



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales el docente responsable de la asignatura Sociología Ambiental, Dr. Lucas Seghezzo, eleva matriz curricular de la cátedra para la aprobación, correspondiente al plan de estudios 2006 de la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, que se dicta en esta Unidad Académica, y

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Seguimiento de Plan de Estudios y la Escuela de Recursos Naturales a fs. 24, sugieren aprobar la matriz curricular...

Que a fs. 26, la Comisión de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento aconseja aprobar la Matriz Curricular (objetivos, programas analíticos y de trabajos prácticos, bibliografía, reglamento), de acuerdo a la presentación que obra de fs. 1/25.

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias.

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1°.- APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2018: Matriz Curricular, Programa Analítico, Programa de Trabajos Prácticos, Bibliografía y Reglamento de Cátedra, correspondiente a la asignatura Sociología Ambiental de la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente – plan 2006, elevados por el Dr. Lucas Seghezzo, docente de dicha asignatura, que como Anexo I, forma parte de la presente resolución.

ARTICULO 2°.- DEJAR INDICADO que se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuesto por resolución CDNAT-2013.0611.

ARTÍCULO 3°.- HACER saber a quien corresponda, por Dirección Administrativa de Alumnos fotocópiese ocho (8) ejemplares de lo aprobado, para el CUECNa, Escuela de Recursos Naturales, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra, Dirección de Acreditación y para la Dirección de Alumnos para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

mc

DRA. DORA ANA DAVIES
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

DRA. ALICIA M. KIRSCHBAUM
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR		
Nombre: SOCIOLOGÍA AMBIENTAL		
Carrera: Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente		Plan de estudios: 2006
Tipo: (oblig/optat) Obligatoria		Número estimado de alumnos: 30-50
Régimen: Cuatrimestral	1º Cuatrimestre: X	2º Cuatrimestre:
CARGA HORARIA: Total: 90 horas		Semanal: 6 horas
Aprobación por:	Examen Final: X	Promoción: X

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular: Dr. Lucas Seghezzo			
Docentes (incluir en la lista al responsable)			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
Seghezzo, Lucas	Doctor (Ph.D.)	Adjunto	Semiexclusiva (20 h)
Auxiliares no graduados			
Nº de cargos rentados: 0		Nº de cargos ad honorem: 3	

DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR
<p>OBJETIVOS</p> <p>Objetivos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Cognitivos</u> (saber: hechos, conceptos y principios). Conocer los conceptos, enfoques y principios de análisis de la sociología y de la sociología ambiental que permiten analizar y abordar con una mirada crítica los problemas y conflictos socio-ambientales, inmersos en un contexto social, político e histórico. - <u>Procedimentales</u> (hacer: habilidades, destrezas y estrategias). Desarrollar la capacidad de aplicar herramientas metodológicas apropiadas y analizar de manera crítica la relación entre los problemas socio-ambientales, las estructuras sociales y los comportamientos personales. - <u>Actitudinales</u> (ser: actitudes, valores y normas). Valorar la utilidad de una aplicación crítica, reflexiva y rigurosa de los conceptos y las herramientas de la sociología ambiental para el y el abordaje de las problemáticas socio-ambientales e incorporar elementos de sociología ambiental a la formación técnica. <p>Los objetivos específicos se detallan para cada unidad temática.</p>
<p>PROGRAMA</p> <p>Contenidos mínimos según Plan de Estudios</p> <p>La sociología y el ambiente. La racionalidad ambiental y las transformaciones del conocimiento. Tipología de actores sociales y racionalidades productivas. Problemáticas ambientales y procesos sociales de producción de hábitat: territorios, sistemas de asentamientos, ciudades, etc. Proceso social y problemática ambiental. Problemas ambientales y la cuestión de los asentamientos. Asentamientos urbanos. Crítica a los</p>



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

conceptos de la ecología urbana. Paradigmas ecológicos y producción rural. Las ciencias campesinas sobre la naturaleza y la aparición de los recursos naturales. Modelos sociales de la antropología ambiental.

Introducción y justificación (Ver ANEXO I)

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad (Ver ANEXO I)

Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos (Ver ANEXO I)

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas)

Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo	X	Exposición oral de alumnos	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	X
Prácticas en aula de informática	X	Seminarios	X
Aula Taller		Docencia virtual	X
Visitas guiadas		Monografías	X
Prácticas en instituciones		Debates	X

OTRAS (Especificar):

PROCESOS DE EVALUACIÓN

De la enseñanza

Encuesta

Al final del cuatrimestre se realizará una encuesta anónima sobre diferentes aspectos del cursado para conocer la opinión de los alumnos sobre la cátedra, el docente, los temas tratados y la metodología de enseñanza. Se espera reunir información para optimizar las clases futuras.

Del aprendizaje

El sistema de evaluación que se utilizará incluye criterios cuantitativos y cualitativos para evaluar los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Valoración cuantitativa

La valoración cuantitativa se utilizará en la evaluación de coloquios, parciales y finales. Se utilizará una escala entre 0 y 100 puntos para coloquios y parciales, y entre 0 y 10 para finales.

Valoración cualitativa

La valoración cualitativa se utilizará para detectar falencias de manera temprana y como complemento para tomar decisiones de promoción. La valoración cualitativa incluye seguimiento y evaluación de la actitud de los alumnos a través criterios como: (a) participación en clase; (b) manejo de bibliografía; (c) profundización de temas; (d)

Filename: R- DEC-2018-0818



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

interés demostrado en la asignatura; (e) utilización de horarios de consulta; (f) nivel de análisis crítico; y (g) calidad de la monografía. Ponderación multi-criterio Se desarrollará un sistema multi-criterio de ponderación de variables cualitativas y cuantitativas a fin de obtener un índice intergral que permita valorar de manera adecuada los diferentes aspectos de la formación del alumno.
BIBLIOGRAFÍA (Ver ANEXO II)
REGLAMENTO DE CÁTEDRA (Ver ANEXO III)

ANEXO I

Introducción

La ciencia de la sociología recurre a los denominados “hechos sociales” como las variables explicativas básicas de todos los fenómenos sociales. Otras variables de tipo físico, biológico o geográfico son poco utilizadas en la sociología clásica. La “sociología ambiental”, por el contrario, afirma que existen variables ambientales relevantes para la investigación sociológica y también variables sociales relevantes para la investigación ambiental. Esta nueva disciplina se diferencia de la sociología en el reconocimiento de que las sociedades humanas y los comportamientos personales pueden influir sobre el ambiente físico y natural y, a la vez, ser influidos por él.

