



Salta, 08 MAY 2025

RESOLUCIÓN CD-ECO N° 171-25

EXPEDIENTE N° 6609/24

VISTO: La presentación efectuada por las Profesoras Paola GUARDATTI, Gilda DI FONZO y la Lic. Luciana CANCIANI, integrantes del Servicio de Apoyo Educativo (SAE) y del Servicio de Salud Mental, respectivamente, mediante la cual elevan para conocimiento el Informe de las actividades desarrolladas por el Servicio de Apoyo Educativo (SAE) durante el período lectivo 2024, y;

CONSIDERANDO:

Que, desde el SAE, como equipo interdisciplinario se realizan acciones realizadas referentes a aspectos positivos y favorecedores, para acompañar el desempeño en el trayecto formativo por parte de los estudiantes, analizando a su vez las limitaciones y desafíos que se les presentan.

Que a fs. 54 del Expediente de referencia, obra Despacho N° 112/25, de la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina, donde aconseja aprobar el Informe Anual del Servicio de Apoyo Educativo (SAE), obrante a fs. 23/45 del expediente de referencia.

Que el Consejo Directivo en Reunión Ordinaria N° 05/2025, celebrada el día 29.04.25, resolvió aprobar de forma unánime el Despacho N° 112/25 de la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina.

POR ELLO: en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º- TENER POR APROBADO el Informe Anual del Servicio de Apoyo Educativo (SAE) presentado por las Profesoras Paola GUARDATTI, Gilda DI FONZO y la Lic. Luciana CANCIANI, integrantes del Servicio de Apoyo Educativo (SAE) y del Servicio de Salud Mental, respectivamente y cuyo Anexo obra adjunto a la presente resolución.

ARTÍCULO 2º- HÁGASE SABER al Servicio de Apoyo Educativo (SAE), a las Direcciones General Académica, de Alumnos, Informática, C.E.U.C.E. y demás interesados para su toma de razón y demás efectos.

ahl

Cra. María Rosa Panza de Miller
Secretaria de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa



Mg. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa



ANEXO RES. CD-ECO N° 171-25

INFORME ANUAL DEL SAE

El Servicio de Apoyo Educativo, integrado por las siguientes profesionales:

- Prof. Paola Guardatti (prof. en Cs de la Educación. Adjunto simple)
- Cra. Prof. Gilda Di Fonzo (CPN. JTP simple)
- Lic. en Psicología Luciana Canciani (Programa de Salud Mental de Rectorado)
- Srta. Romina Ortiz (personal administrativo contratado)

Las integrantes del SAE presentan el siguiente informe de gestión, de lo desarrollado desde el momento de la constitución del equipo, en noviembre del 2023, con las integrantes mencionadas anteriormente y hasta el día de la fecha.

INTRODUCCIÓN

El Servicio de Apoyo Educativo, desde noviembre del año 2023, viene desarrollando diferentes actividades que colaboran con la formación de los/las estudiantes de nuestra Facultad y tienden a acompañar su desempeño para que el trayecto formativo constituya una experiencia enriquecedora y de crecimiento, tanto en lo personal como en lo académico, para cada uno de quienes participan de las actividades propuestas.

Las acciones realizadas de manera conjunta con el equipo que forma parte del Servicio de Apoyo Educativo, han sido diversas y complementarias. Si bien procuran encuadrarse en los propósitos establecidos en la constitución de este Servicio, se buscó brindar espacios de encuentro con los/las estudiantes, dándole un valor importante a la posibilidad de compartir espacios de intercambio con otro encuadre.

ACCIONES REALIZADAS

• Horarios de consulta en el SAE

En orientación educativa y en salud mental. Las entrevistas giran en torno a diferentes problemáticas tales como: dificultades de adaptación al ritmo de estudios, limitaciones en las estrategias utilizadas para el estudio, problemas personales vinculados a la experiencia de cursado, acompañamiento a alumnos con discapacidades diversas.

El SAE está disponible diariamente de 8 a 14, salvo los días miércoles de 14 a 18 hs.

