



2021 - Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

2021 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del Héroe Nacional General Martín Miguel de Güemes

RES. CD ECO N° 228 - 21

EXPTE. N° 6309/21

Salta, 05 AGO 2021

VISTO: La presentación obrante desde fojas 1 a 10, mediante la cual la Profesora Paola Guardatti eleva para su consideración y aprobación el Proyecto de Prácticas Docentes propuesto por alumnos de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, que serán realizadas con modalidad virtual, en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa; y,

CONSIDERANDO:

Que el proyecto de capacitación tiene como propósitos: promover el desarrollo de competencias que favorezcan la autonomía y el pensamiento crítico en la generación de aprendizajes; presentar abordajes orientados a conseguir los objetivos específicos de cada clase; fomentar la participación de los alumnos en el aula y en los espacios virtuales; facilitar la integración de los conceptos teóricos en los trabajos prácticos y promover el análisis de situaciones económicas cotidianas de entes de nuestro entorno desde el punto de vista contable.

Que el presente proyecto está destinado a alumnos de la materia Contabilidad I del Plan 2019 de la carrera de Contador Público Nacional de la Facultad de Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta.

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 162/21, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar mediante propuestas de capacitación.

Que por Res. CS N° 63/2020 prorrogada por las Res. CS N° 069/2020, CS N° 83/2020, CS N° 84/2020, CS N° 104/2020, CS N° 129/20, CS N° 131/20, CS N° 132/20, CS N° 167/2020, CS N° 168/20, CS N° 189/20, CS N° 190/20, R-N° 0001-2021 y R-N° 168/2021, se suspenden las actividades académicas y administrativas y se promueven las medidas preventivas por el COVID 19 en todo el ámbito de la Universidad Nacional de Salta y se recomienda, a las autoridades de cada Unidad Académica, se atienda los aspectos funcionales, administrativos y operativos esenciales de la Universidad con la disposición y afectación de guardias y/o equipos de emergencia en el contexto de la emergencia sanitaria, promoviendo la sanción de protocolos específicos destinados a una progresiva recuperación de la actividad presencial.

Que por Res. APN-ME 104/20, el Ministerio de Educación de la Nación recomienda a las instituciones de educación superior adecuar las condiciones en que se desarrollan las actividades académicas presenciales en el marco de situación de emergencia mundial.

Que la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe que obra a fojas 14.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja de fs. 15 a 20 la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.





2021 - Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

2021 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del Héroe Nacional General Martín Miguel de Güemes

RES. CD ECO N° 228-21
EXPTE. N° 6309/21

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 08/21 celebrada virtualmente por Plataforma Zoom el día 29.06.2021, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

POR ELLO, en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Autorizar el Proyecto de Prácticas Docentes con modalidad virtual a cargo de los alumnos de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, a dictarse en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa, que obra como Anexo I de la presente y se detalla a continuación:

Alumnos	Propuesta	Destinatarios
Fernández Moreno Pablo DNI: 31.948.246	"Teoría y Práctica por Partida Doble"	Alumnos de la asignatura Contabilidad I (Plan 2019) de la carrera de CPN de la Fac. de Cs. Económicas, Jr. y Sociales de la UNSA
Eguizábal Natalia Lorena DNI: 31.338.407		

ARTICULO 2º.- Establecer que la Prof. Paola Guardatti y la Cra. María Rosa Panza de Miller, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión de los módulos.

ARTICULO 3º.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a Pablo Fernández Moreno, Natalia Lorena Eguizábal, la Dirección de Posgrados, Dirección de Informática, a la Prof. Paola Guardatti, a la Cra. María Rosa Panza y a la Dra. María de los Desamparados Talens, para la toma de conocimiento y demás efectos.

MELG/db

Esp. Teodellina I. Zuviña
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UNSa



Esp. ANGÉLICA ELVIRA ASTORICA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa

Anexo I - Expte. N° 6309/21



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
PROFESORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y CIENCIAS JURÍDICAS.



