



RES. CD ECO N° 651-25
EXpte. N° 655/2025-ECO-UNSa
Salta, 09 DIC 2025

VISTO: la presentación efectuada por la Profesora Paola Guardatti mediante la cual eleva para su consideración y aprobación el Proyecto de Práctica Docente propuesto por la alumna de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, que se dictará en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa; y,

CONSIDERANDO:

Que el proyecto de capacitación tiene como propósitos: Desarrollar competencias para planificar, gestionar y administrar procesos de soldadura por arco en obras de construcción. Fomentar la capacidad de comercializar servicios profesionales de soldadura, aplicando técnicas de negociación y presupuestación. Promover la formación emprendedora, preparando a los estudiantes para gestionar un proyecto productivo en el sector. Integrar los aspectos técnicos, administrativos, comerciales y legales de la práctica profesional. Favorecer el aprendizaje en entornos reales y simulados, con una fuerte orientación a la resolución de problemas concretos del trabajo y del mercado laboral.

Que el presente proyecto está destinado a Alumnos de la Capacitación Laboral en Soldador Autónomo - 2025. Módulo: Comercialización y Administración de Procesos de Soldadura para la Industria de la Construcción.

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 162/21, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar mediante propuestas de capacitación.

Que la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe correspondiente.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja de la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 17/2025 celebrada de manera presencial el día 18/11/2025, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

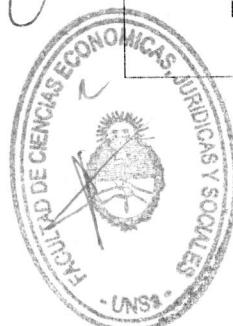
POR ELLO, en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- AUTORIZAR el Proyecto de Práctica Docente con modalidad presencial que estará a cargo de la alumna de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, a dictarse en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa, que se detalla a continuación:

Alumna	Propuesta	Destinatarios
CPN Tarifa Durán, Warawara María del Milagro	"LOS EGRESADOS DE OFICIOS Y SU INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - HERRAMIENTAS PARA ADMINISTRAR Y GESTIONAR EL TRABAJO"	Alumnos de la Capacitación Laboral en Soldador Autónomo -2025 Módulo: Comercialización y Administración de Procesos de Soldadura para la Industria de la Construcción.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA

FACULTAD DE
CS. ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES



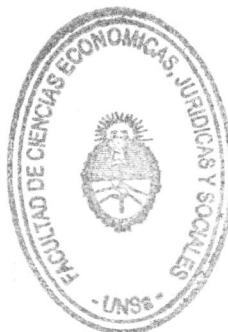
RES. CD ECO N° 651-25
EXPTE. N° 655/2025-ECO-UNSa

ARTICULO 2º.- ESTABLECER que los docentes, Prof. Paola Guardatti y Cr. Diego Sibello, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión del referido proyecto.

ARTICULO 3º.- PUBLÍQUESE en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a la Dirección de Posgrados, a la alumna CPN Tarifa Durán, Warawara María del Milagro y a los docentes de la carrera para su toma de conocimiento y demás efectos.

melg/ccs

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME
Secretaria de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.Nsa.



Cra. MARÍA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.Nsa.




RES. CD- ECO N° 651-25
Expte. N° 655/25 ECO-UNSa

ANEXO

Título:

"LOS EGRESADOS DE OFICIOS Y SU INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL – HERRAMIENTAS PARA ADMINISTRAR Y GESTIONAR EL TRABAJO"

CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL N° 3.166 – M.E.C.C. y T.

CAPACITACIÓN LABORAL: Soldador Autónomo – 2025

Módulo: Comercialización y Administración de Procesos de Soldadura para la Industria de la Construcción

ALUMNA: C. P. N. Tarifa Durán, Warawara María del Milagro

DOCENTES: Prof. Guardatti, Paola

Cr. Sibello, Diego

Cra. Panza, María Rosa

FUNDAMENTACIÓN

La presente práctica docente se enmarca en el curso de Capacitación en Soldadura, perteneciente a la oferta formativa del Centro de Formación Profesional N° 3166, cuyas capacitaciones se nuclean en la industria de la construcción, y tiene como objetivo principal brindar a los alumnos herramientas que contribuyan a jerarquizar el oficio y a desarrollar la actividad con un perfil profesional integral. La propuesta busca trascender la enseñanza puramente técnica, integrando saberes vinculados con la gestión del trabajo, la comercialización de servicios y la administración de proyectos productivos, de modo que los participantes puedan desempeñarse tanto como trabajadores calificados en obras, como también como emprendedores capaces de ofrecer y sostener sus propios servicios y productos.