• Reuniones del equipo

Se llevan adelante reuniones semanales de programación de talleres y otras actividades en las cuales se ponen en común ideas, propuestas y acciones que luego se concretarán. Dichas reuniones involucran un diálogo e intercambio desde diferentes campos disciplinares, lo cual resulta nutritivo y creemos que optimiza nuestra labor con los/las estudiantes.

Participación en el CIU 2024

El Servicio ha participado durante el Curso de Ingreso Universitario 2024, en el espacio destinado a Ambientación que se comparte con el Centro de Estudiantes y en la feria organizada por Rectorado en la presentación y difusión de oferta académica de la Facultad, que coincide con el inicio del momento dos del CIU 2025.





971-25

- **Entrevista conjunta para la revista Económicas Habla**

Se llevó a cabo una entrevista para la revista de la Facultad en la que se dió a conocer particularidades del Servicio, sus características e incumbencia. La entrevista se realizó a todas las miembros del equipo, cada una realizó su aporte desde su lugar y en conocimiento de las tareas que se llevaban y estaba previsto concretar. Artículo disponible en <https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/economicas/article/view/4213/4589>

- **Difusión de actividades**

Desde el Servicio, se realiza difusión de las diversas actividades que se proponen. No solo se publica esto sino también reflexiones vinculadas al ser estudiante universitario en espacios como redes sociales (Instagram) y a través de redes de la Facultad y boletín de la Facultad se difunden las actividades previstas. También se da una estrecha colaboración con el Centro de Estudiantes, cuyos representantes colaboran con la difusión.

- **Entrevistas con Estudiantes**

Al Servicio de Apoyo Educativo llegan los/las estudiantes con diferentes necesidades y problemáticas. Cuentan con espacios orientadores en Salud Mental y en cuestiones de orden pedagógico. Se acercan los/las estudiantes con diferentes demandas, a quienes se orienta y se realiza acompañamiento durante el cursado y, especialmente, en instancias previas a exámenes finales.

Estas entrevistas, en algunos casos, son de manera virtual, por video llamadas, acomodando muchas veces el horario a las posibilidades de tiempo y de movilidad de los/las estudiantes.

- **Intercambio con docentes**

A partir de diferentes situaciones con estudiantes, se mantiene un contacto con docentes de la Facultad para realizar adecuaciones en formatos de examen de acuerdo a necesidades de los/las estudiantes con discapacidad. Es para destacar que la respuesta de los/las docentes siempre ha sido desde un lugar acorde a las circunstancias y con un buen grado de compromiso con la tarea, empatía y consideración de situaciones singulares por las que pasan los alumnos.

Durante el segundo cuatrimestre se mantuvieron entrevistas con docentes que se acercaron para plantear situaciones concretas con los/las estudiantes y/o la necesidad de pensar proyectos de retención.

- **Realización de encuesta a Auxiliares de Segunda**

Se realizó un cuestionario a los/las estudiantes Auxiliares de Segunda, con el fin de realizar durante el segundo cuatrimestre un Taller Formativo que involucre diferentes temáticas que tiene que ver con el ejercicio de su rol con el objetivo de fortalecer las tareas que vienen realizando y mejorarlas, en algunos casos.

- **Elaboración de diferentes Proyectos**, tales como Tendiendo Puentes, Programa de Mentoría para Auxiliares de 2°, Taller de Historias de Trayectorias Académicas. Durante los primeros meses de este cuatrimestre, el equipo se abocó a la elaboración de dichos proyectos, que fueron presentados a comienzos del mes de septiembre y cuya resolución fue emitida en noviembre.