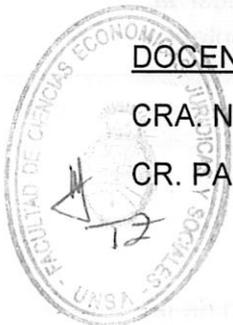
PROYECTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

**“CONTABILIDAD 1: TEORÍA Y PRÁCTICA
POR PARTIDA DOBLE”**

DOCENTES:

CRA. NATALIA EGUIZABAL

CR. PABLO FERNÁNDEZ MORENO



Descripción del Proyecto

2

El proyecto consiste en realizar las Prácticas Docentes dentro del marco de la materia Contabilidad 1 plan 2019 de la carrera de Contador Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la U.N.Sa. Las actividades serán llevadas a cabo principalmente en la comisión de trabajos prácticos asignada al Cr. Pablo Fernández Moreno, docente de la cátedra e integrante del equipo del proyecto, como así también se desarrollarán algunas otras para el conjunto de alumnos de la materia.

Particularmente, el Proyecto estará acotado a las unidades 1 y 2 del Programa de Contenidos de la materia, que serán evaluadas en el primer examen parcial de la materia. Se pondrá especial énfasis es la consolidación de los contenidos de la asignatura anterior, Introducción a la Contabilidad, considerados la base para el estudio de la Contabilidad Superior, en esta y las materias siguientes del ciclo contable.

Fundamentación

Por las características de la disciplina, el estudio de la contabilidad superior supone, siguiendo a Feldman y Palamidessi (2001), una secuenciación "espiralada" de los contenidos, ya que se vuelve sobre los temas y se profundiza conceptualmente en los mismos agregando nuevas estructuras conceptuales y profundizándolos, atendiendo también a los criterios de gradualidad y complejidad durante la carrera.

Es por ello que, resulta indispensable que los contenidos de la materia anterior estén totalmente asimilados por los alumnos y puedan otorgarles la significación lógica y psicológica que tienen.

En muchas oportunidades a quedado evidenciado que esto último no sucede de la manera esperada. Un gran porcentaje de alumnos encuentra dificultades en la construcción de contenidos nuevos sobre los anteriores. En particular, la relación causal que existe entre la ecuación patrimonial dinámica, las variaciones patrimoniales, los efectos sobre el patrimonio neto, y el registro en el Libro Diario General por el método de la Partida Doble, pilar fundamental de la técnica contable.

Frente a esta situación, este Proyecto pretende atenuar esta situación poniendo énfasis en la relación descrita en el párrafo anterior para la correcta registración de las operaciones y hechos económicos que se presenten. Se busca que los alumnos puedan otorgar una significación sólida a estos conceptos, lo que les permitirá favorecer la autonomía y el pensamiento crítico para resolver las situaciones de registración contable que se les presenten.

Objetivos

Que al finalizar el ciclo los alumnos logren:

- Tener una base sólida de formación técnica y disciplinaria para el estudio de la Contabilidad Superior.
- Reconocer los elementos patrimoniales de las organizaciones y sus variaciones.
- Identificar las etapas del proceso contable.



- Identificar las principales operaciones y hechos económicos de las organizaciones, las variaciones patrimoniales de los mismos y sus efectos en el patrimonio neto.
- Vincular adecuadamente la Ecuación Patrimonial Dinámica con el método de la Partida Doble para el registro de operaciones y hechos económicos
- Registrar contablemente los hechos y operaciones económicas.
- Desarrollar hábitos de estudio para el correcto desempeño universitario.

Propósitos

- Promover el desarrollo de competencias que favorezcan la autonomía y el pensamiento crítico en la generación de aprendizajes.
- Presentar abordajes orientados a conseguir los objetivos específicos de cada clase.
- Fomentar la participación de los alumnos en el aula y en los espacios virtuales.
- Facilitar la integración de los conceptos teóricos en los trabajos prácticos.
- Promover el análisis de situaciones económicas cotidianas de entes de nuestro entorno desde el punto de vista contable.

Contenidos

Unidad 1: Bases y criterios generales de reconocimiento y medición contable

1.1 Los criterios de la registración contable: criterios de inclusión o pertenencia de elementos en el patrimonio de los entes; criterios de apropiación de ingresos e imputación de costos. Criterio del devengado y del percibido.

