



RES. CD ECO N° 354-25  
EXPTE. N° 282/2025-ECO-UNSa  
Salta, 14 AGO 2025

**VISTO:** la presentación efectuada por la Profesora Paola Guardatti mediante la cual eleva para su consideración y aprobación el Proyecto de Práctica Docente propuesto por alumnos de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, que se dictará en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa; y,

**CONSIDERANDO:**

Que el proyecto de capacitación tiene como propósitos: Que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para gestionar microemprendimientos como fuente de ingresos para financiar la vivienda y/o terreno. Que los estudiantes generen ideas o proyectos propios en relación con los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el cursado de la materia. Impulsar en los alumnos la curiosidad por los conceptos y la búsqueda de información que les permita hacer una lectura de la realidad económica de su entorno.

Que el presente proyecto está destinado a Alumnos del Módulo 5: Tierra y Vivienda. B.S.P.A. Unidad Educativa N° 7064.

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 162/21, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar mediante propuestas de capacitación.

Que la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe correspondiente.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja de la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 08/2025 celebrada de manera presencial el día 24/06/2025, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

**POR ELLO**, en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.- AUTORIZAR** el Proyecto de Práctica Docente con modalidad presencial que estará a cargo de los alumnos de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, obrante en ANEXO, a dictarse en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa, que se detalla a continuación:

Alumnos	Propuesta	Destinatarios
Cra. Medina Leavy, Lourdes Lic. Arias, Maximiliano	"Economía para todos: entendiendo los conceptos de la economía que nos rodea."	Alumnos del Módulo 5: Tierra y Vivienda. B.S.P.A. Unidad Educativa N° 7064.





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE SALTA

FACULTAD DE  
CS. ECONÓMICAS,  
JURÍDICAS Y SOCIALES

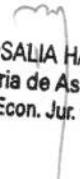


**RES. CD ECO N°  
EXPTE. N° 282/2025-ECO-UNSa**

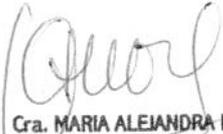
**ARTICULO 2º.- ESTABLECER** que los docentes Prof. Paola Guardatti y Cr. Diego Sibello, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión del referido proyecto.

**ARTICULO 3º.- PUBLÍQUESE** en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a la Dirección de Posgrados, a los alumnos Cra. Medina Leavy, Lourdes y Lic. Arias, Maximiliano y a los docentes de la carrera para la toma de conocimiento y demás efectos.

melg/cca

  
Cra. ROSALÍA HAYDÉE JAIME  
Secretaria de As. Académicos  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



  
Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS  
VICEDECANA  
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.



**RES. CD- ECO N°**

**Expte. N° 282/25ECO-UNSa**

## **ANEXO**

**Título: ECONOMÍA PARA TODOS** "Entendiendo los conceptos de la economía que nos rodea"

### Disertantes

Cra. Medina Leavy Lourdes

Lic. Arias Maximiliano

### **Naturaleza del Proyecto**

El presente proyecto pedagógico se desarrolla en el marco de las prácticas docentes del Profesorado en Ciencias Económicas, cohorte 2024 – 2025 de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Se llevará a cabo en el "Bachillerato Salteño para Adultos (B.S.P.A.) - Unidad Educativa N° 7064", ubicado en Avenida San Martín 450, Vaqueros-Salta. Es un establecimiento educativo de gestión pública de la Provincia de Salta y brinda servicios educativos de gestión estatal en la modalidad de educación de jóvenes y adultos, en el nivel secundario. El proyecto docente consistirá en la enseñanza del espacio curricular de Economía perteneciente al Módulo 5: Tierra y Vivienda, buscando actualizar los contenidos establecidos por la planificación educativa y mostrar las distintas opciones que el mercado laboral ofrece al finalizar los estudios secundarios. Las horas cátedras serán compartidas con la profesora Samantha Salas y se dictarán en el primer trimestre del periodo lectivo 2025. El B.S.P.A. es una modalidad educativa destinada a la formación de jóvenes y adultos que no hayan alcanzado a completar la escolaridad obligatoria en la edad establecida reglamentariamente, con formatos curriculares flexibles.