171-25

- **Elaboración de material** para los diferentes talleres, jornadas y participaciones en otras instancias. El material tiene que ver con la búsqueda de recursos narrativos, imágenes, y propuestas de actividades con las que se trabajó en cada intervención. En la mayoría de los casos, fueron recursos que se presentaron en imágenes con diapositivas y en otros de manera verbal o visual.
- **Fortalecimiento de las redes sociales** del SAE, en las que se van publicando anuncios, mensajes y reflexiones acerca del rol del estudiante en la Universidad. Ello implica tiempo de búsqueda, diseño y armado de mensajes que luego se postean.
- **Realización de Talleres**
Desde el mes de noviembre del año pasado, se realizan talleres con diferentes objetivos, entre ellos, disminuir el estrés que provocan los exámenes finales, familiarizarlos/las con la metodología de estudio, permitirles interiorizarse sobre experiencias de docentes durante la vida académica, permitirles exteriorizar sus sentimientos y temores y, a partir de allí, trabajar desde el servicio para poder mejorar la confianza en ellos/ellas mismas. En este sentido, se desarrollaron talleres previos a los turnos de exámenes ordinarios y extraordinarios, se llevaron a cabo otros encuentros en articulación con el CIU y de estrategias de estudio destinados a los ingresantes. Siempre con la intención de colaborar con un trayecto académico óptimo. A continuación se describen los talleres realizados:
- **Talleres con modalidad híbrida**
Es importante destacar que se propuso en dos instancias realizar los Talleres con modalidad híbrida, de manera de favorecer la participación de los/las estudiantes de la Facultad de diferentes sedes. En ambos casos, solo se conectaron dos estudiantes. Luego, ante la falta de participación de los/las estudiantes, se decidió realizar los talleres solo con modalidad presencial.

TALLERES

1º Encuentro: PREPARÁNDOME PARA RENDIR UN FINAL

Temas: consideraciones para preparar un final. Estrategias para reducir el estrés

Destinatarios: Estudiantes de la Facultad

Fecha: 30 de noviembre de 2023

Número de estudiantes: 30 presenciales y 2 virtuales (sede de Tartagal)

Dinámica:

Ejercicio de respiración guiada para relajar el cuerpo, siendo conscientes de lo que sienten en ese momento, luego se comparte lo experimentado de manera grupal.

Participan estudiantes de las carreras de Económicas y de otras facultades, incluso de manera virtual. Se les dicta un dibujo para trabajar la comprensión de consignas y la subjetividad que hay en el proceso de aprendizaje, se comparten los dibujos realizados.

Por último, trabajan de manera grupal con consignas propias de las carreras de la Facultad para ejercitar lectura y comprensión.

Se implementa la modalidad híbrida. Se suman al zoom estudiantes de la Sede Tartagal.

2º encuentro: HERRAMIENTAS PARA RENDIR UN EXAMEN ORAL

Temas: Herramientas de oratoria para rendir un examen oral. Lenguaje verbal y no verbal.

Destinatarios: Estudiantes de la Facultad





171-25

Fecha: 29 de febrero de 2024

Número de estudiantes: 13

Dinámica:

Presentación en grupos, relato de situaciones y experiencias vinculadas al examen oral, por parte de los/las estudiantes; breve puesta en común. A partir de mirar una imagen, los/las estudiantes debían contar una historia (en grupo e individual); luego pensar un tema conocido de las asignaturas que cursan y armar una presentación. Se realizó un análisis compartido, relato de experiencias. Video final sobre enfrentar temores (Atrévete)

Valoración:

Los/las estudiantes comentaron:

- *Hoy me sentí motivada para rendir la semana que viene*
- *hoy me sentí tranquila y motivada por los consejos que nos brindaron*
- *Hoy me llevo muchas herramientas para hacer frente a mis miedos e inseguridades*
- *hoy me siento más seguro que ayer*
- *Me sentí feliz porque me dieron los tips para rendir. Al fin un profesor ,me dijo cómo debo prepararme en un examen*
- *Fue muy hermoso ya que al ser interesante me sacó dudas y miedos y me anima a enfrentarme a los exámenes orales*
- *Con miedo, con felicidad y asombrada por todo lo que aprendí*
- *Me llevo una buena experiencia, puntos de vista, así como recomendaciones*
- *Mucho más seguro*
- *Me sentí entendida, aconsejada, vulnerable a reconocer temores. Me llevo herramientas para afrontar los temores, aceptar cualquier resultado para luego, si es necesario, volver a intentar...*

3º encuentro: 2º FERIA CONOCIENDO TU UNIVERSIDAD. Participación en el Stand de la Facultad

