



RES. CD ECO N° 359-25  
EXPTE. N° 309/2025-ECO-UNSa  
Salta, 14 AGO 2025

**VISTO:** la presentación efectuada por la Profesora Paola Guardatti mediante la cual eleva para su consideración y aprobación el Proyecto de Práctica Docente propuesto por alumnas de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, que se dictará en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa; y,

**CONSIDERANDO:**

Que el proyecto de capacitación tiene como propósitos: Incentivar a los alumnos a interesarse por la contabilidad. Facilitar la aplicación de conceptos teóricos en casos prácticos. Fomentar la participación de los alumnos en las clases. Perseguir la formación del pensamiento crítico, mediante debates grupales. Promover la competencia de aprender a aprender.

Que el presente proyecto está destinado a Alumnos del 3er Año 1ra División de la Escuela de Comercio N° 5.082 Dr. ADOLFO GÜEMES.

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 162/21, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar mediante propuestas de capacitación.

Que la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe correspondiente.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja de la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 08/2025 celebrada de manera presencial el día 24/06/2025, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

**POR ELLO,** en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.- AUTORIZAR** el Proyecto de Práctica Docente con modalidad presencial que estará a cargo de las alumnas de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, obrante en ANEXO, a dictarse en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa, que se detalla a continuación:

Alumnas/os	Propuesta	Destinatarios
CPN Molina, Yemina de los Ángeles CPN Farfán, María Natalia	"Descubrir la importancia del Patrimonio y las Operaciones Comerciales en las Sociedades."	Alumnos del 3er Año 1ra División de la Escuela de Comercio N° 5.082 Dr. ADOLFO GÜEMES.





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE SALTA

FACULTAD DE  
CS. ECONÓMICAS,  
JURÍDICAS Y SOCIALES



RES. CD ECO N° 359-25  
EXPTE. N° 309/2025-ECO-UNSa

**ARTICULO 2°.- ESTABLECER** que los docentes Prof. Paola Guardatti y Cr. Diego Sibello, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión del referido proyecto.

**ARTICULO 3°.- PUBLÍQUESE** en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a la Dirección de Posgrados, a las alumnas CPN Molina, Yemina de los Ángeles y CPN Farfán, María Natalia y a los docentes de la carrera para la toma de conocimiento y demás efectos.

*me*

melg/cca

*Rosalia*

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME  
Secretaria de As. Académicos  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



*Maria Alejandra Navas*

Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS  
VICEDECANA  
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.



RES. CD- ECO N° 359-25  
Expte. N° 309/2025 ECO-UNSa

## ANEXO

### PROYECTO DE PRÁCTICA DOCENTE:

**“DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DEL PATRIMONIO Y LAS OPERACIONES COMERCIALES EN LAS SOCIEDADES”**

### ALUMNAS:

YEMINA DE LOS ANGELES MOLINA

MARIA NATALIA FARFAN

### INTRODUCCIÓN

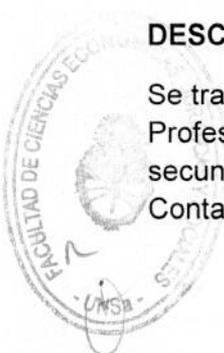
Según Gvirtz y Palamidessi (2006) “la enseñanza no solo es ayuda sino también guía del aprendizaje que los alumnos realizan en la escuela. El aprendizaje se da en un contexto social, histórico y cultural determinado. Los contenidos constituyen un repertorio de soluciones moldeadas por la sociedad y la cultura relativamente”.

El presente trabajo pretende dar cuenta de un proyecto pedagógico pensado para estudiantes de nivel secundario en un ámbito urbano con orientación en economía y administración. Teniendo como finalidad “formar a los estudiantes para comprender y participar en los procesos socioeconómicos y de gestión desde cualquier ámbito de actuación” (Diseño curricular Educación secundaria pág.294). Se llevará a cabo en tercer año del ciclo orientado en la Escuela de Comercio N° 5082 Dr Adolfo Güemes, una escuela pública ubicada en las calles Juramento y Paseo Güemes. La cual tiene turno tarde y vespertino, teniendo alumnos de diferentes barrios de la ciudad, con diferentes problemáticas como ser económicas, personales y familiares. A pesar de eso buscan transitar su secundaria y egresar con ciertos conocimientos sobre todo del área de economía y administración.

En el grupo de estudiantes observamos fortalezas y debilidades. Entre las fortalezas podemos mencionar que realizan los trabajos propuestos por el docente, trabajan en forma grupal para resolver las actividades y tienen interés por las situaciones por resolver. Entre las debilidades que observamos están la distracción que tienen por usar permanente el celular sin fines didácticos y el no tener una rutina de estudio.

### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Se trata de un proyecto pedagógico, que se desarrolla en el marco de las Prácticas Docentes del Profesorado de Ciencias Económicas y que tiene por objeto acompañar a los alumnos del nivel secundario en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia Sistema de Información Contable.





359-25

En el proceso de enseñanza y aprendizaje el propósito no consiste en que el alumno sea capaz de hacer algo, sino en que pueda obtener cierto conocimiento, articularlo con otros conocimientos y utilizarlo en contextos diferentes o que pueda utilizarlo para la adquisición de nuevo conocimiento

El objetivo de la enseñanza es el traspaso de competencias del enseñante al aprendiz (Gvartz y Palamidessi, 2006) el presente proyecto que aborda el eje temático N.º 2: Patrimonio y el eje temático N.º 3: Proceso contable del ciclo operativo; busca que los estudiantes logren apropiarse de conocimientos teóricos y prácticos, a través de la aplicación de ejercicios reales que se presentan. Además, durante el dictado de la misma buscamos generar un ambiente de conocimiento, crecimiento y aprendizaje mutuo, coincidiendo con Silvina Gvartz en que la educación es una de las vías para construir sentimientos, conocimientos y valores compartidos para la convivencia y la resolución no violenta de los problemas aprendiz (Gvartz y Palamidessi, 2006)

## FUNDAMENTACIÓN

Como el presente proyecto se desarrollará en el ámbito de la educación media con orientación en economía y administración y teniendo en cuenta que se abordarán ejes temáticos de la asignatura Sistemas de Información Contable, siendo esta la primera materia en la que el alumno se introduce en el ciclo contable de las organizaciones es fundamental que para el dictado de las clases que nos apoyemos en la secuencia espiralada a la que Palamidessi explica, que se intenta como imagen, proponer la idea de un recorrido que "vuelve sobre sí mismo" pero de manera diferente conceptos o conocimientos anteriores son revisados. Siguiendo esta línea de pensamiento, y conociendo que los contenidos de esta materia establecerán la base para las demás materias contable de la curricula, se buscará que el alumno logre un aprendizaje significativo, lo que ocurre cuando el estudiante es capaz de relacionar conocimientos previos con nuevos conocimientos y de esta forma sean incorporados su estructura cognitiva.

Por tal motivo a todos los contenidos se les dará la misma importancia y se les otorgará el mismo tiempo para su desarrollo, ya que como se mencionó anteriormente los contenidos de esta primera materia contable sentará los cimientos para la construcción de nuevos aprendizajes.

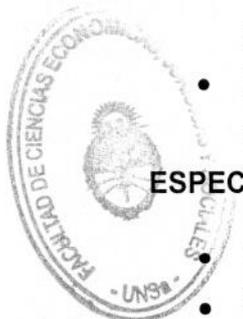
## OBJETIVOS

### GENERALES

- Proveer a los alumnos de conocimientos básicos y adecuados que sirvan de base en el posterior aprendizaje de la Contabilidad para dar continuidad a sus estudios del nivel secundario.
- Proporcionar conocimientos y herramientas que permitan al alumno identificar los hechos económicos y la importancia de su registración.

### ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia de los sistemas de información contable en la organización.
- Conocer la importancia de los documentos comerciales en el proceso de información contable de las organizaciones.



*[Handwritten signature]*



- Conocer y distinguir las características de los documentos comerciales que intervienen en operaciones comerciales.
- Identificar los elementos patrimoniales de una Organización.
- Identificar, clasificar y analizar las cuentas contables.
- Reconocer los tipos de variaciones patrimoniales y el efecto de las mismas en el Patrimonio

### PROPÓSITOS

- Incentivar a los alumnos a interesarse por la contabilidad.
- Facilitar la aplicación de conceptos teóricos en casos prácticos.
- Fomentar la participación de los alumnos en las clases.
- Perseguir la formación del pensamiento crítico, mediante debates grupales.
- Promover la competencia de aprender a aprender

### DESTINATARIOS:

Alumnos de 3º año, división 1ª del turno tarde de la Escuela de Comercio "Dr. Adolfo Güemes N.º 5.082".

### CONTENIDOS

SIC: 3º AÑO

CONTENIDOS:

EJE TEMÁTICO N. 2 PATRIMONIO

- El Patrimonio: Concepto. Los elementos patrimoniales: Activo, Pasivo, Patrimonio Neto. Capital. Ingresos Y Egresos. Costo, Gastos y ganancia.
- Ecuación Patrimonial. Ecuación estática y dinámica.
- Las cuentas: Concepto. Estructura de una cuenta. Clasificación.
- Variaciones Patrimoniales: conceptos y tipos de variaciones
- Partida Doble. Principios. Técnicas de registración

EJE TEMÁTICO N. 3. PROCESO CONTABLE DEL CICLO OPERATIVO

- Registros contables: Conceptos. Finalidad. Disposiciones Legales.
- Libro Diario: Rayado. Asientos contables de operaciones básicas: compra-venta-cobro-pago-depósito. Descuento. Intereses y bonificaciones.

### PROPUESTA METODOLÓGICA

Tal como relata Jorge Steiman (2007) dos cuestiones resultan importantes para la consideración del método: no podrán obviarse ni las características específicas del contenido, ni las de los sujetos (reales y concretos). Tomando en cuenta esto y considerando que las clases impartidas





en el marco del conocimiento de la materia Sistema de información Contable, dictada por primera vez a alumnos de tercer año, se pretende que estos puedan asimilar los contenidos teóricos, aplicarlos y vivenciar en la práctica. Dichas clases se impartirán de manera presencial, en los horarios consignados para el dictado.

Gvirtz y Palamidessi (2006) defiende el método como el conjunto de reglas y ejercicios para enseñar alguna cosa de un modo sistemático y ordenado...y a su vez señalan que en la organización de los contenidos podemos encontrar tres criterios, para lo cual adherimos a lo organización del contenido por disciplina, en la que se prioriza los nexos sistemáticos, y lógicos desde el punto de vista del especialista y del adulto, mediante esta forma de organización se busca ordenar y facilita la tarea docente.

Por ello la metodología abordada será a través de clases que se impartirán en el aula constaran de dos parte, una teórica que tiene como objetivo de desarrollar el contenido de manera didáctica construyendo de esta forma al aprendizaje del alumno y una parte práctica en la cual se busca que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos en trabajos prácticos y otras actividades que nos permitan poder saber si los conceptos han sido comprendidos o no. Para ello comenzaremos, con una prueba diagnóstico, que consta de dos instancias, la primera se tratara de una lluvia de ideas, referida a lo que los alumnos recuerden, respecto del Sistema de Información Contable y las operaciones comerciales; en la segunda instancia recurrimos a las adivinanzas para tratar Documentos Comerciales. Con este test se busca conocer si los conceptos de la primera unidad abordada por la docente, fueron asimilados por los alumnos para en función de ellos planificar mejor las temáticas consecutivas a impartir en las siguientes clases. Como detallamos anteriormente el desarrollo de las clases, serán teóricas prácticas, se brindarán los temas, según el programa de la materia, partiendo de conceptos teóricos, llevados a la práctica a través de la ejemplificación sencilla, que permita a los alumnos adherir la teoría, se les dejará además consignas de trabajos prácticos en grupo para resolver en el aula lo que permitirá el debate de los contenidos impartidos. Finalizada la semana, se les entregará un resumen de los temas tratados, con más ejercicios prácticos, para resolver en casa, de los cuales se hará la puesta en común en la clase siguiente fomentando la participación áulica.

Los recursos a utilizar serán:

Material permanente de trabajo: Tiza, marcador, pizarrón, etc.

Material Informativo: Resumen semanal con ejercicios prácticos.

Material Ilustrativo: Ejemplo. Rayados de los libros contables, ejemplares de documentación respaldatoria, nubes de cartulinas, papel en forma de gotas para la lluvia de ideas.

Material Experimental: Sopa de letra, crucigramas, adivinanzas, cuadro de correspondencia.

## EVALUACIÓN

Tal como señala Feldman y Palamidessi (2006) en un doble sentido la actividad de enseñanza incluye la EVALUACIÓN: tiene que brindar retroalimentación informativa a docentes y alumnos para operar sobre procesos de enseñanza y sobre las actividades de aprendizaje; y necesita acreditar el logro de conocimientos, capacidades y competencias de distinto orden. A esto mismo Steiman se refiere cuando menciona que habrá que comenzar por no restringir el concepto de evaluación al universo de evaluar a los alumnos (...) este será uno de los aspectos





de dicho proceso, pero también en un sentido amplio se puede incluir como objeto de evaluación la propuesta de la enseñanza.

Es así, que siguiendo estos autores abordaremos dos tipos de evaluación: La evaluación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes.

Evaluación de la enseñanza: En nuestra práctica docente consideramos sumamente importante la autoevaluación que realizan los docentes, la de nuestro par, como así también dar participación a los alumnos para evaluar qué, cómo y cuándo se está enseñando; esto nos permitirá obtener información necesaria y útil para corregir a tiempo la propuesta de enseñanza planificada y brindada. Para esto se recurrirá a:

- Encuestas anónimas
- Consulta con los alumnos respecto de los métodos de enseñanza utilizados.

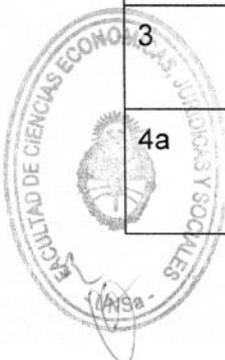
Evaluación del Aprendizaje: Se refiere a juicios de valor que cada alumno pueda dar respecto a que, como y cuando están aprendiendo. Se pretende con ella lograr el compromiso de los educandos y exponer además de la acreditación, situaciones que obstaculizan su aprendizaje de modo individual y grupal.

Se pretende con esto esbozar qué es lo que sabe el alumno y también la mirada del docente respecto a ese aprendizaje. Para esto se utilizará

- Evaluación diagnóstica
- Trabajos prácticos individuales y grupales
- Análisis cuantitativos y cualitativos de los trabajos prácticos
- Entrevista conceptuales a alumnos
- Evaluación múltiple choice de seguimiento
- Evaluación final

### CRONOGRAMA

CLASE	TEMA	DÍAS	HORARIOS
1	DIAGNÓSTICO	Miércoles 11-06-25	De 13:30 a 14:40
2a	El Patrimonio: Concepto. Elementos Patrimoniales	Jueves 12-06-25	De 15:00 a 15:40
2b	Capital. Ingresos y Egresos. Costo y Gastos.	Viernes 13-06-25	De 16:20 a 17:10
3	Costos y Gastos. Repasando El Patrimonio	Miércoles 18-06-25	De 13:30 a 14:40
4a	Ecuación Patrimonial. Representación.	Jueves 19-06-25	De 15.00 a 15:40





	Feriado	Viernes 20-06-25	De 16:20 a 17:10
5	Ecuación Estática y Dinámica Cuenta: Concepto. Estructura de una Cuenta.	Miércoles 25-06-25	De 13:30 a 14:40
6a	Clasificación. Actividad de reconocimientos de las cuentas patrimoniales.	Jueves 26-06-25	De 15:00 a 15:30
6b	Variaciones Patrimoniales	Viernes 27-06-25	De 16:20 a 17:10
7	Casos de Variaciones Patrimoniales	Miércoles 02-07-25	De 13.30 a 14:40
8a	Repasando cuentas y variaciones patrimoniales.	Jueves 03-07-25	De 15:00 a 15:40
8b	Partida doble: concepto y principios	Viernes 04-07-25	De 15:00 a 16:20
	Feriado	Miércoles 09-07-25	De 13:30 a 14:50
9	Partida doble: introducción al registro contable. Técnicas de Registración.	Jueves 10-07-25	De 13:30 a 14:50
10a	Registro Contable: concepto, finalidad y disposiciones legales	Viernes 11-07-25	De 15:00 a 15:40
	Vacaciones de Julio	Desde el 14-07-25 al 25-07-25	
11	Libro Diario: su Importancia y Rayados. Operaciones básicas. Compra – venta	Miércoles 30-07-25	De 13:30 a 14:40
12a	Operaciones básicas: cobro – pago – depósitos.	Jueves 31-07-25	De 15:00 a 15:40
12b	Repasando el Libro Diario	Viernes 01-08-25	De 16:20 a 17:10
	Trabajo de integración Libro Diario en grupo e individual	Miércoles 06-08-25	De 13:30 a 14:40
13a	Evaluación	Jueves 07-08-25	De 15:00 a 15:40
13b	Devolución de la evaluación - Despedida	Viernes 08-08-25	De 16:20 a 17:10





## RECURSOS

### RECURSOS HUMANOS

- Docente
- Alumnas del Profesorado en Ciencias Económicas

### RECURSOS MATERIALES

- Aula
- Pizarra y marcadores
- Internet
- Guía de estudios
- Fotocopias

### RECURSOS DIDÁCTICOS

- Modelos de documentos comerciales
- Rayado de Libro Diario

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía del Profesorado:

- Ander-Egg, Ezequiel (1993). La planificación educativa. Buenos Aires, Argentina. Magisterio del Río de la Plata.
- Ander-Egg, E y Maria Jose Aguilar (1989). Cómo elaborar un proyecto: guías para elaborar un proyecto social y cultural. Buenos Aires, Argentina.
- Basabe L, Cols, E y Feenev, S (2004). Los componentes del contenido escolar. Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires.
- Feldman, D y Palamidessi, M (2006). Programación de la enseñanza en la universidad. Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Gvirtz, S y Palamidessi, M (2006). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor.
- Steiman, J. (2008). Más didáctica en la educación superior. Buenos Aires: Miño y Davila srl.

### Bibliografía del Proyecto:

- Sistema de Información Contable - A&L (Angrisani y Lopez)
- Sistema de Información Contable - Apolinar García - Ed. Tinta fresca
- Sistema de Información Contable - Raquel Rosemberg - Ed. Santillana.

Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME  
Secretaria de As. Académicos  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS  
VICEDECANA  
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.