El grupo de estudiantes que participa en el proyecto está compuesto por aquellos que cursan el 5to módulo "Tierra y Vivienda" de la institución educativa. El grupo de alumnos se configura con distintas edades, por ello la participación en clase resulta diversa en cuanto a los aportes. Existe también un manejo flexible de las asistencias, ya que no se establece un horario fijo para la llegada de todos los estudiantes al aula, debido a que muchos de ellos poseen compromisos laborales y/o familiares, por lo que se les otorga un tiempo extendido para su ingreso.

### **Fundamentación**

La escuela, como parte del sistema educativo formal, tiene la responsabilidad de formar ciudadanos con un pensamiento crítico sobre su entorno, además de promover la socialización y el desarrollo integral de los estudiantes. Los conocimientos adquiridos e internalizados en el proceso educativo capacitan a los alumnos para tomar decisiones más informadas en los distintos aspectos de su vida cotidiana. En un contexto de enseñanza en un B.S.P.A, el objetivo específico es introducir a los estudiantes en los conceptos de Economía en relación a la búsqueda de satisfacer la necesidad primaria de tierra y vivienda, de modo que puedan tomar decisiones más acertadas respecto a su bienestar económico y su vida diaria. En nuestro país, lo económico es





354 - 25

parte del día a día, y conocer sobre ahorro, inversión, mercados y costos ayuda a los alumnos a entender mejor su entorno y tomar decisiones informadas. Algunas razones son:

- ✓ Entender cómo funciona: La economía influye en muchos aspectos de la vida diaria, desde el comportamiento de los precios hasta la distribución de recursos escasos. Comprender los principios básicos de funcionamiento de la economía permite a los estudiantes entender como actúan los mercados, las políticas públicas y su impacto en la vida cotidiana.
- ✓ Desarrollar habilidades de toma de decisiones: Los estudiantes aprenden a tomar decisiones informadas en relación al dinero, ahorros y gastos. También pueden entender mejor los conceptos de oferta, demanda, precios y cómo se aplican en la vida real, lo que les permitirá ser consumidores más responsables dentro de la economía familiar.
- ✓ Fomentar la capacidad crítica: La economía ofrece herramientas para analizar situaciones y tomar decisiones basadas en datos reales, fomentando el pensamiento crítico sobre noticias económicas, políticas y sociales. Presentar los indicadores que se manejan en materia de análisis de economía familiar y problemática habitacional.
- ✓ Preparación para el futuro laboral: el estudio de la economía es fundamental para muchas carreras, no solo en el campo de las finanzas, sino también en áreas como la política, el marketing, la salud pública, y muchos otros campos. Para nuestro contexto particular, se orienta la enseñanza en temas relacionados a tierra y vivienda.
- ✓ Preparación para ser ciudadanos informados: En una sociedad democrática, es crucial que los ciudadanos tengan una comprensión básica de cómo funcionan las políticas económicas, los impuestos, el presupuesto estatal y otros temas relacionados para poder votar y participar activamente en los procesos políticos.

### Objetivos

- ✓ Introducir a los estudiantes en el área de la Economía para adquirir conceptos básicos, útiles y necesarios, para interpretar e interpelar la realidad económica de su entorno.
- ✓ Que los estudiantes desarrollen una actitud activa y positiva al encontrarse frente a un concepto que desconocen, y utilicen la documentación que le dejaremos a su alcance.
- ✓ Fomentar la cultura del trabajo como medio saludable de vida y una forma digna de acceder a la vivienda propia.
- ✓ Contribuir al desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes frente a la realidad social.

### 1. Propósitos

- ✓ Que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para gestionar microemprendimientos como fuente de ingresos para financiar la vivienda y/o terreno.
- ✓ Que los estudiantes generen ideas o proyectos propios en relación con los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el cursado de la materia.
- ✓ Impulsar en los alumnos la curiosidad por los conceptos y la búsqueda de información que les permita hacer una lectura de la realidad económica de su entorno.





- ✓ Motivar la participación en clase, generando en los alumnos un pensamiento crítico.
- ✓ Lograr una experiencia enriquecedora desde el rol docente, fortalecer técnicas de enseñanza y aprender del proceso herramientas y destrezas útiles.

### Contenidos

Los contenidos que se brindaran en la institución están referidos al Eje 1 correspondientes al primer Trimestre de la asignatura Economía. Detallamos a continuación el listado de contenidos que componen el Eje 1 y será impartidos por nuestra pareja pedagógica:

- ✓ Necesidades. Bienes y servicios: concepto y clasificación
- ✓ La actividad económica. Agentes económicos. Concepto y diferenciación.
- ✓ El Mercado: concepto y tipos.
- ✓ Identificación del mercado local. Circuito económico.