1.2 Registro del devengamiento de ingresos percibidos y costos incurridos. Ingresos devengados antes de su percepción. Costos devengados al cierre del ejercicio económico. Consumo de costos activados.

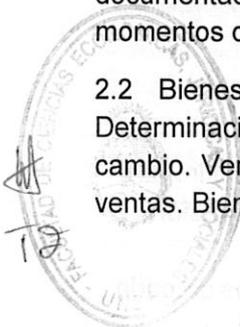
1.3 La asignación de valores de los elementos del patrimonio: alternativas, límites y relación con las etapas de la vida del ente.

Unidad 2: Registro de operaciones y hechos económicos vinculados a activos

2.1 Movimientos de fondos: cobranzas y pagos. Constitución, utilización y reposición de fondo fijo y caja chica. Diferentes tipos de cuentas bancarias. Depósitos, extracciones y transferencias. Moneda extranjera. Monedas digitales: concepto.

2.2 Cuentas por cobrar por ventas. Modalidades. Ventas en cuenta corriente, documentadas, con cheques, con tarjetas de débito y de crédito. Créditos incobrables: momentos de verificación de la incobrabilidad y tratamiento contable.

2.2 Bienes de cambio: concepto y características. Costo de incorporación. Determinación del costo de ventas. Criterios de asignación de salidas de los bienes de cambio. Ventas. Incidencia de las devoluciones y bonificaciones en las compras y las ventas. Bienes de cambio en empresas industriales, agropecuarias y de servicios.



2.3 Bienes de uso: concepto y características. Costo de incorporación. Depreciación de bienes de uso. Mejoras, cambio de componentes significativos, reparaciones. Venta y reemplazo.

2.4 Inversiones y sus ingresos: títulos públicos y privados; depósitos a plazo; locación y venta de muebles e inmuebles. Costo de incorporación.

2.5 Activos intangibles: concepto y características. Clasificación. Medición inicial

Metodología

Como menciona Jorge Steiman (2007), hay dos aspectos principales a tener en cuenta en la planificación del marco metodológico: el contenido a enseñar y el grupo clase. En ese sentido, se ha tenido en cuenta que se trata de estudiantes de primer año, en muchos casos aún no adaptados totalmente al ámbito universitario. Respecto a los contenidos, al ser la contabilidad una disciplina práctica, se busca que los estudiantes puedan ver la aplicación práctica de los contenidos teóricos, con casos acordes al contexto socioeconómico del que forman parte y dónde se insertarán laboralmente.

La noción de "aprendizaje significativo", implica que los alumnos construyen el conocimiento a partir de una representación mental a través de procesos que conectan los nuevos significados o conceptos con la estructura de conocimientos previa que cada sujeto posee. Las clases, que serán principalmente expositivas, buscan construir sobre esa base buscando la permanente interacción con los alumnos. En ese mismo sentido, Edith Litwin (2008) señala la importancia de la significatividad como motivador para los estudiantes y que es tarea del docente programar actividades significativas que impliquen estímulos, resulten relevantes y desafiantes para el grupo-clase. Se busca que los casos planteados en los trabajos prácticos y otras actividades apunten en ese sentido.

Es importante destacar, que este proyecto, es una instancia de planificación, por lo que la metodología propuesta no es ni debe ser algo rígido, sino que durante el transcurso del dictado los docentes debemos ser capaces de evaluar, y en su caso corregir esta planificación para lograr los objetivos propuestos. Siguiendo a Anijovich, R y Mora, S (2010) las estrategias de enseñanza, luego de ser aplicadas, deben ser pensadas y reflexionadas por el docente, entendiéndolas como un proceso dinámico.

Es para destacar también, que cada clase tiene sus objetivos concretos que deben ser compartidos con los alumnos, así como también tienen tres momentos bien definidos: un segmento inicial, un segmento de desarrollo y un segmento de cierre. Jorge Steiman (2007).

