

R-DNAT-2023-1910

Salta, 22 de diciembre de 2023

EXPEDIENTE 10.251/2023

VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Master Carmen Mónica Tolaba, eleva matriz curricular perteneciente a la asignatura Psicología y Educación, correspondiente al Plan de Estudio 2015 de la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas que se dicta en esta Unidad Académica, y

CONSIDERANDO:

Que el marco normativo de la presente, es la resolución CDNAT-2013-0611, mediante la que se aprueba el Reglamento para la presentación y aprobación de los contenidos programáticos de los espacios curriculares de esta facultad.

Que la Escuela de Biología eleva Planilla de Control a fs.10 y aconseja aprobar la matriz curricular de la asignatura.

Que a fs 11, la Comisión de Docencia del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Naturales emite dictamen aprobando la matriz curricular y los contenidos programáticos que obran de fs. 1 a 5vta.

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias:

LA VICEDECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

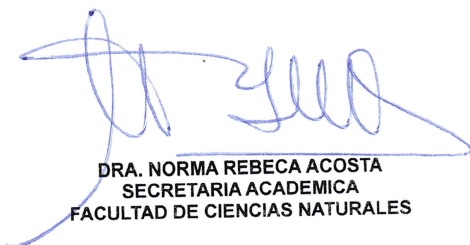
R E S U E L V E :


ARTÍCULO 1º.- APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2023 la Matriz Curricular de la asignatura Psicología y Educación - carrera Profesorado en Ciencias Biológicas - plan 2015, elevados por la docente Master Carmen Mónica Tolaba, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- DEJAR INDICADO que, si se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2013-0611.

ARTÍCULO 3º.- HACER saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Biología, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos y siga a esta para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

mc


DRA. NORMA REBECA ACOSTA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES


DRA. MARTA CRISTINA SANZ
VICEDECANA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



R-DNAT-2023-1910

Salta, 22 de diciembre de 2023

EXPEDIENTE 10.251/2023

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR			
Nombre: PSICOLOGÍA y EDUCACIÓN			
Carrera: PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS		Plan de estudios: 2015	
Tipo: (oblig/optat) Obligatorio		Número estimado de alumnos: 40	
Régimen:	1º Cuatrimestre: X	2º Cuatrimestre: --	
CARGA HORARIA: Total: 107 horas		Semanal: 7 horas	
Aprobación por: Examen Final SI		Promoción: SI	
DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular:			
Docentes (incluir en la lista al responsable)			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Tolaba, Carmen Mónica	Máster	Adjunta	simple
Auxiliares no graduados			
Nº de cargos rentados: --		Nº de cargos ad honorem: ---	
DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Comprender los procesos de aprendizajes y las dimensiones intervinientes desde una perspectiva compleja.• Reconocer los aportes del campo de la Psicología y la Educación en el análisis de situaciones escolares.• Reflexionar sobre la Adolescencia como una construcción social y cultural a fin de analizar discursos, situaciones y problemáticas actuales.			
PROGRAMA			
Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Psicología y Educación. Los procesos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógico-didácticas. Aprendizaje y construcción del conocimiento: aportes de distintas perspectivas teóricas. El aprendizaje en un contexto específico: las instituciones educativas. Constitución de nuevas subjetividades. Construcciones de las adolescencias y juventudes. Características del pensamiento adolescente. La pubertad y la adolescencia.			



R-DNAT-2023-1910

Salta, 22 de diciembre de 2023

EXPEDIENTE 10.251/2023

Vínculos. Valores y actitudes. Escolaridad y expectativas sociales. Desafíos sociales, culturales y educativos de la educación media y superior.			
Introducción y justificación (Se Adjunta como ANEXO I)			
Programa Analítico con objetivos específicos por unidad (Adjuntar como ANEXO I)			
Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos (Adjuntar como ANEXO I si corresponde) No corresponde.			
ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas)			
Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo		Exposición oral de alumnos	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller	X	Docencia virtual	X
Visitas guiadas		Monografías	
Prácticas en instituciones	X	Debates	X
OTRAS (Especificar):			
PROCESOS DE EVALUACIÓN			
De la enseñanza			
Se aplicará una encuesta al final del cursado que permita el registro de los estudiantes sobre el desarrollo y abordaje de los contenidos.			
Del aprendizaje. ANEXO I			
BIBLIOGRAFÍA ANEXO II			
REGLAMENTO DE CÁTEDRA ANEXO III			