### Metodología

La metodología adoptada será una herramienta fundamental para el desarrollo de las clases presenciales, las cuales se llevarán a cabo de manera dinámica y participativa. El contenido se presentará de forma clara y organizada, utilizando ejemplos prácticos, gráficos y visualizaciones que faciliten la comprensión y fomenten el debate y la reflexión crítica. Utilizaremos conceptos claves de diferentes autores para profundizar en los contenidos, mediante la aplicación de una cartilla teórico-práctica. Esta guía será una herramienta útil que los estudiantes podrán consultar antes de cada clase, lo que les permitirá llegar con el material ya leído. De esta manera, se favorece una participación más activa durante la clase, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y permitiendo una construcción conjunta del marco conceptual. Para reforzar los contenidos, proponemos a los estudiantes que busquen noticias de actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, que estén relacionadas con los temas tratados para ser debatidos al inicio de las clases. Esta actividad se llevará a cabo en un plazo máximo de 15 minutos, con el fin de fomentar la conexión entre los conocimientos adquiridos y los hechos recientes, promoviendo una comprensión más profunda y contextualizada de los contenidos.

Utilizaremos recursos visuales como fragmentos de películas, diapositivas con gráficos y ejemplos prácticos, para motivar la participación crítica y reflexiva de los estudiantes. Estos materiales permitirán ilustrar los conceptos de manera más clara y atractiva, estimulando el análisis y la discusión activa en clase. Asignaremos trabajos prácticos en grupo basados en casos relacionados con acontecimientos reales o hipotéticos, los cuales se presentarán con suficiente información contextual para que los estudiantes puedan apropiarse de ellos de manera profunda, casi como si los estuvieran observando en una película, tal como lo sugiere (Steiman, 2008). Este enfoque permitirá a los alumnos analizar y reflexionar sobre los casos de manera detallada y contextualizada.

### Recursos

Entre los recursos que dispondremos para la enseñanza:

- ✓ Cartilla de contenidos
- ✓ Televisor-Material Visual





354-25

- ✓ Internet
- ✓ Proyector.

### Cronograma tentativo

Considerando que algunos estudiantes dedican parte de su día para compromisos laborales, las actividades de los trabajos prácticos se realizarán durante los horarios de clase. A continuación, se presenta un cronograma tentativo de los contenidos que se abordarán en cada clase. Es importante destacar que, en acuerdo con el profesor tutor, las clases serán de 2 horas reloj consecutivas, todos los viernes hábiles. A continuación, resumimos en 13 clases los contenidos que abordaremos.

Clases	Contenidos
Clase 1	Necesidades. Bienes y servicios: concepto y clasificación
Clase 2	Los factores productivos
Clase 3	La actividad económica. Agentes Económicos
Clase 4	Actividades básicas de los agentes económicos: producción, distribución y consumo
Clase 5	Trabajo Practico N°1 evaluativo.
Clase 6	Microeconomía y Macroeconomía
Clase 7	Mercado de bienes y servicios: concepto y tipos
Clase 8	Oferta y demanda. Curva.
Clase 9	Formación de precios. Equilibrio del mercado
Clase 10	Trabajo Practico N°2 evaluativo
Clase 11	Repaso de temas.
Clase 12	Evaluación integrador
Clase 13	Recuperatorio integrador

### Evaluación

Según (Steiman, 2008), el concepto de evaluación es mucho más amplio de lo que comúnmente se asocia con parciales, finales y calificaciones, ya que también abarca la evaluación de la enseñanza. En este sentido, la evaluación es un proceso que, a partir del conocimiento y la comprensión, permite emitir un juicio de valor sobre las prácticas de enseñanza y/o aprendizaje, a través de una actitud dialógica. Por esta razón, dividiremos esta sección en dos partes: evaluación del aprendizaje y evaluación de la enseñanza, con el fin de organizar mejor los aspectos evaluativos.

### Evaluación de la enseñanza

Hablar de la enseñanza como objeto de evaluación implica poder emitir un juicio de valor sobre ella, con el fin de tomar las decisiones necesarias a tiempo para que el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes no se vea afectado o, incluso, pueda mejorar. Por ello, es fundamental realizarla a lo largo del proyecto y no solo al final.





