



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de Salta

SALTA, 5 SET 1997

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R. A.)

Expte. Nº 857/97

VISTO la propuesta de la Prof. María Julia PALACIOS, docente de la Facultad de Humanidades de dictar un Curso de Capacitación destinado a profesores de CIENCIAS SOCIALES del 3er. ciclo de la E.G.B. y Polimodal; y

CONSIDERANDO:

QUE dicha propuesta es aceptada por la Secretaría Académica, quien solicita la autorización correspondiente para organizar el dictado del citado Curso.

QUE el objetivo de este Curso es proporcionar información y conocimiento de algunos conceptos imprescindibles para poder utilizar adecuadamente la perspectiva de género, ofreciendo ejemplos concretos de la incidencia de esa perspectiva en el conocimiento producido en las Ciencias Sociales, con el fin de contribuir al reconocimiento de la importancia de su incorporación en la tarea de enseñanza-aprendizaje en el aula.

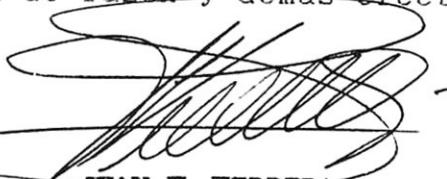
Por ello:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
 R E S U E L V E :

ARTICULO 1º.- Autorizar a Secretaría Académica a organizar el dictado del Curso de Capacitación, destinado a profesores de CIENCIAS SOCIALES, del 3er Ciclo de E.G.B. y Polimodal, el que estará a cargo de la Prof. María Julia PALACIOS, docente de la Facultad de Humanidades de esta Universidad, cuya fundamentación, objetivos, contenidos, bibliografía, destinatarios, equipo responsable, metodología, fecha, duración y requisitos para aprobación se detallan en el Anexo I, que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTICULO 2º.- Hágase saber y siga a Secretaría Académica para su toma de razón y demás efectos. Oportunamente archívese.



  
 JUAN H. HERRERA  
 SECRETARIO GENERAL

  
 E.P.N. NARCISO RAMON GALLO  
 RECTOR

RESOLUCION - R - N° 879 - 97

**TITULO DEL CURSO:** Cómo enseñar Ciencias Sociales con perspectiva de género.

## **FUNDAMENTACION**

Desde hace algo más de treinta años se ha puesto de manifiesto que las diferencias entre los sexos son mucho más que biológicas: implican diferencias de comportamiento, de valores y símbolos, de roles sociales, de creencias, de códigos de moralidad. Ello determinó la necesidad de considerar también los roles sexuales, lo "masculino" y lo "femenino", y las relaciones entre los sexos, a la hora de brindar explicaciones más abarcativas y más esclarecedoras de los procesos sociales. De este modo, las Ciencias Sociales vieron ensanchado su campo de investigación en un triple sentido: incorporaron nuevos temas, plantearon nuevos problemas y elaboraron nuevos enfoques.

Las transformaciones sufridas por las Ciencias Sociales en estas últimas décadas no se han visto reflejadas en los procesos de transferencia educativa hasta el momento. No, al menos, con la intensidad y vertiginosidad con que se dieron en el terreno de la investigación científica. La incorporación de la noción de género y del enfoque teórico resultante de su uso como herramienta útil para el análisis de la sociedad, es una novedad introducida en el sistema educativo por la Ley Federal de Educación. Ello supone incorporar una nueva clave para una lectura racional de la sociedad y de sus problemas: tener en cuenta a las mujeres, tener en cuenta las relaciones entre los sexos; evaluar la incidencia en los procesos sociales de los modos de relación entre los sexos y , a su vez, el impacto en la sociedad de los fenómenos económicos, políticos, culturales, según los sexos.

El curso abordará las implicancias temáticas y metodológicas de este nuevo enfoque que incorpora la noción de género en Ciencias Sociales y tomará algunos ejemplos para intentar demostrar de qué modo favorece una mejor explicación y una mayor comprensión de los fenómenos sociales.

## **OBJETIVOS**

- Proporcionar información y conocimiento de algunos conceptos imprescindibles para poder utilizar adecuadamente la perspectiva de género.
- Ofrecer ejemplos concretos de la incidencia de la perspectiva de género en el conocimiento producido en Ciencias Sociales, con el fin de contribuir al reconocimiento de la importancia de su incorporación en la tarea de enseñanza - aprendizaje en el aula.



## CONTENIDOS

### TEMA 1.

#### a) **Introducción**

Estudios de la mujer - Estudios de género  
Teoría feminista - Teoría de género  
Distinciones. Discusiones actuales.

#### b) **Conceptos básicos**

Consideración histórico-crítica de conceptos básicos:  
sexo - género - patriarcado - matriarcado - sexismo - machismo - feminismo -  
androcentrismo.

### TEMA 2.

#### **El género como categoría de análisis en Ciencias Sociales**

- \* El "género" como construcción cultural
- \* La relación sexo-género
- \* El "sistema sexo-género"
- \* Posiciones esencialistas y posiciones históricas.
- \* La perspectiva de género en las disciplinas sociales.

## BIBLIOGRAFIA

AMOROS, Celia: Mujer. Participación, cultura política y Estado. De la Flor, Bs.As., 1990.

-----: Historia de la Teoría Feminista. Instituto de Investigaciones Feministas, Madrid, 1994.

-----: Hacia una crítica de la razón patriarcal. Anthropos, 1985.