Teniendo en cuenta lo anterior, nos basamos en las siguientes ideas para presentar nuestra propuesta metodológica:

- Integración de los conceptos teóricos con los prácticos.
 - Significatividad en la presentación de los contenidos.
- Concepción del aprendizaje como un proceso de reestructuraciones continuas y progresivas, donde el alumno va alcanzando niveles de comprensión y significación más complejos durante el transcurso de la carrera.
- Desarrollo de abordajes tendientes a conseguir los objetivos específicos de cada clase.



- Desarrollar en los alumnos competencias y capacidades para resolver situaciones problemáticas y casos reales acordes al contexto socioeconómico de los futuros graduados.

Se llevarán a cabo dos clases semanales de dos horas cada una.

En el desarrollo de clases se utilizarán, entre otras, las siguientes estrategias y modalidades de enseñanza:

- Clases expositivas
- Trabajo Individual
- Trabajo en grupo
- Resolución de ejercicios
- Estudio de casos
- Resolución de situaciones problemáticas
- Aula Virtual

Las clases comenzarán con un espacio de control grupal del trabajo práctico y/o actividades complementarias correspondientes a la clase anterior, evacuando dudas y resolviendo los ejercicios no vistos en clase, siempre procurando la activa participación de los estudiantes. Posteriormente, se presentarán el trabajo práctico de la clase, planteando los objetivos de la clase y relacionándolo con los conceptos teóricos. Los ejercicios de los trabajos prácticos serán resueltos por los alumnos, individualmente o de a pares, y expuestos a toda la clase por el docente y/o estudiantes, procurando la auto construcción del contenido y la significación del mismo. Finalmente se procurará un espacio para evacuar dudas y se plantearán ejercicios u otras actividades a desarrollar por los alumnos fuera de clases. Todos los trabajos prácticos y actividades extra tendrán su versión en la Plataforma Moodle que los alumnos deberán completar en base a lo resuelto en papel. La Plataforma mostrará automáticamente luego de resuelto, las respuestas correctas, favoreciendo un proceso de auto evaluación.

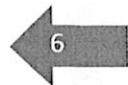
Con el propósito de promover la integración de los conceptos teóricos en los trabajos prácticos y de motivar a los alumnos en la lectura de la bibliografía sugerida para el desarrollo de las actividades propuestas, desde este espacio de práctica docente prepararemos guías de estudio y/o hojas de rutas para cada trabajo práctico. El objetivo de estos recursos no es reemplazar los textos indicados por la cátedra, sino facilitar el abordaje de los mismos.

Además, también desde este espacio, promoveremos el desarrollo de las siguientes actividades:

- Diagnóstico: En la primera semana de cursado presentaremos a los alumnos en la plataforma Moodle un cuestionario diagnóstico con sobre los contenidos de la materia precedente, Introducción a la Contabilidad, que son los necesarios que los alumnos tengan apropiados para el adecuado cursado de la materia. De acuerdo al resultado, de este diagnóstico, se definirá la estrategia a seguir para nivelar las competencias necesarias. Esta actividad será para todos los alumnos inscriptos en la materia.
- Repaso de prácticos anteriores: En dos oportunidades, luego de terminado el trabajo práctico 4 y el 8, se harán actividades integradoras de repaso de los



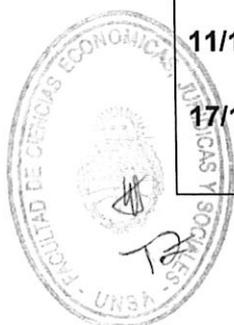
temas vistos, promoviendo la autoevaluación e integración de los contenidos. Servirá además como evaluación de seguimiento. Las actividades serán en la Plataforma Moodle.



- **Simulacro de parcial:** Una vez finalizado el dictado de clases, se hará una simulación de examen parcial con todos los temas que serán evaluados en el primer parcial de la materia. Con esto buscamos que, al momento del parcial, el entorno y la modalidad sean algo conocido por los alumnos. Esta actividad será para todos los alumnos inscriptos en la materia.

