencia de palabras clave, y luego escribir su interpretación de los hallazgos justo al lado de los resultados del código. Esta combinación de código y texto es ideal para la **investigación mixta**.
- **Miro / FigJam (con funciones de IA):**
 - ✓ **Descripción:** Pizarras virtuales colaborativas que han incorporado funciones de IA. Permiten organizar lluvias de ideas, crear diagramas, mapas mentales y flujos de trabajo de manera visual. La IA puede agrupar ideas, generar resúmenes de sesiones o incluso crear diagramas básicos a partir de texto.
 - ✓ Los pizarrones digitales interactivos como **Miro** o **FigJam**, con sus funciones de IA, son herramientas especialmente adecuadas para las diferentes campos científicos ,por su enfoque en la **visualización colaborativa del pensamiento**.
- Versátiles para lluvias de ideas, agrupar las ideas similares y generar un resumen de los temas clave de una discusión.

Colaboración y participación activa

- **En la docencia y la investigación:** Estos pizarrones son herramientas excepcionales para el trabajo en equipo. En un taller sobre políticas públicas, por ejemplo, los estudiantes pueden colaborar en tiempo real, añadiendo notas, ideas y enlaces a un tablero compartido. La IA puede procesar todas las aportaciones y generar un resumen estructurado, lo cual es invaluable para la investigación cualitativa donde se necesita dar sentido a una gran cantidad de datos no estructurados.
- **Facilitación de talleres y reuniones:** La capacidad de Miro para organizar y resumir ideas lo hace ideal para la facilitación. Un profesor puede pedir a sus estudiantes que hagan una lluvia de ideas sobre un problema social en FigJam. La IA podría luego identificar automáticamente los temas más discutidos y generar un informe de la sesión en segundos, permitiendo que la discusión se centre en la toma de decisiones y el análisis.

✓ 2. Para Evaluación

Estas herramientas pueden asistir a los docentes en la creación de evaluaciones, la calificación y la provisión de retroalimentación.





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

Res. CD – ECO N° 119-26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

- **Gradescope (con IA):**

- ✓ **Descripción:** Gradescope es una plataforma de evaluación en línea que es particularmente valiosa para diferentes campos científicos por su capacidad para **agilizar y estandarizar la evaluación de trabajos complejos, tanto cualitativos como cuantitativos.**

Turnitin (Originality Check con IA):

- ✓ **Descripción:** Si bien es conocida por la detección de plagio, Turnitin ha evolucionado para incluir capacidades de detección de texto generado por IA.

ChatGPT / Gemini (para asistencia en evaluación):

- ✓ **Descripción:** Estos LLM pueden ser utilizados para generar borradores de rúbricas, ideas para preguntas de examen (opción múltiple, desarrollo, problemas), o incluso para crear borradores de retroalimentación para trabajos comunes.
- ✓ **Descripción:** Plataformas de evaluación gamificadas que permiten crear cuestionarios interactivos. Ofrecen análisis de resultados en tiempo real que pueden ayudar a identificar áreas de dificultad para los estudiantes.

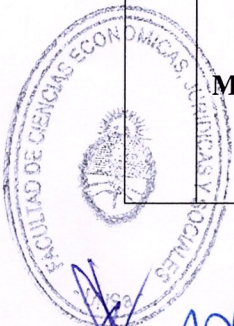
EJE TRANSVERSAL: los temas se trabajaran de modo transversal incluidos a lo largo del desarrollo del temario específico.

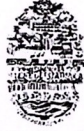
Módulo 1: La IA en el Contexto Educativo

- **Introducción a la IA Generativa:** Definición y ejemplos relevantes para la universidad (chatbots, herramientas de escritura, análisis de datos).
- **Cambio de Paradigma:** Discusión sobre cómo la IA altera los métodos tradicionales de enseñanza, evaluación y producción de conocimiento.
- **Dilema Central:** La IA como una herramienta **potenciadora** versus una amenaza para la **integridad académica.**

Módulo 2: Ética y el Estudiante

- **El Desafío del Plagio:** ¿Qué constituye plagio cuando la IA genera el texto? Diferencia entre "generar" y "usar como asistente".





Res. CD – ECO N° 119-26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

- **Desarrollo de Habilidades Críticas:** El riesgo de que la dependencia de la IA atrofie el pensamiento crítico, la investigación y la originalidad.
- **Equidad y Acceso:** Disparidades entre estudiantes que tienen acceso a herramientas avanzadas y aquellos que no.