Lo que se pretende es consolidar una experiencia formativa que promueva la formación de soldadores competentes, autónomos y reflexivos, que comprendan su oficio no solo como una práctica manual, sino como una actividad profesional con proyección económica y social, partiendo de un diagnóstico del contexto actual que evidencia que el sector de la construcción demanda cada vez más trabajadores calificados que, además de dominar las técnicas específicas, sean capaces de gestionar procesos, optimizar recursos y adaptarse a nuevas dinámicas productivas.

El punto de partida de esta propuesta surge del análisis de la realidad laboral y educativa del entorno local. Si bien el oficio de la soldadura posee alta demanda, se observa que muchos trabajadores carecen de las herramientas necesarias para formalizar y sostener su actividad de manera profesional e independiente. Esta situación genera una brecha entre la capacitación técnica y la inserción laboral efectiva, lo que amerita una propuesta que fortalezca la empleabilidad y la autonomía del trabajador.





El aporte de esta práctica docente radica en la articulación de tres módulos esenciales:

1. Gestión del Perfil Laboral.
2. Planificación del Negocio
3. Gestión del Proyecto Productivo

Estos ejes permiten abordar el oficio desde una perspectiva integral, promoviendo competencias técnicas, organizativas y emprendedoras. De esta manera, el aprendizaje no se limita al dominio del oficio en sí mismo – “saber”, sino que incorpora nociones de planificación, calidad, costos, mercado y sostenibilidad del trabajo, que involucran el “saber hacer”.

El rasgo distintivo de la propuesta es su enfoque en la jerarquización del oficio de soldador. Se busca que los participantes se reconozcan como profesionales capaces de generar valor, asumir responsabilidades y construir una identidad laboral sólida. Esta visión significa el trabajo manual, promoviendo el reconocimiento social del oficio y su vinculación con la innovación, la seguridad y la productividad.

En este sentido, la propuesta se justifica como una respuesta educativa pertinente y necesaria frente a las demandas del mercado y las expectativas de los trabajadores. Al integrar la formación técnica con herramientas de gestión y comercialización, se potencia el desarrollo de capacidades que favorecen la autonomía laboral, el emprendimiento responsable y el fortalecimiento del tejido productivo local.

En síntesis, esta práctica docente propone una formación orientada a la excelencia y la profesionalización del oficio, formando soldadores que no solo ejecuten tareas con calidad técnica, sino que comprendan su rol como actores activos del desarrollo económico y social de su comunidad.

DESTINATARIOS

Alumnos de la Capacitación Laboral de Formación Profesional - **Soldador por Arco – Nivel III (AUTÓNOMO)**, con un rango etario entre 18 a 40 años aproximadamente, no excluyente. Se estima una matrícula de 15 a 25 estudiantes.

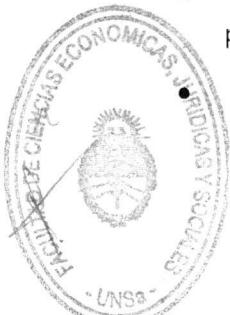
ÁMBITO DE REALIZACIÓN

Centro de Formación Profesional N° 3.166 – M.E.C.C.y.T. – Capacitación Laboral en Soldadura Por Arco – Dr. Luis Guemes N° 1399 esq. Anzoategui – B° La Loma – Aula equipada para clases teóricas – expositivas. Turno Vespertino: Martes de 19:00 a 22.40 hs.

PROPOSITOS

- Desarrollar competencias para **planificar, gestionar y administrar procesos de soldadura por arco** en obras de construcción.
- Fomentar la capacidad de **comercializar servicios profesionales de soldadura**, aplicando técnicas de negociación y presupuestación.
- Promover la **formación emprendedora**, preparando a los estudiantes para gestionar un proyecto productivo en el sector.

Integrar los aspectos técnicos, administrativos, comerciales y legales de la práctica profesional.