Temas: Difusión de oferta académica de la Facultad

Destinatarios: Ingresantes

Fecha: 7 de marzo de 2024

Número de estudiantes: indefinido... estudiantes ingresantes de la Universidad durante la última semana del Curso de Ingreso Universitario

Dinámica:

El equipo del SAE formó parte del stand de la Facultad de Ciencias Económicas junto al equipo del CIU. Los/las estudiantes ingresantes se acercaron a conocer la oferta académica de la Facultad y a consultar sobre cuestiones específicas, tales como orientaciones de las carreras, perfiles del graduado e incumbencias profesionales. También preguntaron acerca de las modalidades de enseñanza y características generales de las carreras. Hubo un interés particular en algunos ingresantes por la Tecnicatura en Turismo que se dicta en la extensión Áulica de Cafayate.

4º encuentro: PREPARO MI PRIMER PARCIAL

Temas: Organización del tiempo y del material de estudio

Destinatarios: Ingresantes

Fecha: 27 de marzo de 2024

Número de estudiantes: 41

Temas: organización del tiempo y del material de estudio.

Dinámica:





171-25

Formar grupos a partir de papelitos de colores elegidos al azar. Luego, conversaron en base a preguntas disparadoras sobre uso del celular al momento de estudiar, organización del tiempo, etc. Se proyectó una imagen de un mapa que muestra la cantidad de horas que las personas de cada país pasa frente a la pantalla del celular y PC. Se realizó una puesta en común.

Se trabajó en grupos, se relataron experiencias y se realizaron actividades con imágenes y otras para debatir.

A partir de imágenes proyectadas, visualizarlas por unos segundos y ver qué recuerdan (descripciones, detalles llamativos) como analogía al uso y modo de enfrentarse al material de estudio. Puesta en común sobre modos de estudiar a partir de la propia experiencia dando cierre y pie para el próximo taller.

Valoración:

Las valoraciones se realizaron de manera verbal. Los/las estudiantes que participaron destacaron la importancia de la propuesta vivencial

5º encuentro: ESTRATEGIAS DE ESTUDIO POR MATERIAS

Temas: Abordaje específico del estudio de asignaturas de primer año. ¿Cómo acceder al estudio de Matemática, Contabilidad y Derecho?

Destinatarios: Estudiantes de la Facultad

Fecha: 11 de abril de 2024

Lugar: Anf. M

Número de Estudiantes: 16

Docentes invitadas: Prof. Angélica Elvira Astorga, Abog. Elizabeth Safar; CPN Gilda Di Fonzo

Dinámica:

Cada docente realizó una presentación de aspectos vinculados a su asignatura, al modo de abordar su estudio vinculando la teoría y la práctica. Cada una realizó una propuesta de TP breve a partir del cual orientaban a los estudiantes acerca del modo en el que deben encarar el estudio de esa área disciplinar.

Se implementó la modalidad híbrida (se difundió en las Sedes Tartagal y Sede Sur, pero no hubo alumnos conectados).

Valoración:

- *Lo que me gustó fue intercambiar ideas con los compañeros, expresar lo que uno entiende del tema y saber que otros lo entienden de otra forma*
- *Me pareció muy lindo como todas las profes comentaron con nosotros lo que ellas también pasaron. Nos hicieron ver que dedicando tiempo y poniendo de nuestro esfuerzo seremos excelentes profesionales y que no debemos frustrarnos al momento de no conseguir entender todo de manera momentánea, pero si comprendemos lo que estamos estudiando.*
- *La charla de la profesora de derecho me motivó, la de contabilidad me gustó cómo explicó y matemática me ayudó un montón. Lindo el Taller.*
- *Lo que aprendí del taller, en mi opinión es que tengo que ser más organizada, constante y practicar mucho, sobre todo en matemática que es lo que más me cuesta. Por lo mismo que no me tomo el tiempo de aprender los conceptos. Gracias por el taller, me gustó mucho.*

6º encuentro: PREPARO MI EXAMEN ORAL

Temas: Aspectos claves para una comunicación eficaz. Comunicación verbal y no verbal.

