



R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Mtr. Ing. Marcelina del Valle Picón Matorras, eleva matriz curricular perteneciente a la asignatura Optativa: Educación y Extensión Ambiental, correspondiente al Plan de Estudio 2006 de la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente que se dicta en esta Unidad Académica, y

CONSIDERANDO:

Que el marco normativo de la presente, es la resolución CDNAT-2013-0611, mediante la que se aprueba el Reglamento para la presentación y aprobación de los contenidos programáticos de los espacios curriculares de esta facultad.

Que la Comisión de Plan de Estudio de la Escuela de Recursos Naturales eleva Planilla de Control a fs.12 y aconseja aprobar la matriz curricular de la asignatura.

Que a fs 13, la Comisión de Docencia del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Naturales emite dictamen aprobando la matriz curricular y los contenidos programáticos que obran de fs. 2 a 11.

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias:

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

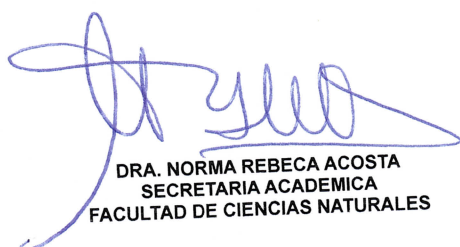
R E S U E L V E :

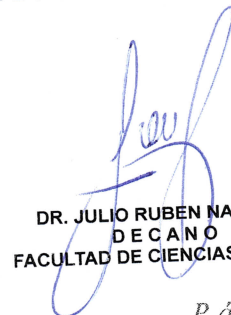
ARTÍCULO 1º.- APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2023 la Matriz Curricular de la asignatura Optativa: Educación y Extensión Ambiental - carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente - plan 2006, elevados por la docente Mtr. Ing. Marcelina del Valle Picón Matorras, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- DEJAR INDICADO que, si se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2013-0611.

ARTÍCULO 3º.- HACER saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Recursos Naturales, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos y siga a esta para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

mc


DRA. NORMA REBECA ACOSTA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES


DR. JULIO RUBEN NASSER
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR			
NOMBRE: OPTATIVA: EDUCACION Y EXTENSIÓN AMBIENTAL			
CARRERA: INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE			
PLAN DE ESTUDIOS: 2006			
Tipo: Optativa		Número aproximado de alumnos: 30	
Régimen: Cuatrimestral			
CARGA HORARIA:			
Total: 60 horas		Semanal: 4 horas	
Aprobación por: Examen Final:-----		Promoción: X	
DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular: Mtr. Ing. Marcelina del Valle Picón			
Matorras por extensión de funciones del cargo de PAD en Introducción a los Recursos Naturales			
Docentes			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Picón Matorras, Marcelina del Valle	Profesora Adjunta	Interina	40 horas
Auxiliares no graduados			
Número de cargos Ad Honorem: ---			
DATOS ESPECÍFICOS/ DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR			
OBJETIVOS			
Que el alumno:			
<ul style="list-style-type: none">- Conozca los objetivos propios de la Educación Ambiental- Logre relacionar los contenidos incorporados en la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente y la manera de aportarlos a la sociedad mediante la implementación de Educación Ambiental.- Incorpore conocimientos sobre metodologías y técnicas didácticas utilizadas para impartir Educación Ambiental.- Sea capaz de elaborar programas de Educación Ambiental en sus diferentes formas de aplicación.			



R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

- Diferencie las características de Educación Ambiental y Extensión Ambiental según espacios de enseñanza y destinatarios.
- Valore la importancia de difundir la ética ambiental en pos de la preservación del ambiente.
- Valore la Educación Ambiental y la Extensión Ambiental como formas del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente, de comunicarse con la sociedad para promover la conciencia ambiental y prevenir los problemas ambientales.

PROGRAMA

Contenidos mínimos según el plan de estudio

Objetivos, características y componentes de la Educación Ambiental. Destinatarios. La EA como herramienta para el cuidado del ambiente. Valores ambientales. El problema ambiental como disparador de la EA. Estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas en EA. EA formal, no formal e informal. Ley N° 27.621. Programas y proyectos de EA. Ética ambiental. Extensión ambiental: objetivos e importancia.

Introducción y justificación (ANEXO I)

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad (ANEXO I)

Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos (ANEXO I)

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES

Clases en el aula	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Análisis de videos formativos específicos	X	Exposición oral de alumnos	X
Prácticos en el aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas, sinopsis, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	X
Práctica en aula de informática		Seminarios	
Aula taller		Docencia virtual	



R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

Visitas guiadas		Trabajo Final	
Prácticas en instituciones	X	Debates	X
PROCESOS DE EVALUACION			
De la enseñanza Encuestas a los alumnos para conocer si se logran alcanzar los objetivos planteados y si se cumple de manera satisfactoria, el proceso de enseñanza programado.			
Del aprendizaje <ul style="list-style-type: none">- Cuestionarios de autoevaluación en la plataforma Moodle formulados de tal manera que el alumno pueda conocer su propio proceso de aprendizaje: cuestionarios de autoevaluación de teoría, cuestionarios de autoevaluación de trabajos prácticos- Dos parciales y sus respectivos recuperatorios.- Presentación de trabajos prácticos			
BIBLIOGRAFÍA (ANEXO II)			
REGLAMENTO DE LA CATEDRA (ANEXO III)			

ANEXO I

Introducción y justificación

Educación y Extensión Ambiental, es una asignatura optativa que se ofrece a los alumnos de la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente que se encuentren en condiciones de cursar este tipo de materias. Por lo que se considera que poseen una base de conocimientos que les permite aplicar las técnicas pertinentes en los distintos ámbitos, según corresponda, y/o saber programar Educación Ambiental con fundamentos lógicos.

El proceso de enseñanza en esta asignatura, tiene como objetivo formar parte del aporte a la sociedad, que puede realizar el Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente para evitar la generación de problemas ambientales, promoviendo la concientización como base de la preservación del ambiente y su sustentabilidad. Para lo que se destaca que, si bien es primordial que la Educación Ambiental se inicie en los primeros años del ser humano, no está sólo dirigida a los niveles educativos, sino que también se aplica a destinatarios aislados del ámbito institucional educativo.

Así mismo, mediante la Extensión Ambiental, es posible llegar con conocimientos actualizados productos de la formación profesional y de la investigación, a habitantes de distintos municipios

R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

y localidades, acompañando los procesos de recuperación ambiental por impactos no deseados sobre el medio, o aportando herramientas que eviten costos ambientales y degradación, favoreciendo a la sustentabilidad regional.

PROGRAMA ANALÍTICO CON OBJETIVOS PARTICULARES

UNIDAD 1: Educación ambiental. Definición. Objetivos, fines y metas. Historia de la educación ambiental. Importancia. Principios. Corrientes de la EA. Características y componentes de la educación ambiental. Enfoque ambiental. Destinatarios. Retos educativos. La EA como herramienta pedagógica para el cuidado del ambiente. Valores ambientales. El papel del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente en la EA.

Objetivos:

Que el alumno:

- Adquiera conocimientos sobre Educación ambiental
- Logre identificar elementos estudiados en la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, que pueda aplicar en la EA.
- Valore la importancia de promover la EA como iniciativa del Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente.

UNIDAD 2: Problemas ambientales. Concepto. Relación hombre-naturaleza. Análisis de los problemas ambientales. El problema ambiental como disparador de la EA. Clasificación de los problemas ambientales según su extensión. Técnicas didácticas para su enseñanza. Sensibilización ambiental.

Objetivos:

Que el alumno:

- Sepa aplicar el análisis de problemas ambientales en la EA.
- Conozca técnicas de enseñanza de los problemas ambientales según los destinatarios.
- Aplique términos que contribuyan a la sensibilización ambiental.

UNIDAD 3: Pedagogía ambiental y didáctica ambiental. Estrategias pedagógicas en educación ambiental. Innovación pedagógica. Enfoques didácticos. Planificación didáctica. Estrategias didácticas.

Objetivos:

Que el alumno:

- Conozca estrategias pedagógicas que se aplican en EA.

R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

- Interprete los enfoques didácticos adecuados en EA.
- Valore la planificación de los procesos de enseñanza en EA.

UNIDAD 4: Educación ambiental formal, no formal e informal. Características y diferencias.

Educación ambiental formal: Ley N° 27.621: Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. Transversalidad curricular. Educación sostenible.

Educación ambiental no formal: Objetivos. Destinatarios. Tipos de actuaciones en la EA no formal. Participación. Modalidad de enseñanza. Beneficios de la educación no formal.

Educación ambiental informal: Concepto. Importancia del proceso de cambio. Modalidad. Diseño.

Objetivos:

Que el alumno:

- Diferencie las distintas formas de implementar EA.
- Analice la Ley N° 27.621
- Sepa aplicar distintas modalidades de enseñanza de EA no formal.
- Sepa diseñar EA informal.
- Valore la importancia de EA para promover el cuidado del medio ambiente.

UNIDAD 5: Programas y proyectos de educación ambiental. Conceptos. Pautas para su proyección. Diagnóstico. Estructura. Recursos. Métodos y técnicas. Promoción, difusión y durabilidad. Evaluación.

Objetivos:

Que el alumno:

- Interprete el concepto de programar y de proyectar.
- Sepa estructurar un programa de EA.
- Analice los tipos más adecuados de evaluar los programas de EA.

UNIDAD 6: Ética ambiental. Origen. Tipos de ética ambiental. Fundamentos. Importancia. Componentes: libertad, responsabilidad y solidaridad. Desafíos de la ética ambiental. Conciencia ambiental.

Objetivos:

Que el alumno:

- Comprenda el término Ética ambiental.
- Aplique los conocimientos sobre Ética ambiental en actividades prácticas de EA.
- Valore la importancia de concientizar a la población sobre el cuidado del ambiente.



R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

UNIDAD 7: Extensión ambiental. Concepto. Objetivos. Importancia. Proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Herramientas metodológicas. Técnicas de diagnóstico, análisis y evaluación. Programación secuencial. Tipos de extensionismo. Ejes ontogénicos del extensionismo. El principio de responsabilidad.

Objetivos:

Que el alumno:

- Comprenda el significado de Extensión ambiental.
- Conozca los distintos tipos de extensionismo.
- Valore la importancia del trabajo del extensionista ambiental dentro de las actividades profesionales.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajo práctico N°1: Educación Ambiental

Objetivos:

Que el alumno:

- Conozca los objetivos de la EA.
- Determine los destinatarios de EA según los temas a impartir.
- Valore la importancia de conocer herramientas adecuadas para los diferentes destinatarios.

Trabajo Práctico N° 2: Técnicas didácticas para la enseñanza de los problemas ambientales

Objetivos:

Que el alumno:

- Conozca la clasificación de los problemas ambientales y su adecuada enseñanza según los destinatarios.
- Practique diferentes técnicas didácticas para EA.
- Valore la EA como sensibilización para evitar problemas ambientales.

Trabajo Práctico N° 3: Aplicación de estrategias pedagógicas EA

Objetivos:

Que el alumno:



R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

- Conozca estrategias pedagógicas que se aplican en EA.
- Practique la formulación de estrategias pedagógicas según los destinatarios.
- Tome conciencia de conocer las estrategias pedagógicas en la enseñanza ambiental.

Trabajo Práctico N° 4: Educación ambiental formal: análisis de la Ley N° 27621

Objetivos:

Que el alumno:

- Lea la Ley N° 27621
- Practique la aplicación Ley N° 27621 en la elaboración diferentes propuestas prácticas.
- Valore la aplicación de la ley.

Trabajo Práctico N° 5: Transversalidad en la EA

Objetivos:

Que el alumno:

- Comprenda la transversalidad en EA
- Practique la aplicación transversal en diferentes ejes temáticos de EA.
- Valore la importancia de poder relacionar diferentes contenidos aplicados a la EA.

Trabajo Práctico N°6: Propuestas de EA no Formal

Objetivos:

Que el alumno:

- Conocer los destinatarios de EA no Formal.
- Esquematar la modalidad de enseñanza en un ámbito no formal.
- Tomar conciencia de la responsabilidad de participar en EA no Formal como profesional de la carrera para promover el cuidado del medio ambiente.

Trabajo Práctico N° 7: Diseño de EA informal

Objetivos:

Que el alumno:

- Comprender el concepto de EA informal.
- Diseñar propuestas de EA informal local.
- Valorar la importancia de participar de EA informal desde la perspectiva profesional.



R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

Trabajo Práctico N° 8: Programa de EA para un estudio de caso

Objetivos:

Que el alumno:

- Conozca la estructura de un programa de EA.
- Practique la elaboración de programas de EA
- Valore la correcta programación de EA para asegurar los resultados esperados.

Trabajo Práctico N° 9: Ética ambiental

Objetivos:

Que el alumno:

- Comprenda el concepto de ética ambiental
- Elabore una narrativa sobre ética ambiental
- Valore la relación de ética ambiental y conciencia ambiental

Trabajo Práctico N° 10: Elaboración de una guía de Extensión Ambiental para un estudio de caso

Objetivos:

Que el alumno:

- Analice los destinatarios de extensión ambiental y las técnicas adecuadas.
- Elabore una guía de Extensión Ambiental
- Tome conciencia de la importancia de la elaboración secuencial de una guía a utilizar en Extensión Ambiental

**ANEXO II
BIBLIOGRAFÍA**

- ALDEA. Fichero de actividades de sensibilización ambiental y propuestas didácticas para el desarrollo del currículo. Kioto Educa. Junta de Andalucía.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/>
- CASTILLO, A. (2002). Ciencia y sustentabilidad: hacia un extensionismo ecológico. Decisio (Pátzcuaro, Mich). Vol. 1 Número 1. Pp. 30-32.
https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_3/Decisio3_Art8.pdf



R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

- CENTRO DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA. (S/F). ¿Qué son las estrategias didácticas?. Universidad Estatal a Distancia. Vicerrectoría Académica. https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- CUELLO GIJÓN, A. 2003. Problemas ambientales y Educación Ambiental en la escuela. Documento de trabajo para la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003_03cuello_tcm30-163448.pdf
- EDUCACIÓN AMBIENTAL POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE. (2017). Ética ambiental. Temas ambientales. <https://www.temasambientales.com/2017/03/etica-ambiental.html>
- ENCICLOPEDIAS. Pedagogía ambiental. La pedagogía ambiental, sus objetivos y distintas propuestas. <https://enciclopedias.com/pedagogia-ambiental/>
- EPA (AGENCIA DE PROTECCIÓN AMBIENTAL DE ESTADOS UNIDOS). La importancia de la educación ambiental. <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- ESTRADA GARCÍA, J. (2018). La pedagogía ambiental desarrolla competencias para la conservación y cuidado del ambiente: experiencia con estudiantes universitarios. Revista Imagen Social de la Pedagogía. Vol.7. Número 9. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/559>
- GONZÁLEZ PICÁNS, A y B. PUIGS. (2017). Analizar una problemática ambiental local para practicar la argumentación en clase de ciencias.
- GORANE ARTIEDA APEZTEGIA. EDUCACIÓN AMBIENTAL: CUESTIONES BÁSICAS. <http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur22/goran22/22ogran.htm>
- GUZMÁN, C. (24 de Octubre de 2021). ¿Qué es la ética ambiental?. Medio ambiente y calidad. <https://www.ceupe.mx/blog/que-es-la-etica-ambiental.html>
- LECAROZ URZUÚA, J. A. (2013). La ética medioambiental: principio y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global. Acta bioeth. Vol. 19. Nro. 2. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2013000200002>**
- LIMÓN DOMÍNGUEZ, D (S/F). La pedagogía ambiental. Bases de una metodología para una docencia universitaria. Dpto. Teoría e historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla. Pp: 237-255. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14068/1/file_1.pdf
- MANUAL DEL EXTENSIONISTA. (2012). Proyecto de fortalecimiento de la piscicultura local. https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-ipafnea_-_manual_extens_pisc_rural.pdf



R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

- MARCOS, A. (1999). Ética ambiental. Universitas Philosophica 33. Revista Javeriana. Pp: 31-57. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/>
- MARENALES, E. (1996). Educación formal, no formal e informal. Tema para concurso de maestros. Editorial Aula.
- MEIRA CÁRTEA, P. A. (S/F). Problemas ambientales globales y la educación ambiental. Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n3/n6a03.pdf>
- MEZA- AGUILAR, L. (1992). Educación ambiental. ¿Para qué?. Nueva Sociedad N° 122. PP. 176-185. https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2183_1.pdf
- NOVO, M. (1996). La Educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de educación N° 11. Monográfico: Educación ambiental: teoría y práctica. Págs.: 75 a 102. <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Novo1996.pdf>
- NÚÑEZ ALDÁZAR, G. L. y M. C. GARCÍA. 2019. Corrientes de pensamiento en la educación ambiental y ámbitos de aplicación. CEDOTIC. Revista de la Facultad de Ciencias para la educación. Vol. 4. N° 2. Pp. 221-239. Universidad del Atlántico.
- PABÓN, O., PABÓN, Y. y TARAZONA, M. (2015). La ética ambiental: evolución, acuerdos y desacuerdos entre ecología, ambientalismo y sostenibilidad. Revista TEMAS, 3(9) 139 - 148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894391.pdf>
- PERDOMO LÓPEZ, M. L. (S/F). El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. Centro de Estudios y Servicios Ambientales. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1898Lopez.pdf>
- PEREZ PORTO, J y M. MERINO. (2017). Educación formal. DEFINICIÓN. DE. Actualizado 2022. <https://definicion.de/educacion-formal/>
- PROSSER G., C. (2006). Guía para la implementación pedagógica de la Educación ambiental. (2006). Educación para la sustentabilidad. Gobierno de Chile. <http://biblioteca.cehum.org/bitstream/CEHUM2018/1685/1/Prosser.%20Gu%C3%ADa%20par%20la%20Implementaci%C3%B3n%20Pedag%C3%B3gica%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental.pdf>



R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

PULIDO CAPURRO, V y E, OLIVERA CARHUAZ. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. Revista de Investigaciones Altoandinas. Vol. 20. N° 3. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

SUBIJANA SALAZAR, E. (2022). Educación ambiental. La educación ambiental formal. <https://imarcano.com/educa/ea-intro/educacion-formal/>

SUREDA, J. (2009). La simulación como acción tecnológica en educación ambiental. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 1. <https://doi.org/10.14201/2849>

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS. <https://www.imageneseducativas.com/tecnicas-pedagogicas/>

TOVAR-GÁLVEZ, J. C. (2017). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental: tendencia en la educación superior. Revista Brasileña de Educación. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017226926>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA ANTONIO NARRO. (2014). El ambiente y los problemas ambientales. Especialidad en manejo sustentable de recursos naturales en zonas áridas y semiáridas. Notas del curso de Legislación ambiental. [https://www.lopezbarbosa.net/app/download/8860802968/El ambiente y los problemas ambientales.pdf?t=1547666478](https://www.lopezbarbosa.net/app/download/8860802968/El_ambiente_y_los_problemas_ambientales.pdf?t=1547666478)

VÍLCHEZ, J. E. (S/F). La problemática ambiental en los medios. Propuesta de un protocolo de análisis como recurso didáctico. Investigación didáctica. Centro de Estudios Superiores Cardenal Spínola CEU. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/pdf>

VILLADIEGO-LORDUY, J. HUFFMA-SCHWOCHO, S., GUERRERO GÓMEZ, S Y A. CORTECERO-BOSSIO. (2015-07-01). Valoración ambiental para la generación de un modelo participativo de educación no formal. *Revistas Luna Azul*. Número 41. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1300>

VILLADIEGO-LURDY, J. (2017). Base pedagógica para generar un modelo no formal de educación ambiental. <https://doi.org/10.17151/luaz.2017.44.19>

ANEXO III REGLAMENTO

Los alumnos que cursen la asignatura Educación y Extensión Ambiental se registrarán por el presente Reglamento:

DEL CURSADO

R-DNAT-2023-0733

Salta, 23 de mayo de 2023

EXPEDIENTE 10.761/2022

- La asignatura es OPTATIVA para los alumnos que cursan la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, de régimen cuatrimestral y promocional. Consiste en clases teórico-prácticas y prácticas, dictadas de manera presencial en su totalidad. No existe la condición de alumno regular.

Condiciones para promocionar la asignatura:

Los alumnos deberán:

- 1.- Registrar un 80 % de asistencia a clases Teórico-prácticas y clases de Trabajos Prácticos
- 2.- Aprobar el 80 % de los Teórico-prácticos (individuales).
- 3.- Aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos (individuales o grupales)
- 4.- Elaborar una propuesta de Educación Ambiental o Extensión Ambiental grupal.
- 5.- Presentar en tiempo y forma los avances de la propuesta de Educación Ambiental o Extensión Ambiental grupal.
- 6.- Aprobar 2 (dos) parciales o sus respectivos recuperatorios.
- 7.- Aprobar la propuesta de Educación Ambiental o Extensión Ambiental grupal.
- 8.- Llevar a cabo la exposición oral de la propuesta de Educación Ambiental o Extensión Ambiental grupal.

NOTA DE PROMOCIÓN

La nota de promoción se obtendrá del promedio entre:

- Las calificaciones obtenidas en los coloquios y/o sus respectivos recuperatorios.
- La calificación de la propuesta de Educación Ambiental o Extensión Ambiental grupal.
- La calificación grupal de exposición

En cada instancia evaluada, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 7 (siete) sobre 10 (diez).

La mínima nota de promoción es de 7 (siete) sobre 10 (diez).

Toda otra situación que no hubiere sido contemplada en el presente reglamento, será resuelta oportunamente por la cátedra.