Cronograma

Semana	Clase N°	Trabajo Práctico – Tema	Actividades
06/09/2021 al 12/09/2021	1	TP N°1 - Criterios de apropiación de ingresos e imputación de costos. Criterio del devengado. Medición de elementos del patrimonio.	Introducción de Materia. Breve introducción teórica y desarrollo del TP de la cátedra.
		Diagnóstico. Contenidos Introducción a la Contabilidad.	Actividad Virtual en Plataforma Moodle.
	2	TP N° 2 - Movimientos de fondos: Cobranzas y Pagos. Constitución, utilización y reposición de Fondo Fijo y Caja Chica. Moneda Extranjera.	Breve Introducción teórica y desarrollo del TP de la cátedra.
13/09/2021 al 19/09/2021	3	TP N° 3 - Bancos – Conciliaciones Bancarias.	Breve Introducción teórica y desarrollo del TP de la cátedra en dos clases.
	4		
20/09/2021 al 26/09/2021	5	TP N° 4 - Créditos por ventas. Ventas en Cuenta Corriente. Previsión para deudores Incobrables.	Breve Introducción teórica y desarrollo del TP de la cátedra.
		Actividad Repaso TPs N° 1 a 4.	Actividad Virtual en Plataforma Moodle.
	6	TP N° 5 - Bienes de cambio. Costo de incorporación.	Breve Introducción teórica y desarrollo del TP de la cátedra en dos clases.
27/09/2021 al 03/10/2021	7	TP N° 6 - Bienes de cambio. Ventas y costo de ventas.	Breve Introducción teórica y desarrollo del TP de la cátedra en dos clases.
	8		
04/10/2021 al 10/10/2021	9	TP N° 7 - Bienes de Uso y Activos Intangibles. Costo de incorporación. Depreciaciones.	Breve Introducción teórica y desarrollo del TP de la cátedra.
	10		
	11		
11/10/2021 al 17/10/2021	11	TP N° 8 - Inversiones. Transitorias y Permanentes.	Breve Introducción teórica y desarrollo del TP de la cátedra.
	12	Actividad Repaso TPs N° 5 a 8.	Actividad Virtual en Plataforma Moodle y trabajo en Grupo por Zoom.



18/10/2021 al 24/10/2021	Simulacro de Primer Parcial.	Actividad Virtual en Plataforma Moodle para todos los alumnos Inscriptos en la Materia.
--------------------------------	------------------------------	--

Evaluación

Seguimos la propuesta de Jorge Steiman (2007), respecto a considerar a la evaluación más allá de la acreditación, entendiéndola como el reconocimiento de los aprendizajes de los estudiantes a través de determinados instrumentos con una nota. Sino que se la concibe con un criterio amplio considerando la evaluación como un proceso y un sistema totalmente integrado a las prácticas de enseñanza y aprendizaje que permiten emitir juicios de valor para tomar decisiones tendientes al mejorar y a cumplir de la mejor forma posible los objetivos de la enseñanza.

Además, siguiendo a este autor se ha dividido la evaluación en dos grandes grupos: Evaluación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

Evaluación de la enseñanza:

La evaluación de nuestra actividad docente es importante a fin de obtener información útil y valorar, y en su caso ajustar, la propuesta con el fin lograr una adecuada intervención en la enseñanza que posibilite el eficiente aprendizaje de los alumnos. Aquí es importante la autoevaluación que hagamos los docentes, la de nuestro par y la retroalimentación que se pueda obtener de los alumnos

Para ello, se recurrirá a distintas fuentes de información y técnicas de evaluación reflexivas y críticas, tanto cualitativas como cuantitativas, que permitan obtener e identificar los aspectos relevantes de la práctica docente.

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Encuestas con preguntas cerradas, abiertas y anónimas al finalizar la segunda y la cuarta semana de clases.
- Conversaciones con los alumnos en clase, para indagar acerca de diferentes aspectos del proceso enseñanza y aprendizaje.