Destinatarios: Estudiantes de la Facultad

Fecha: 2 de Mayo

Lugar: Aula C





171-25

Número de estudiantes: 13

Dinámica:

Luego de la presentación, se decidió que los/las estudiantes formaran grupos de tres cada uno. Cada grupo procedió a la lectura del artículo **El estrés académico se refleja sobre todo en los/las estudiantes de nivel sobresaliente (Diario La nación 4 de julio de 2022)**.

A continuación, el grupo total se dividió en dos, cada uno debía adoptar una postura a favor y otra en contra de lo planteado en aquel artículo. Cada grupo debió debatir y designar para la puesta en común a un vocero.

Sobre la puesta en común se realizó un análisis de lo expuesto y de la manera de exponer de cada estudiante.

Posteriormente se realizó una exposición sobre aspectos claves de la comunicación verbal.

Asistieron estudiantes de diferentes años.

Valoración:

- *Me pareció muy buena experiencia asistir al taller porque respondió dudas que tenía sobre los exámenes orales y también me ayudó a saber desenvolverme delante de los profesores y compañeros.*
- *me gustó los consejos que nos dieron*
- *El taller me pareció muy interesante y divertido, me ayudó a comprender mejor y motivarme, a no desanimarme al momento de tener que hacer una exposición oral y a compartir con mis compañeros de diferentes años y carreras y opiniones para poder luego mejorar.*
- *El taller me sirvió para tener en cuenta algunos tips al momento de presentarme a rendir, que muchas veces no lo pensé y podrían haberme servido mucho, por ejemplo, las posturas, palabras claves y demás. Me gustó el hecho de poder debatir y ayudarnos entre todos con nuestras experiencias*

7° encuentro: MITOS Y CREENCIAS A LA HORA DE RENDIR

Temas: Creencias limitantes y potenciadoras para afrontar situaciones de examen

Destinatarios: Estudiantes de todas las facultades

Fecha: 30 de Mayo

Lugar: Aula C

Número de estudiantes: 3.

Dinámica:

Se realiza una pequeña introducción sobre el concepto y diferenciación de creencias. Se les consulta sobre sus propias experiencias para que se familiaricen con el tema.

Luego, se trabaja en base a dos cuentos para que conversen entre ellos y, posteriormente, hacer una puesta en común. Por último, se les solicita que escriban creencias limitantes y potenciadoras que consideren tener al momento de rendir.

Valoración:

Se realizó de manera grupal y oral. Los/las estudiantes refieren que fue un tema diferente y que los ayudó a pensarse en su actitud frente a los exámenes.

8° encuentro: TIPS PARA RENDIR MI PRIMER EXAMEN DE INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD (actividad en conjunto con el CIU 2024 momento 3)

Temas: Estrategias de estudio y organización para preparar un final. Consideraciones específicas de la asignatura al momento de rendir.

Destinatarios: Estudiantes de 1° año de la Facultad

Fecha: 10 de Junio





171-25

Lugar: Anf. N

Número de estudiantes: 13

Dinámica:

Se partió de la presentación de los/las estudiantes y de sus inquietudes, luego se realizó una presentación dialogada acerca del modo en el que se encara la organización del material de estudio para preparar un examen final. Se presentaron ejemplos vinculados con la realidad de los/las estudiantes durante el cursado de la asignatura y al momento de rendir.

Posteriormente a la presentación se abordaron cuestiones referidas a la asignatura; poniendo el énfasis en cuestiones particulares del cursado y de requisitos previos al momento de preparar el examen final. También la Cra. Di Fonzo, presentó un modelo de examen final para proponer una resolución entre todos, de manera de ir razonando con los estudiantes el modo de abordar dicho instrumento y su modalidad de resolución.

Se plantearon interrogantes a los estudiantes y ellos a su vez hicieron preguntas.

Asistieron alumnos de primer año.

Valoración:

- *Me pareció muy buena experiencia asistir al taller porque respondió dudas que tenía*

9° encuentro. Taller: ¿ES POSIBLE RENDIR SIN ESTRÉS?

