



**R-DNAT-2021- 0393**

**Salta, 08 de junio de 2021**

**EXPEDIENTE N° 10.431/2020**

**VISTAS:**

Las presentes actuaciones mediante las cuales el Mgtr. Gustavo Zaplana, eleva matriz curricular de contingencia perteneciente a la asignatura Inglés, correspondiente al Plan de Estudio 2006 de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente que se dicta en esta Unidad Académica, y

**CONSIDERANDO:**

Que el marco normativo de la presente, es la resolución CDNAT-2013-0611, mediante la que se aprueba el Reglamento para la presentación y aprobación de los contenidos programáticos de los espacios curriculares de esta facultad.

Que el Decreto n° 297/2020 estableció la vigencia del aislamiento social, preventivo y obligatorio, medida que fue promulgada y adecuada conforme con la evolución de la pandemia y en virtud de ellos las clases presenciales se encuentran suspendidas para el nivel universitario.

Que la Facultad de Ciencias Naturales, aprobó el reconocimiento de acciones virtuales dado que los equipos de cátedra de las carreras han construido espacios virtuales utilizando las herramientas tecnológicas que consideraron adecuadas para sostener la comunicación y el trabajo académico con los estudiantes.

Que la resolución CDNAT-2020-0094, de fecha doce de junio de dos mil veinte, aprueba el procedimiento para la aprobación de la matriz curricular de contingencia.

Que a fs. 166, la Secretaria Académica de la facultad eleva las matrices curriculares de contingencia presentadas por la Escuela de Recursos Naturales que estarán vigentes mientras la universidad no autorice el dictado de clases de forma presencial.

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva.

**POR ELLO** y en uso de las atribuciones que le son propias:


**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES**

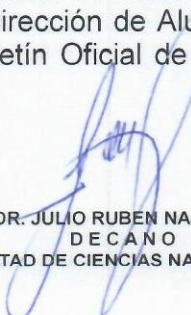
**R E S U E L V E :**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR** y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2020 la Matriz Curricular de Contingencia, de la asignatura Inglés - carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente- plan 2006, elevados por el docente Mgtr. Gustavo Zaplana, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2°.- HACER** saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Recursos Naturales, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos y siga a esta para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

mc

  
ESP. ANA PATRICIA CHAVEZ  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

  
DR. JULIO RUBEN NASSER  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



R-DNAT-2021- 0393

Salta, 08 de junio de 2021

EXPEDIENTE N° 10.431/2020

**MATRIZ CURRICULAR DE CONTINGENCIA**

| DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR   |                                 |
|--|---------------------------------|
| Nombre: INGLÉS   |                                 |
| Carrera: Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente –<br>Plan de estudios: 2006 |                                 |
| Tipo: obligatoria  | Número estimado de alumnos: 100 |
| Régimen:   | 2º Cuatrimestre                 |
| CARGA HORARIA: Total: 75 horas   | Semanal: 5 horas teor/práct     |
| Aprobación por: Examen Final/ Promoción  |                                 |

| DATOS DEL EQUIPO DOCENTE   |  |                   |                                   |
|--|--|-------------------|-----------------------------------|
| Responsable a cargo de la actividad curricular: Mgtr. Gustavo Zaplana    |  |                   |                                   |
| Docentes   |  |                   |                                   |
| Apellido y Nombres   | Grado académico máximo   | Cargo (Categoría) | Dedicación en horas semanales     |
| Gustavo Zaplana  | - Mgtr. en la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera<br>- Lic. y Prof. en Inglés | Profesor Adjunto  | 20 hs. – Dedicación Semiexclusiva |
| Auxiliares no graduados  |  |                   |                                   |
| Nº de cargos rentados: -                      Nº de cargos ad honorem: - |  |                   |                                   |

| DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR   |
|--|
| <b>OBJETIVOS</b><br>Objetivos de la enseñanza:<br>Que el alumno pueda llegar a: <ul style="list-style-type: none"><li>- dar cuenta, en español, de la información específica de un texto original en inglés de aproximadamente 400 palabras en un tiempo de dos horas-reloj, con ayuda del diccionario bilingüe (formato papel y/o digital) y gramáticas específicas;</li><li>- extraer información de la lectura de textos específicos de manuales y de internet, pertenecientes al área específica de conocimiento; y</li><li>- sistematizar conocimientos de discurso académico-científico.</li></ul> |
| <b>PROGRAMA</b><br>Contenidos mínimos según Plan de Estudios   |

V

all



**R-DNAT-2021- 0393**

**Salta, 08 de junio de 2021**

**EXPEDIENTE N° 10.431/2020**

Función: representativa, informativa, interpersonal, reguladora y argumentativa. Acto lingüístico. Núcleo y modificadores. Relación lógico-semántica-sujeto-verbo y objeto. Rol semántico del adjetivo. Formación de la frase nominal. Artículo, sustantivo, adjetivo, caso posesivo. Estructura de la oración. Pronombre personal, demostrativo, posesivo, relativo, reflexivo y enfático. Voz pasiva. Morfología del verbo. Marcadores del espacio y tiempo. Formas gramaticales.

**Introducción y justificación** *Ver Anexo I*

**Programa analítico con objetivos específicos por unidad** *Ver Anexo I*

**Programa de Trabajos Prácticos** *Ver Anexo I*

**ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas)**

|  |          |                                 |          |
|--|----------|---------------------------------|----------|
| Clases expositivas   | <b>x</b> | Trabajo individual              | <b>x</b> |
| Prácticas de Laboratorio   |          | Trabajo grupal                  | <b>x</b> |
| Práctica de Campo  |          | Exposición oral de alumnos      |          |
| Prácticos en <b>aula virtual</b> (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.) | <b>x</b> | Diseño y ejecución de proyectos |          |
| Prácticas en aula de informática   |          | Seminarios                      |          |
| Aula Taller  |          | Docencia virtual                | <b>x</b> |
| Visitas guiadas  |          | Monografías                     |          |
| Prácticas en instituciones   |          | Debates                         |          |

**ESPECIFICACIONES:** Las clases teórico-prácticas se darán en **campus virtual y por medio de video-conferencias en tanto continúe el ASPO**. Se proveerán clases virtuales por ZOOM o Google Meet de 3 horas semanales, y los trabajos prácticos se subirán a la plataforma virtual seleccionada (ya sea Google Classroom o MOODLE). Para cualquiera de los casos los alumnos tendrán a su disposición las herramientas que les permitan chatear con el docente en horarios determinados para evacuar dudas o hacer consultas, y foros de discusión entre compañeros y el docente. De ser necesario, se habilitarán consultas online por ZOOM o Google Meet.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN**

**De la enseñanza**

- Explicaciones generales y especiales sobre temas propuestos de conocimiento específico. Diálogos con alumnos. Explicación- información.

*[Handwritten signature]*



**R-DNAT-2021- 0393**

**Salta, 08 de junio de 2021**

**EXPEDIENTE Nº 10.431/2020**

- Ejercicios individuales y grupos. Extracción de información, diferenciar las partes de un texto, transcribir al español, comprender, informar de forma oral y escrita.
- Desarrollo de cinco trabajos prácticos obligatorios evaluativos con respectivas retroalimentación oral en clase virtuales y escrita a través de medios digitales.

#### **Del aprendizaje**

- Evaluación de proceso en clase con retroalimentación oral – individual, en pares y grupal – con posterior entrega de los trabajos para su correspondiente evaluación escrita por medio de entornos virtuales.
- Dos exámenes parciales individuales escritos con respectiva recuperación
- Transcripción al español de de un texto de nivel académico de aproximadamente 1000 palabras.

**BIBLIOGRAFÍA** Ver Anexo II

**REGLAMENTO DE CÁTEDRA** Ver Anexo III

### **ANEXO I**

#### **Introducción y justificación**

La materia se encuadra dentro de los lineamientos establecidos para la Enseñanza de Inglés con Fines Específicos (ESP). Imparte estrategias de lecto-comprensión adecuadas a futuros profesionales del área de la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, a fin de propiciar posibilidades de ampliar conocimientos específicos como así también facilitar la realización de investigaciones científico-tecnológicas que pudieran contribuir con el crecimiento personal y profesional. La lectura es un modo de acceder a nueva información y de aprender. Mucho más relevante lo es si los estudiantes meta lo hacen también en una lengua extranjera, pudiendo ampliar conocimiento proveniente de otras fuentes científicas y culturales. Con esta finalidad, la materia parte de los conocimientos incorporados por los alumnos en primer año de la carrera y articula con Práctica de Formación II, de segundo, incorporando temas sugeridos para la ampliación de teorías de orden específico.

#### **PROGRAMA ANALÍTICO**

##### **UNIDAD 1**

Función General: Informativa.

Textos expositivos descriptivos que presentan enumeraciones. Índices.

Problemática Gramatical y Discursiva: Sintagma nominal. Estructura: Núcleo y modificadores. Plural de sustantivos. Caso posesivo. Funciones adjetivas. Formación de palabras: Afijos y palabras compuestas.



**R-DNAT-2021- 0393**

**Salta, 08 de junio de 2021**

**EXPEDIENTE Nº 10.431/2020**

**Objetivos:** reconocimiento y traducción al castellano de frases nominales extraídas de un índice

## **UNIDAD 2**

Función General: Informativa.

Textos expositivos que presentan descripciones, definiciones, clasificaciones.

Problemática Gramatical y discursiva: características de la descripción, de la definición y de la clasificación. Sintagma verbal: núcleo y complementos. Verbos: Presente simple: Voz activa y pasiva. Adjetivos. Pronombres. Afijos. Formas –ing.

Relaciones lógico-semánticas: orden, comparación, ejemplificación, adición. Conectores.

Marcadores de secuencia y de espacio.

**Objetivos:** reconocimiento de tiempos verbales y problemática discursiva en un texto expositivo descriptivo

## **UNIDAD 3**

Función general: Informativa-Apelativa

Textos Instructivos que presentan pasos a seguir o recomendaciones para completar una actividad específica.

Problemática Gramatical y Discursiva: Características de los textos con instrucciones. Verbos: Imperativo. Verbos modales: voz activa y pasiva. Infinitivo: infinitivo de propósito. Tiempos futuro y condicional.

Relaciones lógico-semánticas: Orden espacial, causa-efecto. Conectores lógicos: marcadores de secuencia y de espacio.

**Objetivos:** reconocimiento del imperativo y verbos modales en un texto instructivo (apelativo) como así también de conectores lógicos correspondientes

## **UNIDAD 4**

Función General: Informativa

Textos Expositivos narrativos. La narración en textos que presentan relatos.

Problemática Gramatical y Discursiva: Características de la narración. Verbos: pasado simple, presente y pasado perfectos (voz activa y pasiva).

Relaciones lógico-semánticas: relaciones de causa-efecto, Conectores. Marcadores de tiempo y orden.

**Objetivos:** reconocimiento de tiempos verbales en voz activa y pasiva en un texto narrativo

## **UNIDAD 5**

Función General: Apelativa – Informativa.

Textos expositivos conceptuales con trama de argumentación simple. Comentarios.



**R-DNAT-2021- 0393**

**Salta, 08 de junio de 2021**

**EXPEDIENTE Nº 10.431/2020**

Problemática gramatical y discursiva: Características de la argumentación en general. Datos y opiniones. Oraciones condicionales.

Relaciones lógico-semánticas: comparación, causa-efecto, generalización, contraste, adición. Conectores lógicos.

**Objetivos:** reconocimiento de distintos elementos discursivos propios de la argumentación como así también de la diversidad de opiniones

### PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

|  |
|--|
| <p>TP 1: Índice: Frase nominal. Verbos: to be. To have. To do. La oración simple. La definición: características. Uso del diccionario.</p> <p>Objetivo: traducción de frases nominales y oraciones simples</p>   |
| <p>TP 2: Texto expositivo: Definición. Descripción. Clasificación: There + be características. Verbos: tiempos. Part. Pas. Pron. Posesivos. Pron. Relativos. Probl. Disc. Voz activa y pasiva.</p> <p>Objetivo: resolución de actividades de lecto-compresión de un texto descriptivo con reconocimiento de la problemática léxico-gramatical impartida.</p>   |
| <p>TP 3: Texto expositivo: Definiciones. Clasificaciones. Descripciones. Caract. Verbos: tiempos cont. y perfectos. Comparaciones de adjetivos y adv. Participio con –ing: distintas traducciones.</p> <p>Afijos</p> <p>Objetivo: resolución de actividades de lecto-compresión de un texto de clasificación con reconocimiento de la problemática léxico-gramatical impartida.</p>  |
| <p>TP 4: Instrucciones: características. Verbos: forma infinitivo y modo imperativo. Verbos modales: voz activa y pasiva. Frases de propósito y de finalidad. Explicaciones. Eventual uso de los Tiempos futuro y condicional.</p> <p>Objetivo: resolución de actividades de lecto-compresión de un texto instruccional con imperativos y modales en voz activa y pasiva.</p>  |
| <p>T.P. 5: Texto expositivo: Narración: Verbos en tiempos pasados. Pasado simple y perfectos. Conectores temporales. Verbos: revisión de los tiempos presente y pasado</p> <p>Objetivo: resolución de actividades de lecto-compresión de un texto informativo narrativo con reconocimiento de tiempos presentes y pasados, y marcadores textuales propios.</p>   |
| <p><b>Trabajo Final integrador:</b> El último versará sobre una traducción y comprensión de textos propuestos por los profesores y elegidos por los alumnos de forma individual y/o grupal sobre los temas tratados en la Práctica de Formación II de la carrera. Se guiará hacia el propio interés en cuanto a la problemática, con textos extraídos de manuales, revistas, <i>internet</i> u otros.</p> <p>Objetivo: propiciar y evaluar la comprensión de textos de nivel académico (artículos científicos)</p> |

*[Handwritten signature]*



**R-DNAT-2021- 0393**

**Salta, 08 de junio de 2021**

**EXPEDIENTE Nº 10.431/2020**

relacionados al área específica de conocimiento de los alumnos meta.

## ANEXO II BIBLIOGRAFÍA

### Textos del estudiante

- Guerra, M. y Zaplana, G . (2017). *Cartilla teórico práctica del curso con textos específicos del área de Recursos Naturales*- Textos específicos extraídos de manuales, de Internet, etc. con actividades de lecto-comprensión de creación propia de los autores.

### Diccionarios formato papel (sugeridos):

- Collin, P. (1995). *Dictionary of Ecology and Environment*. 3<sup>rd</sup>. Ed. Kent, Inglaterra: Peter Collin.
- Gámez, T. (Ed.). (1975). *Simon and Schuster's International Spanish Dictionary*. 1ra Ed., Nueva York, EE.UU.: Macmillian.
- García Pelayo y Gross, R. (Ed.). (1993). *Larousse Gran Diccionario Español-Inglés, Inglés-Español*. Unabridged Ed., México D.F., México: Larousse.
- Gilpin, A. (1996). *Dictionary of Environment and Sustainable Development*. West Sussex, Inglaterra: John Wiley.
- Gimbalerti Jarman, B. y Russell, R. (Ed.). (1994). *The Oxford Spanish Dictionary*. Nueva York, EE.UU: Oxford University Press.

### Diccionarios digitales:

- Frahling, G. (s.f.). *Linguee - Diccionario Inglés-Español con millones de traducciones disponibles*. <https://www.linguee.es/espanol-ingles/about#about>
- Kellog, M. (s.f.). *WordReference.com - Online Language Dictionaries*. <http://www.wordreference.com/es/>
- Sensagent - Diccionario. (s.f.). <http://diccionario.sensagent.com>  
<http://en.wiktionary.org/wiki/Wiktionary>

### Textos específicos para Recursos Naturales

- Aswathanarayana, V. (1995). *Geoenvironment: An Introduction*. The Netherlands: Balkema.



**R-DNAT-2021- 0393**

**Salta, 08 de junio de 2021**

**EXPEDIENTE N° 10.431/2020**

- Bell, F. (1998). *Environmental Geology. Principles and Practice*. Oxford, Inglaterra: Blackwell Sci. Ltd.
- Canter, L. W. (1996). *Environmental Impact Assessment*. Singapur: McGraw-Hill.
- Corbitt, R. (1990). *Standard Handbook of Environmental Engineering*. Nueva York, EE.UU.: McGraw-Hill.
- Elcome, D. (2004). *Wheather, Climate & Ecosystems*. Hong Kong, China: Hodder & Stoughton.
- Erickson, P. (1994). *A Practical Guide to Environmental Impact Assessment*. Massachusetts, EE.UU: Academic Press.
- Fether, C. (2001). *Applied Hydrogeology*. 4th Ed. Nueva York, EE.UU.: Prentice Hall.
- Greenhalgh, T. (1995). *Environment Today*. Essex, Inglaterra: Longman.
- Henry, J. y Heinke, G. (1996). *Environmental Science and Engineering*. 2nd. Ed. Londres, Inglaterra: Prentice Hall.
- Henry, J. y Heinke, G. (1996). *Water and Wastewater Technology*. 3rd. Ed. Londres, Inglaterra: Prentice Hall.
- Martin F., Barret, P., Hawkins, C., Tidmarsh, C. y West, J. (1987). *Nature of Environments – Issues in Grogaphy*. Barcelona, España: Heinemann.
- Miller, T. (1994). *Living in the Environment*. California, EE.UU.: Wadsworth Pub. Co.
- Pallister, J. (2007). *Environmental management*. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press.
- Porrit, J. (1991). *Save the Earth*. Atlanta, EE.UU.: Dorling Kindersley.
- Rabley, S. (1992). *The Green World. Super Dossier. Phoenix ELT*. Singapur: Macmillan.
- Rabley, S. (1996). *Planet Earth. Super Dossier. Phoenix ELT*. Torino, Italia: Prentice Hall – Macmillan.
- Raven, P., Berg, L., y Johnson, G. (1993). *Environment*. Nueva York, EE.UU.: Saunders College
- Scott, M. (1996). *The young Oxford Book of Ecology*. Turin, Italia: Oxford University Press.
- Seymour, J y Girardet, H. (1989). *Blueprint for a Green Planet - How you can take practical action today to fight pollution*. Londres, Inglaterra: Dorling Kindersley.





**R-DNAT-2021- 0393**

**Salta, 08 de junio de 2021**

**EXPEDIENTE N° 10.431/2020**

- Skinner, B. y Porter, S. (1992). *The Dynamic Earth. An introduction to physical Geology*. 2nd. Ed. Nueva York, EE.UU.: John Wiley and Sons.
- Thompson, G. y Turk, J. (1993). *Earth Science and the Environment*. Nueva York, EE.UU.: Saunders College.
- Van Dieren, W. (1995). *Taking Nature into Account*. Nueva York, EE.UU.: Copernicus.
- World Meteorological Organization (s. Ed.). (1998). *Annual Report 1997*. Suiza, Ginebra: Secretariat of the World Meteorological organization.

**Textos específicos para docentes de la cátedra sobre lecto comprensión**

- Cook, G. (1989). *Discourse*. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press.
- Grellet, F. (1986). *Developing Reading Skills*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press
- Difabio, H. (1995). *Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones CIAFIC.
- Hatim, B., Mason, I. (1990). *Discourse and the Translator*. Nueva York, EE.UU: Longman.
- Hutchinson, T., Waters, A. (1989). *English for specific purposes*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.
- Jordan, R. R. (1997). *English for Academic Purposes*. Cambridge, Inglaterra. Cambridge University Press.
- Kennedy, C., Bolitho, R. (1984). *English for Specific purposes*. Londres, Inglaterra: Macmillan.
- Smith, F. (1988). *Reading*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.
- Trimble, L. (1985). *English for Science and Technology*. Londres, Inglaterra: Cambridge.
- Marengo, Zeitone y Assad. (2009). *Prácticas de Lectura de Textos de Especialidad en Inglés*. Centro de Estudios en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés. CELALEI. Facultad de Filosofía y Letras U.N.T. Tucumán, Rep. Argentina.
- Nuttal, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. 2<sup>nd</sup>. Ed. Londres, Inglaterra: Heinemann.

**GRAMATICAS**



**R-DNAT-2021- 0393**

**Salta, 08 de junio de 2021**

**EXPEDIENTE N° 10.431/2020**

- Zaplana, G., Guerra, M. (2019). *Notas de gramática de la cátedra de Inglés de Ciencias Naturales*. Facultad de Ciencias Naturales. UNSa.
- Leech, G., Svatic, J. (1975). *A Communicative Grammar of English*. Londres, Inglaterra: Longman
- *Collins Cobuild English Grammar* (1993). Londres, Inglaterra: Harper Collins Publishing.
- Negroni, M. M., Stern, M., Pégola, L. (2001). *El arte de escribir bien en español. Manual de corrección de estilo*. 1ª Ed. Buenos Aires, Argentina: EDICIAL.
- Swan, M. (2020). *Practical English Usage*. 4ª Ed. Oxford, Reino Unido: Oxford.

### **ANEXO III**

#### **REGLAMENTO DE CÁTEDRA**

Se imparten 5hs de clases semanales organizadas de la siguiente forma: 3hs. teórico-prácticas y 2hs. de desarrollo de trabajos de práctica. **Se proveerán clases virtuales crónicas por ZOOM o Google Meet de 3 horas semanales, y los trabajos prácticos se subirán a la plataforma virtual seleccionada (ya sea Google Classroom o MOODLE)**. Para cualquiera de los casos los alumnos tendrán a su disposición las herramientas que les posibiliten chatear con el docente en horarios determinados para evacuar dudas o hacer consultas. El componente asincrónico estará dado por los foros de discusión entre compañeros y el docente, además de la comunicación por email y pizarroón virtual de la plataforma que se seleccione para el cursado. De ser necesario, se habilitarán consultas online por ZOOM o Google Meet.

#### **EVALUACIÓN FINAL DEL APRENDIZAJE:**

##### **Requisitos para Regularizar:**

1. 70 % de asistencia a clases virtuales mediadas por video-conferencia (a través de Zoom o Google Meet)
2. 80 % de presentación de trabajos prácticos. El alumno deberá justificar las inasistencias. Sólo con justificaciones se permitirá la presentación de los trabajos prácticos faltantes.
3. Aprobar los dos parciales escritos con nota mínima de 4 (cuatro). Se permitirá solamente una recuperación para cada parcial. La inasistencia a un parcial equivale a reprobado. La evaluación consistirá en la resolución de ejercicios de lecto-comprensión de un texto acorde al nivel alcanzado en su momento: 250 palabras para el Parcial I y 350 para el Parcial II. Los exámenes parciales se realizarán de forma virtual.
4. Aprobación de un trabajo de integración final (Transcripción al español de un texto específico de nivel académico, por ejemplo, de un artículo científico).



**R-DNAT-2021- 0393**

**Salta, 08 de junio de 2021**

**EXPEDIENTE N° 10.431/2020**

**Requisitos para Promocionar sin examen final:**

1. 80 % de asistencia a clases virtuales mediadas por video-conferencia (a través de Zoom o Google Meet)
2. 80 % de presentación de trabajos prácticos. El alumno deberá justificar las inasistencias. Sólo con justificaciones se permitirá la presentación de los trabajos prácticos faltantes.
3. Aprobar los dos parciales escritos con nota mínima de 7 (siete). Se permitirá solamente una recuperación para cada parcial. La inasistencia a un parcial equivale a reprobado en todos los casos. El alumno deberá pasar a la instancia de recuperación. La evaluación consistirá en la resolución de ejercicios de lecto-comprensión de un texto acorde al nivel alcanzado en su momento: 250 palabras para el Parcial I y 350 para el Parcial II.
4. Aprobación de un trabajo de integración final (Transcripción al español de un texto específico de nivel académico, por ejemplo, de un artículo científico).

**Examen final para alumnos regulares:**

En condición de **Regular**, el alumno deberá aprobar un examen final de comprensión de un texto en inglés, de aproximadamente 400 palabras, sobre un tema de su especialidad. Nota mínima de aprobación: 4 (cuatro). Este examen se realiza en los turnos prefijados por la Facultad, en los que el estudiante puede hacer uso de un diccionario bilingüe (formato papel) y cartilla de gramática.

**Examen final para alumnos Libres:**

El examen final para los alumnos en calidad de libres consta actividades de lecto-comprensión de un texto de aproximadamente 450 palabras, en un tiempo de dos horas reloj, con auxilio del diccionario bilingüe (formato papel) y cartilla de gramática. Nota mínima de aprobación: 4 (cuatro). Este examen se realiza en los turnos prefijados por la Facultad.

**Consideración para exámenes finales en el período de ASPO:** serán virtuales, confeccionados con Google Forms. El evento del examen será monitoreado formalmente por Zoom o Google Meet.

*Alb*