La sociología ambiental aporta un enfoque integrado de la interacción entre el ser humano y la naturaleza, y puede ayudar a establecer políticas sociales y ambientales más sustentables. Esta rama de la sociología estudia particularmente la influencia de las estructuras sociales sobre los valores, las actitudes y los comportamientos en relación con el ambiente y la generación de problemas ambientales. Estos problemas dejan entonces de ser meramente “ambientales” para pasar a ser “socio-ambientales”. Conocer los estrechos vínculos que existen entre la sociedad y el ambiente es indispensable para entender:

- (a) las verdaderas raíces de las crisis ambientales;
- (b) la vulnerabilidad social desigual ante problemas ambientales y desastres climáticos o geológicos;
- (c) las normas culturales de producción, distribución y consumo que afectan el medio ambiente; y
- (d) los desafíos a los que se enfrenta la sociedad para alcanzar la sustentabilidad rural y urbana.

Justificación de la asignatura en la carrera

El Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente, como lo indica el perfil del egresado, debe conocer “los factores sociales, económicos, políticos e institucionales, que... condicionan a los recursos” y “el valor que poseen para la sociedad en su conjunto”. Asimismo, debe poseer “una actitud crítica para abordar la compleja trama de factores sociales, políticos, científicos,



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

tecnológicos, económicos e institucionales que interactúan con los recursos naturales” y una “actitud ética que le permite actuar profesionalmente, priorizando la calidad de vida, los valores culturales de la comunidad y la preservación de los recursos naturales y el medio ambiente para las futuras generaciones”. Estos conocimientos, habilidades y actitudes sólo podrán ser adquiridos de manera completa por los estudiantes si, además de contar con una base técnica y metodológica, han recibido formación en la disciplina de la Sociología Ambiental.

El egresado de la carrera adquiere un rol cada vez más importante en la generación de información para la toma de decisiones administrativas y esto le confiere un alto grado de responsabilidad ante la sociedad que contribuyó a su formación profesional. Sólo se podrá aprovechar al máximo la potencialidad de los egresados si la universidad está en condiciones de capacitar estudiantes con información actualizada y relevante, incentivar su espíritu crítico y promover actitudes éticas en la práctica profesional ambiental.

Temas básicos a transmitir a los alumnos

La asignatura Sociología Ambiental se nutre de la idea de que la ciencia y la tecnología no son políticamente neutras sino que reflejan, tanto en su concepción como en su utilización, los marcos conceptuales e ideológicos subyacentes de los actores sociales que las protagonizan. El estudiante debe ser consciente de esta situación durante su práctica profesional ya que, para cada problema socio-ambiental, existen diversas interpretaciones y soluciones tecnológicas que se entroncan en concepciones diferentes, algunas veces antagónicas, de la sociedad y del ambiente.

Todos los temas básicos a transmitir en la asignatura Sociología Ambiental tendrán en cuenta, por lo tanto, la carga ideológica intrínseca de la ciencia y la tecnología. Este enfoque hará de nuestros egresados profesionales con espíritu crítico que no serán puestos fácilmente al servicio de intereses incompatibles con la preservación ambiental y cultural.

Es necesario aclarar que esta asignatura, sin enrolarse de manera explícita en ninguna corriente ideológica en particular, pretende ayudar a los estudiantes a tomar decisiones más informadas durante su vida profesional mediante la identificación de los presupuestos teóricos o filosóficos que están siempre detrás de los desarrollos científicos, las aplicaciones tecnológicas y las políticas de gestión.

Contenidos mínimos propuestos

Se iniciará el proceso administrativo correspondiente ante el Ministerio de Educación para solicitar su modificación. Los contenidos mínimos propuestos son los siguientes:

La sociología. Principales corrientes sociológicas. Sociología y ambiente. Sociología ambiental. Clásicos del ambientalismo y corrientes actuales. Cultura, sociedad e individuo. Cultura y ambiente. Ideología y ciencias ambientales. Construcción del ambiente. Teoría política y ambiente.

Filename: R- DEC-2018-0818



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE N° 10.067/2018

Estado y poder. El rol del Estado en la problemática socio-ambiental. Políticas públicas y medio ambiente. Concepciones socioeconómicas clásicas y alternativas. Actores sociales. Tipología de actores sociales y racionalidades productivas. Movimientos ambientales y socio-ambientales. La ecología política. Los sistemas socio-ecológicos. Sustentabilidad. Gobernanza ambiental. Perspectivas sociales. Participación y políticas públicas. Problemas y conflictos socio-ambientales globales y regionales. Ciencia y ambiente. Pensamiento sociológico y saber ambiental en la formación profesional universitaria. El rol de los académicos e intelectuales frente a los problemas socio-ambientales. El rol de la persona en la cuestión ambiental. Ética ambiental. Ética profesional de los egresados de carreras ambientales.

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidades temáticas

Unidad 1. Conceptos básicos de sociología

Objetivos específicos

- Cognitivos: Conocer los conceptos, enfoques y herramientas de análisis de la sociología que permiten analizar y abordar con una mirada crítica las problemáticas ambientales, inmersas en un contexto social, político e histórico.
- Procedimentales: Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica la relación entre los problemas ambientales, las estructuras sociales y los comportamientos personales.
- Actitudinales: Valorar la utilidad de una aplicación crítica, reflexiva y rigurosa de los conceptos y las herramientas de la sociología a la cuestión ambiental.

Temas: Introducción. La sociología. Conceptos básicos. La sociología como ciencia. Utilidad de la sociología. Principales corrientes sociológicas (Comte, Durkheim, Marx, Weber, Foucault). La estructura de clases en las sociedades avanzadas. Debates actuales sobre la sociedad de clases. La sociología contemporánea.