Módulo 3: Ética y el Rol del Docente

- **Evaluación Justa:** Desafíos para evaluar trabajos en un contexto de uso de IA. Propuesta de estrategias de evaluación adaptativas.
- **Sesgos de la IA:** Discusión sobre cómo los sesgos inherentes en los modelos de IA pueden perpetuar estereotipos o generar información errónea en el material de estudio.
- **Privacidad de Datos:** La responsabilidad de proteger los datos de los estudiantes y la información sensible de la institución.

Módulo 4: Hacia un Marco Institucional

- **Creación de Políticas:** La necesidad de establecer lineamientos claros sobre el uso de la IA en el aula.
- **Transparencia y Formación:** Fomentar una cultura de transparencia donde el uso de la IA se declare y formar a docentes y estudiantes en el uso ético de estas herramientas.
- **La IA como Colaboradora:** Reafirmar que el objetivo no es prohibir, sino **integrar la IA de manera responsable** para mejorar el proceso de aprendizaje.

3.5 **CRONOGRAMA:**

TEMA	FORMATO	FECHA	MODALIDAD	OBSERVACIONES
La IA en el Contexto académico Herramientas IA, Para Trabajo Colaborativo.	Modulo-Taller	Viernes 06 de Marzo - 2026	Sincrónica: clase virtual Asincrónica : Actividad en el Aula Virtual	
Ética y el Estudiante/Integridad Académica	Modulo-Taller	Viernes 13 de Marzo - 2026	Sincrónica: clase virtual Asincrónica : Actividad en el Aula Virtual	





Universidad Nacional de Salta



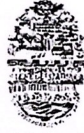
Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

Res. CD – ECO N° 119-26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

	Google Workspace con Gemini.	Modulo-Taller	Viernes 20 de Marzo - 2026	Sincrónica: clase virtual Asincrónica : Actividad en el Aula Virtual	
	Ética y el Rol del Docente				
	NotebookLM		Viernes 03 de Abril - 2026	Sincrónica: clase virtual Asincrónica : Actividad en el Aula Virtual	
	NotebookLM -IA ARENA		Viernes 10 de Abril - 2026	Sincrónica: clase virtual Asincrónica : Actividad en el Aula Virtual	
	ChatGPT / Gemini (para asistencia en evaluación)-		Viernes 17 de Abril - 2026	Sincrónica: clase virtual Asincrónica : Actividad en el Aula Virtual	
	Kahoot! / Socrative (con análisis de datos)		Viernes 24 de Abril - 2026	Sincrónica: clase virtual Asincrónica : Actividad en el Aula Virtual	
	Gradescope (con IA)- Turnitin (Originality Check con IA)		Viernes 08 de Mayo del 2026		
	PLENARIO		Viernes 15 de mayo del 2026	Sincrónica: clase virtual Asincrónica : Actividad en el Aula Virtual	PRESENTACION DE TRABAJOS FINALES





Res. CD – ECO N° 119-26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

3.6

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Requisitos de Participación

Para la **aprobación** del Curso, se espera que los participantes cumplan con los siguientes requisitos mínimos:

- **Asistencia:** Asistencia a un mínimo del **80% de las sesiones** del taller.
- **Participación Activa:** Participación en las dinámicas y discusiones grupales durante cada módulo y Foro en modalidad Presencialidad Remota.

2. Criterios de Aprobación (Evaluación Formativa)

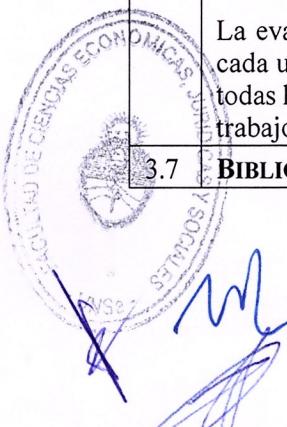
La aprobación se basará en una evaluación continua de las actividades prácticas, demostrando el uso y la comprensión de las herramientas y los conceptos éticos. Los participantes deberán:

- **Dominio de Herramientas de Contenido:**
 - ✓ **NotebookLM:** Crear y presentar un "cuaderno" en NotebookLM que integre al menos tres fuentes diferentes (PDFs, documentos, etc.) y muestre el uso de las funciones de resumen y preguntas, usando podcast-videp-mapas conceptuales etc.
 - ✓ **Google Workspace + Gemini:** Demostrar la aplicación de las funciones de Gemini en un documento o presentación para generar ideas, organizar contenido o redactar.
- **Dominio de Herramientas de Evaluación:**
 - ✓ **Detección de Originalidad:** Presentar un ejemplo de un informe de **Turnitin** o **Gradescope** (con Originality Check) y discutir sus implicaciones en la retroalimentación al estudiante.
 - ✓ **Asistencia en la Calificación:** Describir un caso práctico de cómo usar **ChatGPT** o **Gemini** para generar rúbricas o sugerir comentarios formativos para una tarea o algunas de sus aplicaciones
- **Comprensión de las Implicaciones Éticas:**
 - ✓ **Análisis Ético:** Presentar un breve estudio de caso (escrito o en video) donde se identifique y analice una de las implicaciones éticas discutidas en el **Módulo 2 (Ética y el Estudiante)** o el **Módulo 3 (Ética y el Rol del Docente)**. La presentación debe incluir una propuesta de solución o una política recomendada para la institución o Protocolo de intervención del uso de IA en el ámbito laboral.

La evaluación se considera aprobada cuando el participante demuestra la competencia en cada uno de estos criterios, lo cual se evidenciará a través de la finalización satisfactoria de todas las actividades prácticas solicitadas por cada tema desarrollado, la Presentacion de los trabajos pacticos en un 80%.

3.7

BIBLIOGRAFÍA:





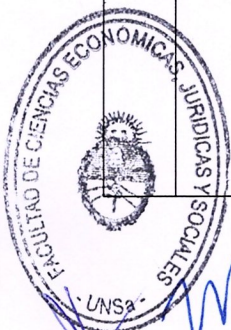
- **Paniagua, A., & Calvo, J. (2023).** *Inteligencia Artificial y Educación: Desafíos y Oportunidades en la Era de los Modelos de Lenguaje*. Un análisis profundo sobre cómo las IAs generativas impactan la pedagogía y la evaluación.
- **Facer, K. (2019).** *The Futures of Learning: A Digital Age*. Aunque no es específico de IA, este libro es fundamental para comprender el cambio tecnológico en la educación y las preguntas éticas que surgen.
- **Holmes, W., et al. (2021).** *Artificial intelligence in education: A review of the ethical issues*. Publicado en la revista *Learning and Teaching in Higher Education*, este artículo de revisión ofrece una visión general de los dilemas éticos más relevantes.
- **Siemens, G. (2017).** *Learning analytics: The ethical and privacy challenges*. Discute las implicaciones éticas de la recopilación y uso de datos estudiantiles, un tema cada vez más relevante con la IA.

Informes y Guías de Organizaciones

- **UNESCO. (2021).** *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. Un documento clave que establece principios globales para el desarrollo y uso ético de la IA en todos los sectores, incluyendo la educación.
- **European Commission. (2020).** *White Paper on Artificial Intelligence*. Proporciona un marco para la regulación de la IA en la Unión Europea, con un fuerte enfoque en la confiabilidad y la ética.
- **The World Bank. (2020).** *Leveraging Technology to Improve Learning*. Aunque aborda la tecnología en general, dedica una sección a las consideraciones éticas y de equidad en la implementación de la IA en la educación.

Artículos en Línea y Recursos Clave

- **Educause Review.** Publicación especializada en tecnología educativa. Busca artículos sobre "AI Ethics in Higher Education" para encontrar perspectivas actuales y casos de estudio.
- **EdTech Magazine.** Ofrece análisis sobre tendencias tecnológicas en educación. Artículos sobre el uso de Turnitin o Gradescope con IA son particularmente útiles para tu temario.
- **OpenAI Blog.** Lee las publicaciones sobre las últimas actualizaciones de sus modelos y las guías de uso ético. Es una fuente directa para comprender la visión de los desarrolladores de herramientas como ChatGPT.
- **Google AI Blog.** Similar a OpenAI, ofrece información sobre el desarrollo de sus modelos (incluido Gemini) y su aplicación en productos como Google Workspace.





Universidad Nacional de Salta

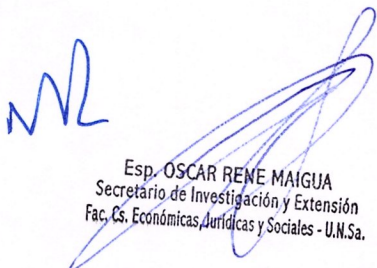


Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

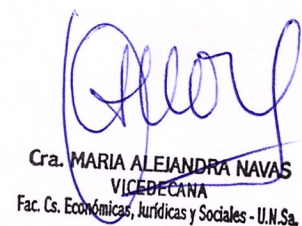
Res. CD – ECO N° 119-26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