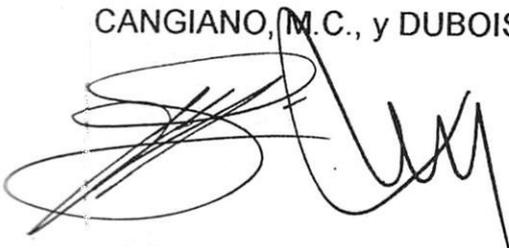
ANDERSON, B. y ZINSSER, J.: Historia de las Mujeres. Vol I y II. Crítica, Madrid, 1990.

BEDOLLA MIRANDA, P. y ots.: Estudios de género y feminismo. Fontamara, 1993.

BENHABIB, S. y CORNELLA, D. (comps.): Teoría feminista y teoría crítica. Alfons el Magnanim, 1990.

BIANCHI, Susana: "Femenino-masculino o acerca de la cultura como campo de tensión", en IBARLUCIA, B. y ots.: Argentina: mujeres y varones en la crisis. Imago Mundi, Bs. As., 1990.

CANGIANO, M.C., y DUBOIS, L.: De mujer a género. CEAL, Bs. As. , 1993.



cambio social en la Argentina actual. Feminaria, 1994.

MORENO SARDA, A.: El arquetipo viril protagonista de la historia. La Sal, 1987.

PALACIOS, M.J. y CARRIQUE, V.: "Las mujeres estamos destinadas a otras cosas..." Modelos femeninos y legislación en Salta. UNSa., 1994.

PALACIOS, M. Julia (comp.): ¿Historia de las mujeres o historia no androcéntrica? UNSa., 1997.

SAU, Victoria: Diccionario ideológico feminista. Icaria. 1989.

TARDUCCI, Mónica: La producción oculta. Contrapunto, 1993.

VERA OCAMPO, Silvia: Los roles femenino y masculino. GEL, 1987.

**DESTINATARIOS** : Profesores en el área de Ciencias Sociales.

### **EQUIPO RESPONSABLE**

1. Nombre: María Julia Palacios (coordinadora)

Cargo: Prof. Titular Filosofía de la Historia e Historia de las Mujeres UNSa.  
Directora Proyecto CIUNSA. ¿Historia de las mujeres o historia no androcéntrica?

Dirección: Virgilio García 390 - San Lorenzo  
Teléfono: 921341

2. Violeta Carrique

Prof. Adjunta Filosofía de la Historia e Historia de las Mujeres UNSa.  
Codirectora Proyecto CIUNSA. ¿Historia de las Mujeres o historia no androcéntrica?

Chiriguano 8 - B. Parque Gral. Belgrano  
(087) 250065

3. Lilia Fanny Pérez

Prof. Adjunta Historia Argentina III UNSa.  
Miembro del Equipo del Proyecto CIUNSA. ¿Historia de las mujeres o historia no androcéntrica?

Las Palmeras 249 - Tres Cerritos  
(087) 394645

4. Alicia Rina Dib  
Antropóloga

Integrante del Equipo del Proyecto CIUNSA. ¿Historia de las mujeres o historia no androcéntrica?

Pje. La Tablada  
(087) 320168



5

Sergio Cañazares  
Prof. en Filosofía. Integrante del Equipo del Proyecto CIUNSa. ¿Historia  
de las mujeres o historia no androcéntrica?  
Alvarado 1805 - 2do. A

### **METODOLOGIA**

Exposición y discusión de los temas propuestos  
Lectura y análisis de los textos seleccionados

### **FECHA**

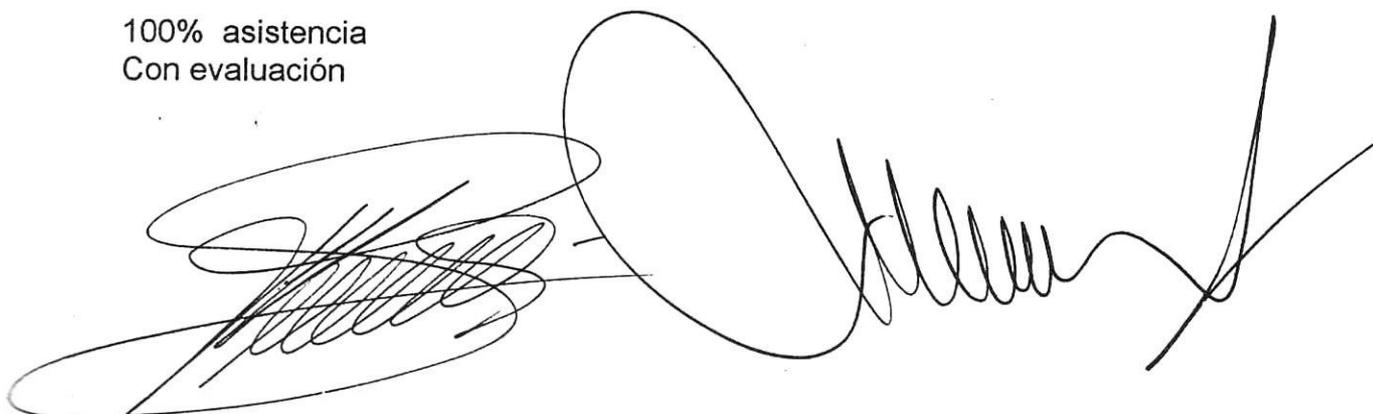
26-27 de setiembre / 3-4 de octubre  
Evaluación: 18 de octubre

### **DURACION**

30 horas

### **REQUISITOS DE APROBACIÓN DEL CURSO**

100% asistencia  
Con evaluación

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the end.