Unidad 2. La sociología ambiental

Objetivos específicos

- Cognitivos: Conocer los conceptos básicos de sociología ambiental, el origen de esta disciplina y las diferentes corrientes actuales. Distinguir las diferencias entre la sociología y la sociología ambiental. Entender la complejidad de las relaciones entre la naturaleza y la cultura. Describir los conceptos de racionalidad, saber y complejidad ambiental.
- Procedimentales: Aplicar los conceptos de la sociología ambiental al análisis de casos concretos.
- Actitudinales: Valorar la utilidad de la sociología ambiental para entender y resolver los complejos problemas socio-ambientales e incorporar elementos de sociología ambiental a la formación técnica.

Temas: La sociología y el ambiente. Sociología ambiental. Definiciones y conceptos básicos. La racionalidad ambiental y las transformaciones del conocimiento. Complejidad ambiental. Saber ambiental. Tipos de racionalidad ambiental. Historia de la sociología ambiental. Sociología

Filename: R- DEC-2018-0818



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

ambiental prospectiva. Marxismo y ambiente. Valor de uso y valor de cambio. Capitalismo y ambiente. Corrientes del ambientalismo moderno. Paradigma de la exencionalidad humana y nuevo paradigma ecológico. Antropocentrismo y ecocentrismo. Otras corrientes. Modernización ecológica. Ecología social. Ecología racional. Ecofeminismo.

Unidad 3. Cultura, ideología y ambiente

Objetivos específicos

- Cognitivos: Conocer el rol de la cultura y la ideología en los procesos socio-ambientales.
- Procedimentales: Detectar y describir visiones, discursos y prácticas en temas socio-ambientales específicos.
- Actitudinales: Aprender a apreciar la importancia de la inter-subjetividad personal y cultural en el abordaje y resolución de conflictos socio-ambientales.

Temas: Cultura, sociedad e individuo. La cultura como recurso. Contexto social e histórico. Cultura y ambiente. La ideología. Ideología y ciencias ambientales. Cultura y lugar. Estudios poscoloniales. Construcción del ambiente. Clases sociales y ambiente. Nivel de ingreso y ambiente. Saber y culturas locales. Ideologías políticas y el desafío ambiental.

Unidad 4. Estado, poder y ambiente

Objetivos específicos

- Cognitivos: Entender el rol del Estado en la prevención y resolución de problemas socio-ambientales.
- Procedimentales: Utilizar los conceptos aprendidos para fundamentar y enriquecer los debates políticos e ideológicos.
- Actitudinales: Adoptar una perspectiva flexible e informada ante las teorías socioeconómicas.

Temas: El Estado. Teorías del Estado. Estado y poder. Estado capitalista y socialista. El rol del Estado en la problemática socio-ambiental. Políticas públicas y medio ambiente. Concepción socioeconómica neo-clásica: crecimiento económico, desarrollismo, productivismo. Otras concepciones socioeconómicas: posdesarrollo, decrecimiento, simplicidad, lógica de lo suficiente, ética de la frugalidad, el buen vivir.

Unidad 5. Movimientos socio-ambientales

Objetivos específicos

- Cognitivos: Conocer algunos movimientos y conflictos socio-ambientales paradigmáticos.
- Procedimentales: Realizar un análisis comparativo e histórico de estos movimientos.
- Actitudinales: Ser conscientes de la importancia de los movimientos socio-ambientales en el avance de la ciencia ambiental.

Temas: Actores sociales. Tipología de actores sociales y racionalidades productivas. Poder, legitimidad y urgencia. Los movimientos ambientales y socio-ambientales. Clásicos del ambientalismo. La ética de la tierra. Movimientos de justicia ambiental. El ambientalismo de los



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

pobres. Ambientalismo y ecologismo latinoamericanos. El rol de las organizaciones no gubernamentales en la toma de conciencia ambiental.

Unidad 6. La ecología política

Objetivos específicos

- Cognitivos: Conocer los principios que sustentan a la ecología política.
- Procedimentales: Discutir la relación entre la política, el poder y los problemas socio-ambientales.
- Actitudinales: Aprender la importancia del contexto histórico, político, natural y cultural en el análisis de los problemas socio-ambientales.

Temas: La ecología política. Ecología política global. Vulnerabilidad ambiental diferenciada. Democracia y conflictos ambientales. Desarrollo desigual: naturaleza, capital y la producción del espacio. Políticas “verdes”. La ecología política como marco teórico para entender los procesos y conflictos socio-ambientales. La naturaleza política y social de los problemas y desastres ambientales. Ecología política descriptiva y prescriptiva.

Unidad 7. Los sistemas socio-ecológicos

Objetivos específicos

- Cognitivos: Aprender los lineamientos generales del concepto de sistema socio-ecológico.
- Procedimentales: Utilizar este concepto para analizar casos concretos de gestión de bienes ambientales.
- Actitudinales: Debatir sobre estos conceptos y metodologías de análisis para incorporarlos en la práctica profesional.

Temas: Sistemas socio-ecológicos. Bienes comunes. Instituciones y sistemas socio-ecológicos. Aspectos de un sistema socio-ecológico. Los sistemas socio-ecológicos como unidad de análisis de la sociología ambiental. Indicadores. Estudios de caso. Beneficios sociales de las funciones ecosistémicas. Servicios eco-sistémicos. Tipos funcionales de socio-ecosistemas. Zonificación socio-ecológica para el ordenamiento territorial.

Unidad 8. Sustentabilidad y gobernanza

Objetivos específicos

- Cognitivos: Comprender los fundamentos teóricos de las ideas de sustentabilidad y gobernanza.
- Procedimentales: Adquirir habilidades de identificación y estimación de indicadores de sustentabilidad.
- Actitudinales: Fomentar el debate sobre conceptos como desarrollo, conservación y sustentabilidad.

Temas: Desarrollo, desarrollo sustentable y sustentabilidad. Limitaciones del concepto de desarrollo sustentable. Las cinco dimensiones de la sustentabilidad. Principios de sustentabilidad. Evaluación de la sustentabilidad: marcos conceptuales, criterios y metodologías. Indicadores e



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE N° 10.067/2018

índices de sustentabilidad. Indicadores e índices complementarios (huella ecológica, huella hídrica, índice de desarrollo humano, índice de felicidad). La gobernanza. Gobernanza y gobernabilidad. Gobernanza ambiental. Gobernanza ambiental en América Latina. El Marco Analítico de la Gobernanza. Gobernanza para la sustentabilidad.