ANEXO I

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Psicología y Educación forma parte del Plan de estudio de la carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas, es una asignatura cuatrimestral y constituye un espacio curricular sustantivo en la formación docente, en tanto ofrece una mirada sobre los procesos de aprendizaje en situaciones educativas y escolares. Objeto de estudio que debe comprenderse



R-DNAT-2023-1910

Salta, 22 de diciembre de 2023

EXPEDIENTE 10.251/2023

en la trama de relaciones con otras disciplinas para dimensionar su complejidad y la dimensión experiencial, histórica y cultural de las biografías de los adolescentes y jóvenes que hoy aprenden en las instituciones educativas.

En el contexto de una propuesta de formación para profesores en Ciencias Biológicas la asignatura ofrece un corpus conceptual para reflexionar sobre las relaciones entre educación, sujetos y desarrollo; problematiza a la escuela en su devenir histórico para pensar las prácticas pedagógicas. Así también, propone pensar en los aportes de las teorías del aprendizaje, en la constitución del sujeto adolescente en la escuela y en algunas temáticas de la agenda de la Psicología y la Educación.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

NÚCLEO TEMÁTICO I. Psicología y Educación: Desarrollo, aprendizaje y escuela

Propósitos

- Analizar los procesos de aprendizaje en el entramado de las prácticas políticas culturales e históricas.
- Problematizar las trayectorias educativas en el marco de la trama de las instituciones educativas y escolares.

Contenidos

- 1.1. Educación, cultura, desarrollo y aprendizaje. La multidimensionalidad de los procesos de aprendizaje. El desarrollo humano como proceso dinámico, multidireccional y diverso. Del individuo a la situación de aprendizaje.
- 1.2. Los elementos de la escuela moderna como forma educativa hegemónica. La escuela hoy: aportes para su (re) significación. Trayectorias educativas y trayectorias escolares en clave biográfica: desafíos y tensiones. El oficio del alumno y los procesos de afiliación. Construir significado y sentido de lo que se aprende en la escuela.

NÚCLEO TEMÁTICO II: El aporte de las teorías psicológicas al campo de educación.

Propósitos

- Comprender el proceso de aprendizaje desde las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.

R-DNAT-2023-1910

Salta, 22 de diciembre de 2023

EXPEDIENTE 10.251/2023

Contenidos

- 2.1. El aporte de la teoría psicogenética de Jean Piaget. El carácter constructivista e interaccionista de la teoría. La teoría de equilibración desde la perspectiva Piagetiana.
- 2.2. El aporte de la teoría Socio histórica de Vigotsky. El desarrollo de los Procesos psicológicos Superiores. El desarrollo psicológico y la intervención de los instrumentos de mediación. La zona de desarrollo próximo. El Andamiaje como dispositivo de ayuda.
- 2.3. El aporte de las neurociencias a la educación. Aportes y limitaciones en la consideración del sujeto que aprende.

NÚCLEO TEMÁTICO III. Las adolescencias y juventudes en la Escuela

Propósitos

- Comprender la adolescencia como una construcción cultural.
- Examinar los discursos y estereotipos que circulan sobre la adolescencia y el dominio en el pensamiento y las prácticas sociales y escolares.

Contenidos

- 2.1. Las adolescencias en clave histórica y cultural. Implicancias psicosociales del desarrollo puberal. Construcción y reorganización de la Identidad. Las adolescencias como sujetos de derecho.
- 2.2. Problemáticas educativas actuales: La motivación para aprender en la escuela. Género y sexualidad en la escuela. La convivencia en la escuela secundaria. El sentido de las normas y la resolución de conflictos.