- Favorecer el aprendizaje en entornos reales y simulados, con una fuerte orientación a la **resolución de problemas concretos del trabajo y del mercado laboral.**

OBJETIVOS

1. Gestionar los recursos materiales, humanos y financieros en los procesos de soldadura.
2. Seleccionar equipos, insumos y técnicas de trabajo de acuerdo a criterios de calidad, costo y productividad.
3. Identificar y resolver problemáticas en el desarrollo de proyectos de soldadura.
4. Diseñar presupuestos, negociar condiciones contractuales y administrar cobros/pagos.
5. Gestionar y administrar una microempresa de servicios de soldadura, cumpliendo con los aspectos legales, fiscales y laborales.
6. Desarrollar capacidades de liderazgo, trabajo en equipo y relaciones interdisciplinarias.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Eje Temático N° 1: Gestión del perfil laboral:

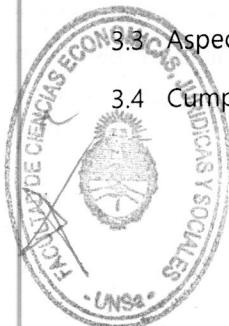
- 1.1 Identificación de las habilidades y competencias individuales. FODA personal.
- 1.2 Determinación del perfil profesional.
- 1.3 Procedimientos de gestión de habilidades personales.

Eje 2: Planificación del Negocio

- 2.1 Identificación de la idea de negocio.
- 2.2 Definición de la Misión y Visión del proyecto.
- 2.3 Confección del Modelo de negocio.
- 2.4 Técnicas de cálculo de costos.
- 2.5 Estrategias de Marketing: comercialización y promoción de servicios.
- 2.6 Cooperativismo.

Eje 3: Gestión del Proyecto Productivo

- 3.1 Administración de recursos.
- 3.2 Elaboración de presupuestos y flujo de fondos.
- 3.3 Aspectos legales e impositivos básicos. Monotributo.
- 3.4 Cumplimiento de obligaciones fiscales, laborales y legales.





PROUESTA METODOLÓGICA

La presente propuesta metodológica se sustenta en una concepción de la enseñanza como práctica crítica, reflexiva, creativa y transformadora, tal como plantean los autores abordados durante el Módulo III del Profesorado, como ser, Paulo Freire, Ken Robinson, Mariana Maggio, Alliaud y Antelo, entre otros. Desde esta perspectiva, se planifica iniciar el desarrollo del Eje temático N° 1 con un diagnóstico que permita identificar los conocimientos previos de los alumnos respecto a su desempeño profesional y las nociones de negocios con las que cuentan y que aplican al llevar a cabo sus actividades económicas. El propósito del diagnóstico también es relevar los perfiles de cada alumno que, si bien están nucleados en el aprendizaje de un oficio en particular, en muchos casos, el mismo viene a complementar capacidades y/o competencias previas, con el objetivo de crear una base homogénea y general, que sirva de punto de partida para la apropiación de conocimientos teóricos prácticos útiles y estratégicos para potenciar sus competencias profesionales. Este recurso se alinea a la creencia de que enseñar implica crear condiciones para la construcción conjunta del conocimiento, reconociendo la autonomía de los educandos, el valor del contexto, y la necesidad de vincular el aprendizaje con la realidad social y profesional, por lo que resulta fundamental crear una atmósfera que coloque a los alumnos en un escenario similar.

Las clases iniciarán con un repaso de la clase anterior a los fines de retomar el hilo conductor y una consulta previa de las nociones a priori del tema a desarrollar en la clase al estilo lluvia de ideas con la finalidad de ampliar las perspectivas de los alumnos y comenzar a desarrollar una mirada crítica de sus perfiles laborales y actividades profesionales, de la mano de su espíritu emprendedor nutrido del intercambio con sus pares y del análisis de sus propias vivencias en un marco teórico-práctico de negocios, como sostienen algunos doctrinarios, en cuanto a que la enseñanza debe construirse sobre el intercambio entre teoría y práctica, en un marco de interacción cooperativa, planificación consciente y reflexión sobre la acción.

Las clases a su vez, tendrán un carácter teórico-práctico, dado que se dividirán en dos momentos, por un lado, se iniciarán con el desarrollo teórico – expositivo de los temas pertinentes según el cronograma establecido. Una vez realizado el desarrollo teórico de los temas a abordar en las clases, se pasará a un segundo momento de aplicación práctica del contenido, en el que cada alumno luego de procesar lo expuesto realizará su abordaje individual en base a sus propias ideas de negocios o situaciones laborales. Por otro lado, al llegar al final de cada clase se realizará un intercambio de lo trabajado de manera personal, en atención a que como expone Freire (2004), la docencia no puede entenderse únicamente como un acto de transmisión, sino que debe abordarse desde una práctica de libertad y diálogo, donde es conveniente enseñar persiguiendo la investigación y reflexión a través del intercambio de experiencias.

