



R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

**VISTAS:**

Las presentes actuaciones mediante las cuales la docente responsable de la asignatura Agricultura Familiar (optativa), Dra. Marta Cristina Sanz, eleva matriz curricular con sus contenidos programáticos para la aprobación, correspondiente al Plan de Estudio 2006 de la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, que se dicta en esta Unidad Académica, y

**CONSIDERANDO:**

Que a fs. 126, la Comisión de Plan de Estudio de la Escuela de Recursos Naturales sugiere aprobar con modificación la Matriz Curricular, correspondiente a la asignatura Agricultura Familiar (optativa).

Que tanto la comisión de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento a fs. 147, aconsejan aprobar la Matriz Curricular, Programa Analítico y sus objetivos particulares, Bibliografía y Reglamento de Cátedra.

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva.

**POR ELLO** y en uso de las atribuciones que le son propias:

**EL VICE-DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES**

**R E S U E L V E :**

**ARTICULO 1º.- APROBAR** y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2018 lo siguiente: Matriz Curricular, Programa Analítico con sus objetivos particulares, Bibliografía y Reglamento de Cátedra, correspondientes a la asignatura Agricultura Familiar (optativa), carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente plan 2006. Elevados por la docente Dra. Marta Cristina Sanz, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

**ARTICULO 2º.- DEJAR INDICADO** que **SI** se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2013-0611.

**ARTICULO 3º.- HACER** saber a quien corresponda, por Dirección de Alumnos fotocópiase siete (7) ejemplares de lo aprobado, uno para el CUECNa, Escuela de Recursos Naturales y Medio Ambiente, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos y siga a esta para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

mc

DRA. DORA ANA DAVIES  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

ING. CARLOS H. HERRANDO  
VICE-DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

**MATRIZ CURRICULAR**

<b>DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR</b>	
Nombre: AGRICULTURA FAMILIAR (OPTATIVA)	
Carrera: Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente - Plan 2006	
Tipo: Optativa	Número estimado de alumnos: 30
Régimen: 1º Cuatrimestre .....	
CARGA HORARIA: Total: ...65.....horas	Semanal: ..... 5 horas
Aprobación por: Examen Final .....X.....	Promoción .....X.....

<b>DATOS DEL EQUIPO DOCENTE</b>			
Responsable a cargo de la actividad curricular: Ing. Marta Cristina Sanz			
Docentes (incluir en la lista al responsable)			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Sanz, Marta Cristina	Dra. Estudios Sociales Agrarios	Prof. Adjunto	10
Rodríguez Faraldo, Marcelo	Dr. Estudios Sociales Agrarios	Prof. Adjunto	5
Abdo, Ernesto Manuel	Ingeniero Agrónomo	JTP	5
Colina , Sergio Pablo	Ingeniero Agrónomo	Prof.Adjunto	3
Frere, Pablo	Médico Veterinario	Auxiliar	3
Alonso Mendoza , Francisco	Ing.Agrónomo	JTP	3
Ochoa, Miriam	Ing. Agrónoma	JTP	3
Auxiliares no graduados : Gabriela Arenas, Macarena Salinas, Rodolfo Di Fonzo			
Nº de cargos rentados: ..... Nº de cargos ad honorem: 1....			

<b>DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR</b>
<b>OBJETIVOS</b>
<b>General</b>
Que el estudiante sea capaz de interpretar los procesos sociales del ámbito rural y tenga elementos suficientes para intervenir con propuestas educativas de desarrollo sustentable,





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

contribuyendo con los contenidos adquiridos en la carrera.

**Objetivos Cognitivos:**

Que los alumnos:

- Conozcan las distintas perspectivas conceptuales y metodológicas para la caracterización de la Agricultura familiar.
- Interpreten marcos teóricos sobre los sistemas económicos no capitalistas y las especificidades del campesinado y pueblos originarios.
- Comprendan la relevancia de la agricultura familiar de la estructura agraria provincial, regional y nacional.
- Conozcan y analicen críticamente las diversas políticas y los modelos de intervención de las instituciones y organizaciones vinculadas a la agricultura familiar.
- Entiendan la importancia de incorporar la perspectiva de la interculturalidad y la equidad de género en los marcos conceptuales y metodológicos en acciones de investigación y desarrollo destinadas a la agricultura familiar
- Interpreten cuerpos teóricos y metodológicos básicos sobre los movimientos sociales rurales desde una perspectiva histórica.
- Se informen y analicen las propuestas y los modelos alternativos: Economía social, y el Buen vivir.

**Objetivos actitudinales**

Que los alumnos:

- Adquieran el hábito, con el distanciamiento prudencial propio de la investigación científica, de la observación y la reflexión de los hechos observados.
- Desarrollen pensamiento analítico y crítico para profundizar sus conocimientos sobre la problemática agraria y sus actores, desde una perspectiva multidisciplinaria e histórica
- Valoren la actitud crítica aplicando el método científico en el análisis de la documentación y los procesos observados.
- Estén predispuestos a escuchar a los productores agropecuarios y a los compañeros de estudio para entablar el diálogo abierto, sin prejuicios de ningún tipo.
- Actúen activamente en las distintas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Propendan a la construcción del conocimiento en el intercambio grupal.
- Se habitúen al registro de lo observado en los viajes de campo y lo comentado en clases de gabinete.



R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

**Objetivos Procedimentales**

Que los alumnos:

- Apliquen métodos de observación y análisis de la problemática de la Agricultura Familiar, las intervenciones en desarrollo rural y realicen el registro de los mismos.
- Diseñen y realicen exposiciones sobre temas de la materia ante los compañeros de estudios.
- Redacten informes técnicos respetando las normas básicas que se utilizan en la escritura de trabajos técnicos científicos en las ciencias naturales y sociales.
- Reflexionen sobre los conceptos más significativos extraídos de las exposiciones orales o textos escritos.
- Analicen los procesos sociales más importantes que suceden entre los distintos actores en el ámbito agrario.

**PROGRAMA**

**Contenidos mínimos según Plan de Estudios**

Se transcriben contenidos mínimos del Plan de Estudios vinculados al la materia optativa propuesta.

Proceso social y Problemática ambiental. Tipología de actores sociales y sus racionalidades productivas. Problemáticas ambientales y procesos sociales de producción del hábitat:

Territorios. Paradigmas ecológicos y producción rural. Las

ciencias campesinas sobre la naturaleza y la aparición de los recursos naturales.

**Introducción y justificación** (Adjuntar como ANEXO 1)

Describir la asignatura, su importancia formativa o fundamentos que justifican su existencia en el Plan de Estudios, lo que puede esperarse que aporte a la formación general del estudiante, al desarrollo de las otras materias y a la vinculación/adecuación al perfil profesional.

**Programa Analítico con objetivos específicos por unidad** (Adjuntar como ANEXO 1)

Detallar las unidades a desarrollar en la asignatura, de acuerdo a los contenidos mínimos aprobados en el Plan de Estudios vigente de la carrera.

**Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos** (Adjuntar como ANEXO 1 si corresponde)

En el caso de que la asignatura no responda a una modalidad de dictado de teóricos independiente de los trabajos prácticos/ laboratorios etc., indicar en este punto “No corresponde”.





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas)			
Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo		Exposición oral de alumnos	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller	X	Docencia virtual	
Visitas guiadas	X	Monografías	X
Prácticas en instituciones		Debates	X
<p>OTRAS (Especificar): OTRAS (Especificar): Metodología</p> <p>Se propone trabajar en diversas metodologías de enseñanza aprendizaje con el doble objetivo, que el estudiante se motive y participe, pero además conozca la gran diversidad de actores agrarios, sus problemáticas, potencialidades, formas sociales de producción, etc.</p> <p>Las mismas se orientan a poner en contacto al alumno con los distintos actores de la Agricultura Familiar ya sea a través del trabajo de campo como así también con la presencia de los mismos en el ámbito de la Universidad. A continuación se detallan los objetivos buscados en cada instancia metodológica.</p> <p>Se propone conectar al estudiante con la problematización de casos reales de la Agricultura Familiar. Para ello se formaran grupos de estudio del funcionamiento de diversas unidades o explotaciones familiares, que los lleve al análisis de sistema tipo finca don Dario entre otras metodologías.</p> <p><b>Clases teórico-prácticas:</b> En el aula se intercambiará información teórica de acuerdo al programa propuesto. Se recurrirá a la proyección de videos, lecturas guiadas, charlas expositivas, discusión en grupos, etc.</p> <p><b>Talleres:</b> Es una instancia donde se busca la activa participación del alumno. Aquí se responderán consignas a partir de lecturas de determinados documentos o artículos sobre diversos aspectos de la materia, también a continuación de la exposición de los panelistas o proyección de películas. En este espacio también se realizaran actividades de preparación de materiales de capacitación (Afiches, transparencias, grabaciones, etc), de elaboración de</p>			

*[Handwritten signature]*





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

<p>informes de trabajos de campo, y planificación de actividades.</p> <p>Paneles: Participarán de los mismos, funcionarios, técnicos, dirigentes, agricultores familiares y docentes. El objetivo es debatir sobre determinados temas de interés o exponer programas que se estén desarrollando en la provincia.</p> <p>Se busca que la materia tenga <b>mayor intensidad en las prácticas</b>, para ello se propone la celebración de un protocolo de cooperación con la FONAF (Federación Nacional de Organizaciones de la Agricultura Familiar) y la SAF para que los alumnos puedan insertarse en los distintos territorios y realizar las prácticas, en los ejes que se prioricen entre las tres instituciones.</p> <p>Visitas guiadas: Se realizará al menos un viaje anual para tomar contacto con la problemática de la agricultura familiar de otras provincias de la región NOA</p>
<p><b>PROCESOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>De la enseñanza</b></p> <p>Se realizarán dos encuestas de opinión. La primera junto al primer parcial y la segunda al final del curso. Ambas serán anónimas. En la misma se buscará evaluar la percepción del estudiante sobre el alcance de los objetivos, cumplimientos de expectativas y aspectos logísticos.</p>
<p><b>Del aprendizaje</b></p> <p>Asistencia y participación: por medio de una ficha individual se irá siguiendo la regularidad en la asistencia del alumno, el cumplimiento de los horarios y sobre todo el grado de participación en cada actividad.</p> <p>Presentaciones grupales: En las mismas se consignará el grado de avance en el aprendizaje del estudiante, tanto en la adquisición de contenidos como en aspectos tales como habilidades de exposición, actitudes de compañerismo y predisposición a la tarea, etc.</p> <p>Parciales: Se realizarán dos durante el curso (Ver reglamento de cátedra)</p> <p>Informes: Se evaluarán los informes de campo en forma individual y grupal (Ver reglamento de cátedra).</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA ANEXO II</b></p>
<p><b>REGLAMENTO DE CÁTEDRA ANEXO III</b></p>

210  
A

**ANEXO I**

**Programa Analítico**





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

**Contenidos:**

**Unidad I**

Objetivos de la Unidad: Que los alumnos visibilicen la importancia de la agricultura familiar en la Argentina

Agricultura familiar. Conceptualización y caracterización. Agricultores familiares, chacareros, pequeños productores, campesinos, indígenas. La agricultura familiar en la Argentina y en la región. Importancia en la estructura agraria y aportes y potencialidades.

**Unidad II**

Objetivos de la Unidad: Conocer los marcos teóricos conceptuales y metodológicos para entender las estrategias socioproductivas de los Agricultores familiares.

La teoría de los sistemas económicos no capitalistas .La explotación familiar .Equilibrio trabajo consumo. Especificidad de la economía campesina. Principales enfoques del campesinado.

Estrategias de reproducción de los agricultores familiares .Transformaciones en las condiciones de producción y reproducción. La pluriactividad, Diversidad productiva, social y cultural Problemática de la producción familiar. Potencialidades. El trabajo familiar .El rol de las mujeres rurales.

**Unidad III**

Objetivos de la Unidad: Que los alumnos adquieran conocimientos sobre los pueblos indígenas y la importancia de construir propuestas que tengan en consideración su especificidad.

Objetivos de la Unidad: Que los alumnos adquieran conocimientos sobre los pueblos indígenas y la importancia de construir propuestas que tengan en consideración su especificidad. Los Pueblos indígenas en la Argentina, y en la Región NOA. Su relación con la naturaleza .Organización social y productiva .Derechos de los pueblos indígenas y sus implicancias .La Reforma Constitucional y el Convenio 169 de la OIT. La construcción de alternativas desde la cosmovisión indígena.

**Unidad IV**

Objetivos de la Unidad: Que los alumnos puedan conocer, reflexionar y analizar las organizaciones de la agricultura familiar, sus intereses y agendas.

Movimientos sociales rurales. Perspectivas teóricas. Procesos históricos. Identidades, plataformas de acción, trayectorias. Organizaciones de los Agricultores familiares. Foro de la Agricultura Familiar y FONAF. Movimiento Nacional Campesino Indígena. Federación Agraria Argentina .Organizaciones etnopolíticas y otras organizaciones provinciales y territoriales.



**R- DNAT - 2018 - 1342**

**Salta, 04 de octubre de 2018**

**EXPEDIENTE 10.941/2016**

Movimiento cooperativo

### **Unidad V**

Objetivos de la Unidad: Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las propuestas de desarrollo rural destinadas a los agricultores familiares, integrando conceptos culturales, económicos, tecnológicos y sociales.

Desarrollo. Conceptualizaciones. Evolución histórica de los modelos de desarrollo. Tendencias actuales: Sustentable. El Desarrollo Territorial. El buen vivir. Economía Social. La interculturalidad y la equidad de género.

Las políticas públicas y las Instituciones del Estado para la Agricultura Familiar Ministerio de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. Secretaría de Agricultura Familiar. INTA .Estados provinciales y municipales. Ley de Reparación histórica para la Agricultura Familiar.

Las organizaciones No Gubernamentales y la Agricultura familiar: .Fundapaz, Incupo, Asociana, Red Puna, Aretedé, Endepa

## **ANEXO II BIBLIOGRAFÍA**

### **Unidad I**

ARCHETTI, E. y STÖLEN, K. 1975. Explotación familiar y acumulación de capital en el campo argentino. Siglo XXI. Buenos Aires.

ARCHETTI, E. 1985. "Campesinado: Metodología de investigación". En Agricultura y Sociedad. GIA. Santiago de Chile.

BENDINI, M y ALEMANY, C 2004. Crianceros y chacareros en la Patagonia. Buenos Aires Ed. La Colmena (Cuaderno GESA 5).

BILBAO, L et all. 2010 .Atlas población y Agricultura Familiar en el NOA. IPAF. Ediciones INTA FORO NACIONAL DE AGRICULTURA FAMILIAR. 2006. Nota de presentación y Documento elaborado por las organizaciones del sector productor agropecuario familiar.

### **Mendoza**

GONZÁLEZ, M. del C. 1993. Estrategias productivas familiares en la agricultura peripampeana .El caso de Diamante. Entre Ríos. En Revista Argentina de Estudios Rurales de FLACSO. Buenos Aires: Ruralia, N° 4.

GONZÁLEZ, M del C. y BILELLO, .Heterogeneidad y estrategias de los productores agrarios de la región pampeana argentina. El partido de Azul. En: Políticas Agrícolas, Mexico. Vol.II, N° 2

Filename: R- DEC-2018-1342

210  
A





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

- GONZÁLEZ, M del C. 2005. Productores Familiares pampeanos: hacia la comprensión de similitudes y diferencias zonales. Buenos Aires: Ed. Astralib Cooperativa.
- LLAMBÍ, L. ;(1981). "Las unidades de producción campesina en el sistema capitalista: un intento de teorización", en Estudios Rurales Latinoamericanos, Vol .II, N° 2
- MINISTERIO DE AGRICULTURA DE LA NACIÓN, PROINDER, IICA (2009) "Las Explotaciones Agropecuarias Familiares En La República Argentina. Un análisis a partir del Censo Nacional Agropecuario 2002. Serie Estudios E Investigaciones. Buenos Aires
- MURMIS, M. 1990. "Tipología de Pequeños Productores Campesinos". En: Ruralia. N°1 FLACSO. Buenos Aires.
- OBSCHATKO, E. de y FOTI, M. y ROMAN, M. 2006. Los Pequeños Productores en la República Argentina. Importancia en la producción agropecuaria y en el empleo en base al censo nacional agropecuario 2002. SAGPyA - IICA. Buenos Aires
- RAMILO, D.; PRIVIDIERA, G. (2013) La Agricultura Familiar en la Argentina. Diferentes abordajes para su estudio. Ediciones INTA.
- SCHIAVONI, Gabriela; 2002a Organizaciones agrarias y constitución de categorías sociales Plantadores y campesinos en el nordeste de Misiones.
- 1995b. Colonos y Ocupantes. Parentesco, reciprocidad y diferenciación social en la frontera de Misiones. Editorial Universitaria. UNaM. Posadas.
- \_\_\_\_\_ . 1995c. "Gestión doméstica en pequeñas explotaciones: los productores de la frontera agraria de Misiones". En: Trincheri (comp.) (Op. cit.).
- \_\_\_\_\_ . 1998d. Parentelas y unidades domésticas. Las relaciones familiares de los ocupantes de la frontera agraria (Marabá - Brasil y Misiones - Argentina). En Documentos de Trabajo del PISPAD N° 18. UNaM. Posadas.
- SEYFERTH, G. 1985. "Herança e estrutura familiar camponesa". Boletim do Museu Nacional. Río de Janeiro.
- TSAKOUMAGKOS, P., SOVERNA, S. y PAZ, R. 2008. Revisando la noción de Agricultura Familiar. PROINDER. Buenos Aires
- TSAKOUMAGKOS, P SOBERNA S. y CRAVIOTTI, C. 2000 Campesinos y pequeños productores en las regiones agroeconómicas de Argentina .Buenos Aires. Ministerio de Economía.
- SAGPYA .Dirección de Desarrollo Agropecuario .PROINDER.(Serie de documentos de investigación N°2).
- TSAKOUMAGKOS, P 2002 Dualismo vs .heterogeneidad. La heterogeneidad económica y social





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

de la pequeña producción en la Argentina. Tesis de maestría en Ciencias Sociales, Orientación Agraria. Buenos Aires. FLACSO.

## Unidad II

BARTRA, A. 1982. La explotación del trabajo campesino por el capital. Macehual. México.

\_\_\_\_\_. 1989. "Campesinado: Base económica y carácter de clase". En Cuadernos de Antropología Social. UBA. N° 1, V. 2. Buenos Aires.

\_\_\_\_\_. 2008. El Hombre de Hierro. Límites Sociales y Naturales del Capital. ÍTACA. México.

BASCO de, M. 1993. "Esquema conceptual y metodología para el estudio de tipos de establecimientos agropecuarios con énfasis en el minifundio en la Argentina". En Posada, M. (comp.) Sociología rural Argentina. CEAL. Buenos Aires.

BERMAN, H. 1988. "La organización doméstica de la producción rural. Su análisis a partir de dos categorías de productores. Arrendatarios históricos y farmers actuales". En Cuadernos de Antropología Social. Vol. 1, N° 1. UBA. Buenos Aires.

BLUM, V. 1994. Campesinos y Teóricos agrarios. Pequeña agricultura en los Andes del sur del Perú. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

COMAS D ARGEMIR, Dolors (1.998) Antropología Económica, Editorial Ariel Barcelona

CHAYANOV, Alexander (1.925). La Organización de la Unidad Económica Campesina. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

FORNI, F. BENENCIA, R. y NEIMAN, G. 1991. Empleo, estrategias de vida y reproducción. CEIL. Buenos Aires.

GRAS, C. y Bidaseca, K. ;(Dir.) (2011). *El mundo chacarero en tiempos de cambio. Herencia, territorio e identidad en los pueblos sojeros*, Buenos Aires, Ed. CICCUS.

HOCSMAN, Luis; (2003). *Estructura rural, territorialidad y estrategias domésticas en la Cordillera Oriental (San Isidro-Finca Potrero-Colanzulí-Finca Santiago, Salta)*, Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de la Plata.

HOCSMAN, L. D. 2003. Herencia y Reproducción social campesina. Tierra, trabajo y parentesco en el Chaco árido serrano. Ferreyra Editor. Córdoba.

TRINCHERO, Hugo; Leguizamón J M; (1995). "Fronteras de la Modernización. Reproducción del capital y de la fuerza del trabajo en el umbral al Chaco Argentino", en Trinchero H. (Comp.) *Producción doméstica y capital, estudios desde la Antropología Económica*. Buenos Aires, Biblos,





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

pp. 15-44.

LLAMBÍ, L. 1981. "Las unidades de producción campesinas en el sistema capitalista: un intento de teorización." En: Estudios rurales Latinoamericanos. vol. II. N° 2.

MARX Karl y Eric Hobsbawn (2004) *Formaciones económicas precapitalistas*. Buenos Aires, Siglo XXI

MASCALI, H. 1990. "Trabajo y ciclo doméstico en las explotaciones familiares". En: Ruralia. N° 1. FLACSO. Buenos Aires.

MEILLASSOUX, Claude (1.977) *Mujeres, Graneros y Capitales*. Economía doméstica

SCHEJTMAN, A. 1980. "Economía campesina, lógica interna y articulación". En Revista de la CEPAL. México.

\_\_\_\_\_. 1992. "Enfoque y metodología del análisis tipológico". En Peón C. (comp.) *Sociología rural latinoamericana*. CEAL. Buenos Aires.

capitalismo, siglo Veintiuno Editares. México. .

NEIMAN Guillermo y otros (2006) *Los asalariados del campo en la Argentina*. Buenos Aires, PROINDER-SAGPyA

PAIS Alfredo (2008) *Arrancados del suelo: El desarrollo del capitalismo agrario y sus consecuencias en las estrategias de reproducción de campesinos criollos e indígenas en territorio salteño*. En *Revista interdisciplinaria de Estudios Agrarios* N° 29. Buenos Aires. CIEA-UBA

PALERM, Angel. *Articulación Campesinado – Capitalismo sobre la fórmula M–D–M en Antropología y marxismo*. CIS – INAH – Editorial Nueva Imagen.

RADOVICH, J. y BALAZOTE, A. 1992. "Trabajo asalariado y trabajo domestico en la unidad de explotación campesina." En *Cuadernos de Antropología Social*. N° 6. UBA. Buenos aires

RUBIO Blanca (2001) *La exclusión de los campesinos y las nuevas corrientes teóricas de interpretación*. Nueva Sociedad 182 biblioteca.hegoa.ehu.es/.../La\_Exclusion\_de\_los\_Campesinos\_y\_las\_Nuevas\_Corrientes\_Teoricas.pdf

STAVENHAGEN Rodolfo (1973) *Las clases sociales en las sociedades agrarias*. Méjico: Siglo XXI.

TORRES, Mario A. (1.985). *Familia, Trabajo y Reproducción Social: Campesinos en Honduras* Pspal. El Colegio de México

TRINCHERO, H. 1995. (Editor) *Producción doméstica y capital*. Estudios desde la

Filename: R- DEC-2018-1342

oso  
A





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

Antropología económica. Biblos. Buenos Aires

WOORTMANN, E., 1995 “Teorías do campesinato”. 29 – 66

WOORTMAN, E. 1995. Heredeiros, parentes e compadres. Colonos do Sul e Sitiantes do Nordeste. HUCITEC/Edunb. Sao Paulo.

### Unidad III

ALBÓ, Xavier (2005). Etnicidad y movimientos indígenas en América Latina. Rosario, Argentina.

ALBÓ, Xavier (2002). Pueblos Indios en la política. La Paz. Plural – CIPCA

ALTABE, Ricardo; Braunstein, José; González, Julio; (1995). *Derechos Indígenas en la Argentina. Reflexiones sobre conceptos y lineamientos generales contenidos en el artículo 75 inciso 17 de la Constitución Nacional en El Derecho*, vol.164, Buenos Aires.

BARBETA, Pablo, y Lapegna, Pablo; (2004). “No hay hombres sin tierra ni tierra sin hombres: luchas campesinas, ciudadanía y globalización en Argentina y Paraguay”, en GIARRACA, Norma y Levy Bettina. *Compiladores (2004) Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y Luchas Sociales*, Buenos Aires, CLACSO.

BENGOA, José; (2007). *La emergencia indígena en América Latina*, Chile, Fondo de Cultura Económica. Segunda Edición.

BART, Fredrik (1976). Los grupos étnicos y sus fronteras. La Organización Social de las diferencias culturales. . México. Fondo de Cultura Económica

CARRASCO, Morita. 1999. Experiencias prácticas relativas a los derechos y reivindicaciones territoriales indígenas en Argentina. Buenos Aires. Seminario Internacional “Los Pueblos indígenas en el siglo XXI, Interculturalidad, derecho, justicia y desarrollo. Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano.

DÁVALOS, Pablo compilador (2005). *Pueblos indígenas, Estado y Democracia*. CLACSO. Buenos Aires.

DÍAZ POLANCO, Héctor. Tesis sobre Diversidad, Identidad y Globalización.

MADRAZO, Guillermo (1982). *Hacienda y encomienda en los Andes. La Puna Argentina bajo el marquesado de Tojo. Siglos XVII a XIX*. Fondo Editorial 1982. Bs.As.

MARIOTTI, Daniela; (2004). “El Conflicto por la Tierra de las Comunidades Aborígenes kollas (Argentina) y Mapuche (Chile): Discursos Globales en Escenarios Locales”, en Giarraca, Norma y Levy Bettina. *Comp. Ruralidades latinoamericanas y Identidades y Luchas Sociales*, Buenos Aires. CLACSO.

MARTÍNEZ SARASOLA, Carlos; (1996) (2011). *Nuestros Paisanos Los Indios. Vida, Historia y*

Filename: R- DEC-2018-1342





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

*destino de las comunidades indígenas en la Argentina*, Buenos Aires, EMECÉ

MENÉNDEZ, Eduardo L (2002). *La Parte Negada de la Cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. Edicions Bellaterra. Barcelona.

RINGUELET, Roberto Ricardo (1986). *Procesos de Contacto Interétnico*. Compilación Roberto Ringuelet. Ediciones Búsqueda. La Plata.

Tamagno, L. (1996). "Las políticas indigenistas en la Argentina: discursos, derechos, poder y ciudadanía" en *Horizontes Antropológicos* N° 6. Porto Alegre.

TAMAGNO, Liliana; (2010). "Pensando la Nación. Cuestión indígena, cuestión de clase y cuestión nacional" en Quintar J.y Gabetta C. (Comp.) *Pensar la Nación. Conferencias del Bicentenario*. Buenos Aires, Le Monde Diplomatique y Centro Cultural de la Cooperación.

TOLEDO LLANCAQUEO, Víctor (2005). *Políticas Indígenas y Derechos Territoriales en América Latina: 1990-2004*. "Las Fronteras indígenas de la globalización". En *Pueblos Indígenas, Estado y Democracia*: CLACSO.

TRINCHERO Hugo; (2007). *Los pueblos originarios en la formación de la nación argentina, Contrapuntos sobre el centenario y el bicentenario*. Disponible en [www.filo.uba.ar/contenidos/secretarias/seube](http://www.filo.uba.ar/contenidos/secretarias/seube).

TRINCHERO, Hugo. (2007) *Aromas de lo Exótico (Retorno del Objeto) Para una crítica del objeto antropológico y sus modos de reproducción*. Sb Colección Complejidad Humana. Buenos Aires.

VALKO, Marcelo; (2007). *Los indios invisibles del Malón de la Paz*, Buenos Aires, Ediciones Madres de Plaza de Mayo.

VAN DANN, Chris. *Tierra 2.006, Territorio y Derechos PROINDER*. Buenos Aires

VÁZQUEZ, Héctor (2000) *Procesos Identitarios y Exclusión Sociocultural. La Cuestión Indígena en la Argentina*. Editorial Biblos. Argentina.

WEIBERG, Marina. *Identidad étnica y organización política en un espacio local y sus relaciones con el estado*. Ponencia VI reunión de Antropología del MERCOSUR

WEINBERG Marina; (2004). *Identidad y Política. Formas de organización en la Comunidad Kolla de Finca Santiago (Iruya – Salta)*, Tesis de Licenciatura en Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

COMUNIDAD DE YARIGUARENDA, con la colaboración de Leda Kantor *Historia comunitaria del pueblo Guaraní*". Comunidad de Yariguarenda y Subsecretaría de Agricultura Familiar .Delegación Salta. Año 2012.

#### Unidad IV

Filename: R- DEC-2018-1342





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

- BARTRA, Armando y OTERO Gerardo (2008) Movimientos indígenas campesinos en México: la lucha por la tierra, la autonomía y la democracia .En publicación: Recuperando la tierra. El resurgimiento de movimientos rurales en África, Asia y América Latina.Moyo.Sam Yeros, París .CLACSO. Buenos Aires
- DOMÍNGUEZ, D.; Sabatino P. (2008).”La conflictividad en los espacios rurales de Argentina”. *Lauboratorioonline.AñoX.Número22*, Disponible en [http://www.Lauboratorio.fsoc.uba.ar/extos/22\\_7.htm](http://www.Lauboratorio.fsoc.uba.ar/extos/22_7.htm)
- DOMÍNGUEZ, Diego; (2004). *Los campesinos trashumantes kollas y la autonomía. Entre el conflicto y el desarrollo*, tesis de maestría, FLACSO.
- GIARRACA, Norma.” Los Movimientos Sociales, conocimiento desde el SUR”, en *Ficha de cátedra Movimientos Sociales (UBA) N°11*.
- GIARRACCA Norma; (2004). “América Latina, nuevas ruralidades, viejas y nuevas acciones colectivas”, en Giarracca y Levy compiladoras, *Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y Luchas Sociales*, Buenos Aires, CLACSO.
- GIARRACA, Norma; (2004).”La protesta agrorural en la Argentina” en José Seoane Comp. *Movimientos Sociales y Conflicto en América Latina*, Buenos Aires, OSAL, CLACSO.
- DÁVALOS, Pablo (2005) Movimientos indígenas en América Latina: El Derecho a la Palabra.
- GIARRACA, Norma. Ficha de cátedra Movimientos Sociales (UBA) N°11 *Los Mocimientos Sociales, conocimiento desde el SUR*.
- GIARRACA, Norma y LEVY.Bettina. Compiladores (2004). *Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y Luchas Sociales*. Buenos Aires. CLACSO.
- ITURRALDE, Diego (1997). Demandas indígenas y reforma legal: retos y paradojas. *Alteridades*
- QUIJANO, Aníbal (2006) Estado , Nación y “Movimientos Indígenas” en la región.
- QUIJANO, Aníbal (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Lander, Edgardo (compilador) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* Buenos Aires. CLACSO.
- RODRÍGUEZ FARALDO, M.; (2011). *Los grupos sociales, sus intereses y sus influencias en el generación de políticas públicas que acompañaron los cambios productivos en el Valle de Lerma, desde la década de 1920 a la de 1970*. Tesis de maestría; Maestría en Políticas Sociales Facultad de Humanidades. UNSa. Salta.





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

RODRÍGUEZ FARALDO, Marcelo; (2010). *Movimientos Sociales en Salta: Felipe Burgos y la Federación Única de Sindicatos de Trabajadores Campesinos y Afines (FUSTCA)*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Salta.

SANZ, M. Cristina (2010). La lucha por un territorio autónomo: El caso de las organizaciones kollas de Salta. Ponencia presentada en el VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural.

ALASRU. Brasil.

SEOANE, José; (2004). *Movimientos sociales y conflicto en América Latina*; CLACSO, Buenos Aires.

SOUZA SANTOS, Boaventura (2001). Los nuevos movimientos sociales. OSAL Setiembre

SVAMPA Maristella; (2008). *Cambio de Época. Movimientos Sociales y Poder Político*. Buenos Aires, Siglo XXI

TARROW, Sidney; (1997). *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. España. Alianza Universidad.

TILLY, Charles; (2000). *Acción colectiva*. Apuntes de investigación. CECyP. Año IV, N°6, noviembre.

SOUZA SANTOS, Boaventura (2001). Los nuevos movimientos sociales. OSAL Setiembre

ZIBECCHI Raúl (2003). Los Movimientos Sociales Latinoamericanos. Tendencias y Desafíos. OSAL

WEIBERG, Marina. Identidad étnica y organización política en un espacio local y sus relaciones con el estado. Ponencia VI reunión de Antropología del MERCOSUR.

#### Unidad V

ACOSTA, Alberto (2008) El Buen Vivir, una oportunidad para construir. En Revista Ecuador Debate.

BENENCIA Roberto y Carlos Flood (2002) *ONGs y Estado. Experiencias de Organización Rural en Argentina*. Buenos Aires. Editorial La Colmena

BIAGGI, C y CANEVARI, C. 2002. Estudio sobre Mujeres Rurales en la Argentina. (mimeo) Prodemur/PROINDER-SAGPYA.

BIMA, R y MÜLLER; C (comp.) 2013 ¿Y si le preguntamos a la vertiente? Relatos de Experiencias junto a comunidades campesinas y originarias en la provincia de Salta. Subsecretaría de Agricultura Familiar Delegación Salta. Editorial Gráfica 29 de Mayo, Córdoba.

CANET, Viviana; (2019). *Análisis de experiencias de intervención pública y privada con pueblos Indígenas*. Buenos Aires: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, 2010. E-Book. - (Estudios e investigaciones n° 24)

CARACCILO BASCO, M, FOTI, M. del P y otros. 1992. Trabajando con Mujeres Campesinas en el Noroeste Argentino. Aportes al Enfoque de Género en el Desarrollo Rural. IICA.





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

- CORAGGIO, José Luis (2006) Desarrollo regional, espacio local y economía social .Ponencia presentada en el Seminario Internacional “Las regiones del Siglo XXI. Entre la globalización y la democracia local”, organizado por el Instituto Mora, México
- DEERE, Carmen Diana y LEÓN Magdalena (2000) “Género, Propiedad y Empoderamiento: tierra, Estado y mercado en América Latina”. Programa Universitario de Estudios de Género. Flacso. México.
- ELVERDÍN, JULIO, et al. (2014). Programa Nacional para el desarrollo y la sustentabilidad de los Territorios. Documento base y estructura organizativa. INTA ediciones.
- ESTEVA, Gustavo. (2009) Más allá del desarrollo: la buena vida. En América Latina en movimiento. La agonía de un mito: ¿Cómo reformular el “desarrollo”? ALAI
- HIDALGO FLOR, Francisco (2010) Soberanía alimentaria, Sumak Kawsai. Paradigmas Alternativos y Desarrollo Rural Territorial Ponencia presentada en el VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural. ALASRU. Brasil.
- MACAS, Luis (2005). La Necesidad Política de una Reconstrucción Epistémica de los Saberes Ancestrales
- MANZANAL Mabel (2009) *El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino*. Buenos Aires. CICCUS
- MANZANAL, Mabel 2006. Regiones y Territorios e Instituciones del Desarrollo Rural. En Organizaciones, Instituciones y Territorios. Manzanal, Neiman y Latuada (Com.) Ediciones CICSUS
- MANZANO, Fernández, Bernardo (2004). Cuestión Agraria. Conflictualidad y Desarrollo Territorial.
- MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA DE LA NACIÓN. (2013). Argentina, Experiencias de desarrollo rural. Sistematización y revalorización de saberes. Buenos Aires PROINDER 2003. Los programas de desarrollo rural ejecutados en el ámbito de la SAGPYA. Buenos Aires: Ministerio de Economía, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación, Dirección de Desarrollo Agropecuario. PROINDER. (Serie Estudios e investigaciones N°1).
- SANZ, C. Y TAPPELLA, E. (2008) “Gestión local del Desarrollo desde un Enfoque Territorial en Nazareno. Provincia de Salta” en Rodríguez y Tapella Comp. *Transformaciones Globales y Territorios. Desarrollo Rural en Argentina. Experiencias y aprendizajes*. Buenos Aires. Editorial La Colmena.
- SCHENEIDER, Sergio y PEYRE TARTARUGA, Ivan 2006. Territorio enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales. En Organizaciones, Instituciones y Territorios. Manzanal, Neiman y Latuada (Com.) Ediciones





R- DNAT - 2018 - 1342

Salta, 04 de octubre de 2018

EXPEDIENTE 10.941/2016

CICSUS.

SUBSECRETARÍA DE AGRICULTURA FAMILIAR. Delegación Salta ( 2013) ¿Y si reflexionamos sobre los derechos? Sistematización de experiencias de trabajo junto a organizaciones de la Agricultura Familiar en la Provincia de Salta..Editorial Gráfica 29 de Mayo, Córdoba.

VAN DAM Chris; (2002). *Ocupación, degradación ambiental, cambio tecnológico y desarrollo sostenible: los efectos de la introducción del paquete soja/siembra directa en el chaco salteño Salta*. Tesis de maestría

### ANEXO III

#### REGLAMENTO DE CATEDRA

##### Condiciones de aprobacion de la materia.

Se describen sintéticamente las exigencias de las distintas opciones para cursar y aprobar la asignatura.

##### Promoción

- Aprobar dos exámenes parciales con 7 puntos sobre 10 de promedio. La nota de cada parcial no debe ser menor a 7 puntos. Solo se puede recuperar uno.
- Asistir al 80% de los seminarios teóricos.
- Asistir y aprobar el 90% de los Trabajos Prácticos (paneles, talleres). La Práctica de Campo es de carácter obligatorio y será aprobada con un informe grupal, cuya nota mínima de aprobación será de 7 puntos sobre 10.

##### Regularidad

Aprobar dos exámenes parciales con 5 puntos sobre 10. Siendo la nota de cada uno no inferior a los 4 puntos. Se pueden recuperar los dos parciales.

Asistir y aprobar el 90% de los Trabajos Prácticos. La Práctica de Campo es de carácter obligatorio y será aprobado con in informe grupal, cuya nota mínima de aprobación será de 5 puntos sobre 10.