Unidad 9. Perspectivas sociales y ambiente

Objetivos específicos

- Cognitivos: Reconocer la existencia de diferentes perspectivas sociales sobre temas socio-ambientales.
- Procedimentales: Conducir estudios y encuestas para identificar las distintas perspectivas sociales existentes sobre temas socio-ambientales y adquirir destreza en la coordinación de talleres participativos y metodologías de convergencia.
- Actitudinales: Propiciar la reflexión y el espíritu crítico en el análisis de discursos socio-ambientales.

Temas: Visiones y perspectivas sociales. Objetividad y subjetividad. Participación pública. Talleres participativos. El análisis sistemático de la subjetividad: la Metodología Q. Aplicaciones en las ciencias sociales y ambientales. Participación y formulación de políticas públicas.

Unidad 10. Problemas socio-ambientales

Objetivos específicos

- Cognitivos: Adquirir conocimientos sobre problemáticas socio-ambientales de relevancia global y regional.
- Procedimentales: Desarrollar habilidades para estudiar de manera sistemática estos temas.
- Actitudinales: Tomar conciencia de la complejidad de los problemas socio-ambientales globales y regionales.

Temas: Temas, problemas y conflictos ambientales y socio-ambientales: agua, energía, tierras, soberanía alimentaria, deforestación, producción agropecuaria, minería, cambio climático, ciudades, y otros. Gestión del agua. Procesos de privatización y estatización de los servicios de agua y saneamiento ambiental. Sociología ambiental rural. La problemática energética y las energías renovables. Matriz energética y equidad social. Tenencia de la tierra. Grandes transacciones de tierras. Transnacionalización de la tierra. Acaparamiento de tierras. Pueblos originarios y su relación con la tierra y el ambiente. Población campesina y tenencia de la tierra. Conflictos de uso y tenencia de la tierra. Deforestación y expansión de la frontera agropecuaria. Producción y productivismo. Globalización de la producción. Seguridad y soberanía alimentaria.

Unidad 11. Ciudad y ambiente

Objetivos específicos

- Cognitivos: Conocer los problemas socio-ambientales del entorno urbano y de la interfase urbano-rural.



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

- Procedimentales: Aplicar metodologías aprendidas en la asignatura para analizar problemas urbanos y peri-urbanos.
- Actitudinales: Poner en valor las sinergias entre los entornos urbanos y rurales.

Temas: Sociología ambiental urbana. Principales problemas socio-ambientales urbanos. Sustentabilidad urbana. La ciudad como sistema socio-ambiental. Problemáticas ambientales y procesos sociales de producción de hábitat: territorios, sistemas de asentamientos, ciudades. Crítica a los conceptos de la ecología urbana. Ecología política urbana. La interfase urbano-rural.

Unidad 12. Universidad y ambiente

Objetivos específicos

- Cognitivos: Discutir el rol de la universidad y la ciencia en temas socio-ambientales.
- Procedimentales: Desarrollar pensamiento sociológico ambiental con rigor científico.
- Actitudinales: Adoptar valores y principios del pensamiento ambiental en la práctica profesional.

Temas: Ciencia y ambiente. Epistemología de las ciencias sociales. Epistemología de las ciencias ambientales. Educación ambiental. Ideología de la educación ambiental. La enseñanza de los temas ambientales en las universidades. El pensamiento sociológico y el saber ambiental en la formación profesional a nivel universitario. El rol de los académicos e intelectuales frente a los problemas socio-ambientales. Promoción de la ciudadanía ambiental en la enseñanza.

Unidad 13. Ética y ambiente

Objetivos específicos

- Cognitivos: Adquirir conocimientos sobre la disciplina de la ética ambiental y su vinculación con la práctica profesional y los problemas socio-ambientales.
- Procedimentales: Discutir estudios de caso regionales para evaluar aspectos técnicos, legales, políticos y éticos.
- Actitudinales: Promover una actitud de estudio y trabajo que se fundamente en valores y principios éticos aplicables a la práctica profesional.

Temas: El rol de la persona en la cuestión ambiental. Ciudadanía ambiental. Población y ambiente. Valores, actitudes y comportamientos. Teoría de las necesidades humanas. El sujeto ecológico y la identidad en la complejidad ambiental. Ética ambiental. Ética profesional de los egresados de carreras ambientales. La relación cliente-consultor. La relación consultor-estado. Fortalezas y debilidades del sistema de control ambiental actual.

Módulos programáticos

Las unidades temáticas se agrupan en tres módulos (Figura 1):

- a) Un **módulo básico** formado por 5 unidades orientadas a la descripción y discusión de conceptos fundamentales de sociología y sociología ambiental.