Bajo estos fundamentos, la propuesta metodológica integra estrategias que articulan la teoría con la práctica profesional, favoreciendo el aprendizaje activo, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias emprendedoras en el ámbito del oficio de soldador, a través de clases teórico-prácticas con el intercambio de casos reales de la actividad profesional y desarrollo de la idea de negocio y/o simulación de posibles escenarios de la vida laboral. A su vez, las clases combinarán instancias expositivas, demostrativas y prácticas, en las que se simularán situaciones reales de negocio en el marco del oficio de soldador, considerando tanto los aspectos técnicos como los de gestión y seguridad laboral, con el objetivo de que los estudiantes experimenten el proceso completo de la actividad profesional en diagnóstico, planificación, ejecución, resolución de problemas y evaluación de resultados, promoviendo además la participación activa, la reflexión sobre la práctica y la construcción colectiva del conocimiento.





Además, el estudio de casos y de las experiencias propias de los alumnos, como sostiene Freire, posibilita "leer el mundo" y transformar la realidad mediante la acción crítica. Así, los estudiantes no solo aplican conocimientos técnicos, sino que desarrollan competencias para la toma de decisiones responsables y contextualizadas.

Por otro lado, con la confección del Proyecto integrador se promueve la planificación de un modelo de negocio basado en el trabajo de soldador, que permitirá articular saberes técnicos, administrativos y comunicacionales, favoreciendo la creatividad, la iniciativa y la capacidad emprendedora.

Como cierre del proceso, se realizarán instancias de debate, análisis grupal y reflexión compartida, en las que los estudiantes evaluarán su desempeño, los resultados del proyecto y la calidad del proceso desarrollado.

Estas actividades se sostienen en el principio freireano de la educación dialógica, que reconoce el valor del diálogo horizontal como herramienta para el aprendizaje crítico.

La reflexión final permitirá integrar los aprendizajes técnicos con las dimensiones humanas, éticas y profesionales de la profesión, consolidando una visión integral del oficio de soldador.

EVALUACIÓN

Del aprendizaje:

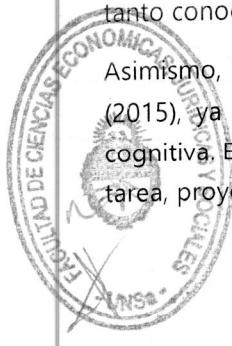
Se comenzará el desarrollo de la formación con una evaluación tipo diagnóstico, a los fines de identificar los perfiles de los alumnos, el desempeño laboral, el grado de conocimiento previo vinculado a los negocios y el perfil emprendedor y, las expectativas del módulo. Este recurso responde a la necesidad de conocer y adecuar el contenido de una forma estratégica teniendo como principal sujeto a los alumnos y sus realidades.

Considerando que para lograr un aprendizaje real, es necesario contemplar una secuencia que permita una apropiación cierta de los conocimientos, se acreditará el avance y la comprensión de los temas abordados mediante ciertos criterios de evaluación que contemplen y den prueba de la apropiación de los contenidos mediante la resolución de actividades prácticas en las que apliquen de manera cierta los contenidos teóricos. A su vez, también se requerirá como instrumento evaluativo un Proyecto integrador, que consistirá en el desarrollo de un Modelo de Negocio en el marco del oficio del soldador.

La evaluación y aprobación de la capacitación se basará en la acreditación de la comprensión conceptual de los temas abordados respecto de la gestión y administración de un proyecto productivo, en la aplicación de dichos conceptos en sus proyectos productivos concretos y en el abordaje personal para el desarrollo de sus propuestas de valor basadas en las competencias profesionales y en las herramientas trabajadas en clases. A su vez, también se considerará para la evaluación y aprobación del módulo, la asistencia a las clases, el grado de compromiso y participación en las propuestas.

Si bien, es necesaria la evaluación numérica para la aprobación del módulo, se pondrá mayor énfasis para la acreditación del módulo, en la comprensión, interrelación de contenidos y desarrollo del espíritu emprendedor y autorreflexión, en atención a que como expone Steiman (2008), la evaluación debe articular tanto conocimiento como actitudes y competencias.

Asimismo, responde al enfoque de evaluación basada en competencias que desarrollan Ruay & Garcés (2015), ya que implica trascender la mera internalización de los contenidos conceptuales de la esfera cognitiva. Este enfoque requiere evidenciar el desarrollo de competencias a través del contacto con la propia tarea, proyecto o creación mediante un acompañamiento al proceso de aprendizaje, que lleva al aprendiz a





atravesar diversos contextos y situaciones, demostrando niveles de desempeño para franquear exitosamente las barreras que se le presenten.

De la enseñanza:

Al finalizar el módulo, se realizará una encuesta de opinión que servirá como instrumento de evaluación del desempeño docente, de los recursos utilizados, de los temas abordados, de la duración de las clases, a fines de dimensionar y evidenciar si el desarrollo del módulo fue adecuado y estuvo acorde a las expectativas iniciales. También tendrá como objetivo determinar el grado de satisfacción de los alumnos y encontrar oportunidades de mejora en la formación.

CONDICIONES PARA APROBAR

- Asistencia mínima del 70%.
- Presentación de trabajos prácticos.
- Aprobación del proyecto integrador vinculado al desarrollo de su proyecto productivo – idea de negocio con una nota igual o superior a 6 (seis).
- Presentación y defensa de un proyecto integrador teórico-práctico con una nota igual o superior a 6 (seis).

CRONOGRAMA TENTATIVO

FECHA	CLASE N°	CARÁCTER DE LA CLASE	TEMA DE CLASE DEL DÍA
26.08	1	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N° 1 – Puntos 1.1; 1.2; 1.3
16/09	2	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N° 2 – Puntos 2.1, 2.2
23/09	3	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N° 2 – Puntos 2.3
30/09	4	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N°1 – Puntos 2.3
07/10	5	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N°1 – Puntos 2.3
14/10	6	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N°1 – Puntos 2.3
21/10	7	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N°1 – Puntos 2.4
28/10	8	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N°1 – Puntos 2.4
04/11	9	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N°1 – Puntos 2.5 Y 2.6
11/11	10	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N°1 – Puntos 3.1; 3.2
18/11	11	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N°1 – Puntos 3.3 Consultas para proyecto integral
25/11	12	TEÓRICA - PRÁCTICA	Desarrollo Eje Temático N°1 – Puntos 3.4 Presentación y Entrega de proyecto integral
02/12	-	Expositiva	Devolución de proyectos





RECURSOS

- **Materiales y técnicos:** Espacio áulico equipado con proyector y pizarra.
- **Didácticos:** Cartilla teórica, Guías de ejercicios, estudios de caso, debates – intercambio de experiencias.

BIBLIOGRAFÍA Y NORMATIVA

Eje Temático N° 1: Gestión del perfil laboral:

- Chiavenato, I. (2017). Introducción a la teoría general de la administración (9.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Guías de estudio – Diplomatura en emprendimientos sustentables – UNSa 2023.

Eje 2: Planificación del Negocio

- Osterwalder, A. & Pigneur, Y. (2010). Generación de modelos de negocio. Deusto, Grupo Planet.
- Guías de estudio – Diplomatura en emprendimientos sustentables – UNSa 2023.
- Kotler, P. & Keller, K. L. (2016). Dirección de marketing.
- Guías de estudio – Diplomatura en emprendimientos sustentables – UNSa 2023.

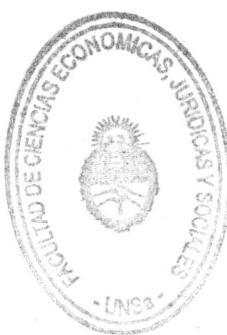
Eje 3: Gestión del proyecto productivo

- Chase, R. B., Jacobs, F. R., & Aquilano, N. J. (2014). Administración de operaciones: Producción y cadena de suministros (12.^a ed.).
- **ARCA:** <https://www.afip.gob.ar/monotributo/>
- <https://www.uocra.org/?s=nuevas-escalas-salariales>
- <https://www.argentina.gob.ar/inaes/constitucion-de-cooperativas>

PROYECTO DE PRÁCTICA DOCENTE

- Freire, P. (2004) Pedagogía de la autonomía. Ed. Paz y Tierra.
- Robinson, K. Escuelas creativas; La revolución que está transformando la educación.
- Camillonni, A. (2007). El saber didáctico. Ed. Paidós.
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). Gajes del oficio. Ed. Aique.
- Maggio, M. Enseñanza Poderosa.
- Zabala Vidiella, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar. Ed. Graó.
- Camillonni, A. Una buena clase.
- Steiman, J. (2008). Más Didáctica. (En la Educación superior). UNSAM.
- Ruay Garcés, Rodrigo & Garcés, José Luis (2015) Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes y Competencias. Ed. Redipe.

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME
Secretaria de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



Cra. MARÍA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.sa.