Incorporaremos una breve encuesta de retroalimentación, con preguntas cerradas y abiertas, al final de cada clase, que permita identificar posibles falencias en la comunicación de los contenidos o en las estrategias didácticas utilizadas, y así poder realizar mejoras continuas. Este cuestionario abordará cuestiones hacia los estudiantes como:

- ✓ ¿Te resultaron claros los conceptos explicados?
- ✓ ¿Qué cambios sugerirías en la forma de enseñar?
- ✓ ¿Qué te pareció el contenido, los recursos que usamos y los trabajos prácticos?
- ✓ ¿Cómo te sentiste trabajando en grupo?

### **Evaluación del aprendizaje**

En la evaluación del aprendizaje, cobra mayor relevancia el proceso de "acreditación", entendido como el reconocimiento institucional de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, los cuales se constatan mediante el uso de ciertos instrumentos y se comunican a través de una escala convencional, ya sea conceptual, numérica o alfabética. Sin embargo, (Steiman, 2008) sostiene que esta evaluación debe nutrirse de los juicios de valor tanto de los estudiantes como de los docentes, respecto a qué, cómo y cuándo se está aprendiendo. Estos juicios son fundamentales para generar un mayor compromiso con el propio proceso de aprendizaje y para identificar y superar posibles "obstáculos". Para este proyecto, ambas concepciones ayudaran en la propuesta de la cátedra para formar criterios de evaluación claros, y deben ser compartidos con los estudiantes al inicio del período de cursado. De esta manera, se emplearán trabajos evaluativos individuales o grupales y un final integrador en lo que respecta a calificaciones numéricas además de otros criterios a tener en cuenta:

- ✓ Presentación de trabajos prácticos propuestos
- ✓ Participación activa en clases
- ✓ Respeto por los compañeros
- ✓ Análisis de reflexión y crítico

Y para superar posibles obstáculos se comunicarán al inicio del cursado:

- ✓ Fechas estimadas de trabajos evaluativos, del Integrador y recuperatorio.
- ✓ Formato de trabajo evaluativo: escrito individual o grupal

### **Criterios de Evaluación**

Se comunicará al inicio del cursado los criterios que se valoraran y guiaran la evaluación de los aprendizajes. Los criterios de acreditación y los de evaluación son ciertamente distintos, estos últimos tienen que ver con la calificación que se integrara con los siguientes ítems

- ✓ Presentación de todos los trabajos práctico, en tiempo y forma.
- ✓ Respeto hacia los docentes y compañeros
- ✓ Empleo del vocabulario aprendido
- ✓ Participación activa en las clases y colaborativa en las actividades grupales
- ✓ Análisis crítico y reflexivo sobre casos planteados





### Evaluación diagnóstica

354 - 251

Una evaluación al inicio del curso, como señala (Davini, 2008), nos permitirá valorar los conocimientos previos y las posibles dificultades de los estudiantes, así como conocer sus características, capacidades, intereses y potencialidades tanto a nivel individual como grupal. Esta evaluación nos alertará sobre la necesidad de realizar ajustes o cambios en nuestro cronograma de enseñanza. Además, si se complementa con encuestas al final de cada clase a lo largo del curso, nos ayudará a identificar las dificultades de los alumnos y las causas subyacentes de las mismas, no solo al inicio, sino también durante el desarrollo del curso.

#### Bibliografía de la asignatura

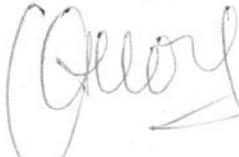
- ✓ Eggers, F. (2016). "*Elementos de Micro y Macroeconomía*". Bs. As.
- ✓ MOCHON, F. Y BECKER, V. (2007). "*Economía: Elementos de Micro y Macroeconomía*". Bs. As. Mc Graw Hill.

#### Bibliografía del Proyecto

- ✓ STEIMAN, J. (2008). "*Más didáctica (en la educación superior)*". Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.
- ✓ ZABALZA, M.A (2007) "*El currículum. Una perspectiva constructivista*". Madrid. Narcea.

  
Cra. ROSALIA HAYDÉE JAIME  
Secretaria de As. Académicos  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - U.N.sa.



  
Cra. MARIA ALEJANDRA NAVAS  
VICEDECANA  
Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales - U.N.Sa.