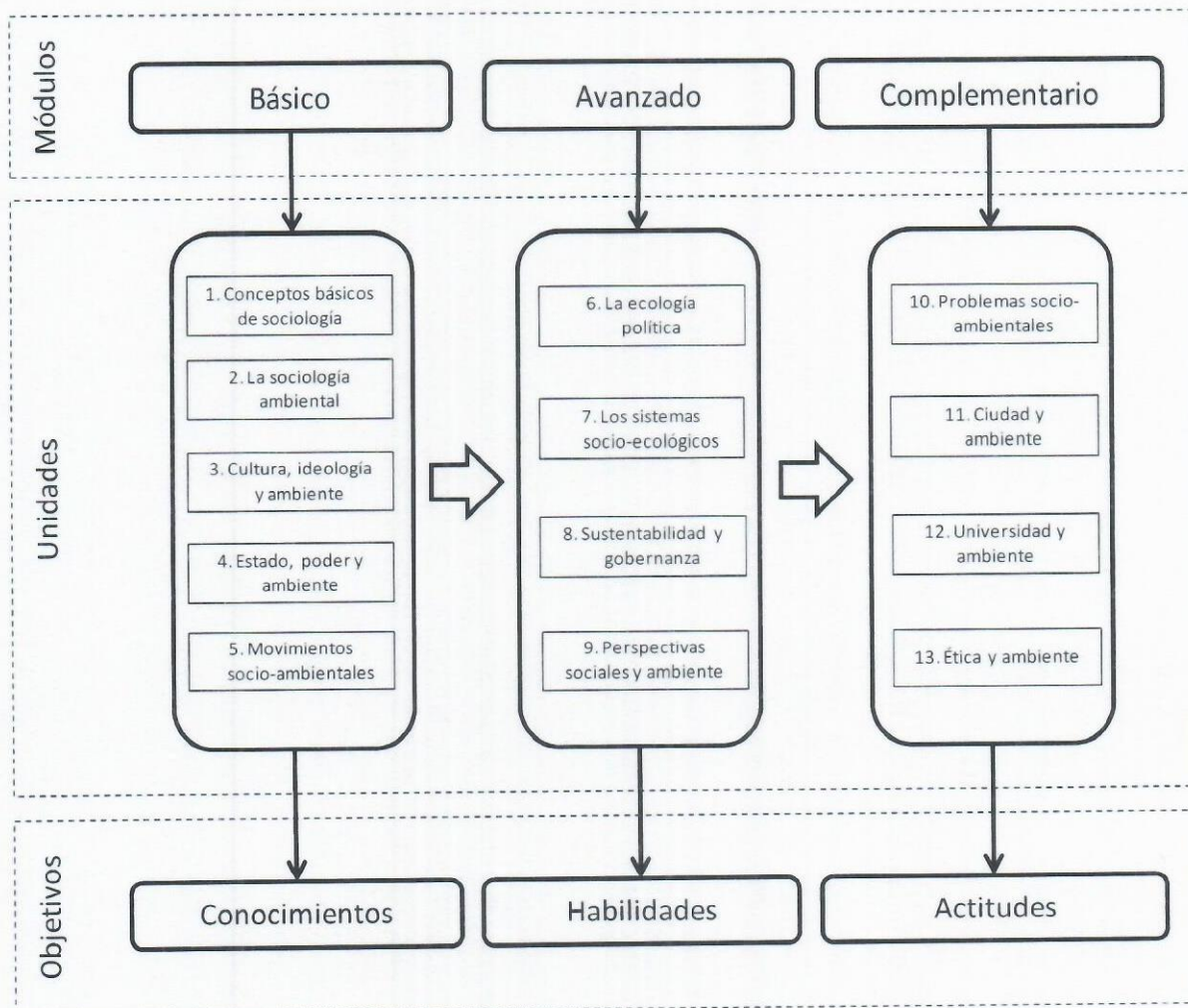
R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE N° 10.067/2018

- b) Un **módulo avanzado** de 4 unidades en las cuales se introducen marcos conceptuales y metodologías para el análisis y la prospección socio-ambiental.
- c) Un **módulo complementario** con 4 unidades finales en las que se tratan temas específicos de interés regional y se promueve el debate sobre la ética ambiental y los aspectos éticos de la actividad profesional.

La separación en módulos está orientada a priorizar de manera coherente el dictado exhaustivo de las unidades temáticas de los módulos básico y avanzado, permitiendo que las unidades del módulo complementario se dicten utilizando modalidades más participativas (seminarios, trabajos grupales, lecturas complementarias). De esta forma, se garantizará el dictado completo de la asignatura en los tiempos previstos.





R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE N° 10.067/2018

Figura 1. Relación entre los objetivos generales del programa y las unidades temáticas, organizadas en tres módulos programáticos.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos tendrán una duración aproximada de 3 horas cada. Una guía específica de cada trabajo práctico se distribuirá con la debida anticipación. Antes de cada práctico se realizará un breve coloquio sobre el tema. Los materiales para el dictado serán provistos por la cátedra.

Trabajo Práctico N°1. Perspectivas sociales

Objetivo: Familiarizarse con una técnica de evaluación sistemática de la subjetividad humana que puede ser útil para la generación de políticas públicas socio-ambientales más democráticas y participativas.

Actividades: Planificar y ejecutar una encuesta siguiendo la Metodología Q para identificar perspectivas sociales sobre un tema socio-ambiental determinado. Analizar los resultados utilizando el software específico. Elaborar propuestas de gestión en función de los resultados obtenidos.

Trabajo Práctico N°2. Grandes transacciones de tierras (Land Matrix)

Objetivo: Aprender a manejar una base de datos de grandes transacciones de tierras y discutir los conceptos de “transnacionalización” y “acaparamiento” de tierras.

Actividades: Realizar una búsqueda virtual de grandes transacciones de tierras en algún país de América Latina y cargar un caso en la Land Matrix (www.landmatrix.org). Realizar un análisis simple de los datos existentes en Land Matrix.

Trabajo Práctico N°3. Agua virtual y huella hídrica

Objetivo: Aprender a calcular indicadores de uso y apropiación de agua.

Actividades: Calcular la “Huella Hídrica” y los flujos de “Agua Virtual” que se generan de la producción y exportación de productos agropecuarios en determinadas transacciones de tierras incluidas en la base de datos Land Matrix.

Trabajo Práctico N°4. Evaluación de sustentabilidad en sistemas socio-ecológicos

Objetivo: Definir y estimar indicadores e índices para la evaluación de la sustentabilidad de un sistema socio-ecológico determinado.

Actividades: Trabajar en grupos sobre estudios de caso de importancia regional (gestión del agua

Filename: R- DEC-2018-0818



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE N° 10.067/2018

y el saneamiento, producción agropecuaria, entre otros). Identificar indicadores de sustentabilidad de acuerdo a las metodologías discutidas en las clases teórico-prácticas y estimar un índice de sustentabilidad para cada caso. Elaborar recomendaciones para una gestión más sustentable.

Trabajo Práctico N°5. Movimientos socio-ambientales

Objetivo: Conocer la existencia y describir las características de diferentes movimientos socio-ambientales globales, regionales y locales.

Actividades: A través de búsquedas bibliográficas y por internet, seleccionar movimientos socio-ambientales y describirlos en función de sus características, el contexto en el que surgieron, y su historia. Describir los temas, problemas o conflictos que les dieron origen. Discutir sobre el éxito o fracaso de sus acciones.

ANEXO II BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía de la cátedra se dividió en 4 categorías en función de su relevancia. No se separó la bibliografía por unidad temática debido a que muchos de los libros y documentos citados tratan temas de varias unidades. La bibliografía por unidad se indica al final de cada clase. Si bien hay mucha bibliografía en inglés, todos los conceptos importantes pueden consultarse en castellano.

Textos básicos de la asignatura

- Aledo Tur, A. y Dominguez Gómez, J.A. (2001). Sociología ambiental. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Alimonda, H. (comp.) (2003). Ecología política. Naturaleza, sociedad, utopía. Buenos Aires: CLACSO.
- Bell, M.M. (2012). An invitation to environmental sociology (Una invitación a la sociología ambiental). Sage: Thousand Oaks, Estados Unidos.
- Giddens, A. (2000). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
- Hannigan, J. (2006). Sociología ambiental. Segunda edición. Londres y Nueva York: Routledge; Rio de Janeiro: Vozes.
- King, L. y McCarthy, D. (eds.) (2009). Environmental sociology: from analysis to action (Sociología ambiental: del análisis a la acción). Segunda edición. Lanham, Maryland, Estados Unidos: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Leff, E. (2000). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: Siglo veintiuno editores.
- Lemkow, L. (2002). Sociología ambiental. Pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo. Barcelona: Icaria Editorial.
- Redclift, M. y Woodgate, G. (eds.) (1997). The international handbook of environmental sociology (Manual internacional de sociología ambiental). Cheltenham, Inglaterra; Northampton,



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

Estados Unidos: Edward Elgar Publishing Limited.

Robbins, P. (2004). *Political ecology. A critical introduction* (Ecología política. Una introducción crítica). Blackwell critical introductions to geography. Malden, Estados Unidos: Blackwell Publishing Ltd.

Bibliografía de lectura necesaria

- Brailovsky, E.B. y Foguelman, D. (2010). *Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Castells, M. (1999). *La cuestión urbana*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Del Castillo, L. (2007). *La gestión del agua en Argentina*. Buenos Aires, Madrid: Ciudad Argentina, primera edición.
- Elizalde Hevia, A. (2003). *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad*. Santiago: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y Universidad Bolivariana..
- Giddens, A. (1996). *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Leff, E. (comp.) (1994). *Ciencias sociales y formación ambiental*. Barcelona: Gedisa.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo veintiuno editores.
- Martínez Alier, J. (2004). *El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valores*. Barcelona: Icaria editorial.
- Shiva, V. (2002). *Las guerras del agua. Contaminación, privatización y negocio*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Žižek, S. (comp.) (2008). *Ideología. Un mapa de la cuestión*. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica.

Bibliografía de lectura recomendada

- Addams, H. y Proops, J. (2000). *Social discourses and environmental policy: an application of Q Methodology*. Cheltenham y Northampton, Inglaterra: Edward Elgar Publishing.
- Bossel, H. (1999). *Indicators for sustainable development: theory, method, applications. A report to the Balaton Group*. Winnipeg, Canada: International Institute for Sustainable Development (IISD).
- Bosselmann, K., Engel, R. y Taylor, P. (2008). *Governance for sustainability. Issues, challenges, successes*. Bonn: IUCN.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C. y Passeron, J.-C. (1999). *El oficio del sociólogo*. Madrid: Siglo XXI Editores, vigésimo primera edición.
- Buttel, F.H., Gijswijt, A., Dickens, P. y Dunlap, R.E. (eds) (2002). *Sociological theory and the environment: classical foundations, contemporary insights*. Lanham, Maryland, Estados Unidos: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Diehl, P.P. y Gleditsch, N.P. (eds.) (2000). *Environmental conflict*. Boulder: Westview Press.
- Di Pace, M. (2004). *Ecología de la ciudad*. Buenos Aires: Prometeo.
- Dresner, S. (2002). *The principles of sustainability*. Londres: Earthscan Publications Ltd.
- Dryzek, J.S. (1987). *Rational ecology. Environment and political economy*. Oxford y Nueva York:



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

Basil Blackwell Inc.

- Dunlap, R.E. y Catton Jr., W.R. (1979). *Environmental Sociology*. Annual Review of Sociology 5, 243-273.
- Durkheim, E. (1997). *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires: Editorial Akal.
- Elliot, R. (1995). *La ética ambiental*. En: Singer, P., ed., *Compendio de Ética*, 391-404. Madrid: Alianza Editorial.
- Federovisky, S. (2014). *Historia del medio ambiente. La transformación de la naturaleza: de mundo ajeno y amenazante a espacio por conquistar. La génesis del movimiento ambientalista*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Fornillo, B. (2015). *Geopolítica del litio: Industria, ciencia y energía en Argentina*. Buenos Aires: El Colectivo, CLACSO.
- Gómez Heras, J.M. (1997). *Ética del medio ambiente. Problema, perspectivas, historias*. Madrid: Tecnos.
- Grimson, A. (2000). *Interculturalidad y comunicación*. Buenos Aires: Enciclopedia Latinoamericana de sociocultura y comunicación, quinta edición.
- Gudynas, E. (2004). *Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible*. Montevideo: CLAES (Centro Latino Americano de Ecología Social y Desarrollo).
- Hoops, T. y Ashur, E. (2004). *La crisis del agua en Salta. Entre la sequía y la inundación*. Salta: Fundación CAPACITAR.
- Jiménez-Domínguez, B., ed. (2008). *Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina*. Tramas Sociales 51. Buenos Aires: Paidós.
- Klimovsky, G. y Hidalgo, C. (2001). *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: aZ editora.
- Krom, B.S. (2009). *La nueva minería sustentable*. Buenos Aires: Editorial Estudio.
- Leff, E., ed. (2000). *La complejidad ambiental*. México: Siglo veintiuno editores.
- Liberti, S. (2015). *Los nuevos amos de la tierra [Land Grabbing]*. Buenos Aires: Taurus.
- Maldonado, T. (1999) *Hacia una racionalidad ecológica*. Buenos Aires: Infinito.
- Macnaghten, P. y Urry, J. (1998). *Contested natures*. Londres: Thousand Oaks y New Delhi: Sage Publications.
- Marx, K. (1894). *El Capital. Crítica de la economía política*. (Tomo III). Versión digital.
- Maskrey, A. (comp.) (1993). *Los desastres no son naturales*. Bogotá: La Red; ITDG.
- Nelissen, N., van der Straaten, J. y Klinkers, L., eds. (1997). *Classics in environmental studies. An overview of classic texts in environmental studies*. Utrecht: International Books.
- Pepper, D. (1996). *Modern environmentalism: an introduction*. Londres: Routledge.
- Poulantzas, N. (1980). *Estado, poder y socialismo*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- O'Connor, J. (2002). *Causas naturales*. México: Editorial Siglo XXI.
- Ortega, J.E., Sbarato, D. y Sbarato, V. (2009). *Problemas ambientales generales*. Buenos Aires: Brujas.
- Touraine, A. (1995). *Sociología de la acción*. Madrid: Ariel.
- Weber, M. (1979). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Webler, T., Danielson, S. y Tuler, S. (2009). *Using Q Method to reveal social perspectives in environmental research*. Greenfield: Social and Environmental Research Institute.



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

Bibliografía de consulta y profundización

- Astier, M., Masera, O.M. y Galván-Miyoshi, Y. (2008). Evaluación de la sustentabilidad. Un enfoque dinámico y multidimensional. México: Mundi-Prensa México.
- Azpiazu, D., Schorr, M., Crenzel, E., Forte, G. y Marín, J.C. (2005). Agua potable y saneamiento en Argentina. Privatizaciones, crisis, inequidades e incertidumbre futura. Cuadernos del CENDES **22(59)**, 45-67.
- Barragán, H.L. (2010). Desarrollo, salud humana y amenazas ambientales: la crisis de la sustentabilidad. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Barry, J. (1999). Rethinking green politics. Nature, virtue and progress. Londres, Thousand Oaks, California y New Delhi: Sage Publications.
- Beck, U. (2004). ¿Qué es la globalización?. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Buenos Aires: Paidós.
- Bell, B. y Morse, S. (2008). Sustainability indicators: measuring the immeasurable? Londres: Earthscan Publications Ltd., segunda edición.
- Bosselmann, K. (2008). The principle of sustainability. Transforming law and governance. Ashgate: Hampshire.
- Bercovich, A. y Rebossio, A. (2015). Vaca muerta. El sueño de un boom petrolero argentino. Las historias detrás de los negocios, la corrupción y la amenaza de un desastre ambiental. Una investigación entre Texas y Neuquén. Buenos Aires: Planeta.
- Buttel, F.H. (1987). New directions in Environmental Sociology. Annual Review of Sociology **13**, 465-488.
- de Castro, F., Hogenboom, B. y Baud, M. (2015). Gobernanza ambiental en América Latina. Buenos Aires: CLACSO, ENGOV.
- Ceceña, A.E. (2005). Bolivia. La guerra por el agua y por la vida. Buenos Aires: Asociación Madres de Plaza de Mayo.
- Escobar, A. (2008). Territories of difference. Place, movements, life, redes. Durham y Londres: Duke University Press.
- Evans, B., Joas, M., Sundback, S. y Theobald, K. (2004). Governing sustainable cities. Londres: Earthscan Publications Ltd.
- FARN (Fundación Ambiente y Recursos Naturales) y FCD (Fundación Cambio Democrático) (2010). Ciudadanía Ambiental y Minería: herramientas para la transformación democrática de conflictos socioambientales. Buenos Aires: FARN.
- Federovisky, S. (2014). Argentina, de espaldas a la ecología. Apuntes para una política ambiental. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Fernández, R., Allen, A., Burmester, M., Malvares Miguez, M., Navarro, L., Olszewski, A. y Segura, M. (2005). Territorio, sociedad y desarrollo sustentable. Estudios de sustentabilidad ambiental urbana. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Fichter, J.H. (2008). Sociología. Barcelona: Herder.
- García Ferrando, M. (1976). La sociología rural en perspectiva: una evaluación crítica. Revista de Estudios Agrosociales **96**, 25-59.
- Gibson, R.B., Hassan, S., Holtz, S., Tansey, J., y Whitelaw, G. (2005). Sustainability assessment. Criteria, Processes and Applications. Londres y Sterling, Estados Unidos: Earthscan



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

Publications Ltd.

- Giddens, A. (1984). *The constitution of society. Outline of the theory of structuration*. Cambridge: Polity Press.
- Gorz, A. (2011). *Ecología*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Hufty, M. (2008). Una propuesta para concretizar el concepto de gobernanza: El Marco Analítico de la Gobernanza. En: Hubert Mazurek (ed.), *Gobernabilidad y gobernanza en los territorios de América Latina*. La Paz, IFEA-IRD.
- Kempf, H. (2011). *Cómo los ricos destruyen el planeta*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Leake, A. y Economo, M. (2008). *La deforestación de Salta 2004-2007*. Salta: ASOCIANA, Instituto Nacional de Asuntos Indígenas, Universidad Nacional de Salta.
- Mason, M. (1999). *Environmental democracy*. Londres: Earthscan Publications Ltd.
- Menéndez, E.L. y Spinelli, H.G. (2006). *Participación social ¿Para qué?* Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Merchant, C. (1980). *The death of nature: women, ecology and the scientific revolution*. Nueva York: HarperCollins.
- Merlinsky, G. (2013). *Política, derechos y justicia ambiental. El conflicto del Riachuelo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Newton, T. (2007). *Nature and sociology*. Londres: Routledge.
- Norton, B. (2005). *Sustainability: A philosophy of adaptive ecosystem management*. Chicago y Londres: The University of Chicago Press.
- Olszewski, A., Fernández, R., Burmester, M., Rampoldi Aguilar, R. y Fernández Laffont, L. (2005). *Agua para todos. Gestión participativa como expresión de intereses y necesidades sociales*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Schoijet, M. (2008). *Límites del crecimiento y cambio climático*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Seghezze, L. (2009). The five dimensions of sustainability. *Environmental Politics*, **18 (4)**, 539-556.
- Smith, N. (2008). *Uneven development. Nature, capital, and the production of space*. Athens, Estados Unidos: The University of Georgia Press.
- Spaargaren, G. y Mol, A.P.J. (1992). Sociology, environment, and modernity: ecological modernization as a theory of social change. *Society and Natural Resources* **5**, 323-344.
- Tainter, J.A. (2006). Social complexity and sustainability. *Ecological Complexity* **3**, 91-103.
- Urry, J. (2006). Complexity. *Theory, Culture and Society* **23 (2-3)**, 111-115.
- WCED (World Commission on Environment and Development) (1987). *Our Common Future*. Oxford: Oxford University Press.
- White Jr., L. (1967). The historical roots of our ecological crisis. *Science* **155 (3767)**, 1203-1207.
- White, R. (2004). *Controversies in environmental sociology*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.

ANEXO III REGLAMENTO DE CATEDRA

Condiciones de cursado

Condiciones para regularizar la materia



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

Para regularizar la materia, los estudiantes deberán tener:

- Al menos 80% de asistencia a trabajos prácticos (4 de 5).
- 100% de aprobación de los trabajos prácticos asistidos, lo que incluye presentación de informes escritos y aprobación de coloquios. Los coloquios se aprobarán con una nota igual o mayor a 60 sobre 100.
- Al menos 80% de asistencia a salidas de campo, seminarios de discusión, prácticos especiales o actividades complementarias.
- 100% de parciales aprobados con una nota igual o mayor a 60 sobre 100.

Condiciones para promocionar la materia

Para promocionar la materia, los estudiantes deberán tener:

- 100% de asistencia a trabajos prácticos.
- 100% de aprobación de trabajos prácticos, lo que incluye aprobación de coloquios y presentación/aprobación de informes escritos. Los coloquios se aprobarán con una nota igual o mayor a 60 sobre 100.
- 100% de asistencia a salidas de campo, seminarios de discusión, prácticos especiales o actividades complementarias.
- 100% de parciales (o sus recuperaciones) aprobados con una nota igual o mayor a 70 sobre 100.
- Presentación de una monografía final sobre un tema a determinar, la cual debe ser aprobada con una nota igual o superior a 7 sobre 10.
- Aprobación de un examen integrador con nota igual o superior a 7 sobre 10.

Condiciones para aprobar la materia

Para aprobar la materia, los alumnos deberán regularizar la materia y presentarse a rendir en los turnos establecidos por la Facultad de Ciencias Naturales. En principio, el examen será escrito y se aprobará con una nota igual o mayor a 4 sobre 10. A criterio del tribunal, se podrán tomar exámenes orales.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación que se utilizará incluye criterios cuantitativos y cualitativos para evaluar los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Valoración cuantitativa

La valoración cuantitativa se utilizará en la evaluación de coloquios, parciales y finales. Se utilizará una escala entre 0 y 100 puntos para coloquios y parciales, y entre 0 y 10 para finales.

Valoración cualitativa

La valoración cualitativa se utilizará para detectar falencias de manera temprana y como complemento para tomar decisiones de promoción. La valoración cualitativa incluye seguimiento y



R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE Nº 10.067/2018

evaluación de la actitud de los alumnos a través criterios como: (a) participación en clase; (b) manejo de bibliografía; (c) profundización de temas; (d) interés demostrado en la asignatura; (e) utilización de horarios de consulta; (f) nivel de análisis crítico; y (g) calidad de la monografía.

Ponderación multi-criterio

Se desarrollará un sistema multi-criterio de ponderación de variables cualitativas y cuantitativas a fin de obtener un índice intergral que permita valorar de manera adecuada los diferentes aspectos de la formación del alumno.

Encuesta

Al final del cuatrimestre se realizará una encuesta anónima sobre diferentes aspectos del cursado para conocer la opinión de los alumnos sobre la cátedra, el docente, los temas tratados y la metodología de enseñanza. Se espera reunir información para optimizar las clases futuras.

Actualización y factibilidad

Los contenidos de la asignatura y la bibliografía se actualizarán de manera permanente mediante la asistencia a reuniones científicas, comunicación con especialistas, compra de material bibliográfico, y descarga de contenidos digitales. Los cambios que se proponen en el programa son factibles ya que se cuenta con todo el equipamiento y los materiales necesarios para el dictado de teórico-prácticos y trabajos prácticos.

Integración de docencia, investigación y extensión

La universidad pública no se concibe sin una permanente interacción entre las actividades de docencia, investigación y extensión. Al mismo tiempo, la ciencia realizada desde las instituciones estatales (como el CONICET) debe cumplir un rol social y aportar herramientas concretas para la solución de los problemas de la sociedad que la financia. Lo mismo puede decirse de los profesionales que se formaron en el sistema público de enseñanza y de los investigadores que desarrollan su actividad dentro del sistema público de ciencia y técnica. Este espíritu solidario y retributivo animará todo el dictado de esta asignatura. En la cátedra de Sociología Ambiental, la interacción entre docencia, investigación y extensión se dará en forma constante ya que los temas básicos del programa analítico de la materia están íntimamente relacionados con las actividades de investigación y extensión que realizo como investigador del CONICET.

En la cátedra se desarrollará el “Proyecto de Extensión Universitaria: Sustentabilidad de Sistemas Socio-ecológicos ganaderos del Chaco Salteño”. El objetivo general del proyecto es “contribuir a la mejora de indicadores de sustentabilidad de los sistemas socio-ecológicos ganaderos en Salta Forestal a través de la implementación de tecnologías”. Los objetivos específicos son los siguientes: (a) seleccionar, implementar y evaluar tecnologías apropiadas para la gestión ganadera; (b) asistir en la capacitación de pequeños productores respecto al manejo de herramientas para el monitoreo del estado del bosque y del uso de la tecnología seleccionada a lo



Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales
Av. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

“2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA
UNIVERSITARIA”

R- DNAT - 2018 – 0818

Salta, 26 de junio de 2018

EXPEDIENTE N° 10.067/2018

largo del tiempo; (c) contribuir a la generación de conciencia ambiental y social entre los alumnos, investigadores y pequeños productores; y (d) contribuir a la formación de estudiantes universitarios de grado y posgrado involucrándolos en actividades que respondan a sentidas necesidades de la comunidad a la que pertenecen.