Temas: Estudio y estrés. Síntomas habituales de estrés. Estrategias para superarlo.

Destinatarios: Estudiantes de la Facultad

Fecha: 18 de Septiembre

Lugar: Aula B

Número de estudiantes: 3

Dinámica:

Se invitó a los/as estudiantes a compartir experiencias de vivencias experimentadas a partir de rendir exámenes, también se conversó sobre el concepto y funcionalidad del estrés, además, sobre los distintos tipos que hay. para ello, se utilizaron preguntas disparadoras tales como: ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo experimentaron esas situaciones y cómo las afrontaron? Luego se ofrecieron y aplicaron de manera vivencial estrategias prácticas de respiración para aplicar en situaciones de estrés.

Valoración: se conversó con los alumnos quienes manifestaron que la propuesta les sirvió y les dio nuevas herramientas para aplicar en situaciones futuras.

10° encuentro: TALLER PARA RENDIR PARCIAL DE CONTABILIDAD 1

Temas: Estrategias de estudio y consideraciones al momento de rendir.

Destinatarios: Estudiantes de la materia Contabilidad 1

Fecha: 4 de Septiembre

Lugar: Anf. G

Número de estudiantes: 400

Dinámica:

Participación del SAE en el taller organizado por la cátedra. Se propuso proyectar un fragmento de la película Intensamente acerca del miedo. A partir de esto, se buscó reflexionar acerca de dicha emoción al momento de rendir.

Se pudo apreciar un momento de distensión en los/las estudiantes y agrado durante los momentos de proyección y reflexión acerca de cómo abordar dicha emoción.





171-25

11°, 12°, 13° encuentros: RE DICTADO DE MATEMÁTICA 1.

Temas: Estrategias de estudio y organización para preparar un final. Consideraciones específicas de la asignatura al momento de rendir.

Destinatarios: Estudiantes de 1° año libres y recursantes de Matemática 1

Fechas: 30 de septiembre, 14 de octubre, 30 de octubre.

Lugar: Aula Wierna, Aula B, Aula N

Número de estudiantes: 90 aprox,

Dinámica:

En los tres encuentros, se abordaron cuestiones vinculadas a las estrategias de estudio utilizando relatos de experiencias, historias significativas (como la de Tomas Alva Edison) y respondiendo a preguntas planteadas por los mismos estudiantes en el primer encuentro.

Las preguntas planteadas rondaron en torno a:

- *Me gustaría aprender acerca de otros métodos de estudio*
- *Cómo perder el miedo al momento de rendir?*
- *Por qué la teoría de matemática es tan difícil de entender?*
- *Me interesa saber más sobre estrategias de estudio y cómo afrontar los miedos a la hora de rendir.*
- *Cómo manejar la ansiedad y el estrés?*
- *Cuáles son los hábitos de estudio que más recomiendan?*
- *Qué estrategias de estudio nos aconsejarían?*
- *Qué libros nos aconsejarían para tener buena disciplina?*
- *Cómo se podría mejorar la interacción entre alumno y profesor?*

Las opiniones de los alumnos fueron diversas...

- *Me gustó la charla, muy motivadora para estos tiempos de un poco de desmotivación que me genera a estas alturas del año.*
- *La charla fue de mi agrado, es bueno saber que contamos con su apoyo y ayuda a lo largo de la carrera*
- *La breve charla de las profesoras fue muy motivadora y reconfortante porque lo que nos dijeron es verdad, no hay una sola oportunidad, sino que varias.*
- *Me pareció muy buen la charla, más la motivación que nos dio para darnos algo de fuerza para el parcial que se avecina.*
- *10 de 10 la charla, muchas veces es lo que necesitamos porque un familiar o una persona que nunca pisaron la Universidad opinan de que "-Ay! cómo no vas a poder aprobar o no te va a ir bien?" ... Solo te juzgan y no te dan aliento de seguir.*
- *La charla de hoy fue muy interesante y te deja un aprendizaje a seguir intentando y no darse por vencido; estaría bueno seguir con estas charlas para poder seguir incentivándolos.*