Distribución de hs. Reloj Duración: 80 hs.			
ACTIVIDAD	HS RELOJ	TOTAL	OBSERVACIONES
Clases Sincrónicas: clase virtual Asincrónica: Actividad en el Aula Virtual	3 hs 9 clases de 3 hs cada una	27 hs	Una clase por semana
Consultas Sincrónicas: clase virtual Asincrónica: Actividad en el Aula Virtual	2,50 hs x6 semanas	15 hs	Una clase de consulta por semana referido a uso de aplicaciones de IA , puntualmente en relación al uso de las mismas .
Resolución de 6 Trabajos prácticos	3hs x trabajo practico	18 hs	Los TP son producciones en función al seguimiento del temario planteado por cada modulo
Participación de ejes temáticos por Foros y Evaluacion -retroalimentación de los TP en la Plataforma.	10 hs	10 hs	Cada módulo contara con Foros de discusión seguimiento
Plenario Presentación de trabajo final	10 hs	10 hs	
TOTAL	80 HS RELOJ		


Esp. OSCAR RENE MAIGUA
Secretario de Investigación y Extensión
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.




Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

Res. CD – ECO N° 119 = 26

Expte. N° 04/2026 ECO-UNSa

ANEXO II PRESUPUESTO

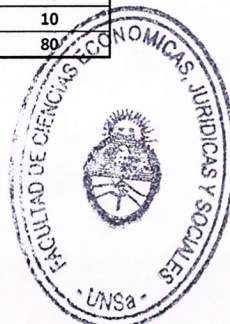
Presupuesto del Curso "Herramientas de Inteligencia Artificial para la Enseñanza. La IA en el campo educativo y los procesos de Innovación"				
cod.	INGRESOS	IMPORTE	DETALLE	TOTAL (\$)
1	Arancel de Inscripción		Cantidad de Alumnos	
	Inscripción	50.000	11	550.000
	Cuotas (\$35.000 * 3 Meses)	105.000	11	1.155.000
	Arancel Graduados (1/2 Beca)	25.000	4	100.000
	Arancel Docentes (1/2 Beca)	25.000	4	100.000
	TOTAL ALUMNOS		19	
	TOTAL DE INGRESOS NETOS PARA AFRONTAR EGRESOS			1.905.000
PART IMPUT	EGRESOS			
3-4-5	PAGO A PROFESORES		CANTIDAD	
	DOCENTES (\$20.000 * 80 Hs)	20.000	80	1.600.000
3-7-1	TRASLADOS		VIAJES + IMPREVISTOS	0
1	VIAJES AEREOS		CANT VUELOS*PRECIO ESTIMADO	0
2	IMPREVISTOS GENERALES		VALOR ESTIMADO	0
3-4-7	HOTEL (incluye gastos de comida)			0
3-9-9	REFRIGERIOS			0
3-4-4	HONORARIOS DE LOS COORDINADORES			0
1	COORDINACION	0	0	0
	GASTOS VARIOS		SUMA DE GASTOS	0
2-9-2	LIBRERÍA			
3-1-5	CORREO			
3-2-1	ESTACIONAMIENTO			
3-5-1	REMIS			
2-9-2	Art Librería - Trípticos			
3-5-3	FOTOCOPIADORA			
3-8-3	Tasas - Gastos Bancarios			
2-9-3	Pilas			
3-1-4	CORREO - Encomienda			
2-9-4	Vajilla			
3-5-5	Comision + I.V.A. por Depósitos de 3eros			
2-5-6	Gtos de combustible			
2-5-8	Utensillos Plasticos			
2-3-9	Papel - Servilleta			
3-3-9	SERV. MAESTRANZA			
3-6-0	PUBLICIDAD		VALOR ESTIMADO	
	SUBTOTAL EGRESOS			1.600.000
	10% FACULTAD EJECUTADO		APORTES REALIZADOS A LA FAC.	190.500
	TOTAL DE EGRESOS		EGRESOS + APORTES	1.790.500
	SUPERÁVIT			114.500

PUNTO DE EQUILIBRIO =	CANTIDAD DE ALUMNOS CON ARANCEL GENERAL	11
	CANTIDAD DE ALUMNOS CON MEDIA BECA	8
	TOTAL	19

Sólo se habilita el curso con un numero de inscriptos superior al punto de equilibrio

	Hs.
* Total de horas cursadas (asincronicas)	27
Consultas- foros- Actividades en aula virtual	25
Resolución de Trabajos prácticos	18
Plenario Presentación de trabajo final	10
TOTAL	80

Esp. OSCAR RENE MAIGUA
Secretario de Investigación y Extensión
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.



Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.