Evaluación del aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje se trata de juicios de valor centrados especialmente en los procesos y en qué, cómo y cuándo los alumnos están aprendiendo. Se busca fomentar, el compromiso y la responsabilidad del propio aprendizaje como medio para alcanzar los conocimientos y habilidades de la disciplina contable. Se refiere no solo a la "acreditación" sino a la devolución que cada alumno pueda hacer respecto a su propio proceso de aprendizaje. Tiene que ver con una autoevaluación, pero también con la mirada del docente respecto a ese aprendizaje

La evaluación, además de "acreditar", debe tener la función de contribuir a mejorar el sistema, es decir, la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, que se procurará que la devolución de los instrumentos de evaluación no sea solo una nota y vaya acompañada de un análisis que permita identificar las expectativas de logro alcanzadas y aquellas que no, permitiendo sobre éstas últimas acompañar estrategias que permitan



alcanzarlas. Se busca pensar la evaluación como un proceso continuo, señalan Anijovich, R y Cappelletti, G (2017), enfocando a una evaluación para el aprendizaje e integrada como un todo dentro del sistema.

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Encuestas en Moodle.
- Trabajos prácticos y actividades adicionales con devolución de respuesta correcta en Moodle. Retroalimentación de los docentes acerca de los resultados obtenidos.
- Entrevistas con los alumnos.
- Análisis cuantitativos y cualitativos de los resultados de los trabajos prácticos, otras actividades y el simulacro de primer examen parcial.

A partir de las actividades "extra" planteadas en este proyecto y teniendo en cuenta las posibles rectificaciones del proyecto como consecuencia de la retroalimentación que se obtenga de los instrumentos de evaluación descriptos previos al primer parcial, se espera mejorar los resultados de este último, comparándolos con los de años anteriores.

En atención a la cantidad de alumnos que conforman el grupo-clase y la consiguiente imposibilidad de considerar criterios de referencia personalizada, se tomarán criterios de evaluación basados en parámetros objetivos asociados a los contenidos y a la superación de metas de aprendizaje.

Todas las instancias de evaluación serán individuales y en el marco del Aula Virtual de la materia en Moodle.

Recursos

Se utilizarán los siguientes recursos:

- Computadoras.
- Aulas Zoom de la facultad.
- Aula Virtual de la materia Contabilidad 1 plan 2019.
- Material de teoría de la cátedra.
- Trabajos prácticos de la cátedra.

Bibliografía

Profesorado:

Ander-Egg, Ezequiel (1993). *La planificación educativa*. Buenos Aires, Argentina. Magisterio del Río de la Plata.

Ander-Egg, E. y Aguilar Idáñez, M (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires, Argentina. Lumen/Hvmanitas.

Anijovich, R y Mora, S (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor.



Anijovich, R y González, C (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor.

Anijovich, R y Cappelletti, G (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Basabe, L , Cols, E y Feenev, S (2004). *Los componentes del contenido escolar*. Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires

Feldman, D y Palamidessi, M (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad*. Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Gvirtz, S y Palamidessi, M (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor.

Litwin, Edith (2008). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Material de Clases Profesorado en Ciencias Económicas y Ciencias jurídicas, Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, Universidad Nacional de Salta. (2020)

Sanjuero, L y Rodriguez, X (2003). *Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar*. Rosario, Santa Fe, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

Steiman, Jorge (2007). *Más didáctica – en la educación superior -*. Buenos Aires, Argentina. Miño y Dávila.

Bibliografía del Proyecto y de la Asignatura:

Fowler Newton, Enrique (2011). *Contabilidad Básica -*. Buenos Aires, Argentina. La Ley.

Fowler Newton, Enrique (2011). *Cuestiones Contables Fundamentales -*. Buenos Aires, Argentina. La Ley.

Ostengo, Héctor C. (2015). *El Sistema de Información Contable -*. Buenos Aires, Argentina. Osmar Buyatti.

Simaro, Jorge D., Tonelli, Omar E. (2014). *Lecturas de Contabilidad Básica-*. Buenos Aires, Argentina. Osmar Buyatti.

T2


Esp. Teodolina J. Zuvira
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jur. y Soc. - U.N.Sa




Esp. ANGÉLICA ELVIRA ASTORCIA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa