



RES. CD ECO N° 356-25
EXPTE. N° 217/2025-ECO-UNSa
Salta, 14 AGO 2025

VISTO: la presentación efectuada por la Profesora Paola Guardatti mediante la cual eleva para su consideración y aprobación el Proyecto de Práctica Docente propuesto por alumnos de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, que se dictará en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa; y,

CONSIDERANDO:

Que el proyecto de capacitación tiene como propósitos: Promover el desarrollo de competencias que favorezcan la autonomía y el pensamiento crítico en la generación de aprendizajes. Facilitar la integración de los conceptos teóricos en los T. P. utilizando casos de la realidad económica desde el punto de vista contable. Fomentar la participación de los alumnos en el aula, clases de consulta y en la utilización de herramientas tecnológicas de la cátedra para evacuar dudas. Promover la autoevaluación del alumno al fin de cada encuentro para analizar los avances de los objetivos propuestos en cada clase.

Que el presente proyecto está destinado a Alumnos del 2° Año de la carrera de Contador Público de la Facultad de Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales.

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 162/21, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar mediante propuestas de capacitación.

Que la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe correspondiente.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja de la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 08/2025 celebrada de manera presencial el día 24/06/2025, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

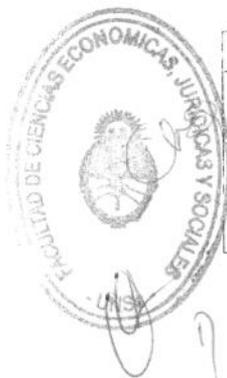
POR ELLO, en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- AUTORIZAR el Proyecto de Práctica Docente con modalidad presencial que estará a cargo de los alumnos de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, obrante en ANEXO, a dictarse en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa, que se detalla a continuación:

Alumnos	Propuesta	Destinatarios
Cra. Gómez, Verónica Cr. López, Roberto	"Taller: Estudiando para el final de Contabilidad II"	Alumnos del 2° Año de la carrera de Contador Público de la Facultad de Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA

FACULTAD DE
CS. ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES



RES. CD ECO N° 356-25
EXPTE. N° 217/2025-ECO-UNSa

ARTICULO 2°.- ESTABLECER que los docentes Prof. Paola Guardatti y Cr. Diego Sibello, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión del referido proyecto.

ARTICULO 3°.- PUBLÍQUESE en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a la Dirección de Posgrados, a los alumnos Cra. Gómez, Verónica y Cr. López, Roberto y a los docentes de la carrera para la toma de conocimiento y demás efectos.

melg/cca


Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME
Secretaria de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.Sa.




Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA

FACULTAD DE
CS. ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES



RES. CD- ECO N° 356-25
Expte. N° 217/25 ECO-UNSa

ANEXO

TALLER: ESTUDIANDO PARA EL FINAL DE CONTABILIDAD II

DOCENTES:

CRA. GÓMEZ, VERONICA

CR. LÓPEZ, HERNÁN ROBERTO

Descripción del Proyecto

El presente proyecto pedagógico será desarrollado dentro del marco de la cátedra Contabilidad II, plan 2019 de la carrera de CPN de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta (U.N.Sa.). Las actividades serán llevadas a cabo bajo autorización de su profesor titular, con el propósito de proporcionar un apoyo académico especializado a los estudiantes que se encuentran estudiando la materia para rendir el examen final. Haciendo hincapié en los conceptos fundamentales apoyados en casos prácticos, para fortalecer las competencias contables de los alumnos y prepararlos eficazmente.

Fundamentación

Siguiendo las propuestas de Feldman y Palamidessi (2001), debido a las características intrínsecas de la contabilidad, su estudio requiere una secuenciación en espiral de los contenidos. El cursado de Contabilidad II, implica un retorno recurrente a los temas abordados en la asignatura anterior, Contabilidad I, la cual permite al alumno las herramientas de la teneduría de libros y los conceptos fundamentales, introduciéndolo en el estudio del pensamiento contable.

En Contabilidad II empieza el estudio de la teoría contable como una disciplina del conocimiento, siendo indispensable que los contenidos bases estén totalmente asimilados. En muchas oportunidades esto no sucede de la manera esperada, gran parte de los alumnos encuentra inconvenientes al integrar nuevos conocimientos con los ya adquiridos perjudicando el avance del estudio de la materia, apelando el estudiante a reglas mecánicas para aprobar los exámenes parciales y regularizar la materia. En esta situación los alumnos que regularizan la materia tienen la dificultad en poder aprobar el examen final, el cual es un examen oral donde se exponen siguiendo el programa de la asignatura, dos unidades sorteadas por bolillero, los conceptos fundamentales de la misma explicando y relacionando con ejemplos de aplicación práctica. Esta carencia en la integración de nuevos conocimientos y su relación en la aplicación práctica, hace que la mayoría desaprobe el examen final o directamente no se presenten a rendir haciendo vencer la regularidad de la materia.

Mediante la implementación de talleres de apoyo, el proyecto busca allanar estas dificultades que enfrenta el alumnado, ofreciendo un entorno de aprendizaje colaborativo, enfocado en los conceptos fundamentales de Contabilidad II y su aplicación en la práctica, con clases orientadas





a la revisión y fijación de conceptos, resolución de ejercicios prácticos, y estrategias para el manejo del tiempo y el estrés durante el examen final.

Destinatarios y ámbito de realización

Esta propuesta pedagógica está destinada a los alumnos que se encuentren en condiciones de rendir el examen final de la materia Contabilidad II. Se dictará en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales de la U.N.Sa., en aulas designadas al efecto.

Objetivos

- Contribuir al objetivo de Contabilidad II: Brindar apoyo académico a alumnos que se encuentren preparando el examen final de la asignatura Contabilidad II, reforzando los contenidos clave, abordando dudas específicas sobre conceptos fundamentales de la teoría contable: Contabilidad; Modelos Contables; Criterios de Medición; y Unidad de Medida.
- Lograr en el alumnado la aplicación de los conceptos fundamentales y entrenarlos para la exposición oral, fomentando la seguridad y claridad de la comunicación de los conceptos aprendidos.
- Facilitar a los alumnos las herramientas para poder finalizar la materia.

Propósitos

Ser un refuerzo y complemento de las clases teórico-prácticas ya cursadas por los alumnos a los fines de colaborar en su finalización. Se propone:

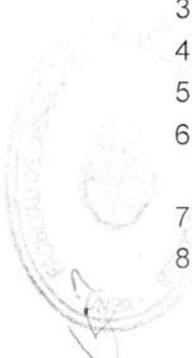
- Promover el desarrollo de competencias que favorezcan la autonomía y el pensamiento crítico en la generación de aprendizajes.
- Facilitar la integración de los conceptos teóricos en los T.P. utilizando casos de la realidad económica desde el punto de vista contable.
- Fomentar la participación de los alumnos en el aula, clases de consulta y en la utilización de herramientas tecnológicas de la cátedra para evacuar dudas.
- Promover la autoevaluación del alumno al fin de cada encuentro para analizar los avances de los objetivos propuestos en cada clase taller.

Contenidos

El contenido del proyecto se basa en el Programa Analítico de Contabilidad II:

Primera Parte: Cuestiones Contables Fundamentales

1. Contabilidad y la Información Contable
 2. Modelos Contables
 3. Conceptos contables de aplicación general:
 4. Mediciones contables de los costos
 5. Mediciones contables a valores corrientes
 6. Unidad de medida
- Segunda parte: Mediciones contables en particular
7. Caja y Bancos:
 8. Inversiones Financieras





356-25

9. Créditos en moneda y en especie
10. Bienes de cambio
11. Activos Biológicos
12. Bienes de Uso
13. Propiedades de inversión
14. Activos intangibles
15. Deudas
16. Contingencias
17. Patrimonio neto
18. Ingresos por ventas
19. Impuestos y tasas

Propuesta Metodológica

Según Steiman (2008), la construcción metodológica está determinada por la naturaleza epistemológica del contenido a enseñar y las características particulares del grupo de alumnos que aprenden, no existiendo un método único. En este aspecto, el proyecto está destinado a alumnos de segundo año quienes inician en Contabilidad II el estudio de la teoría contable. En relación con los contenidos, al tratarse de una disciplina práctica, se busca que el alumnado aplique los contenidos teóricos viendo su utilidad.

De acuerdo con Anijovich, R y Mora, S (2010) las estrategias de enseñanza, luego de ser aplicadas, deben ser pensadas y reflexionadas por el docente, entendiéndose como un proceso dinámico. No es ni debe ser rígida, sino que en el transcurso del dictado los docentes debemos ser capaces de evaluar, y en su caso corregir esta planificación para lograr los objetivos propuestos.