14° encuentro: VISITA DE ESTUDIANTES DEL IEM A LA FACULTAD

Temas: Oferta académica de la facultad

Destinatarios: Estudiantes del último año del Instituto de Enseñanza Media de la UNSa

Fecha: 14 de octubre

Lugar: espacios abiertos de la facultad

Número de estudiantes: 19

Dinámica:





171-25

Se recibió a los/las estudiantes y docentes que los acompañaban en el hall del primer piso de la Facultad. En ese contexto, se presentó la Facultad y la oferta académica de la misma, presentando las carreras y sus perfiles de egresados respectivos. Los/las estudiantes realizaron preguntas en torno a las modalidades de cursado, evaluación y características habituales de la vida universitaria. Se pudo reflexionar acerca de las posibilidades que ofrece la Facultad para todos los que cursan en ella (biblioteca, espacios de estudio, gabinete de informática, clases de consulta de las cátedras, el SAE, el CEUCE, entre otras).

15° encuentro: JORNADAS VIVÍ LA UNSA. DALE LIKE A LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

Temas: Oferta académica de la Facultad.

Destinatarios: Estudiantes del último año de colegios secundarios

Fecha: 14 y 15 de Octubre (ambos días mañana y tarde)

Lugar: Hall central de la Facultad

Número de estudiantes: 7000 aproximadamente

Dinámica:

Se armó un stand en el pasillo central de la Facultad de manera conjunta con la coordinación del CIU. Se preparó material de difusión de oferta académica de la Facultad, se puso a disposición visual de los/las estudiantes, los perfiles de egresados de las diferentes carreras. A medida que llegaban los/las estudiantes de los diferentes colegios, acompañados de sus docentes, se explicaban cuestiones referidas a la oferta académica y al proceso de pre inscripción y momento 1 del CIU. Los/las estudiantes visitantes hacían preguntas, las cuales fueron respondidas, se invitó a los/las estudiantes a tomarse fotografía con cartelera elaborada para la ocasión, que tenía como leyenda. "Viví la UNSa. Viví Económicas"

El stand estuvo disponible durante ambos turnos y contó con la presencia de equipo del SAE como del equipo CIU, como también del Dpto de alumnos, estudiantes Auxiliares de 2° de la Facultad.

16° encuentro: TALLER PENSAR-TE EN LA UNIVERSIDAD. (en el marco de las Jornadas Viví la UNSa)

Temas: El paso del colegio Secundario a la Universidad. Certezas e Incertidumbres.

Destinatarios: Estudiantes del último año del colegio secundario

Fecha: 14 de octubre

Lugar: Aula A

Número de estudiantes: 64

Dinámica:

Como dinámica se propuso a los/las estudiantes dividirse en grupos y armar un collage con diferentes consignas que se les dieron acerca de las sensaciones que experimentan al terminar el colegio, pensar la posibilidad de estudiar en la Universidad y cómo imaginan dicha experiencia. Se les ofrecieron diferentes revistas, afiches, fibrones, plasticolas para elaborar el collage con sus grupos. Durante un tiempo, los/las estudiantes escogieron imágenes y fueron armando sus propias propuestas de collage, las que luego expusieron frente a todo el grupo y que, de manera conjunta, se fue comentando y realizando aportes entre todos para comprender la importancia de estudiar en la Universidad.

Valoración: la propuesta resultó altamente significativa en términos de participación, intercambio y creatividad por parte de los/las estudiantes.

17° encuentro: TALLER DE CONTABILIDAD 1. PREPARANDO EL 3° PARCIAL

Temas: Consideraciones específicas de la asignatura al momento de rendir.

Destinatarios: Estudiantes de Contabilidad 1





171-25

Fecha: 15 de Noviembre

Lugar: Anf. G

Número de estudiantes: 380

Dinámica:

En el marco del Taller organizado por la cátedra, se introdujo el tema de

18° encuentro: Taller: Me preparo para el final de Matemática 1

Temas: Consideraciones específicas de la asignatura al momento de rendir el final. Recomendaciones para antes del examen y durante su desarrollo.