ANEXO II

BIBLIOGRAFÍA

- Martí, Eduardo (2005) La educación como puente entre la cultura y el desarrollo., en Martí, E. (2005) Desarrollo, cultura y educación. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- Zipervich, Cecilia (2004) El aprendizaje como proceso complejo, en Zipervich, Cecilia (2004) Comprender la complejidad del aprendizaje. Ed. Educando, Córdoba. Pg. 47 – 49.
- Sujetos y aprendizaje - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. Pg. 21 – 23.



R-DNAT-2023-1910

Salta, 22 de diciembre de 2023

EXPEDIENTE 10.251/2023

- Baquero, Ricardo (2016) La falacia de abstracción de la situación en los abordajes psicoeducativos, en Abate, Nora y Arué (2016) Cognición, aprendizaje y desarrollo. Colección Ensayos y Experiencias, Buenos Aires.
- Pineau, Pablo, Dussel, I, Caruso, Marcelo (2013) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Vargas Pellicer, José Miguel (2020) Una reflexión sobre la Escuela en tiempos de Covid desde la mirada de Arendt, Meirieu, Simons y Masschelein. Revista LEE Nueva época (México) 2020. Volumen I número especial. ISSN versión en línea: 2448-878X, Pg. 195–216.
- D'Aloisio, Florencia; Arce Castello, Valentina y Arias, Lucía Angélica (2018) Trayectorias escolares juveniles en clave biográfica. Un análisis desde las condiciones de cuidado y vulnerabilidad, en Paulín, Horacio; García Bastán, Guido; D'Aloisio, Florencia; Carreras Rafael (2018) Contar quiénes somos: narrativas juveniles por el reconocimiento. Compaginado desde TeseoPress, Córdoba, Argentina.
- Ailan Coulon (1995) El oficio del estudiante, en Etnometodología y Educación. Ed. Paidós, Buenos Aires. Pg. 158 – 163.
- Bendersky, B. (2004) Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos; en Elichiry (comp) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Ed. Manantial, Buenos Aires.
- Hernández Rojas, Gerardo (1998) Paradigmas en Psicología de la educación. Barcelona. Paidós.
- Pozo, Juan I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.
- Amparo Moreno y Del Barrio (2005) Las concepciones de la Adolescencia, en La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Lutte, Gerard (1991) Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy, Ed. Herder, Barcelona.
- Moreno, Amparo y Del Barrio (2005) El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad, en Moreno, Amparo y Del Barrio Cristina "La experiencia del Adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo". Ed. Aique, Buenos Aires. Pg 91 – 103.
- Checa, Susana (2003) Género, sexualidad y derechos reproductivos en la Adolescencia. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología en Educación. Ed. Paidós, México.



R-DNAT-2023-1910

Salta, 22 de diciembre de 2023

EXPEDIENTE 10.251/2023

- Carreras, Gluz y otros (2005) ¿Para quienes fracasa la escuela?, en la escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. Ensayos y experiencias, Buenos Aires.
- Baquero, Ricardo (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En Perfiles Educativos, Tercera Época, Volumen XXIV, Números 97-98, pp. 57-75, México.
- Álvarez Uría (199) La maquinaria escolar, en Varela, Julia y Álvarez (1994) Arqueología en la escuela. Ed. La Piqueta, Madrid. Pg- 13 – 54.
- Pineau, Pablo (2005) Relatos de escuela. Una compilación de textos breves sobre la experiencia escolar. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Coronado y Gómez Boulín (2019) La trama motivacional de la escuela. Estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza. Noveduc, Buenos Aires. Cap. 1 – pg 17 a 35.
- Solé Isabel (1993) Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje, en El constructivismo en el aula Coll C. Martín E., Maurí y otros. Editorial Grao. Barcelona.

ANEXO III

REGLAMENTO DE CÁTEDRA.

Condiciones de regularidad/promoción ^e

Para promocionar de la asignatura los estudiantes deben cumplimentar con:

- Aprobación del 80% de trabajos prácticos.
- Aprobación de 2 parciales con nota 7 o más.
- Aprobación de Coloquio final con nota 7 o más.

Para regularizar la materia:

- Aprobación del 70% de trabajos prácticos.
- Aprobación de 2 parciales con nota 6.

** Todas los trabajos prácticos y parciales tienen recuperación.