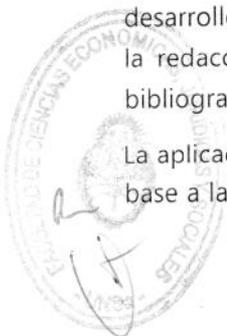
Cada clase tiene sus objetivos concretos que deben ser compartidos con los alumnos, así como también tienen tres momentos bien definidos, un segmento inicial, un segmento de desarrollo y un segmento de cierre. Steiman, Jorge (2008).

Teniendo presente lo anterior, en la primera clase se realizará la presentación del proyecto, procediendo a realizar una evaluación diagnóstica de conceptos fundamentales de la contabilidad.

Las clases están planificadas en 1 encuentro introductorio, con una duración de dos (2) horas cátedras, y 9 encuentros intensivos con una duración de tres (3) horas cátedras con un corte de 15 (quince) minutos a la mitad del encuentro. Cada clase se dividirá en tres partes: una presentación teórica del tema junto a los objetivos de la clase; un taller de desarrollo de T.P.; y un espacio de consultas y conclusión a modo de cierre.

La presentación teórica consiste en una clase expositiva breve, acompañada de diapositivas, desarrollos en pizarrón de corresponder y entrega previa del material presentado. Se promoverá la redacción propia de guías (apuntes) de estudio por parte de cada alumno en base a la bibliografía del programa como tarea previa para abordar la clase.

La aplicación práctica será planteada con ejercicios elaborados por los docentes del proyecto en base a la realidad económica desde una visión contable, y con los T.P. de la cátedra. Primero se





comunicarán los objetivos de la clase relacionándolos con los contenidos teóricos del programa y el ejercicio profesional. Luego los T.P. serán resueltos por los alumnos siguiendo los conceptos teóricos, de forma participativa, en esta instancia se instará mediante un sorteo a que pase al pizarrón un alumno a desarrollar la solución, cambiando clase a clase para luego los docentes mostrar y dejar plasmado el paso a paso en el pizarrón.

Se trabajarán casos prácticos cortos para la comprensión de conceptos fundamentales, en trabajo de grupos, para luego de cierto tiempo recibir las conclusiones y lograr la construcción conjunta de conocimiento.

Al finalizar cada encuentro, los docentes realizarán un espacio de consultas, con un cierre del tema con los puntos importantes a modo de conclusión. Se dispondrá la realización de un rápido control de clase en formato de aplicación digital a determinar mediante enlace QR para celulares, a los fines de evaluar y generar la autoevaluación en los alumnos. Las respuestas serán dadas al finalizar el mismo y cada alumno sumará puntos, al fin del proyecto se premiará a los tres primeros lugares.

Estrategias y modalidades de enseñanza que se utilizaran en el desarrollo de clases:

- Clases expositivas
- Taller - Trabajo individual con debates; y Taller - Trabajo en grupo
- Resoluciones de ejercicios y casos cortos
- Estudio de casos
- Resolución de situaciones problemáticas
- Aplicaciones digitales de control de lectura – clases
- Simulacros de exposición oral

Evaluación

De acuerdo con Steiman, Jorge (2008), tanto la enseñanza como el aprendizaje son objeto de evaluación. La evaluación se divide en dos grupos, evaluación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, concibiéndola con un criterio amplio, considerando la evaluación como un proceso y un sistema totalmente integrado a las prácticas de enseñanza y aprendizaje que permiten emitir juicios de valor para tomar decisiones tendientes a mejorar y cumplir de la mejor forma posible los objetivos de la enseñanza. En este sentido, se priorizará la aplicación del enfoque formativo de la evaluación por sobre el sumativo.

Evaluación de la Enseñanza: Es relevante la autoevaluación que hagamos los docentes, la de nuestro par, y la retroalimentación que se pueda obtener de los alumnos, a los fines de ajustar la propuesta de nuestra actividad como docentes. Para esto se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Encuestas con preguntas cerradas y abiertas anónimas, al finalizar el quinto y el décimo taller.
- Diálogos con los estudiantes indagando acerca de diferentes aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación de los Aprendizajes: Se trata de juicios de valor centrados en los procesos y en qué, cómo y cuándo los alumnos están aprendiendo.



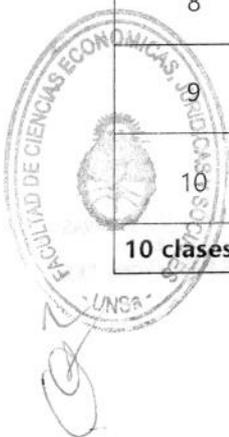


Como señalan Anijovich, R y Cappelletti, G (2017), se busca pensar la evaluación como un proceso continuo, una evaluación para el aprendizaje e integrada como un todo dentro del sistema. Por ello se utilizará estos instrumentos en distintas instancias:

- Evaluación diagnóstica de conceptos fundamentales, en la primera clase.
- Control de clase, test de opciones múltiples al finalizar cada encuentro utilizando una aplicación digital de celulares a determinar, mediante enlace QR, para generar la autoevaluación del alumno las respuestas serán dadas de inmediato, cada alumno sumará puntos, a modo de incentivo al fin del proyecto se premiará a los tres primeros lugares.
- Simulacro de examen final oral con bolillero.
- Seguimiento educativo del alumno durante el proceso educativo, se tendrán en cuenta la asistencia, la participación en clases, la redacción de apuntes de estudio como tarea previa a cada tema, la puntuación de los controles de clase, las notas sacadas en los simulacros de examen final.

Cronograma

Clase N°	Fecha	Hs. Cátedras	Tema - Actividad
1	28/05/2025	2	Presentación del Taller. Prueba diagnóstico sobre conceptos contables fundamentales.
2	04/06/2025	3	Conceptos fundamentales de contabilidad. Modelos contables.
3	11/06/2025	3	Criterios de Medición. Unidad de medida. Inflación.
4	18/06/2025	3	Caja y Bancos. Inversiones (Financieras. Propiedades de Inversión. Participaciones en otras entidades. Otras Inversiones)
5	25/06/2025	3	Bienes de Cambio. Activos Biológicos. (Encuesta evaluatoria docentes)
6	27/06/2025	3	Bienes de Uso. Intangibles.
7	02/07/2025	3	Deudas. Provisiones y otros Pasivos Contingentes
8	04/07/2025	3	Patrimonio Neto. (Simulacro de Examen final tentativo)
9	30/07/2025	3	Impuestos y Tasas. Arrendamientos. Ingresos.
10	01/08/2025	3	Simulacro examen final. Encuesta evaluatoria docentes.
10 clases	Total hs.	29	





356-25

Recursos

Para el dictado de las clases del taller se hará uso de:

- T.P. de confección propia y T.P. de la Catedra Contabilidad II.
- Pizarrón y fibrones.
- Notebook, proyector para diapositivas, que acompaña a las explicaciones del docente.
- Guías de estudios de confección propia.
- La explicación.
- Herramientas tecnológicas para celulares que permita implementar pruebas de opción múltiple rápidas en línea, mediante enlaces con códigos QR.
- Simulacro de examen final oral.

Bibliografía del Proyecto

Fowler Newton (2020). *Contabilidad básica*-. Buenos Aires, Argentina. La Ley. Fowler Newton (2020). *Cuestiones contables Fundamentales*-. Buenos Aires, Argentina. La Ley.
Fowler Newton (2020). *Contabilidad superior*, Tomos I y II-. Buenos Aires, Argentina. La Ley.
Pahlen Acuña, y otros (2009). *Contabilidad, pasado, presente y futuro*-. Buenos Aires, Argentina. La Ley.
Samaro, J. y Tonelli, O. (20127). *Lecturas de contabilidad básica*-. Buenos Aires, Argentina. Osmar Buyatti.

Bibliografía del Profesorado

Anijovich, R y Gonzalez, C (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor.
Anijovich, R y Capelletti, G (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.
Basabe, L, Cols, E y Feenev, S (2004). *Los componentes del contenido escolar*. Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires.
Feldman, D y Palamidessi, M (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad*. Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional de General Sarmiento. Gvirtz, S y Palamidessi, M. (2004). *Los componentes del contenido escolar*. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor.
Litwin, E (2008). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.
Sanjuro, L y Rodriguez, X. (2003). *Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar*. Rosario, Santa Fe, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
Steiman, J. (2008). *Más didáctica en la educación superior*, Buenos Aires, Argentina. Miño y Dávila SRL.


Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME
Secretaria de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.




Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS
VICEDECANA
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.