Destinatarios: Estudiantes de Matemática 1 en condiciones de rendir el examen final

Fecha: 2 de diciembre

Lugar: Anf. O

Número de Estudiantes: 49

Dinámica:

La dinámica consistió en intervenir durante el desarrollo del taller de Matemática I reflexionando y haciendo recomendaciones a los/las estudiantes sobre su desempeño a la hora de estudiar y prepararse para el examen final. Las consignas de trabajo contaban con aportes realizados desde el SAE que permitían hacer breves pausas y reflexionar sobre ciertos aspectos vinculados al estudio. Se cerró con la aplicación práctica de un ejercicio respiratorio para disminuir ansiedad y estrés frente a la instancia examinadora.

ASPECTOS POSITIVOS

En el Informe parcial presentado oportunamente, se anticipaba la participación en talleres que realizaran las diferentes cátedras, los cuales se llevaron a cabo con Contabilidad 1 y con Matemática 1. Valoramos estas participaciones como altamente motivadoras para los/las estudiantes, además de oportunas, como así también el espacio brindado por las cátedras para poder llevar a cabo las actividades propuestas.

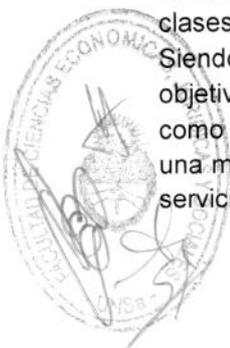
En función de lo desarrollado durante el año, destacamos como positivo el trabajo conjunto, consensuado y complementario del equipo del SAE, siendo que la labor es llevada a cabo en un marco de respeto y donde las ideas y opiniones de cada miembro suma en cada propuesta que surge. Asimismo, se destaca la predisposición para el trabajo conjunto y la búsqueda de mejorar día a día el servicio.

LIMITACIONES

Como limitaciones queremos advertir sobre la burocracia a la hora de aprobar las propuestas presentadas.

Nuestra primera presentación fue realizada en diciembre de 2023 y recién se contó con la aprobación de dicha propuesta, en noviembre del año en curso. Además, los proyectos presentados a inicios de septiembre, se aprobaron en noviembre, dejando escaso margen para su implementación dadas las fechas de parciales e inminente finalización de clases, motivo por el cual esas propuestas deberán ser ejecutadas en el año entrante.

Siendo que cada proyecto y/o taller es llevado a cabo mediante una planificación, tanto en los objetivos como en las técnicas y estrategias que se utilizarán, es crucial tener en cuenta el tiempo como un factor que permita un desarrollo más armónico de las actividades, como así también lograr una mejor calendarización para aprovechar al máximo las propuestas que puedan brindarse desde el servicio.





171-25

DESAFÍOS

- Elaborar folleto del SAE con sus propósitos e incumbencias a fin de visibilizar su tarea.
- Recorrer comisiones durante el Curso de Ingreso y el comienzo de clases, además de socializar a través de las redes de la Facultad la disponibilidad del Servicio para orientar a los/las estudiantes en aspectos de su trayecto académico.
- Fortalecer el diálogo con asignaturas de otros años para promover la participación del SAE y articular acciones tendientes a favorecer la retención y el mejor desempeño académico de los/las estudiantes.
- Poner el SAE a disposición de las cátedras para trabajar con los/las docentes en cuestiones referidas a recursos metodológicos (didácticos/pedagógicos) o estratégicos y sobre la evaluación.
- Buscar que, a partir de las propuestas presentadas, el servicio sea visualizado positivamente en el ámbito de la Facultad
- Articular y pensar actividades conjuntas con el Centro de Estudiantes.

NOTA ACLARATORIA

Queda a disposición de los interesados, las devoluciones de los/las estudiantes en papel, manuscrito. Se aclara que no en todos los casos se relevaron opiniones por escrito. En muchos casos se indagó de manera verbal con los presentes acerca de la valoración del encuentro. Se adjunta parte del material publicado.

Cra. María Rosa Panza de Miller
Secretaría de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa



Mg. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa